



BUXORO INNOVATION TA'LIM VA TIBBIYOT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

BUKHARA INNOVATIVE EDUCATION AND MEDICAL UNIVERSITY SCIENTIFIC BULLETIN

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific-methodical journal



<https://scientificjournal.uz/>

2024/№ 1





ISSN 43-203

BUXORO INNOVATSION TA'LIM VA TIBBIYOT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2024-yil, 1-son
Jurnal 2024-yildan chiqa boshlangan**

**“KAMOLOT” nashriyoti
Buxoro – 2024**



**“BUXORO INNOVATSION TA'LIM VA TIBBIYOT
UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI”
ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL**

2024, № 1

Jurnal 2024-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1-yilda 4 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2024-yil 1-noyabr № 04-8644-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro determinant

Tahririyat manzili: 200100, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi, 24-uy

Elektron manzil: <https://scientificjournal.uz/>

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Nusratov Anvar Ne'matjonich – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Texnik muharrir: Umurov Faxriddin Xotamovich Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti ATM boshlig'i

Mas'ul kotib: Sattorov Mirshod Erkinovich – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

.....
Umurov Feruz Faxriddinovich-Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti tasischisi, k.f.f.d (PhD), dotsent

Muhiddinov Bahodir Faxriddinovich-Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti Kimyoviy texnologiya kafedrasini mudiri, t.f.d., professor

Amonov Muxtor Raxmatovich-Texnika fanlari doktori, professor

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich-Texnika fanlari doktori, professor

Shukurov Ilhom Boltayevich-Buxoro innovatsion tibbiyot instituti, k.f.f.d., professori

Khadiga Ahmed Ismail-Professor, Department of Pharmaceutical Chemistry, Faculty of Pharmacy, University of Alexandria, Alexandria, Egypt

Saidov Akbar Axadovich-Buxoro davlat tibbiyot instituti professori, t.f.d (DSc).

Xabibova Nazira Nasullayevna-Buxoro davlat tibbiyot instituti professori, t.f.d (DSc).

Amonova Matluba Muxtorovna-Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti rektori, b.f.f.d (PhD), dotsent.

Xamitova Firuza Artikovna-Buxoro davlat tibbiyot instituti dotsenti, t.f.d (PhD).

Nakanishi Makoto-Professor, Division of Cancer Cell Biology Utokyo People The institute of medical science

Ibragimov Xolboy Ibragimovich-Pedagogika fanlari doktori, akademik

Qurbonova Gulnoz Negmatovna-Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Izbullayeva Gulchehra Veleriyevna-Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Safaraliyev Bozor Safaraliyevich-Pedagogika fanlari doktori, professor (Chelyabinsk davlat madaniyat instituti, Rossiya)

Emelyanova Irina Evgeniyevna-Pedagogika fanlari doktori, professor (Janubiy Ural davlat gumanitar pedagogika universiteti, Rossiya)

Filippova Oksana Gennadiyevna-Pedagogika fanlari doktori, professor (Janubiy Ural davlat gumanitar pedagogika universiteti, Rossiya)

Kozlov Vladimir Vasilyevich-Psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Olimov Shirinboy Sharofovich-Pedagogika fanlari doktori, professor

Baxronova Komila Yadgorovna-Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti, Umumta'lim fanlar kafedrasini mudiri, p.f.f.d (PhD), dotsent

Ramazonov Jahongir Djalolovich-Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Umurov Farrux Faxriddinovich-Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti Xalqaro aloqalar bo'yicha rektor maslahatchisi

Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna- Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Nusratov Anvar Ne'matjonovich-Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

O'TKIR PANKREATIT RIVOJLANISHI DINAMIKASIDA SITOKIN SISTEMASIDAGI O'ZGARISHLAR VA ULARNI SITOXROM C VA SANDOSTATIN BILAN KORREKTSIYALASH.

SHUKUROV I.B.

Abu Ali ibn Sino nomidagi

Buxoro davlat tibbiyot instituti, Biokimyo kafedrası professori.

SHUKUROVA S.I.

Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti

Klinik va klinik oldi fanlari kafedrası assistenti

Rezyume: O'tkir pankreatitni (O'P) modellashda TNF- α , IL-6, IL-8 genlari va trombositlarni faollashtiruvchi omil asinar hujayralarda faollashishi va oshqozon osti bezi to'qimalarida shu genlarga mos keladigan oqsillarning miqdori bir necha soat ichida keskin oshib borishi isbotlangan. Natijada, neytrofillar postkapillyar venulalar devori orqali yallig'lanish o'chog'iga o'tadi. Bundan tashqari, oshqozon osti bezining leykotsitlar infiltratsiyasi darajasi pankreatitning yaqqol namayon bo'lishi va og'irligi darajasi bilan bog'liqdir [3-7].

Kalit so'zlar: o'tkir pankreatit, sitokinlar, sitoxrom c, sandostatin, TNF- α , IL-1, IL-2, IL-6, IL-8

Изменения цитокиновой системы в динамике развития острого панкреатита и их коррекция цитохромом с и сандостатином.

И.Б. Шукуров

Профессор кафедры биохимии Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины.

С.И. Шукурова

Ассистент кафедры клинических и доклинических наук Бухарского университета инновационного образования и медицины.

Аннотация. При моделировании острого панкреатита (ОП) доказано, что в ацинарных клетках происходит активация генов ФНО, ИЛ-6, ИЛ-8, фактора активации тромбоцитов, и содержание соответствующих белков в течение нескольких часов в ткани поджелудочной железы резко увеличивается. Вследствие этого происходит миграция нейтрофилов в очаг поражения через стенку посткапиллярных венул. При этом степень лейкоцитарной инфильтрации поджелудочной железы коррелирует с выраженностью и тяжестью панкреатита [3-7].

Ключевые слова: острый панкреатит, цитокины, цитохром с, сандостатин, TNF- α , IL-1, IL-2, IL-6, IL-8.

Changes in the cytokine system in the dynamics of the development of acute pancreatitis and their correction with cytochrome c and sandostatin.

I.B. Shukurov

Professor of the Department of Biochemistry, Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali Ibn Sina.

S.I. Shukurova

Assistant of the Department of Clinical and Preclinical Sciences, Bukhara University of Innovative Education and Medicine

Annotation. When modeling acute pancreatitis (AP), it was proven that in acinar cells the genes TNF, IL-6, IL-8, and platelet activating factor are activated, and the content of the corresponding proteins in the pancreatic tissue increases sharply within several hours. As a result, neutrophils migrate into the lesion through the wall of postcapillary venules. Moreover, the degree

of leukocyte infiltration of the pancreas correlates with the severity and severity of pancreatitis [3-7].

Key words: *acute pancreatitis, cytokines, cytochrome c, sandostatin, TNF- α , IL-1, IL-2, IL-6, IL-8*

Dolzarbli: O'tkir pankreatitning etiopatogenezi haqidagi zamonaviy g'oyalarga asoslanib, sitokinlar tizimining roli aniqlandi, sitokinnarning tizimli yallig'lanishga qarshi javob sindromi shakllanishida va infektsiya mavjud bo'lganda - pankreatogen sepsis, shuningdek, ko'plab kasalliklarning rivojlanishida, organ etishmovchiligi va kasallikning o'limga olib keladigan oqibatlari hal qiluvchi deb hisoblanishi kerak. Ammo, o'tkir pankreatit muammolarini o'rganishda sezilarli yutuqlarga qaramay, ushbu kasallikning patogenezi to'liq o'rganilmagan. O'tkir pankreatitning rivojlanishida immunitet mexanizmlarining asosiy roli isbotlangan, ammo etakchi nima - haddan tashqari immun tajovuz yoki immunosupressiya, immun javobning adaptiv yoki tug'ma mexanizmi - noaniq qolmoqda.

Infektsiyalangan pankreatik nekrozda yuqori o'lim darajasi gemodinamik buzilishlar fonida yuzaga keladigan ko'p a'zolar etishmovchiligi bilan bevosita bog'liqdir [1, 2]. O'tkir pankreatit polietiologik kasallikdir.

IL-1b, TNF- α va PAF ning chiqarilishi jigar, o'pka, taloq va boshqa organlarning tizimli qon aylanishi va mikrotomir endoteliasidagi leykotsitlarni faollashtirishi mumkin. Bu erda leykotsitlarning migratsiyasi va faollashuvi, yallig'lanish infiltratlarining paydo bo'lishi va natijada to'qimalarning shikastlanish joylari ham kuzatilishi mumkin, bu klinik jihatdan ko'p a'zolar etishmovchiligigacha bo'lgan organ funksiyasining buzilishi bilan namoyon bo'ladi [8-14]. Aynan kininlar, sitokinlar, kimyokininlar, trombositlarni faollashtiruvchi omil va boshqa signalizatsiya molekulalarining ta'siri natijasida o'tkir pankreatitda 2-3 kun ichida tizimli yallig'lanish reaksiyasi sindromi rivojlanadi, bu infektsiya mavjud bo'lganda sepsis sifatida o'zini namoyon qiladi [15, 16].

Materiallar va tadqiqot usullari: Tajribalar standart ovqat ratsionida saqlanadigan boshlang'ich tana og'irligi 120-140 g bo'lgan 70 ta voyaga yetgan erkak kalamushlarda o'tkazildi. Tajribalarni o'tkazishda biz "Tajribalar va boshqa ilmiy maqsadlarda foydalaniladigan umurtqali hayvonlarni himoya qilish bo'yicha Evropa konvensiyasi" ga amal qildik (Strasburg, 1985). P.S.Simovoryan usulida, oshqozon osti bezi yuzasini etilxlorid bilan mahalliy muzlatish yordamida kalamushlarda o'tkir eksperimental pankreatit chaqirildi [17]. Nazorat guruhidagi hayvonlar (10 ta kalamush) oshqozon osti bezini muzlatmasdan, faqat laporatomiyadan o'tkazildi. Operatsiyaning davomiyligi o'rtacha 10-12 daqiqani tashkil etdi.

Tajribalarning ikkinchi seriyasida (20 ta kalamush) eksperimental o'tkir pankreatit rivojlanishida sitoxrom c ning sitokinlar tarkibiga korrektsiyalovchi ta'siri o'rganildi. Shu maqsadda nazorat va eksperimental guruhlardagi hayvonlarga sitoxrom c har kuni hayvon tana massasining har bir kg vazniga kuniga 0,15 mg dozada mushak ichiga kiritildi. Preparat bilan davolash kursi 10 kun davomida olib borildi.

Tajribalarning uchinchi seriyasida hayvonlarga (20 ta kalamush) har bir kg tana vazniga 0,007 mg sandostatin yuborildi va eksperimental o'tkir pankreatit rivojlanishi davrida sitokinnarning miqdori o'rganildi.

Tajribalarning to'rtinchi seriyasida (20 kalamush) hayvonlarga bir vaqtning o'zida sitoxrom c va sandostatin yuborildi va eksperimental o'tkir pankreatit rivojlanishi davrida sitokinnarning miqdori o'rganildi. Shu maqsadda nazorat va eksperimental guruhlardagi hayvonlarga 10 kun davomida har bir kg tana vazniga kuniga 0,15 mg dozada sitoxrom c va proteaza inhibitori sandostatin har bir kg tana vazniga 0,007 mg dozada 10 kun davomida yuborildi.

Sitoxrom C ichki va tashqi mitoxondriyal membranalar o'rtasida elektronlarni sitoxrom C reduktazadan sitoxrom C oksidazaga o'tkazadigan muhim kichik gem oqsilidir [18]. Reaktiv kislorod turlaridan himoya qilishga qaratilgan aralashuvlar reperfuzion shikastlanishdan kardioproteksiyani ta'minlashi mumkin [19].

Qon zardobidagi interleykinlarning miqdori immunoferment analiz (IFA) yordamida o'rganildi. Test tizimlari to'plamidan foydalangan holda HumaReader HS immunoferment analizatorida (GERMANIYA) interleykinlar (IL-1, IL-2, IL-6), o'sma nekrozi omili-alfa (TNF-a) miqdori (pg/ml) aniqlandi. (Sytokine MChJ ", Sankt-Peterburg).

Tadqiqot natijalari: 1-jadvalda o'tkir pankreatitning rivojlanish dinamikasida sitoxrom c ning sitokin holatiga ta'sirini o'rganish natijalari keltirilgan.

1-jadval

O'tkir pankreatitli hayvonlarni sitoxrom c bilan davolashdan keyin qon zardobidagi sitokinlar tarkibidagi o'zgarishlar

Ko'rsatkichlar	Intak guruh	O'P 7 sutkalik		O'P 10 sutkalik	
		Davjlash gacha	Sitoxrjm c bilan davolashdan keyin	Davjlash gacha	Sitoxrjm c bilan davolashdan keyin
Interleukin 1 (n=8)	7,0±0,16	15,1±1,7	12,2±0,04	17,3±0,22	9,9±0,625
Interleukin 2 (n=6)	7,0±0,44	3,8±0,07	4,7±0,06	2,4±0,05	4,9±0,17
Interleukin 6 (n=6)	7,1±0,33	16,0±0,53	10,06±0,65	18,7±0,2	11,75±1,05
TNF-alfa (n=8)	4,5±0,9	14,6±0,65	9,75±0,27	19,1±0,7	13,6±0,13

Eslatma: barcha holatlarda davolanmagan guruhga nisbatan $P < 0,05$

7 kunlik o'tkir pankreatitli guruhda sitoxrom c bilan davolash interleykin-1, -6 va TNF-alfa 19,2 ga sezilarli darajada pasayishiga olib keladi: Davolanmagan guruhga nisbatan mos ravishda 18,38 va 33,22%. Va interleykin-2 tarkibi davolanmagan guruh nisbatan sezilarli darajada 23,7% ga oshadi.

10 kunlik pankreatit bilan kasallangan hayvonlarda sitoxrom c bilan davolash interleykin - 1, -6 va TNF-alfa miqdorini 42,8 ga sezilarli darajada kamaytirdi: Davolanmagan guruhga nisbatan mos ravishda 37,17 va 28,8%. Hayvonlarning ushbu guruhida interleykin-2 ning tarkibi davolanmagan guruhga nisbatan 2,04 marta ortadi.

Shunday qilib, o'tkir pankreatit bilan kasallangan tajriba hayvonlarida sitoxrom c bilan davolash, ayniqsa, 10 kunlik o'tkir pankreatit bilan og'rigan hayvonlarda sitokinlarning muvozanatini normallashtirishga yordam beradi.

Sandostatin kiritilgandan keyin o'tkir pankreatit bilan og'rigan hayvonlarda sitokinlarning tarkibini aniqlash natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

O'tkir pankreatit bilan kasallangan hayvonlarni sandostatin bilan davolashdan keyin qon zardobidagi sitokinlar tarkibidagi o'zgarishlar:

Ko'rsatkichlar	Intak guruh	O'P 7 sutkalik		O'P 10 sutkalik	
		Davjlash gacha	sandostatin bilan davolashdan keyin	Davjlash gacha	sandostatin bilan davolashdan keyin
Interleukin 1 (n=8)	7,0±0,16	15,1±0,7	13,6±0,3*	17,3±0,22	10,71±1,2
Interleukin 2 (n=6)	7,0±0,44	3,8±0,07	4,4±0,17	2,4±0,05	3,7±0,06
Interleukin 6 (n=6)	7,1±0,33	16,0±0,53	12,75±0,52	18,7±0,2	10,2±0,9
TNF-alfa (n=8)	4,5±0,9	14,6±0,65	11,7±1,35	19,1±0,7	14,6±1,47

Eslatma: * - $P > 0,05$, boshqa hollarda davolash qilinmagan guruhga nisbatan $P < 0,05$

2-jadvaldagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, hayvonlarni o'tkir pankreatitda 7 va 10 kun davomida sandostatin bilan davolash interleykin-1,-6 va TNF-alfa tarkibini pasayishiga olib keladi. 7 kunlik o'tkir pankreatit bilan kasallangan hayvonlarda ushbu interleykinlarning kamayishi davolanmagan guruhga nisbatan 9,9: mos ravishda 20,32 va 19,87%. Sandostatin ushbu guruh hayvonlarida interleykin-2 darajasining davolanmagan guruhga nisbatan 15,8% ga oshishiga olib keladi.

Sandostatin bilan davolashdan keyin 10 kunlik o'tkir pankreatit bilan og'rigan hayvonlarda interleykin-1,-6 va TNF-alfa 38,1 ga kamaygan: 45,46 va 23,56% mos ravishda, interleykin-2 o'sishi esa 54,2% ni tashkil etdi.

Shunday qilib, sandostatin o'tkir eksperimental pankreatitda sitokinlarning tarkibiga ijobiy normallashtiruvchi ta'sir ko'rsatadi.

O'tkir pankreatitning rivojlanish dinamikasida sitoxrom c va sandostatinning sitokin holatiga birgalikda ta'siri natijalari 3-jadvalda keltirilgan.

3-jadval

O'tkir pankreatitli hayvonlarni sitoxrom c va sandostatin bilan davolashdan keyin qon zardobidagi sitokinlar tarkibidagi o'zgarishlar

Ko'rsatkichlar	Intak guruh	O'P 7 sutkalik		O'P 10 sutkalik	
		Davjlash gacha	Sitoxrom c va sandostatin bilan davolashdan keyin	Davjlash gacha	Sitoxrom c va sandostatin bilan davolashdan keyin
Interleukin 1 (n=8)	7,0±0,16	15,1±0,7	10,15±0,76	17,3±0,22	8,7±1,275
Interleukin 2 (n=6)	7,0±0,44	3,8±0,07	6,4±0,9	2,4±0,05	5,1±0,37
Interleukin 6 (n=6)	7,1±0,33	16,0±0,53	9,5±1,43	18,7±0,2	8,1±1,13
TNF-alfa (n=8)	4,5±0,9	14,6±0,65	7,36±1,64	19,1±0,7	8,12±0,11

Eslatma: barcha holatlarda davolanmagan guruhga nisbatan $P < 0,05$

3-jadvaldagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, 7- va 10- sutkada o'tkir pankreatit bilan og'rigan hayvonlarga sitoxrom c va sandostatinni birgalikda yuborish, davolanmagan guruhga nisbatan interleykin-2 ning mos ravishda 1,68 va 2,12 marta oshishiga olib keladi. . O'tkir pankreatitli hayvonlarda Interleykin-1,-6 va TNF-alfa miqdori 7- sutkada tegishli 32,8: 40,6 va 49,6%ga, 10 sutkada esa bu ko'rsatkichlar tegishli 49,7: 56,7 va 57,5% ga sezilarli darajada kamayadi.

Shunday qilib, tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, sitoxromni sandostatin bilan birgalikda qo'llash ushbu dorilarni o'tkir pankreatitli eksperimental hayvonlarga alohida qo'llashdan ko'ra sitokin holatiga ko'proq ijobiy davolovchi ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Острый панкреатит: Пособие для врачей: Под ред. В.С. Савельева. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 2000. – 60 с.
2. Савельев В.С. Острый панкреатит как проблема urgentной хирургии и интенсивной терапии / В.С. Савельев, М.И. Филимонов, Б.Р. Гельфанд и др. // Consilium Medicum. – 2000. – Т.9, №2. – С. 16.
3. Hac S. Influence of molecule CD 11b blockade on the course of acute ceruleine pancreatitis in rats / S. Hac, M. Dobosz, J. Kaczor et al. // Exp. Mol. Pathol. – 2004. – Vol. 77, №1. – P. 57-65.

4. Rahman, S.H., MenonKr.V. Macrophage Migration Inhibitory Factor is an Early Marker ofPancreatic Necrosis in Acute Pancreatitis // Offic. J. Int.Hepat.Pancreat. Biliar. Assoc.– 2006.– Vol. 8 (Suppl. 2). – P. 164.
5. Rau, B. Biochemical Severity Stratification of Acute Pancreatitis: Pathophysiological Aspects and Clinical Implication / B. Rau, H. G. Beger, M. K. Schilling. // Intensive care medicine: annual update 2004 / ed. J.-L. Vincent. – Berlin : Heidelberg, 2004. – P. 499-518.
6. Иванов С.В. Лечение острого панкреатита и его осложнений / С.В. Иванов, О.И.Охотников,Г.А.Бондарев и др. – Курск: КГМУ, 2005. – 181 с.
7. Bhatnagar A., WigJ.D., MajumdarS.Immunological findings in acute and chronic pancreatitis // ANZ J. Surg. – 2003. – Vol. 73, №1-2. – P. 59-64.
8. Paterniti I. Peroxisome proliferator-activated receptor β/δ agonist GW0742 ameliorates cerulein- and taurocholate-induced acute pancreatitis in mice / I. Paterniti, E. Mazzon, L. Riccardi et al. // Surgery. – 2012. – Vol.152, №1. – P.90-106.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫЯВЛЕННЫХ АЛЛЕРГЕНОВ И ФАКТОРОВ РИСКА У
ДЕТЕЙ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ****ЖУМАЕВА З.Ж.****Бухарский инновационное
образование и медицинский университет**

Аллергические заболевания являются глобальной проблемой здравоохранения. Наиболее часто как среди детского, так и среди взрослого населения встречается аллергический ринит. По данным ВОЗ более 40% населения развитых стран имеют признаки аллергической готовности. В настоящее время частота аллергического ринита в общей популяции составляет 10–20% и при этом эти цифры имеют тенденцию о дальнейшем росте данного заболевания (1,4,8). По данным ряда эпидемиологических исследований, проведенных в разных регионах мира, распространенность АР в педиатрической популяции достигает 22%.

Ключевые слова: аллергия, ринит, экология, эпидемиология, популяция

**АЛЛЕРГИК РИНИТ БЎЛГАН БОЛАЛАРДА АНИҚЛАНГАН
АЛЛЕРГЕНЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА АЛЛЕРГИЯНИНГ ХАВФЛИ
ОМИЛЛАРИ****Жумаева З.Ж.**

Аллергик касалликлар аҳоли саломатлигининг глобал муаммосидир. Аллергик ринит кўпинча болалар ва катталар орасида учрайди. ЖССТ маълумотларига кўра, ривожланган мамлакатлар аҳолисининг 40 фоиздан кўпроғида аллергияга тайёрлик аломатлари мавжуд. Ҳозирги кунда умумий популяцияда аллергик ринитнинг частотаси 10–20% ни ташкил қилади ва шу билан бирга бу кўрсаткичлар ушбу касалликни янада кўпайишига олиб келади (1,4,8). Дунёнинг турли минтақаларида ўтказилган бир қатор эпидемиологик тадқиқотлар натижаларига кўра, болалар популяциясида АРнинг тарқалиши 22% га етади.

Калит сўзлар: аллергия, ринит, экология, эпидемиология, популяция

**CHARACTERISTICS OF THE IDENTIFIED ALLERGENS AND RISK FACTORS IN
CHILDREN WITH ALLERGIC RHINITIS****Zhumaeva Z.Zh.**

Allergic diseases are a global health problem. Allergic rhinitis is most common among both children and adults. According to WHO more than 40% of the population of developed countries have signs of allergic readiness.

Currently, the frequency of allergic rhinitis in the general population is 10–20%, and at the same time, these figures tend to further increase this disease (1,4,8). According to a number of epidemiological studies conducted in different regions of the world, the prevalence of AR in the pediatric population reaches 22%.

Key words: allergy, rhinitis, ecology, epidemiology, population.

Согласно результатам эпидемиологических исследований, аллергическим ринитом страдают около 20% населения всех возрастных групп. По разным данным, у 54–75% больных с аллергическими заболеваниями выявляется наследственная предрасположенность должным образом не отражены взаимосвязь течения АР с функциональным состоянием вегетативной нервной системы (ВНС), особенности проявления вегетативных изменений при различных формах и тяжести течения заболевания, их динамика под воздействием различных методов лечения, целенаправленной коррекции, морфологические изменения тканей полости носа с учетом исходного вегетативного тонуса (ИВТ) организма (2,3,5).

Таким образом, анализ современной литературы показал, что проблема формирования и течения АР у детей является одним из значимых аспектов медицины, в том числе оториноларингологии и аллергологии (6).

На возникновение и течение аллергических заболеваний существенное влияние оказывают климатогеографические условия окружающей среды обитания человека, этнические особенности населения, образ жизни и питания, индивидуальная реактивность организма, то есть заболевание имеет четко очерченные региональные особенности.

Цель исследования: определить особенности выявленных аллергенов и предрасполагающих факторов у детей аллергическим ринитом

Материалы и методы исследования: Объективизация и верификация диагноза достигалась путем обязательного подтверждения его клинко-лабораторных показателей, т.е., характерных жалоб и аллергологического анамнеза, включая наличие влияния факторов риска развития аллергии, клинических симптомов, характерных изменений общего анализа крови, кожных аллергологических тестов, IgE в сыворотке крови носовом секрете, положительных результатов лечения при применении антигистаминных препаратов в прошлом. В случае, когда не представлялось возможным определение причинно-значимых аллергенов, верификация диагноза проводилась на основе оценки в динамике других вышеперечисленных показателей.

Все 217 детей АР были разделены на две группы. Первую группу составили 92 детей КАР. Вторую группу были включены 125 детей САР. В свою очередь в каждой группе выделены 3 подгруппы с учетом состояния ИВТ.

Результаты и их обсуждение: Перечень аллергенов и предрасполагающих факторов развития АР изучено на основании жалоб больных и их родителей, истории развития заболевания и жизни, скарификационных аллергологических проб.

Из общего количества обследованных лишь 56 (25,8%) детей и их родители приводили название аллергенов, при контакте которым и началось заболевание и ухудшается течение АР. Из них 38 приводили в качестве причинного аллергена только один, 10 - два, 6 - три, 3 - четыре, 1 - пять и более. Среди данного контингента преобладали дети САР по сравнению КАР, соответственно 37 (66,1%) и 19 (33,9%). Девочки (34-60,1%) причинный аллерген заболевания лучше по сравнению с мальчиками (22-39,9%). 14 (25%) лиц сами вычислили вид аллергена, а у остальных 42 (75%) вид аллергена был выявлен врачом аллергологом ранее до настоящего исследования. Перечень причинных аллергенов, которые указывали больные и их родители приведены в таблице 1.

Как видно из таблицы наиболее часто больные указывали на домашнюю пыль, перо подушки, шерсть овцы и собаки, яйцо. Эти же аллергены часто фигурировали при полисенсibilизации. Девочки чаще указывали на запах цветов, стиральный порошок, шерсть овцы и собаки, мальчики - цитрусовые плоды, запах цветов, грецкий орех, шерсть овцы и собаки.

Всего в 158 (72,8%) детей АР и их родители указывали на наличие аллергических заболеваний у родственников. По отношению к обследуемому ребенку-пробанду аллергические заболевания проявлялись в 38 (24,1%), восходящем и 30 (19%) - в боковых направлениях генеалогического дерева, а 90 (56,9%) выявлено их сочетанию в различных вариациях.

У родственников 28 (17,7%) обнаружена пищевая аллергия, 20 (12,7%) - аллергический ринит, 19 (12%) лекарственная аллергия, 14 (8,9%) - бронхиальная астма, 14 (8,9%) - аллергический дерматит, 6 (3,7%) - крапивница и 57 (36,1%) их сочетание.

Перечень и частота перенесенных ранее заболеваний, как пусковой фактор для развития АР представлен в рисунке 1.

Таблица 1.

Перечень аллергенов по данным опроса детей аллергическим ринитом и их родителей, в процентах

Вид аллергена	Выявленные случаи аллергии, в абсолютных цифрах		
	девочки n=124	мальчики n=93	общее n=217
домашняя пыль	73	66	139
перо подушки	66	47	113
шерстяная одежда	47	31	78
стиральный порошок	47	10	57
Холод	12	16	28
парфюмерные изделия	49	12	61
кондиционированный воздух	7	7	14
запах табака	13	19	31
запах цветов	68	44	112
полынь	42	37	79
лебеда	41	33	74
шерсть овцы	29	44	73
шерсть кошки	18	14	32
шерсть собаки	31	41	72
шерсть скота	11	42	53
рыба	19	21	40
яйцо	56	49	105
цитрусовые плоды	17	19	36
красная свекла	13	11	33
грецкий орех	36	41	77
сенсibilизация к:			
- одному аллергену	42	36	78
- двум и более аллергенам	82	57	139

Всем 217 больным проведена кожная скарификационная проба.

Типы выявленных реакций скарификационной пробы представлено в таблице

Таблица 2.

Типы выявленных реакций скарификационной пробы у больных аллергическим ринитом

Группа больных	Выявленные типы реакций, в абсолютных цифрах			
	Резко-положительная (+++)	Положительная(++)	Слабоположительная(+)	Сомнительная(±)
Первая группа, n=92	27	29	33	3
Подгруппа 1А, n=46	19	14	12	1
Подгруппа 1Б, n=24	4	8	11	1
Подгруппа 1В, n=22	4	7	10	1
Легкое течение, n=20	2	4	12	2
Среднетяж. течение, n=49	7	20	21	1

Тяжёлое течение, n=23	18	5	-	-
Вторая группа, n=125	52	50	22	1
Подгруппа 2А, n=71	36	26	9	-
Подгруппа 2Б, n=28	9	12	7	-
Подгруппа 2В, n=26	7	12	6	1
Легкое течение, n=19	-	5	13	1
Среднетяж. течение, n=75	29	38	8	-
Тяжёлое течение, n=31	23	7	1	-
Всего n=217	79	79	55	4

На основании анализа частоты выявления различных аллергенов при скарификационной пробе выявлено следующее:

- видовой состав аллергенов различался при КАР и САР:
- при КАР выявлены в основном эпидермальные, бытовые, пищевые аллергены:
- причинным фактором САР выступали в основном пыльцевые аллергены, а именно
- хлопчатник, пирамидальный тополь, ива, грецкий орех, полынь:
- у детей КАР более выраженная реакция отмечена при наличии сенсибилизации организма на шерсть овцы и собаки, домашняя пыль:
- у детей САР более выраженная реакция отмечена при наличии сенсибилизации организма на хлопчатник, пирамидальный тополь, ива, грецкий орех, полынь.

Таким образом, у детей АР с помощью скарификационной пробы выявлены различные виды аллергенов, которые имели различия при различных формах заболевания. Степень проявления аллергических реакций отличался в зависимости от формы, клинического течения АР и ИВТ организма. Все эти данные требуют внимания и являются важными при диагностике, дифференциальной диагностике, оценке клинического течения и эффективности лечения данного заболевания.

Использованные литературы:

1. Арифов С.С., Алиева В.Ш. Анализ результатов лечения больных сезонной формой аллергического ринита // Российская отоларингология. – Санкт-Петербург, 2009. – № 3. – С. 9-13.
2. Асманов А.И., Богомильский М.Р., Полунин М.М. Современные подходы к комплексному лечению аллергических ринитов у детей // Российский вестник перинатологии педиатрии. -2011. № 56(2). –С. 85-93.
3. Балаболкин И.И. Современная концепция патогенеза и принципы терапии аллергических заболеваний у детей // Педиатрия. -2003. - № 4. - С. 52-57.
4. Казмирчук, В.Е. Аллергия и псевдоаллергия: пора не путать эти понятия / В.Е. Казмирчук // Клиническая иммунология. Аллергология. Инфектология. -2008. - № 3/1. - С. 6-11.
5. Камаев А.В., Трусова О.В., Коростовцев Д.С., Макарова И.В. Практика ведения пациентов раннего возраста с аллергическим ринитом: возможности дезлоратадина (Эриуса) // Аллергология и иммунология в педиатрии. -2015. -№3(42). –С. 10-18.
6. Нарзуллаев Н.У., Современный взгляд на лечение аллергического ринита. Инфекция, иммунитет и фармакология №2.Ташкент. с.135-138. 2019г.

**BEMORLARDA UCHRAYDIGAN SIYDIK TANOSIL A'ZOLARI O'SMALARINING
KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI DAVOLASH MEXANIZMLARI**

Turdiyev Doston Shavkatovich
Buxoro Innovatsion Tibbiyot Instituti o'qituvchisi
Urolog-androlog

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda ko'plab uchrayotgan siydik tanosil a'zolari o'smalari kasalliklari, ularning kelib chiqishi, davo choralari haqida batafsil yoritib berilgan. Bundan tashqari ushbu kasalliklarni jahon standartlariga mos yangicha innovatsion texnologiyalar asosida davolash usul va vositalari haqida ham ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: buyrak o'smalari, vilms o'smasi, siydik naychasi o'smasi, Angiografiya. Buyraklar exogrammasi, o'sma metostazlari

Аннотация: В данной статье рассказывается о наиболее распространенных сегодня опухолях половых органов, их источниках и вариантах лечения. Также имеется информация о методе лечения и использовании новой продукции, основанной на современных технологиях по мировым стандартам.

Ключевые слова: опухоли почки, опухоль Вильмса, тубулярная опухоль, ангиография. Экзограмма почек, метастазы опухоли

Annotation: This article reports on the most common genital tumors today, their sources, and treatment options. There is also information about the method of treatment and use of new production based on modern technology according to world standards.

Key words: kidney tumors, Wilms' tumor, tubular tumor, Angiography. Exogram of kidneys, tumor metastases.

Buyrak o'smalari oxirgi paytlarda anchagina ko'p uchramoqda. Bu holni kasallikni kechiktirmay aniqlash, ayniqsa ularning ertangi turlarini zudlik bilan aniqlash usullarini yaxshilanayotganidan deb tushunilsa ham bo'ladi. Eng ko'p uchraydigan o'smalardan buyrak to'qimalarini rakidir. Buyrak to'qimasining xavfsiz o'smalari kamroq (6%) uchraydi. Buyrak jomi va siydik naychalarining epitedial o'smalari, buyrak to'qimasining o'smalaridan ko'ra kamroq uchraydi va buyrak hamda yuqori siydik yo'llarini barcha o'smalarining qarayib 16% tashkil qiladi. Erkaklarda uchraydigan buyrak o'smalari boshqa barcha o'smalarining qariyb 2-3 % tashkil qiladi. Bemorni tekshirish uchun qo'llanilgan rentgen kontrast modda- torastrast 232T ni ta'siri ostida oradan ko'p-yillar o'tgandan keyin, buyraklarda o'sma paydo bo'lgan, Torotrastni kanserogenligi uning reaktivligi bilan belgilanadi.

T a s n i f i. Buyrak to'qimasini o'smalarini uning jomini o'smalaridan o'zlarining tuzilishi, rivojlanishi, operatsiya qilib davolash usullarining boshqachaligi bilan butunlay farqlanishini nazarda tutishlik bu o'smalarni alohida qismlarga ajratish kerakligini tug'ilishidan darak beradi. Hozirgi vaqtda buyrak o'smalarini quyidagicha tasnif qilinadi. Buyrak to'qimasining o'smalari.

A). Xavfsiz o'smalar: adenoma, lipoma, fibroma leyomioma va gemangioma, xondroma, osteoma, dermoidlar

B). Xavfli o'smalar : rak (adenokarsinoma) fibro-, mio-, lipoangiosarkoma, Vilmsni aralash o'smasi.

V). Buyrakning ikkilamchi (tarqaluvchi) xavfli o'smalari. Buyrak jomi o'smalari. A). Xavfsiz o'smalar: papiloma, angioma.

B). Xavfli o'smalar: papilyar rak, ya'ni hujayrali rak, shilliq bez raki, sarkoma.

Buyrakni xavfli o'smasi uni har qanday bo'limida ham rivojlanishi mumkin. Bu o'smalar ko'zga ilinar ilinmas chigaldan toki juda katta hajmgacha bo'lishi mumkin. Buyrakni rak o'smasi yagona yoki bir nechta yumaloq ba'zan uzunchoq tugunlardan tashkil topgan bo'ladi. Yuqorisi ko'pincha g'adir-budir, kesib qaralganda o'ziga xos ola-chipor rangli bo'ladi. Uning

to'qimalarining orasida sarg'ich jigarrang va qizil (qon quyilishlarni oqibatida), g'isht rangli (yog' moddalarni borligidan), kulrang (mukoidlarni parchalanishidan) shula tovlanib turadi. Ba'zan to'qimalarni orasida petrifikatlar yoki o'sma butunlay ohaklashib ketgan bo'lishi mumkin. O'smaning orasida chiriyotgan qon quyilgan joylarni ham uchratish, ularning ichida esa ichiga suv yig'ilgan haltachalar-kistalarni topish mumkin. O'sma yumshoq va elastik qattiqlikka ega. U buyrakning qobig'i tomonga qarab o'sadi va shu bilan buyrakni tashqi ko'rinishini o'zgartirib yuboradi. Agar o'sma buyrakning jomitomon o'ssa, asta sekin uni ichki qismini to'ldiradi. Metastazi. Buyrakning xavfli o'smalari asosan limfa va qon-tomirlari orqali tarqaladi. Metastazlanish bemorlarning yarmidan ko'pida uchraydi. Buyrak rakining metastazlari, tarqalishi jihatdan birinchi o'rinda o'pkalar keyin suyaklar, jigar, bosh miya turadi. Metastazlarni bunday tartibida tarqalishi, bu a'zolarining bir-birlari bilan qon-tomirlar orqali yaqindan aloqador ekanligining belgisidir. Ayrim holatlarda buyrakdagi rakni belgilaridan ko'ra uni metastazlarini klinik belgilari oldinroq ma'lum bo'ladi. Buyrak rakining xususiyatlaridan yana biri buyrakni olib tashlangandan keyin, ya'ni bir qancha vaqt (10-15 ba'zan 20-yil) o'tganiga qaramay, metastazlarni paydo bo'lishidadir. Shuni ham aytish kerakki, rak buyrak olib tashlangandan keyin o'pkadagi metastazlarni hajmi ko'pincha ancha kichayib qoladi. Ikkinchi o'rinda suyak metastazlari turadi. Ko'pincha o'sma o'zini metastazlari tos suyaklariga, umurtqa pog'onasiga, qovurg'a, yelka, boldir, kalla suyaklariga beradi. Jigar metastazlari buyrak rakining eng kechki bosqichlari uchun xosdir. Buyrak rakining yaqin atrofga borgan metastazlaridan asosan pastki kovak vena va aorta atrofida, limfa tugunlariga, ularni asosan buyrakka yaqin joylashganlariga berilishini aytish mumkin. Buyrak o'smasi ko'krak oralig'i, bo'yin va but limfa tugunlariga beradigan metastazlari kamroq uchraydi. Buyrak raki uzoqlardagi va yaqin oralardagi limfa tugunlaridan tashqari, ba'zan mahalliy metastazlar, buyrak atrofida yog' to'qimalariga qorin, bo'shlig'ining old devori mushaklariga, teri osti yog' to'qimalariga, operatsiyadan keyingi chokka va boshqa joylarga beradi. Bu metastazlarni limfa tugunchalariga hech qanday aloqasi yo'q bo'lib, ular alohida o'sma sifatida buyrakdan alohida o'sadi. Shuning uchun ularni buyrakning o'smasi deb bo'lmaydi. Ko'pincha metastazlardan tashqari o'smani ivigan qismlari, buyrakni vena qon-tomirlari orqali oqib tarqalish holatlari ham uchraydi. *Buyrak o'smasining umumiy belgilari.* Buyrak o'smasining umumiy belgilari orasida eng asosiy o'rinni bemorning umumiy holatining yomonlashuvi egallaydi. Bu holat o'sma to'qimalarida modda almashuvi natijasida ajraladigan zaharli moddalarni bemor organizmiga yomon ta'siri ostida vujudga keladi. Bu zaharli moddalarni ta'siri ostida bemor behollashadi, ishtahasini yo'qotadi, ozib to'zadi. O'smalar ajratgan zaharli moddalarini ta'siri ostida bemor ozadi, ishtahasini yo'qotadi, bu esa tana vaznini kamaytiradi, bemorning ozishi, undagi o'sma jarayonini anchagina murakkablashganligidan darak beradi. Buyrak o'smasining umumiy belgilaridan yana biri tana haroratining ko'tarilishi. Bu belgi 20-30 % buyrak raki bemorlarida uchraydi. Ba'zan bu belgi kasallikni yagona belgisi sifatida ham bo'lishi mumkin. Tana harorati ko'pincha unchalik baland bo'lmaydi. Ba'zan 38-39°C ga ko'tariladi. Biron infeksiya kasalligidagiga ham o'xshab, titroq kiradi. Tana haroratining ko'tarilishi, buyrak o'smasining tobora rivojlanganidan va uning oqibatini yomonlashganidan darak beradi. Bu holat kasallikni eng ertangi belgilaridan biri bo'lishi mumkin. Operatsiya qilinib buyrak o'smasini yaxshilab olib tashlansa, harorat ko'tarilmaydigan bo'lib qoladi. Agar harorat yana ko'tarilsa, bu o'smani qaytalanganligidan yoki uni metastazlari paydo bo'lganligidan darak beradi. Buyrak o'smasini suyak ko'mig'iga zaharli ta'siri natijasida bemorning qoni kamayadi. Bunday kamqonlik kasallikni anchagina murakkablashganligi to'g'risida dalolat beradi. Buyrak o'smasining ta'siri ostida politsitomiya yoki ikkilamchi eritrotsitoz kelib chiqadi. Bu jarayonni buyrak o'smasi to'qimasida eritrotsitlarni hosil bo'lishini ko'payishidan deb tushuntiriladi. Buyrak olib tashlangandan keyin, qon bosimining pasayishi bu ikkala kasallik orasida yaqin aloqa borligidan darak beradi. Qayd qilingan umumiy hamda buyrakni tashqarisidagi boshqa belgilar buyrak o'smasini aniqlashda katta ahamiyatga ega. Agar ilgari bu belgilar buyrak o'smasiga xos bo'lmagan belgilar qatoriga qo'shilib kelingan bo'lsa, endilikda bemorning umumiy ahvolidan yomonlashuvi, ozishi, umumiy harorat, SOE ning ko'tarilishi, eritrotsitoz, arterial gipertoniya kabi belgilarni topilishi bilanoq bu hol buyrakni boshqa kasalliklari qatori, buyrak

o'smasi haqida ham o'ylashlikka va shu tufayli urologik tekshirishlar o'tkazishga undashligi lozim. Buyrak o'smasining mahalliy belgilari: qon siyish 69-70 % bemorlarda uchraydi. Boshqa buyrak kasalliklarida bo'lib turadigan qon siyshdan, buyrak o'smasida uchraydigan qon siyish o'zini hech qanday og'riqsiz bo'lishligi, siyish jarayonining buzilmasligi va boshqa belgilari bilan ajralib turadi. Bu belgi qo'qqisdan bemor o'zini yaxshi his qilayotgan kezda birdaniga paydo bo'lib, tez vaqt ichida o'tib ketadi. Bu holat esa bemorni ko'pincha o'z vaqtida vrachga murojaat qilmasligiga ham sabab bo'ladi. Bemor tekshirilganda va paypaslanganda uni buyragida anchagina kattalashib qolgan o'smani borligi aniqlanadi. Qorinni kattaligi va uning ko'rinishini nojo'yaligiga ko'ra, paypaslanayotgan o'sma buyrak bo'lsa kerak degan xulosaga kelish mumkin. Bemor sinchiklab qaralsa, moyak tomirlarining kengayganligi varikotselenini ham topish va agar pastki kovak vena ezilib qolgan bo'lsa, qorin devorini pastki qismidagi venalarning kengayishi yoki oyoqlarining shishib ketganini ko'rish mumkin. O'sma anchagina osonlik bilan jarohatlanishini nazarda tutib buyrakni astalik bilan paypaslangani ma'qul. *Tahliliy tashxisi*. Qonni tekshirish bilan o'smalargagina xos bo'lmagan o'zgarishlarni, SOE ni va kamqonlikni ko'tarilishi kabi o'zgarishlarni ham aniqlash mumkin. Siydikda esa eritrotsitlarni ko'p miqdorda ajralayotgani aniqlanadi. Proteniuriya va leykotsituriya holatlarini ayniqsa buyrakda o'sma bilan bir qatorda, yallig'lanish jarayonini ham birgalikda borayotganligida aniqlash mumkin. Biokimyoviy tekshirish usullaridan ko'proq qo'llaniladigan fermentativ tashxisidir. Oqsillarni aniqlash, oqsillar fraksiyasini zardobda kalsiyning hajmini aniqlash, Danilin reaksiyasini aniqlash va boshqalar. Birlamchi aktivligini oshuvi zardobda oqsillar hajmini kamyuvi I2 globulin hajmini oshuvi (Shtauffer sindromi) qon zardobini fermentiv aktivligi ko'payuvidir. Yuqorida ko'rilgan buyrak testlari, buyrak raki uchun xos belgilar bo'lmasada, har holda ular tufayli anchagina «sezgirlik», hamda kasallikni chuqurroq o'rganishlikni talab qiluvchi holat paydo bo'ladi. Buyrak o'smalaridagi to'qimalarda aynan feritin yig'ilishligi aniqlangan. O'sma to'qimasidagi bu oqsil sog'lom buyrak hamda buyrakdan tashqarida joylashgan o'smalar to'qimasidagi oqsilga qaraganda 10-12 barobar ko'p bo'lgan konsentratsiyada uchraydi. Tarkibida temir moddasini ushlovchi yana bir oqsil – transferrinni, buyrak raki to'qimasidagi hajmi esa sog'lom buyrak to'qimasidan 3 barobar ko'p bo'ladi. Yuqorida ko'rilgan o'ziga xos o'zgarishlar 80% bemorlarni qonidagi oqsillar spektorida gaz ko'rsatadi. Bemorlarni jarohatlangan buyragi olib tashlangandan keyin, yuqorida ko'rsatilgan o'zgarishlar asta sekin normallasadi. Bu hol qayd qilinayotgan belgilarni buyrak rakiga aynan xos ekanligidan darak beradi. Shunga ko'ra, buyrakda o'sma borligiga gumon qilingan bemorlarni tekshirishda, immunologik usullar albatta qo'llanishi kerak. Oxirgi-yillarda buyrak rakini radioizotop tashxislariga alohida e'tibor berilmoqda. Shu maqsadda statik nefrossintigrafiya (yoki buyrakni skanirovaniyasi) qo'llanilmoqda. Buyrak o'smasini eng ko'p ssintigrafik belgilariga, buyrak tuzilishini har xil qismlarida (yuqori, o'rta va pastki segmentlarida) soyalar bo'lishi yoki buyrakning soyasini butunlay ko'rinmasligi ham mumkin. Nepryamoy radioizotop renangiografiya qilingan. *Buyrak anigiografiyasi*- buyrak o'smasini aniqlashda juda ham katta ahamiyatga ega bo'lgan usuldir. Uning yordamida:

1. oldingi etaplar yordamida aniqlangan o'sma xarakterini aniqlash, ya'ni o'smani kistadan farqlash

2. buyrak to'qimasining qovuq qismida joylashgan va uni jom kosa qismida o'zgarish paydo qilmagan, hali katta bo'lmagan o'smalarni aniqlash.

3. buyrak venasini hamda pastki kovak venaning holatini (ularni ichida ivitmalar bor yo'qligini) aniqlash.

4. o'sma qo'shni a'zolarining ichiga o'sgan – o'smaganini, qarama-qarshi buyrakda esa metastazlarni bor yo'qligini ajratishga imkoniyat beradi. Buyrak angiografiyasini birinchi bosqichi qorin aortografiyasi bo'lishi kerak, chunki uning yordamida jarohatlangan buyrak tomirlarining tuzilishi yolg'iz, (ikkiga bo'lingan yoki qo'shimcha tomir) aniqlanadi, o'sma tomirlarini qaysi tarafga o'sganligi (a'zoni chuquriga yoki uni tashqarisiga), uni atrof a'zolari bilan aloqasini qarama-qarshi buyrakda, jigarda metastazlarni bor-yo'qligini aniqlash mumkin. Bu borada (seriynaya) bir qator aortografiyadan olingan ma'lumotlar katta ahamiyatlidir. Bunda olinadigan qator rasmlar programmasini tuzishda, jarohatlangan buyrakdagi fistulyar qon ta'minotini

boshlang'ich arterial fazasini ushlab qolishga harakat qilinishi darkor. Agar angiografiya vaqtida olingan ma'lumotlar ravshan bo'lmasa, albatta farmakoarteriografiya qilingani ma'qul (2-bobga qarang). Bunday tekshirish yordamida hali hech o'zgarmagan buyrak to'qimalari qon-tomirlarini orqasida yashirilib qolgan o'smani mayda tugunchalarini ham aniqlash mumkin. Qon oqimini to'smay qilingan pastki venokavografiyani yordamida pastki kovak vena holatini, uni o'z o'rnidan siljiganligi yoki siljimaganligi, o'smani vena tomirlari ichiga ancha o'sib kirgani, hamda qon oqimiga to'sqinlik berayotgani yoki bermayotgani kabi o'zgarishlarni aniqlash uchun bajariladi.

VILMS O'SMASI. (Buyrakni embrional adenomiosarkomasi). Bolalarda uchraydigan hamma o'smalarning 1/3 qismini, buyrak o'smalari tashkil qiladi. Ularni 95% esa, embrional to'qimalardan kelib chiqadigan va juda xavfli aralashdagi o'sma- Vilms o'smasiga mansub. Bu o'sma har qanday yoshdagi bolalarda ham uchraydi, ammo 2-5 yoshdagi go'daklarda ko'proq bo'ladi. Qiz chaqaloqlar, hamda o'g'il bolalarda bir xil ko'plikda tarqalgan. Bemorlarni 5% da Vilms o'smasi ikki tomonlama ham bo'ladi. Etiologiyasi. Vilms o'smasi dizembriogenez (embrional rivojlanishini buzilgani) tufayli yuzaga kelgan xavfli o'sma qatoriga kiradi. Patologik anatomiyasi. *Belgisi va klinik kechishi.* Vilms o'smasini boshlang'ich bosqichlarida uni klinik belgilari hali kam bolalarda behollik, kamqonlik, tajanglik, ishtahasizlik, ozg'inlik va isitma kabi belgilarini uchratish mumkin. Bu belgilarni barchasi kasallikka xos bo'lmagani tufayli, odatda o'smani anchagina kattalashib, kasallikni esa og'irlashib, ancha kechikib qolgan holatlaridagina kasallikni aniqlanishiga sabab bo'ladi. Ko'pincha anchagina kattalashib qolgan o'sma, bolani cho'miltirayotganda qo'qqisdan ko'zga tashlanadi, ba'zan esa vrach ko'rigida topiladi. O'sma avvalambor og'riqsizlik, bemalol o'rnidan siljiydigan, yumaloq yoki har xil shaklda, yuqorisi tekis yoki g'adirdir bo'ladi. Ko'pincha qattiq ba'zan qayishqoq, ba'zan to'qillatish orqali aniqlanadi. O'sma ko'pincha 20 sm va undan ham katta hajmgacha o'sib, qorinni tuzilishini va uning hajmini o'zgartiradi. Kattalashgan buyrak, jigarni yoki qora jigarni ezib ko'krak pardasini yuqoriga itaradi va shu tufayli ko'krak qafasini pastki qismi kengayib qoladi. O'sma kasalligining keyingi holatlarida buyrakning fibroz qobig'i taranglashuvi tufayli va nerv oxirlarining ezilishi natijasida, og'riq paydo bo'ladi. Og'riqning paydo bo'lishi va uni kuchayishida, buyrak tomirlarining egilishi ham katta o'rin egallaydi. Ba'zi hollarda qon siyish, qonsizlik va qon bosimining ortishi kabi holatlar yuz beradi. Qon siyish o'smani jomga tomon o'sib kirishini oqibatidir. Ko'pincha o'sma yemirilib qon-tomirlarni eritib yuborgan holatlarida ham, agar o'smani qobiq pardasiga zarar yetmagan bo'lsa, siydikda qon bo'lmasligi ham mumkin. Qon siyish bel sohasida yoki qorinda, arzimagan zarbani berilishi natijasida boshlanib ketishi mumkin. Bunday holatlarda qon ivitmalarini siydik yo'llariga tiqilib qolishi tufayli, qattiq og'riqlar paydo bo'lishi ham mumkin. O'smani aniqlashda rentgen tekshirish usullarini katta ahamiyati bor. Obzor rentgenogrammalarda ichaklarni bir tomonga itarib turgan, ba'zan esa ba'zi joylari ohak toshga aylanib ketgan qattiq o'sma ko'zga tashlanishi mumkin. Bel mushagini rentgen soyasi, o'sma bor tomonda ancha xiraroq bo'lib ko'rinisa ba'zan esa butunlay ko'rinmaydi. Bemorni yonboshlatib turib qilingan rentgen rasmlarida o'smani soyasi, gazlarga to'lgan yo'g'on ichakni orqasida ko'rinadi. (qorin bo'shlig'ida o'sma bo'lgan holatlarda yo'g'on ichak bel tomonga surilgan bo'ladi). Buyrak o'smasini aniqroq ko'rish uchun odatda ekskretor uroografiyani pnevmoperitoneum va tomografiyalar bilan birgalikda qilinsa juda yaxshi bo'ladi. Buyrak vazifasi saqlangan holatlarida jom-kosachalarni o'sma bilan ezilib, notekis holatlarda bo'lganligi tomogrammalarda har xil soyalar sifatida ko'rinadi. Buyrak angiografiyasi ko'rilganda buyrak o'smasini undagi kistalarga nisbatan qon tomirlariga anchagina boyib ketganligi ko'zga tashlangan. Ammo bu qontomirlarini notekis rivojlangani va o'smani tashqi chegarasi atrofida har xil arteriovenoz paydo qilishligi o'sma uchun xarakterlidir. Vilms o'smasini eng avval Gidronefrozdin farqlashga to'g'ri keladi. Gidronefroz kasalligida ekskretor uroografiya qilinganda unda jom-kosachalar umuman ko'rinmasligi yoki juda kengayib ketgan bo'lib, ko'rinishi mumkin. Agar o'sma bo'lsa, jom kosachalar ezilib, bir tomonga surilgan bo'ladi yoki butunlay ko'rinmaydi. Buyrak polikistozi bo'lgan holatlarda ham kasallikni aniqlash uchun ancha qiyinchilik tug'iladi. Kasallikni ikkala tomonlamaligi, ekskretor urogrammalarda jom-kosachalarini o'ziga xos «o'rgimchaksimon» sifatlanishi, buyrak sohasida esa ko'pgina bir-birlari bilan qon-tomirlar yordamida bog'langan, ammo

qon-tomirlarga kambag'al sohalarni angiogrammalarda uchrashi, ularni buyrak polikistoziga aloqador ekanligidan darak beradi. Rentgenologik belgilari bilan buyrak o'smasiga o'xshab ketuvchi, buyrak karbunkulini o'smadan ajratib turuvchi belgilariga misol qilib kasallikni shiddat bilan boshlanishi hamda buyrak sohasidagi qizarish va mushaklarni taranglashishi, shikastlangan buyrakni ishlash qobiliyatini butunlay yo'qolishi kabi belgilarni ko'rsatish mumkin. O'sma metastazlarini bor yo'qligini (limfangoadenografiya, ko'krak qafasining rentgenografiyasi, jigarni skanirovaniyasi yordamida) aniqlashni ahamiyati juda katta, chunki bu holat davolashga bo'lgan munosabatni belgilashga yordam beradi. *D a v o l a s h*: Bemor har tomonlama (operatsiya, nur bilan ta'sir qilish va ximiyaterapiya yordamida) davolanganida natija yaxshiroq bo'ladi. Xirurgik operatsiya asosan buyrakni olib tashlashdan iborat. Agar o'pkalarda metastazlar bo'lsa, o'pka yarmi yoki bir qismi olib tashlanadi. Bolalarda buyrakni olib tashlash operatsiyasi kattalardagiga nisbatan anchagina boshqacha. Bolalarda o'sma anchagina katta hajmda bo'lganligidan u odatdagi, belda qilinadigan operatsion yaraga sig'maydi. Bundan tashqari odatdagi yara, buyrakni ajratmay turib, uni qontomirlarini bog'lab olishga imkoniyat bermaydi. Shu sababdan bolalarda o'sma tufayli olib tashlanadigan buyrak qorin bo'shlig'i orqali qilingan operatsiya yarasi bilan bajariladi. Qorinni oldingi devori, hanjarsimon o'smadan qov suppasiga qadar yoriladi. Qorin bo'shlig'i ochilib uni ichki a'zolari ko'zdan kechirilgach, yo'g'on ichakdan 1sm tashqarida qorin pardasini orqa varagi kesiladi. Ichaklar ichkariga tomon surilib, buyrakni qon-tomirlari gavdalanitiriladi. Bu tomirlar bog'langandan keyin, buyrak olib tashlanadi. Buyrak bilan bir qatorda o'pka va jigardagi metastazlarni ham olib tashlash kerak bo'ladi. Vilms o'smasi ikki tomonlama bo'lganda buyraklarni rezeksiya qilinishiga yoki buyraklarni birinchi olib tashlash va ikkinchisini rezeksiya qilish kerak bo'ladi. Operatsiyadan keyingi yashash muddatini ko'p yoki oz bo'lishi bolalarni yoshiga bog'liq. Katta yoshdagi bolalar ichida 5-yillik yashash muddati 30-50% ni tashkil qilsa, 1 yoshgacha bo'lgan go'daklarda bu muddat 80-90 %ni tashkil qiladi. Klinik tajribada agar bola operatsiyadan keyin 2-yil yashasa unda oqibat yaxshi bo'lishini ko'tish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Urologiya: Uchebnik / pod red. P.V.Glybochko, Yu.G.Alyaeva. 3-ye izdanie. - Moskva: GEOTAR-Media, 2014, 624 s.
2. Urologiya: Uchebnik / pod red. D.Yu.Pushkaryu. 2-ye izdanie. - Moskva: GEOTAR-Media, 2017, 472 s.
3. Urologiya: Uchebnik / pod red. S.X.Al-Shukri. - Moskva: GEOTAR-Media, 2017, 480 s.
4. Jack W. McAninch, Tom F. Lue. Smith & Tanagho's. General Urology. 18- th edition. McGraw-Hill Medical. New York. - 2013.
5. Urologiya. Rossiyskie klinicheskie rekomendatsii / pod red. Yu.G.Alyaeva, P.V.Glybochko, D.Yu.Pushkaryu. - M.: GEOTAR-Media, 2015, 480 s.
6. Ostroe povrejdienie pochk / A.V.Smirnov, V.A.Dobronravov, A.Sh.Rumyansev, I.G.Kayukov. - M.: OOO «Izdatelstvo «Meditsinskoe informatsionnoe agentstvo», 2015, 488 s.
7. Гостищев В.К. Общая хирургия. -М., 2008.-487 с
8. Охунов А.О. Понятие о хирургии. Организация работы хирургического отделения - Методическая рекомендация сценариев проведения практических занятий с использованием интерактивных методов обучения. Т, 2012 – 6 с.
9. Петров С.С. Общая хирургия - СПб, 2010 - 247 с.
10. S.Das. A manual clinical surgery.Special investigations and differential diagnosis.11th edition.2014-216 p.
11. John Lumley et all. Demonstrations of physical signs in clinical surgery. 19th edition.2013-185 p.
12. Peter F. Lawrence. Essentials of general surgery.15th edition.2013-379 p.
13. CDC AIDS Daily Summary 5/12/97. "AIDS Vaccine Proving to Be an Elusive Goal"
14. Los Angeles Times--Washington Edition (05/12/97) P. A4: Cimon, Marlene.

НАРУШЕНИЯ СНА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

ОЧИЛОВА Дилноза Ойбековна

Бухарский Государственный Медицинский институт

ЖУМАЕВА Зухра Жураевна

Бухарский университет инновационного
образования и медицины

УДК: 616.8-009.836.14:616.12-008.331.1

Резюме:

Обзор посвящен актуальной и социально значимой проблеме современного здравоохранения. В результате изучения 25 литературных источников проанализировано состояние вопроса как влияет здоровый сон на артериальное давление, и какая существует связь между некачественным сном и артериальной гипертензией. При нарушении сна невозможно полноценное, здоровое бодрствование, так как у организма попросту не хватает сил для нормальной жизнедеятельности. Повышение артериального давления (АД) – одно из первых нарушений, к которым приводит некачественный ночной сон.

Цель: Изучить структуру и особенностей нарушений сна у больных с артериальной гипертензией и переработать оптимальной лечения.

Ключевые слова: нарушение сна: нейрофизиология сна: структуры головного мозга, артериальная гипертензия, коррекция лечения.

Объект исследования: В соответствии с поставленной целью и задачами исследования запланировано наблюдать и исследовать 117 больных с диссомнией, страдающих гипертонической болезнью. Предполагается сопоставить полученные результаты с 48 условно здоровыми людьми, страдающими диссомнией и 36 больных с гипертонической болезнью, не страдающих диссомнией.

Предмет исследования: Будет проведено глубокое исследование неврологических симптомов, использованы шкалы для оценки психоэмоционального и когнитивного статуса, нейрофизиологические (ЭЭГ, полисомнография) и нейровизуализационные (МРТ головного мозга, с централизацией гиппокампа и гипоталамической области, МРА сосудов головного мозга) исследования, будут разработаны пути оптимальной коррекции нарушения сна при гипертонической болезни в зависимости от полученных результатов исследования.

Заключение: Изучение клинической структуры нарушения сна и влияние его на неврологические аспекты развития симптомов при гипертонической болезни, изучение нейрофизиологических особенностей изменения структуры сна при ГБ в сравнении с условно здоровыми людьми, сравнительный анализ нейрофизиологических, психоэмоциональных, когнитивных изменений при нарушении сна у больных с ГБ позволит разработать пути оптимальной коррекции диссомнии при гипертонической болезни.

Актуальность темы. Нарушение сна является одним из главных причин ухудшения качества жизни, не только при наличии патологии, но и у здоровых людей. По результатам исследования ВОЗ (2016) хронические и частые нарушения сна приводят к развитию умеренных, а в дальнейшем и выраженных когнитивных нарушений. Хроническое недосыпание, неадекватный или неполноценный сон, нарушение структуры сна может также заметно ухудшить общее здоровье, психоэмоциональное состояние, а также усугубить имеющееся патологическое состояние у любого пациента. Нарушения сна могут быть первичными или вторичными, в результате различных психиатрических и медицинских состояний. Первичная – результат эндогенных нарушений, генерирующих циклы сон-бодрствование, биоритмов, и не редко осложнены поведенческими состояниями, которые чаще встречаются у женщин, чем у мужчин (3:2). Примером этому могут служить гормональные изменения у женщин – во время менструального цикла, кроме

того, менопауза приводит к сбоям в режиме сна. Синдром обструктивного апноэ сна (СОАС) является более распространенным у мужчин (4%), чем у женщин (2,5%). В международной классификации расстройств сна, International classification of sleep disorders (ICSD-2) представлено более 100 различных причин и вариантов нарушений сна, включая инсомнию, расстройства дыхания во сне, гиперсомнию, расстройство циркадного ритма сна, парасомнии, расстройства движений во сне и другие.

Resume:

The review is devoted to an urgent and socially significant problem of modern healthcare. As a result of studying 25 literary sources, the state of the question was analyzed: how does healthy sleep affect blood pressure, and what is the connection between poor-quality sleep and arterial hypertension. If sleep is disturbed, full, healthy wakefulness is impossible, since the body simply does not have enough strength for normal functioning. Increased blood pressure (IB) is one of the first disorders that results from poor quality sleep at night.

Purpose: To study the structure and characteristics of sleep disorders in patients with arterial hypertension and to develop optimal treatment.

Key words: sleep disturbance: neurophysiology of sleep: brain structures, arterial hypertension, treatment correction.

Object of study: In accordance with the stated goal and objectives of the study, it was planned to observe and study 117 patients with dyssomnia and suffering from hypertension. It is expected to compare the results obtained with 48 relatively healthy people suffering from dyssomnia and 36 patients with hypertension who do not suffer from dyssomnia.

Subject of research: An in-depth study of neurological symptoms will be conducted, scales will be used to assess psycho-emotional and cognitive status, neurophysiological (EEG, polysomnography) and neuroimaging (MRI of the brain, with centralization of the hippocampus and hypothalamic region, MRA of cerebral vessels) studies, ways of optimal correction of sleep disturbances in hypertension will be developed, depending on the results of the study.

Conclusion: Study of the clinical structure of sleep disturbance and its impact on the neurological aspects of the development of symptoms in hypertension, study of the neurophysiological features of changes in the structure of sleep in hypertension in comparison with conditionally healthy people, comparative analysis of neurophysiological, cognitive changes in sleep disturbances in patients with hypertension will allow us to develop ways to optimally correct dyssomnia in hypertension.

Relevance of the topic. Sleep disturbance is one of the main causes of deterioration in the quality of life, not only in the presence of pathology, but also in healthy people. According to the results of a WHO study (2016), chronic and frequent sleep disturbances lead to the development of moderate and later severe cognitive impairment. Chronic lack of sleep, inadequate or defective sleep, disruption of sleep structure can also significantly worsen general health, psycho-emotional state, and also aggravate the existing pathological condition in any patient. Sleep disorders can be primary or secondary, resulting from various psychiatric and medical conditions.

Primary is the result of endogenous disorders that generate sleep-wake cycles, biorhythms, and is often complicated by behavioral conditions that are more common in women than in men (3:2). An example of this is hormonal changes in women - during the menstrual cycle, in addition, menopause leads to disruptions in sleep patterns. An example of this is hormonal changes in women - during the menstrual cycle, in addition, menopause leads to disruptions in sleep patterns. Obstructive sleep apnea syndrome (OSA) is more common in men (4%) than in women (2.5%). The International Classification of Sleep Disorders (ICSD-2) presents more than 100 different causes and variants of sleep disorders, including insomnia, sleep breathing disorders, hypersomnia, circadian rhythm sleep disorder, parasomnias, sleep movement disorders and others (2017). Артериальная гипертензия (АГ) является одним из самых распространенных сердечно-сосудистых заболеваний. Общая распространенность АГ среди взрослого населения составляет около 30-45% и имеет постоянную тенденцию к увеличению. На

сегодняшний день разработано больше количество хорошо переносимых, надежных и эффективных мер, которые направлены на модификацию образа жизни и использование лекарственных препаратов, для коррекции артериального давления и лечения АГ. Тем не менее, контроль артериального давления остается неадекватным во всем мире, и далеко не совершенен в странах Европы. Несмотря на существующие эффективные рекомендации по введению пациентов с АГ, она сохраняет лидерство среди модифицируемых причин сердечно-сосудистой и общей смертности во всем мире. Поэтому сохраняется потребность в постоянном изучении проблемы профилактики и коррекции артериальной гипертензии. Развитие АГ представляют собой сложный процесс взаимодействия огромного количества факторов, как внешней, так и внутренней среды организма. Неизвестное множества этих факторов, а также динамичность многих из них не позволяют в настоящее время создать полноценную концепцию развития этого заболевания. Однако, с возникновением новых направлений в медицине, переоценкой известных, но ранее малоизученных состояний, появилась возможность приблизиться к пониманию этого сложного процесса и впоследствии разработать методы, которые будут способствовать улучшению качества жизни пациентов с данной патологией.

Сон – это сложный набор процессов мозга, который поддерживает физиологические потребности человека, часть цикла «сон – бодрствование», состоящий из 8-часового ночного сна и 16-часового дневного бодрствования, и контролирующийся сочетанием двух внутренних влияний: гомеостаза сна и циркадных ритмов. В течение многих лет изучается проблема нарушения сна у здоровых, и у пациентов с различными заболеваниями, но не до конца изученными остаются истинная физиология сна при различных заболеваниях, как и по какой причине изменяется структура сна при цереброваскулярной патологии, какие дифференцируемые критерии имеются при изучении структуры сна у больных с гипертонической болезнью: влияет ли длительность заболевания, уровень подъема АД, стадии развития ГБ на структуру сна, и как при этих состояниях изменяется когнитивная функция головного мозга. Не существует определенных методов исследования структуры сна, которые бы оценивали сущность его патологии, и критерии, которые смогли бы поставить четкую грань между физиологией и патологией сна.

Во всем мире доказано, что возраст предрасполагает нарушение сна (в возрасте 30-50 лет – 5%, от 50 лет и старше, количество людей, страдающих бессонницей, доходит до 30%). Это связано со снижением общего времени сна, более частыми пробуждениями в ночное время, наличием соматической патологии, применением различных лекарств. Стрессовые или трагические ситуации, сменная работа, смена часовых поясов, изменения высоты проживания могут нарушить цикл сна и вызывают бессонницу даже у молодых людей. По данным Национального института здоровья США (National Institutes of Health, NIH), частота встречаемости нарушений сна в популяциях США составляет 6–10%, а среди больных неврологической патологией достигает 40–83%, что зависит от формы заболевания. Одна третья часть американцев отмечают расстройства сна – от 20% до 40% взрослых жалуются на проблемы со сном ежегодно, из них около 17% смотрят на неё как серьезное состояние.

Частыми причинами нарушения сна являются соматические заболевания, наиболее значимыми среди которых выделены сердечно-сосудистые (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь миокарда и хроническая сердечная недостаточность). Патологические состояния сердца, сопровождающиеся нарушениями ритма и приводящие к серьезным инсомниям являются отдельной большой проблемой, которые должны изучаться по независимой категории. В данной научно-исследовательской работе планируем изучить актуальную проблему бессонницы при часто встречающейся патологии, с которой сталкиваются неврологи по причине развития различных неврологических осложнений – энцефалопатии, острых и хронических нарушений мозгового кровотока, когнитивной дисфункции и т.д., и которая должна рассматриваться в

вопросах этиопатогенеза, клинического течения, диагностирования и терапии совместно с терапевтами и кардиологами – это гипертоническая болезнь (ГБ). По отчетам ВОЗ (2016), сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) до сих пор остаются основной причиной смерти во всем мире - более 17 млн смертей от общего числа хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), из них более 7 млн связаны с ишемической болезнью сердца (ИБС) и более 6 млн вызваны инсультом. Чтобы достигнуть снижения риска преждевременной смерти от неинфекционных заболеваний на 25% к 2025 г., как глобальной цели ВОЗ, для которого необходимо определить модифицируемые факторы, одним из каковых является качественный здоровый сон.

Полагаясь на вышеуказанные данные, в настоящее время, в период глобализации и бурного развития материально-технической медицинской базы и модернизации, роста ХНИЗ, в том числе ССЗ, выбранная тема представляет значительную актуальность в научно-медицинском мире, а изучение её в регионе Бухарской области придаёт ещё более значимый уровень, в связи с не стабильными погодными экологическими условиями.

В последние десятилетия произошли существенные изменения состояния здоровья и характера патологии населения большинства экономически развитых стран мира. Отмечены устойчивая тенденция к снижению смертности от ряда инфекционных и паразитарных заболеваний, значительное увеличение удельного веса так называемых хронических неинфекционных болезней: ишемическая болезнь сердца (ИБС), инсульт, онкологические заболевания, бронхо-легочная патология, сахарный диабет (СД). Другой устойчивой тенденцией в последние десятилетия стало уменьшение во многих странах мира общей смертности (ОС), снижение смертности от болезней системы кровообращения (БСК) и особенно от инсульта. Отмечают следующую эволюцию сосудистых поражений мозга: в начале предыдущего века инсульт был более частой патологией, чем заболевания сердца, и в его структуре преобладали кровоизлияния в мозг. Позднее стал увеличиваться удельный вес ишемического инсульта (ИИ), выросло число пациентов с ИБС, которых стало больше, чем лиц с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК). Анализ структуры смертности населения Республики Узбекистана (РУ) в 2008г показывает, что она соответствует таковой в других экономически развитых странах. В РУ в настоящее время доминирующее место занимают 3 группы (гр.) заболеваний: сосудистые поражения сердца, цереброваскулярные болезни (ЦВБ), внешние причины (отравления, травмы и др.) и злокачественные новообразования, на долю которых суммарно приходится $\frac{3}{4}$ всех случаев смерти населения. По данным официальной статистики показатель смертности от БСК остается высоким — 56 % всех случаев смерти. Из них среди других сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) на долю ИБС приходится 47 %, удельный вес смертности от ЦВБ составляет 38 %. Известно, что определяющую роль в развитии тяжелых осложнений ССЗ играет артериальная гипертензия (АГ) и избыточная масса тела (МТ). Эти факторы являются триггерами развития сердечно-сосудистого континуума, а их неадекватная коррекция приводит к возникновению острых форм ИБС и мозговому инсульту (МИ). АГ – важнейший, хорошо изученный и поддающийся коррекции фактор риска (ВОЗ). Эпидемиологические исследования, проведенные в различных регионах РУ в течение последних 20 лет, свидетельствуют о чрезвычайно высокой распространенности АГ. По данным обследования репрезентативной выборки, стандартизованный по возрасту, показатель частоты распространения АГ в Узбекистане составляет среди мужчин 38,6 %, а среди женщин — 44,8 %. У мужчин и женщин отмечается отчетливое увеличение частоты АГ с возрастом, хотя до 40 лет АГ чаще наблюдается у мужчин, а после 50 лет — у женщин. Существует прямая непрерывная связь между уровнем артериального давления (АД) и риском ССЗ: чем выше показатели систолического (САД) и/или диастолического АД (ДАД) (во всех диапазонах их значения, начиная с величины 115/75 мм рт. ст.), тем выше риск развития МИ и инфаркта миокарда (ИМ). В связи с этим определение порогового уровня АД, ниже которого риск отсутствует, в принципе невозможно. Поэтому критерии диагностики АГ по уровню АД условны, базируются, главным образом, на результатах

исследований по профилактике сердечно-сосудистых осложнений (ССО) и периодически корректируются. Избыточная МТ ассоциируется с повышением АД, нарушениями углеводного и липидного обменов. В соответствии с рекомендациями ВОЗ избыточный вес следует оценивать по индексу МТ (ИМТ), который вычисляют по формуле: вес (в кг), деленный на рост (в м²).

Нормальным считается ИМТ 20-25 кг/м², о начальной форме ожирения (Ожирение) (избыточный вес) свидетельствует ИМТ 26-29 кг/м² и о клинической форме Ожирение — ИМТ > 30 кг/м². Для прогноза важно знание топографии жировой ткани в организме. Выделяют центральное (абдоминальное) и периферическое (ягодичное-бедренное) Ожирение. В отношении прогноза развития БСК особенно неблагоприятно центральное ожирение (АО) с отложением жира в брюшной полости. В отличие от ожирения периферического типа, оно характеризуется высокой интенсивностью липолиза, что приводит к повышенной концентрации свободных жирных кислот (СЖК) в плазме. АО определяется по отношению окружности талии (ОТ) к окружности бедер (ОБ). Об АО говорят, когда $ОТ/ОБ > 0,85$ у женщин и $> 1,0$ у мужчин ($ОТ > 102$ см у мужчин и > 88 см у женщин). Лучшим методом оценки распределения жировой ткани в организме является рентгеновская или магнитно-резонансная компьютерная томография (МРТ) брюшной полости. Следует признать, что клиника и течение этих патологий хорошо изучены, существующие рекомендации подразумевают непрерывную медикаментозную коррекцию, направленную, как на достижение целевых значений АД и веса, так и на протекцию органов-12 Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2010: 9(3) Артериальная гипертензия мишеней. Однако, в современных рекомендациях и литературе, мало уделяется внимания такому важному патологическому состоянию, как нарушения сна при данных патологиях. В тоже время, хорошо известно, что диссомнические расстройства являются прогностический неблагоприятными факторами у данной категории больных. Проблема нарушений сна имеет давнюю историю и сохраняет свою актуальность в настоящее время. Одна из основных причин, которая определяет интерес клиницистов к диссомническим расстройствам — высокая распространенность их в популяции.

По данным ряда эпидемиологических исследований населения различных возрастных групп до 93 % людей обнаруживают проблемы, связанные со сном. В 16-21 % случаев симптомы бессонницы возникают 3 раза в нед., в 10-28 % они имеют значительную степень выраженности. Неудовлетворенность сном отмечается в 8-18 % случаев. Более 25 % пациентов пожилого возраста регулярно или часто употребляют снотворные средства. В век с ускоренным темпом жизни и высоким нервным напряжением, проблема нарушений сна настойчиво заявляет о себе. Современные исследования все больше и больше убеждают в том, что нарушениям сна должна быть отведена в клинике ССЗ значительно большая роль, чем это делалось до сих пор. Особое значение получает при этом изучение дыхательных расстройств, связанных со сном. Расстройства сна являются частым симптомом при функциональных заболеваниях нервной системы, связанных с постоянно действующими или очень сильными психотравмами, эмоциональными расстройствами (неврозы, реактивные состояния). При функциональных заболеваниях нервной системы и при психозах жалобы на нарушения сна нередко бывают основными, а иногда единственными. Расстройства сна наблюдаются при органических заболеваниях головного мозга, особенно при атеросклерозе мозговых сосудов и поражениях ствола мозга различной этиологии (воспалительной, опухолевой или сосудистой). Нарушения сна нередко сопровождают заболевания внутренних органов и эндокринных желез (печень, почки, щитовидная железа, надпочечники). Расстройства сна при таких заболеваниях иногда объединяют в группу аутоинтоксикационных. При системных заболеваниях с вовлечением дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем нарушения сна отмечаются нередко, хотя обычно не являются ведущими по сравнению с тяжестью общего состояния. Стало очевидным, что полноценное исследование пациента с жалобами на нарушения сна в клинике ССЗ является настоятельной необходимостью. Для этого требуется разработка

алгоритма диагностики расстройств дыхания во сне с учетом индивидуальных характеристик каждого больного. Что и определило цель этого исследования — изучить структуру и особенности нарушений сна у пациентов с АГ и избыточной массы тела.

Список литературы:

1. Бокебаев Т.Т., Касенова А.С., Тазабекова Г.С. Влияние когнитивных нарушений на качество сна у лиц молодого возраста // Вестник КазНМУ. 2021:4:282-284
2. Бочкарев М.В., Коростовцева Л.С., Свиричев Ю.В. Сочетание инсомнии с синдромом обструктивного апноэ сна: практический подход к ведению пациентов // Эффективная фармакотерапия. 2022:18(36):50-54.
3. Голенков А.В. Нарушения сна при психических расстройствах // IX Всероссийской научнопрактической конференции «Актуальные проблемы сомнологии», 18–19 ноября 2014 года - Неврология и психиатрия. Спецвыпуск «Сон и его расстройства – 2». 2014:22:22-28.
4. Очилова Д.О Клинико-нейрофизиологический анализ особенностей нарушения сна при гипертонической болезни. // Новый день в медицине журнал: 2(64) 2024 290-293
5. Исаев Р.И., Яхно Н.Н. Нарушения сна при болезни Альцгеймера. // Неврологический журнал. 2017:22(5):228-36.
6. Ковальзон В.М. Нейрофизиология и нейрхимия сна. // В кн.: Сомнология и медицина сна. Национальное руководство памяти А.М. Вейна и Я.И. Левина. Под ред. Полуэктова М.Г. - М.: Медфорум, 2016:264-96.
7. Ковров Г. В., Лебедев М. А., Палатов С. Ю. Современные подходы к лечению инсомнии // МС. 2013:4:42-46.
8. Корабельникова Е.А. Психотерапия инсомнии: роль сомнолога и психотерапевта. Эффективная фармакотерапия. // Неврология и психиатрия. Спецвыпуск. Сон и его расстройства. 2014:22:36-43
9. Очилова Д.О Нарушения сна и их коррекция у гипертонических больных // Анналы клинических дисциплин журнал : 1(1), 2024, 59-67
10. Кочергина О.С., Рахматуллина Э.Ф., Губеев Б.Э. Нарушения сна и их коррекция у пациентов с хронической болью в спине // МС. 2021:19:201-207.

:

**NOFILOLOGIK YO'NALISH TALABALARIGA CHET TILI
(FRANSUZ TILI)NI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK
TEKNOLOGIYALARNING ROLI (LE SPORT ET LA VIE SAINE MAVZUSI
DOIRASIDA)****HOJIYEVA Gulchehra Salimovna,**Buxoro davlat universiteti Fransuz filologiyasi kafedrası
katta o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)duxbora@mail.ru

+998 91 974 31 20

Annotatsiya

Ushbu maqolada nofilologik yo'nalish talabalariga chet tili (fransuz tili)ni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning roli «*Le sport et la vie saine*» mavzusi sosida ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Chet tili, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, *Brise-glace* (Muz yorar), *wordwall.net*, *learningapps.org*, *WordArt.com*, *kahoot.it*, *L'analyse FFOM*

Аннотация

В данной статье раскрывается роль современных педагогических технологий в обучении иностранному языку (французскому) студентам нефилологических специальностей по теме «Спорт и здоровый образ жизни».

Ключевые слова. Иностранный язык, современные педагогические технологии, *Brise-glace*, *wordwall.net*, *learningapps.org*, *WordArt.com*, *kahoot.it*, *L'analyse FFOM*

Annotation

This article reveals the role of modern pedagogical technologies in teaching a foreign language (French) to students of non-philological specialties on the basis of the topic «Sport and healthy living».

Key words: Foreign language, modern pedagogical technologies, *Brise-glace*, *wordwall.net*, *learningapps.org*, *WordArt.com*, *kahoot.it*, *L'analyse FFOM*.

Til — inson ongi yaratgan eng benazir ne'mat bo'lib, tarixda odamlar uni bir-birlariga o'z maqsadlarini yetkazish uchun, dastlab, imo-ishoralar, turli ovozlar va ularga taqlid shaklida o'ylab topgan bo'lsalar, davrlar o'tib, u qadimiy xalqlar tarixini yozib qoldirish uchun zaruriyatga, eng muhim vositaga aylandi. Oradan 21 asr vaqt o'tib, til o'zining shunday muhim mavqeyiga ega bo'ldiki, bugun jamiyatda mavjud biror sohani tilning bevosita ishtirokisiz tasavvur etib bo'lmaydi.

Bugungi kunda yer yuzida yuzlab, minglab xalqlar yashayotgan bo'lib, ularning har biri o'z tili va madaniyatiga egadir. Dunyo xalqlari xilma-xil tillarda gaplashadilar. Biroq fan aniqlikni yaxshi ko'radi. Shu tufayli vaqti-vaqti bilan tilshunoslar tillar sonini hisoblab chiqib, o'z ma'lumotlarini e'lon qiladilar. Raqamlar odatda bir biriga doimo ham mos kelavermaydi. Chunki u yoki bu tilni hamma joyda ham birdek tan olavermaydilar. Natijada o'sha tilni ro'yxatga kiritmay qo'yish hollari uchrab turadi. Kurrai zaminimizda hammasi bo'lib taxminan 5621 ta til va sheva bor va hozirgacha ulardan 500 tasigina o'rganilgan xolos. Har uch tildan bittasining yozuvi bo'lmay, faqat og'zaki nutq shakliga egadir. Jahondagi 1400 ta tilning yo'qolib ketish xavfi bor. Dunyo tillaridan faqat 40 tasigina og'zaki va yozma jihatdan mukammal shakllanib bo'lgan deb hisoblanadi. Ushbu 40 ta tilning orasida o'zbek tili ham bor [1] ekanligi bizni g'ururlantiradi. Jahon xalqlarining madaniy hayotidan bevosita bahramand bo'lish uchun, kishidan shu xalqlarning tilini bilish talab etiladi. Shu asnoda til va uni bilishga bo'lgan ehtiyoj biz yashayotgan davring eng dolzarb masalasiga aylandi. Mamlakatimizda ayniqsa, mustaqillik-yillarida xorijiy davlatlar bilan har tomonlama bellasha oldigan yuksak salohiyatli kadrlarni tayyorlashga katta

ahamiyat qaratilib, bugungi kunda yurmiz ta'lim bosqichlarida ko'plab xorijiy tillar, xususan, fransuz tilining o'rgatilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'kidlash joizki, bu borada ayniqsa, interfaol metodlar va pedagogik texnologiyalarning o'rni beqiyosdir.

Respublikamiz OTMLarining nofilologik yo'nalish talabalariga fransuz tilini xorijiy til sifatida o'rgatishda mazkur darsni "SPORT C'EST LA SANTÉ" ("Sport – sog'lom hayot") mavzusi asosida tashkil etishda quyida ana shunday bir nechta interfaol metod va pedagogik texnologiyalardan foydalanish mumkin (maqola davomida fransuz tilidagi dars ishlanmasiga namuna ham havola etildi):

LE SPORT ET LA VIE SAINE

Fiche pédagogique

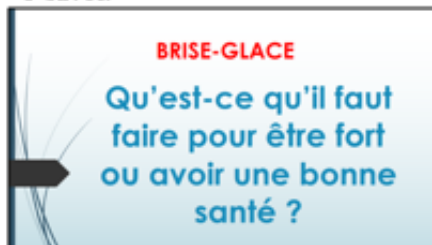
Thème	Le sport et la vie saine
Professeur	G.S.Khojjeva
Durée: 1.20 min.	Quantité des étudiants : 12
Forme de cours	Cours pratique
→ Objectifs de la leçon: → Objectifs communicatifs/ pragmatiques Parler sur le sport et la vie saine Retrouver des mots manqués Comprendre le locuteur Exprimer ses opinions Objectifs linguistiques Revoir les adjectifs numéraux. Enrichir son lexique par des verbes → Lexico-grammatical	Pénétrer dans la structure profonde de la compétence langagières à l'aide des activités communicatifs contextualisés: apprendre à interagir dans différentes situations: apprendre à saisir le sens global et détaillés des documents: Le développement des compétences communicatives sur des sujets varies. Enrichir la compétence de la compréhension orale sur le sujet, interaction et l'utiliser dans le discours. Enrichir le vocabulaire et la compétence d'écouter pour accéder au sens. Savoir utiliser de la compétence des temps.
Objectifs pédagogiques: Apprendre aux étudiants l'utilisation du vocabulaire dans le discours Apprendre donner la caractéristique aux mots Socio-culturel	Résultats acquis de la technologie pédagogique: Utiliser librement des nom du sport. Savoir donner la caractéristique lexicale et grammaticale des mots. Connaitre les types du sport. Savoir donner son opinion en écoutant l'exercice audio. Savoir travailler en groupe – coopérer, négocier, interagir. Développer leur compétence communicative.
Méthodes pédagogiques	• <i>Brise-glace, wordwall.net, learningapps.org, WordArt.com, kahoot.it, L'analyse FFOM</i>
Méthodes d'apprentissage	négative: questions-réponses: discussion: déductive: inductive: analytique
Moyens d'apprentissage	Fiches à distribuer: tableau: projecteur: ordinateur: le document de vidéo: les images: les slaïdes (ppt):
Formes d'apprentissage	Individuelle, travail en binôme et en groupes, toute la classe
Types d'évaluation	Diagnostic: formative: participation: la révision de devoir:

PLAN DE LA LECON

Étapes et heure	Professeur	Étudiant
1. Introduction (20 minutes)	COMMENCEMENT Le professeur fait actif des étudiants et donne des questions pour attirer leurs attentions et pour les diriger au thème nouveau. Le professeur analyse les connaissances des étudiants en donnant eux des questions.	1.1. L' étudiant réponde aux questions du professeur.
2. Partie essentielle (50 minutes)	2.1.1. Le professeur travaille sur la lexique du thème nouveau. 2.1.2. Il propose de composer des phrases avec les mots nouveaux. 2.1.3. Il demande le synonyme, l'antonyme des mots nouveaux. 2.2.1. Le professeur explique le thème « Le sport et la vie saine » 2.2.2. Le professeur s'intéresse avec les connaissances des étudiants sur le thème. 2.2.3. En utilisant de «Pose-jeux» il emploie des technologies pédagogiques et des méthodes interactives pendant la leçon et profonde leurs sciences.	2.1. L' étudiant répète les mots nouveaux. 2.2. Il compose des phrases avec les mots nouveaux. 2.3. L' étudiant donne les synonymes et les antonymes des mots nouveaux. 2.2.1. Il écoute. 2.2.2. Il donne ses propres exemples. 2.2.3. Il participe au jeu.
3. Conclusion (10 minutes)	Il donne le devoir à la maison: 3.1.1. Apprendre le thème « Le sport et la vie saine ». 3.1.2 Faire la grille à la page-62. 3.2. Le professeur finit la leçon et note des étudiants.	3.1. Il écrit le devoir. 3.2. Il écoute.

Odatda, yangi mavzuni e'lon qilishdan oldin, o'qituvchi darsni "Brise glace" ("Muz yorar") metodi asosida talabalarga bir qancha savollar bilan murojaat qilishdan boshlaydi, jumladan:

1-savol.



2-savol.



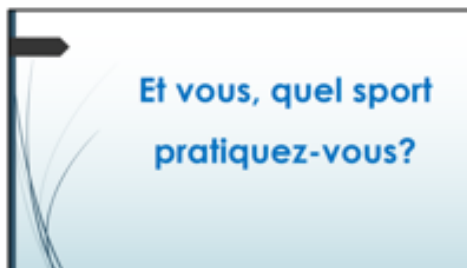
3-savol.



4-savol.



5-savol.



So'ngra, dars mavzusi va rejasini birin-ketin e'lon qilinadi:

6-rasm.



7-rasm.



Shundan so'ng, o'qituvchi mavzu haqida talabalarga avvaldan tayyorlangan slayd asosida quyidagi ma'lumotlarni beradi:

LE SPORT ET LA VIE SAINE

Le sport améliore la santé: tient les gens en bonne forme et en plus est un passe-temps magnifique. Les compétitions internationales unissent les gens, elles ont une grande importance pour même les relations politiques entre pays. En Ouzbékistan on attachait toujours beaucoup d'importance au sport, surtout dans les universités, instituts et écoles. Ce serait difficile de trouver une école sans un terrain sportif ou salle de gymnastique. Dans toute ville il y a quelques stades, quelques piscines où les épreuves locales de sport se passent. Dans notre pays le sport se divise traditionnellement en professionnel et celui des amateurs. En Ouzbékistan il y a beaucoup de clubs et sociétés sportives. La plupart participent aux tournois internationaux et sont connus dans le monde. Plusieurs records du monde ont été établis par les sportifs russes: les gymnastes, les haltérophiles, les nageurs, les patineurs artistiques, les coureurs et les sauteurs. Nos sportifs participent aux Jeux Olympiques et gagnent habituellement beaucoup de médailles d'or, d'argent et de bronze.

Les types populaires du sport en Ouzbékistan

On pratique presque tous les genres de sport dans notre pays, puisque le sport est très populaire dans notre république. En Ouzbékistan on s'intéresse beaucoup aux sports, tels que: le football, le boxe, le basket-ball, le volley-ball, le tennis, la natation, le ski, le patinage, le cyclisme, les courses automobiles et beaucoup d'autres.

Le kourache ouzbek est le sport préféré des Ouzbeks. Aujourd'hui le kourache ouzbek est très populaire presque dans tous les pays du monde. Beaucoup de jeunes gens s'intéressent au sport de kourache ouzbek. Chaque année le championnat de kourache ouzbek a lieu dans différents pays du monde. On aime aussi les courses de chevaux qui ont lieu sur l'hippodrome de Tachkent et d'autres villes de l'Ouzbékistan.

Le football est le sport le plus populaire dans notre République. Chaque année on organise le championnat de football en Ouzbékistan. Dans chaque ville et village il y a une équipe de football. Ils ont à leur disposition des clubs, des stades, des piscines. Beaucoup de spectateurs et spectatrices viennent au stade pour regarder le match. On applaudit et félicite les membres de l'équipe qui gagnent le match. Les meilleurs sportifs et sportives de notre pays prennent part aux différents championnats du monde.

Aujourd'hui en Ouzbékistan il y a beaucoup de champions du monde de différents genres de sports, comme Khasanboy Doustmatov, Chahkram Giyosov, Bektemir Melikouziyev, nous en sommes toujours fiers.

Les Français aiment aussi le sport. Les sports d'hiver en France sont: le patinage sur glace, le hockey, le curling, la luge, le bobsleigh, le ski. La saison d'hiver débute vers le 15 novembre pour les stations de haute altitude, le début du décembre pour les autres. On peut skier dans la plupart des stations jusqu'à la fin d'avril. Les plus grands sports pratiqués en autres saisons sont: le football, le rugby. On pratique le football dans tout le pays et le rugby à quinze surtout au Sud de la Loire.

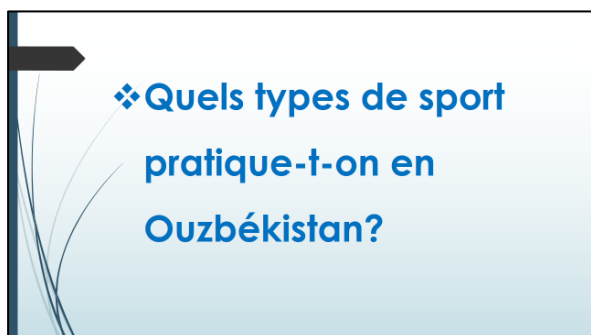
Le cyclisme reste très populaire en France. Depuis quelques années on revoit avec plaisir de nombreux jeunes utiliser le vélo. La plus grande course cycliste qui a lieu chaque été, pendant quatre semaines, c'est le Tour de France. C'est une des plus grandes compétitions du monde.

Les autres sports très populaires en France sont: l'alpinisme, la spéléologie (escalade des montagnes et exploration des grottes, des cavernes et des gouffres souterrains), l'avion, l'automobile, la boxe, l'équitation, l'escrime, la natation, l'athlétisme, la course à pied, le saut en longueur, à la perche et d'autres.

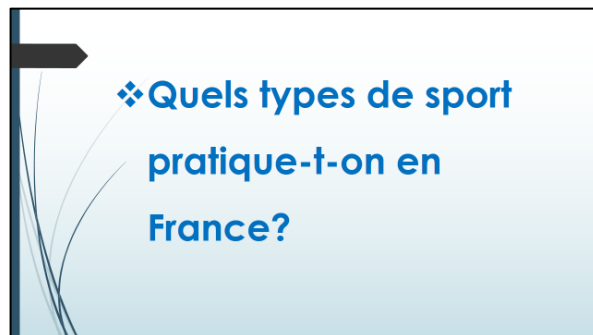
Il est à constater que le sport est très utile pour la santé et pour les études des jeunes.

Dars eshitib tushunish (fransuz tilida C.O. yoki Compréhension orale yoki Écouter deb ataladi) kompetensiyasi asosida davom ettiriladi hamda quyidagi savollar asosida talabalarning bilimlari mustahkamlanadi:

8-rasm.

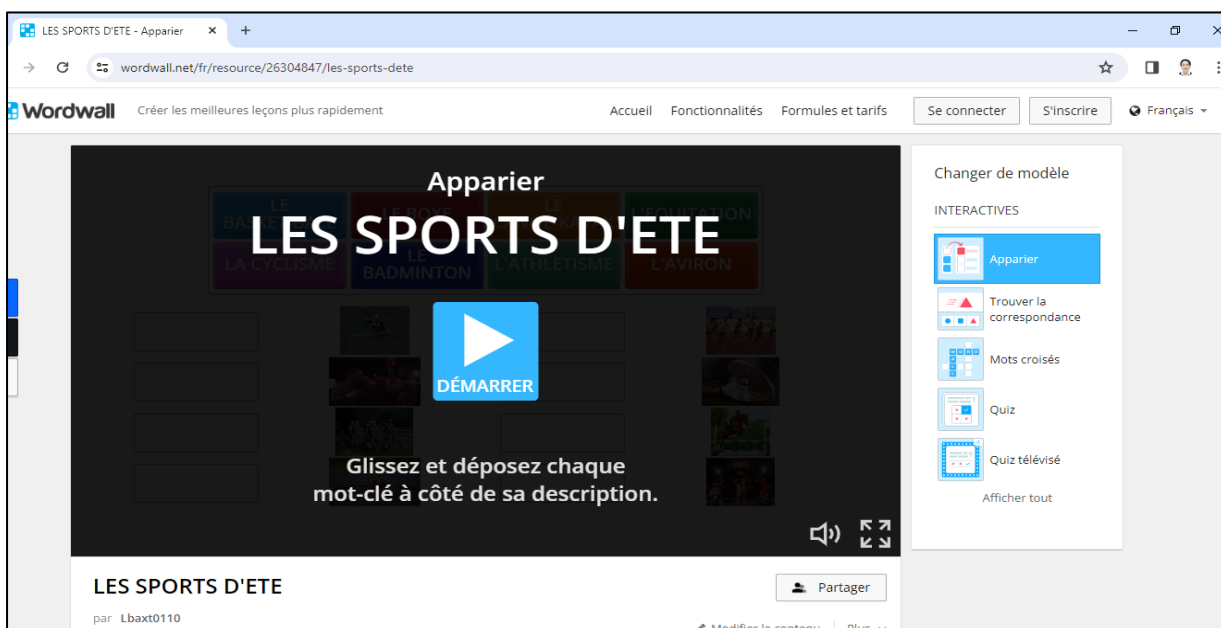


9-rasm.



Dars mashg'uloti **wordwall.net** hamda **learningapps.org** online texnologiyalari asosida davom ettirilib, talabalar bilimlari sinovdan o'tkaziladi.

10-rasm.



12-rasm



11-rasm.



(Texnologiyaning online manzili: <https://wordwall.net/fr/resource/26304847/les-sports-dete>)

13-rasm.



14-rasm.



(Texnologiyani online manzili: <https://learningapps.org/view14781044>)

Bu kabi mashg'ulotlar o'rganuvchilarning o'qib tushunish (fransuz tilida C.É. yoki Compréhension écrite yoki Lire deb ataladi) ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Talabalarning gapirish kompetensiyasi (fransuz tilida P.O yoki Production orale yoki Parler deb ataladi)ni yaxshilash maqsadida o'qituvchi **tez-aytish** (fransuz tilida: le virelangue) mashqini bajartirib, ularning og'zaki nutqini ham o'stirishga erishishi mumkin.

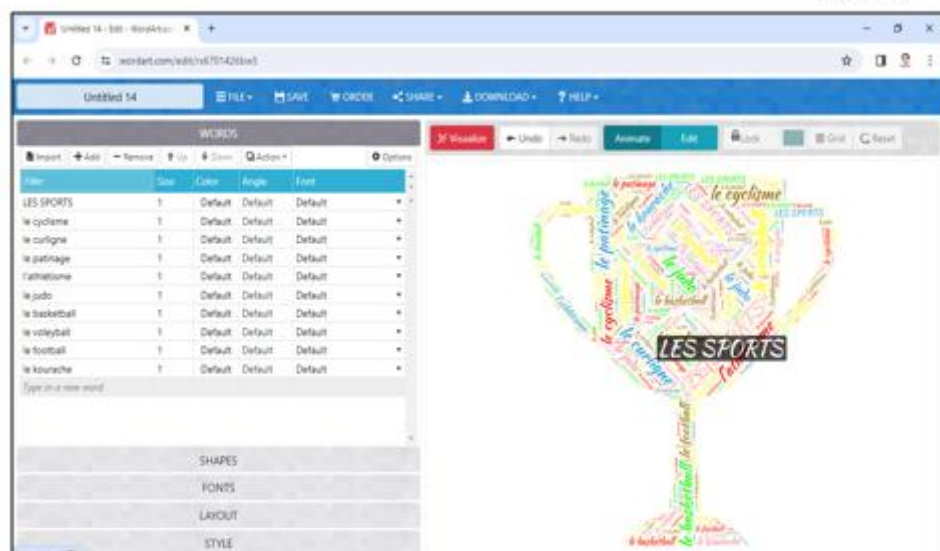
15-rasm.



16-rasm



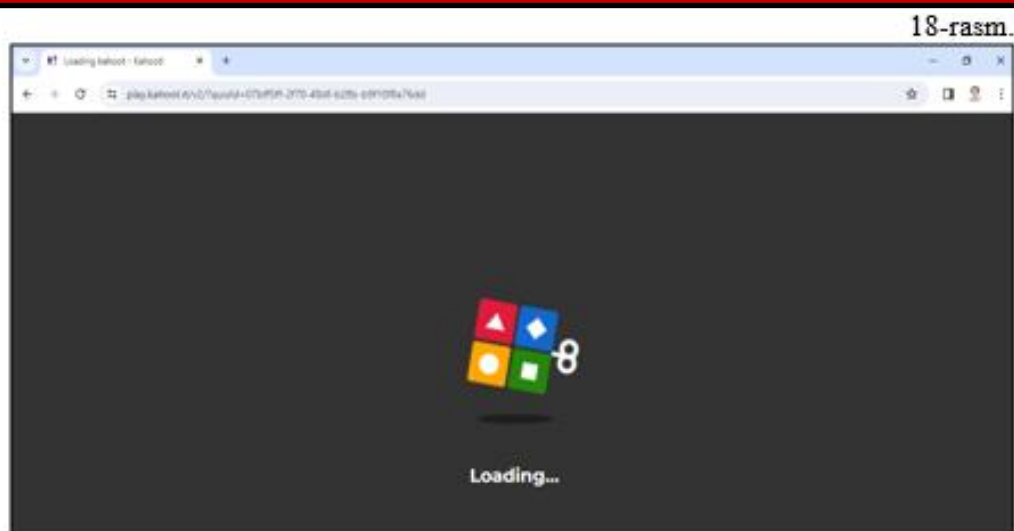
17-rasm.



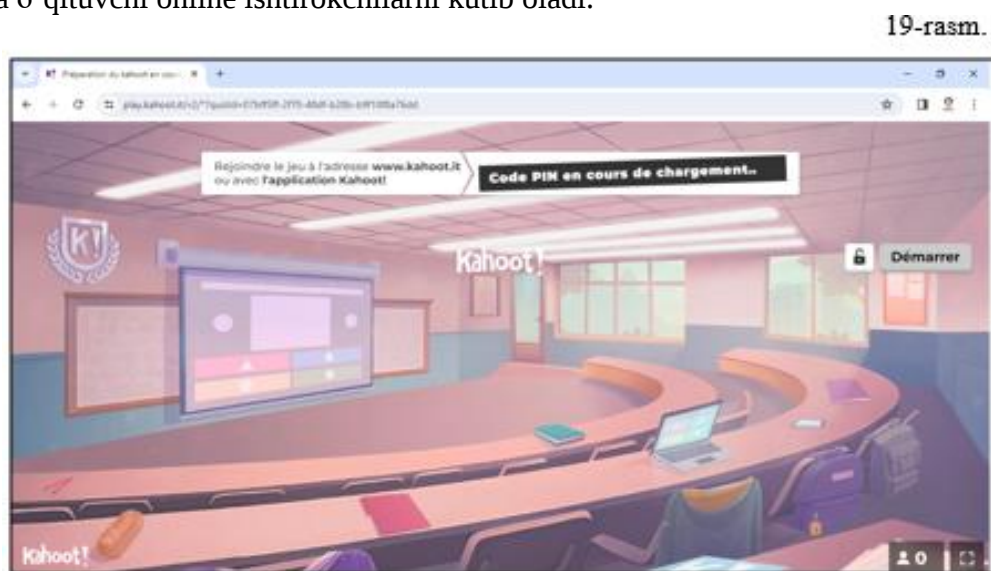
Shu bilan birga, talabalarning yozish kompetensiyasi (fransuz tilida *P.É.* yoki *Production écrite* yoki *Écrire* deb ataladi)ni yaxshilash maqsadida o'qituvchi **wordart.com** texnologiyasidan foydalanib, dars sifatini yanada oshirishga erishadi.

(Texnologiyaning online manzili: <https://wordart.com/edit/rx6701426bw5>)

Kahoot.it online texnologiyasi talabalardagi o'qib tushunish kompetensiyasini yaxshilashga hamda o'rganilgan bilimlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu sababli, o'qituvchi undan dars so'ngida talabalarni baholashda o'ziga xos vosita sifatida foydalanadi.



O'yinda o'qituvchi *l'organisateur* (asoschi, boshlovchi) vazifasida uni boshqarib boradi. Ushbu bosqichda o'qituvchi online ishtirokchilarni kutib oladi.



(Texnologiyaning online manzili: <https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=07bff5ff-2f70-48df-b28b-b9f10f8a76dd>)

Mazkur holatda talabalar yuqorida ko'rsatilgan pin kod yoki QR kod bilan o'yinga qo'shiladilar. Har bir ishtirokchi o'z *nickname* (ishtirokchining maxsus nomi) asosida o'yinda ishtirok etib, berilgan savollarga ixtiyoriy rangdagi javoblarni belgilaydilar. Bunda o'ndan ortiq ishtirokchi qatnashishi mumkin. Online mashg'ulot so'ngida 3-, 2- va 1-o'rin sohiblari podiumi e'lon qilinadi.

Dars so'ngida o'qituvchi talabalarga uyga vazifa sifatida «L'analyse FFOM» metodidan foydalanishi mumkin va ushbu interfaol usul ularning yozma nutqini yanada rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

21-rasm.

Le devoir. L'analyse FFOM Thème: SPORT	
FORCES 1. Le sport unit les hommes. 2. 3. 4.	FAIBLESSES 1. A cause du temps on peut arreter quelque sport. 2. 3. 4.
OPPORTUNITÉS 1. Tout le monde peut pratiquer. 2. 3. 4.	MENACES 1. Il peut apporter aux conséquences dangereuses. 2. 3. 4.

Bunda **sport** termini «FFOM talil metodi»ning «FORCES» (kuchli xususiyatlar), «FAIBLESSES» (kuchsiz tomonlar), «OPPORTUNITÉS» (imkoniyatlar) hamda «MENACES» (xavf) kriteriyalariga binoan tahlil etiladi. 21-rasmda har bir me'yor bo'yicha bittadan misol keltirilgan bo'lib, talabadan ushbu jadvalni uyga vazifa sifatida davom ettirish talab etiladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish bugungi kunda, ayniqsa, xorijiy tillarni o'rganishda va o'rgatishda juda muhim rol o'ynaydi. Zero, bu kabi omillar talabalarda ijodkorlik va interaktivlikka qiziqish uyg'otibgina qolmay, har bir o'rganuvchining yangi qirralarini kashf etishda muhim ahamiyatga ega, deyish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://prep.uz/news/savollar/dunyoda-nechta-til-bor>
2. <https://wordwall.net/fr/resource/26304847/les-sports-dete>

**BO'LAJAK PSIXOLOGLARDA ALTRUIZMNI RIVOJLANTIRISHNING
METODOLOGIK ASOSLARI****NUSRATOVA Mexriniso Baxshilloevna**

Buxoro davlat universiteti

Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Mazkur maqolada bo'lajak psixologlarda altruizmni rivojlanishining konseptual asoslari tahlil qilingan. Shuningdek, altruizmning rivojlantirishda kognitiv, emotsional, ijtimoiy-psixologik munosabatlar muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan, mazkur maqolada bo'lajak psixologlarda altruistik xulqni rivojlantirishda axloqiy tushunchalar tizimiga ta'sir etuvchi shaxsdagi oliy hislarga alohida e'tibor berilgan va nazariy asoslari tahlil qilingan.

Tayanch tushunchalar: altruizm, kognitiv, ratsional, immunitet, emotsiya, ustanovka, empatiya, emotsional intellekt, psixokorreksion, respondent, gumanistik, determinant, verbal, nonverbal, motiv.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ АЛТРИЗМА У БУДУЩИХ
ПСИХОЛОГОВ**

Нусратова Мехринисо Бахшиллоевна

Бухарский государственный университет

преподаватель кафедры психологии и социологии

В данной статье анализируются концептуальные основы развития альтруизма у будущих психологов. Также в развитии альтруизма важны когнитивные, эмоциональные, социально-психологические отношения. Поэтому в данной статье особое внимание уделяется высшим качествам человека, влияющим на систему нравственных понятий в развитии альтруистического поведения у будущих психологов, и анализируются их теоретические основы.

Основные понятия: альтруизм, когнитивный, рациональный, иммунитет, эмоция, установка, эмпатия, эмоциональный интеллект, психокоррекция, респондент, гуманистический, детерминантный, вербальный, невербальный, мотив.

**METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT ALTRUIISM IN FUTURE
PSYCHOLOGISTS**

Nusratova Mekhriniso Bakhshilloevna

Bukhara State University

Teacher of the Department of Psychology and Sociology

This article analyzes the conceptual foundations of the development of altruism in future psychologists. Also, cognitive, emotional, socio-psychological relations are important in the development of altruism. Therefore, in this article, special attention is paid to the higher qualities of a person, which influence the system of moral concepts in the development of altruistic behavior in future psychologists, and their theoretical foundations are analyzed.

Basic concepts: altruism, cognitive, rational, immunity, emotion, ustanovka, empathy, emotional intelligence, psychocorrection, respondent, humanistic, determinant, verbal, nonverbal, motive.

Kirish. Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar zamirida, eng avvalo, shaxsning ijtimoiy-psixologik taraqqiyoti, o'zligini anglashi va tafsilotni to'g'ri idrok qilishi, yoshlar ongida milliy qadriyatlarga asoslangan fidoyilik, vatanparvarlik, bunyodkorlik rivojlantirish orqali

amalgaga oshirilmoqda. Respublikamizda yoshlarni globallashtirish jarayonlariga psixologik tayyorlashning zarurligiga davlat ahamiyati darajasida e'tibor qaratilib, axborot-psixologik xavfsizlikni rivojlantirish masalalari bo'yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borish, axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilash, globallashtirish jarayonlarga adaptatsiyaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish dolzarb muammo sifatida ko'riladi.

Bugungi kunda jahon miqyosida voqealar shiddat bilan kechayotgan bir paytda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, Internetning beqiyos imkoniyatlari orqali kirib kelayotgan "ommaviy madaniyat" ruhidagi oqimlarning salbiy ta'siri soniya sayin kuchayib bormoqda. Ommaviy tahdidlar kuchaygan bir davrda o'sib kelayotgan yosh avlodni "loqaydlik illatidan" holi tarzda ma'nan yetuk qilib tarbiyalash bugungi kunimizning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Shaxsda "loqaydlik illatiga qarshi immunitet"ni hosil qilishda albatta, altruizmdan xulq-atvorni shakllantirish muhim ahamiyatga egadir [2].

Asosiy qism. Shaxsda altruizmdan milliy xarakterga asoslangan xulq-atvorni shakllantirish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Boisi, "ommaviy madaniyat" xurujlari kuchaygan, insonlar xulq-atvoridagi keskin o'zgarishlar kuzatilayotgan davrda "loqaydlik illatiga qarshi immunitet"ni hosil qilishda albatta, altruizmdan xulq-atvorni shakllantirishga ehtiyoj sezilmoqda.

Altruistik xulq-atvorning bu kabi axloqiy omillar negiziga qurilgan motivlari umuminsoniy, milliy qadriyatlarga va ijtimoiy me'yorlarga muvofiq harakatlanish istagi bilan bog'liq. O'quvchilarda altruistik xulqni shakllantirish uchun avvalo, altruistik layoqat asosida altruistik munosabatni shakllantirish darkor. Psixologik manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, shaxsning shakllanishida yoki unda muayyan xulq modelini shakllantirishda uning kognitiv, emotsional, ijtimoiy sohalariga faol ta'sir o'tkazish lozim [1].

Bizning holatimizda ham xuddi shunday, ya'ni shaxsda altruistik munosabatni va xulqni rivojlantirish uchun o'smirlar va ilk o'spirinlardan olingan tadqiqot natijalarini tahlil qilib chiqqan holda ularda altruizm va empatiya darajasi past hamda emotsional intellekt darajasi, irodaviy sifatleri sust rivojlangan sinaluvchilarni alohida guruh qilib oldik hamda ularda ijtimoiy ma'qullangan xulq-atvor ko'nikmalarini rivojlantirish uchun psixokorreksion dastur ishlab chiqdik.

Psixokorreksion faoliyatimizning samarali bo'lishida quyidagilarga e'tibor qaratdik:

- ishning samaradorligini ta'minlash uchun aniq metodni belgilab oldik;
- respondentlarning yoshga oid xususiyatlarini hisobga oldik;
- altruistik qiziqish, ustanovkalarni shaxsning qadriyatlar tizimiga singdirishga qaratilgan mashg'ulotlar majmuini saralab oldik.

Psixokorreksiya so'ng mijozi psixologik holati quyidagilarga qarab baholanadi:

- ichki kechinmalarning subyektiv mohiyatining o'zgarganligi;
- psixologik ta'sirdan so'ng mijozi xulq-atvorida altruizm motivlarining namoyon bo'lish darajasini ortganligi.

Biz shaxsda altruizmi rivojlantirish uchun guruh psixokorreksiyaning quyidagi asosiy yo'nalishlarida taklif etilgan psixotexnik usullarga murojaat qildik:

Bixevioristik yo'nalishda asosiy e'tibor ijtimoiy o'rganishga qaratiladi. Bu yerda ijtimoiy namunaning o'rni muhimdir. Mashg'ulotlar davomida altruizm motivlariga asoslangan xulq modelini OAV yoki badiiy asarlardagi targ'ibotga e'tiborni kuchaytirish nazarda tutiladi. Qolaversa, bu jarayonda qo'llab-quvvatlash, J.Aronfridning ta'kidlashicha, ayniqsa emotsional qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, bixevioristlarda "Ijobiy qo'llab-quvvatlash" psixotexnikasi orqali altruistik xulq multimodal programmashtiriladi. Bunda ijtimoiy namuna bo'la oladigan shaxslarning xulq-atvorlari tahlil qilinadi va altruizm motivlariga asoslangan xulq shakllarini takrorlash orqali shaxs o'zida shakllantirib boradi. Guruh psixokorreksiya davomida trener ishtirokchilarning ijobiy urinishlarini emotsional, ya'ni tabassum bilan "Ofarin!", "Barakalla!" tarzida qo'llab-quvvatlab borishi shart [5].

Bixeviorizm yoki xulq-atvor terapiyasida shaxsni muayyan xulq me'yorlariga, jumladan altruizm motivlariga asoslangan xulqga o'rgatishda quyidagi metodlar keng qo'llaniladi:

Imitatsion o'rganish – mazkur metodni qo'llashda shaxsga altruistik xulq kuzatish va ularga taqlid qilish taklif etiladi. Bunda taqlid etilayotgan shaxs asar qahramonlari yoki ijtimoiy faol bo'lgan mashhurlar bo'lishi mumkin. Bunda shaxs o'z xulq-atvorini o'zi modellashiradi.

Rolli mashqlar – bu mashqlar davomida turli rolli o'yinlar orqali muayyan xulq tipiga o'rgatiladi. Rolli mashqlarning samarali kechishida psixologning shaxsni altruizm motivlariga asoslangan xulqini emotsional qo'llab-quvvatlab turishi muhim ahamiyatga ega bo'ladi va shaxs o'z xulq-atvoriga tashqaridan baho berish imkoniyatiga ega bo'ladi [6].

Nazariy tahlillar. Gumanistik yo'nalishda maqsadli determinantlarning roli haqidagi tasavvurlardan kelib chiqqan holda altruistik yo'nalganlikni shakllantirish bilan bog'liq maqsadni aniqlash va belgilashni nazarda tutadi. Gumanistik psixologiyada inson hayoti uchun qulay sharoitlarni yaratish va ideal maqsadlarni (A.Maslou bo'yicha shaxsning o'z-o'zini namoyon qilish yo'li, K.Rodjersning empatiyaviy ta'sir) amalga oshirish shart-sharoitlarini yaratishga intiladi. Mazkur jarayonda emotsiyalarni aks ettirish va uning verbalizatsiyasi muhim o'ringa ega. Agar gumanistik nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak, altruizm o'z-o'zini faollashtirish va o'z-o'zini transtendensiyalash birligi bo'lib, shaxsiy "Men" chegaralaridan chiqib, o'zga insonlarga yo'nalishdir. Shunday ekan, altruizm shaxsning bilimlari, e'tiqodi, ideallariga asoslanadigan va verbal yoki noverbal xatti-harakatlarda namoyon bo'ladigan o'zga shaxslarning manfaatiga yo'naltirilgan, axloqiy o'z-o'zini hurmat qilish motivi ustunlik qiladigan murakkab integral axloqiy xulq-atvordir. Shu boisdan, gumanistik psixoterapiyada shaxsni o'z-o'zini tarbiyalashi, o'z-o'zini faollashtirishiga qaratilgan kompleks usullar qo'llaniladi [3].

D.Kaneman va A.Tverskilarning ta'kidlashicha, shaxs biror masala yoki hodisa yuzasidan kimgadir yordam ko'rsatish masalasida qaror qabul qilishi uning emotsional intellekt darajasiga bog'liq. Chunki, emotsional intellekt darajasi yuqori bo'lgan shaxs:

- o'zining yoki atrofdagilarning hissiy kechinmalarini va emotsiyalarini idrok qila oladi;
- so'z orqali hamdard bo'lish uchun o'zi va atrofdagilarning emotsiyalarini identifikatsiyalay oladi;
- mazkur emotsiyani keltirib chiqargan sabablarni biladi va uning oqibatlarini prognozlay oladi.

Umuman olganda, shaxsning altruizmga asoslangan motivlarini shakllantirishda uning emotsional intellekt darajasini oshirib borish muhim sanaladi. Gumanistik psixologiya tarafdorlari bunda tushuntirish va emotsiyalarni verbalizatsiyalash texnikalarining o'rniga alohida urg'u beradilar.

Altruizm motivlariga asoslangan xulqni shakllantirishda K.Gilliganing g'amxo'rlik tamoyiliga asoslangan empatiyaviy yo'nalishi ham ahamiyatli hisoblanadi. Muallif shaxs ijtimoiy ustanovkalariga asoslangan axloqiy yo'nalganlikning quyidagi barqaror tiplari, ya'ni me'yoriy (bunga adolatparvarlikni kiritadi) va empatiyaviy tiplari negizida terapevtik usulini taklif etadi. G.Gilliganing fikricha, me'yoriy tip ko'proq o'g'il bolalarda, empatiyaviy tip esa qiz bolalarda uchraydi. Muallif tomonidan taklif etilgan psixoterapiya usulida ishtirokchilarning o'zlari shaxsiy hayotlarida axloqiy dilemmalarni shakllantiradilar va ularni tahlil qiladilar. Masalan, men kecha singlimga qarab turishim, g'amxo'rlik qilishim kerak edi, lekin do'stlarim bilan o'yinga berilib ketib, singlimga qaray olmadim. Bu yerda "g'amxo'rlik qilish – beparvo bo'lish" kabi axloqiy dilemmalar ishtirokchilar tomonidan tahlil qilinadi.

Empatiyaviy yo'nalish g'oyalari N.Ayzenbergning axloqiy xulq konsepsiyasida ham o'z aksini topgan. Muallif ixtiyoriy ravishda o'zgalar manfaatiga qaratilgan, g'amxo'rlik tamoyiliga asoslanadigan, rag'bat va jazoga motivatsiyalashmagan altruizmni rivojlantirishga asosiy e'tiborni qaratadi. N.Ayzenberg har qanday axloqiy xulqni shakllantirish uchun uning kognitiv va emotsional komponentlarining rivojlanganlik darajasiga e'tibor qaratish lozim deb hisoblagan.

N.Ayzenbergning tadqiqotlarida altruistik xulq bilan bog'liq qaror qabul qilishning uchta kognitiv atributlari yoritib berilgan. Bu atributlar quyidagilar: atrofdagi kishilarni "yaxshi" va shaxs o'zini "mehribon" deb idrok etishi: shaxsiy xulq atvoridagi altruistik motivlarni o'zgalar haqida qayg'urish va ularning manfaatlari uchun xizmat qilish deb anglashi: yordam berish zaruratini tushunish. Shunday qilib, altruistik xulq namoyon bo'lishida ijtimoiy-kognitiv

operatsiya sifatida quyidagi ketma-ketlik sodir bo'ladi: boshqa kishilarning nuqtai nazarini hisobga olish: shaxsning muammoni o'zi mustaqil hal eta olishi yoki boshqalarning yordamiga muhtojligini baholay olishi: empatiya asosida altruizm motivatsiyasini shakllantirish: zaruriy yordamni ko'rsatish borasida shaxsiy imkoniyatlarini baholashi: hamkorlikdagi faoliyat jarayonida yordam ko'rsatishni rejalashtirish.

N.Ayzenberg o'smirlar va ilk o'spirinlarda altruizm motivlariga asoslangan xulqni rivojlantirishda "yaxshi va yomon", "to'g'ri va noto'g'ri" kabi xulq-atvor stereotiplarining anglanganlik darajasiga e'tibor qaratish lozimligini ta'kidlaydi.

Mazkur stereotiplarni to'liq anglash uchun albatta, kognitiv jarayonlarni turli muhokama usullar, ya'ni "Aqliy hujum", "Axloqiy dilemmalar", "Klaster", "Kollaj" orqali faollashtirish darkor. Shaxs xulq-atvor stereotiplarini anglay boshlagandan so'ng refleksiv empatiyani shakllantirishga urg'u berish lozim. Refleksiv empatiyani shakllantirishda turli rolli o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Shu tariqa axloqiy stereotiplarni intereORIZatsiyasiga erishiladi, natijada altruizm motivlari shaxs qadriyatlar tizimiga singib boradi. N.Ayzenberg shaxsda altruizm motivlariga asoslangan xulqni rivojlanishida ijtimoiy-kognitiv faktorlar, shu bilan birga refleksiv empatiya (shaxsning haqiqiy psixologik holatini baholay olish qobiliyati)ning o'rnini alohida ta'kidlaydi

Shaxs xulq-atvorini korreksiyalashda qo'llaniladigan terapiya usullaridan biri – bu imagoterapiyadir. Imagoterapiya ikki bosqichda amalga oshiriladi. Birinchi bosqichda shaxs o'z xatti-harakatlari, kechinmalarini og'zaki bayon qilishga imkon beriladi. Bunda o'smir yoki ilk o'spirin o'zining kimgadir yordam bergan va kimdir uning yordamiga muhtoj bo'lgan vaqtda yordam qo'lini cho'zmaganligi bilan bog'liq xatti-harakatlarini hikoya qilib beradilar. O'zlarining holatlarini hikoya qilishda albatta, tahliliy ma'lumotlar berilishiga e'tibor qaratish darkor. Ikkinchi bosqichda, esa aynan guruh ishtirokchilari tomonidan "yordam berish" va "yordam bermaslikka" asoslangan syujet sahnalashtiriladi. Ishtirokchilar ijro etilgan personajning xulq-atvoridagi "ijobiy" va "salbiy" tomonlarini tahlil qiladilar. Shaxsdagi refleksiya natijasida o'smir yoki ilk o'spirinlar o'zlarini "yordamga muhtoj" va "yordamga shay" inson pozitsiyasidan baholaydilar.

Shaxsda altruizm motivlarini rivojlantirishda kognitiv yondashuvning ham o'rni kattadir (J.Piaje, L.Kolberg, G.Ayzenk, A.Adler).

Bunda kognitiv – analitik yondashuv tarafdorlari uch xil psixokorreksion holat hisobga olishni taklif etganlar va biz ham shakllantiruvchi dasturni tuzishda shularga e'tibor qaratdik: "tuzoq", "dilemmalar", "to'siq".

"Tuzoq" – bu murakkab, takrorlanuvchi xulq-atvor namunalari. Bunda ishtirokchilar o'zida mavjud bo'lmagan yoki o'ta sust darajada namoyon bo'luvchi xulq-atvor shakllarini guruh a'zolari oldida namoyish etishlari lozim bo'ladi. Bizning shakllantiruvchi dasturda bu holat quyidagi tarzda aks etgan: ishtirokchilarimizda egoistik pozitsiyalar ustunligi bois ularda altruistik munosabatlarni shakllantirish uchun eng avvalo "Men – beminnat yordamchi", "Dono o'smir", "Nima qilay?", "Zina bo'ylab ko'tarilish", "Muloyimlik – altruizm kaliti" kabi mashqlarni qo'llaganmiz. Bu mashqlarni bajarish davomida o'smirlarimiz altruistik xulq- egalariga xos bo'lgan xatti-harakatlarni bir necha marta takrorlab amalga oshirib ko'radilar va tahlil qiladilar. Mazkur mashqlar orqali shaxsda o'z xulq - atvoriga nisbatan kognitiv munosabat, refleksiya shakllantirib boriladi.

"Dilemmalar" – bu fikrlashni talab etadigan va ikkita bir-birini inkor etuvchi xulq - atvor shakllari asosiga qurilgan xulq-atvor strategiyasidir. Masalan, shaxsda kimgadir yordam berish istagi mavjud. Lekin, o'zgalarga yordam berish istagi shunchalikki, buning natijasida shaxsning o'z manfaatlariga ziyon yetadi. Masalan, u tan jarohati olishi, shaxslararo munosabatlarda nizoga borib qolishi va ijtimoiy mavqeiga zarar yetishi mumkin va boshqalar. Bu esa shaxsda noqulaylik hissini paydo bo'lishiga olib kelishi mumkin. Natijada shaxsda dilemmalar paydo bo'ladi: yoki kimgadir yordam berib, noqulaylik hissi bilan qoladi, yoki hech kimga yordam bermaydi va shaxslararo munosabatlarda emotsional qulaylik hissi yuqoriligi bilan qoladi. Bu ikki variant ham shaxsni qoniqtirmaydi, chunki mazkur holatlarni namoyish etish orqali shaxs o'zidan qoniqmaslik hissini tuyadi. Bizning shakllantiruvchi dasturimizdagi "Sabablar", "Yordam ko'rsatishga

muqobil rollar”, “Niqobni uzat” kabi mashqlar altruistik xulqni namoyon etishda yuzaga keladigan mana shunday dillemmalarni muhokama etishga qaratilgan [4].

“To’siq” – bu shaxs o‘z oldiga maqsad qo‘yib, uning jiddiylik darajasini anglamaganda yuzaga keladigan xulq - atvor shaklidir. O‘smirlik davrida bu holat ko‘pincha o‘z imkoniyatlarini yuqori baholab yuborishlari, o‘z xatti-harakatlarining asl maqsadini to‘la anglab yetmasliklari va aksariyat hollarda faoliyat natijasiga javobgarlikni his etmasliklari natijasida kelib chiqadi. Masalan, shaxs kimgadir yordam berish orqali shunchaki kimgadir “yaxshilik qildim” deydi, lekin aslida bunday xulqning negizida aybdorlik hissidan qutilish, o‘z “Men”ini jamiyatdagi o‘rnini tasdiqlash motivlari yotgan bo‘lishi mumkin. Yoki kimgadir yordam beraman deb gipermas’uliyatligi tufayli o‘zi uchun psixologik zo‘riqish olishi mumkin. Mana shunday vaziyatlarni tahlil qilib, altruizmi namoyon qilishga “to’siq” vazifasini bajarayotgan xatti-harakatlar tahlil qilinadi. Shakllantiruvchi dasturda bunday tahlillar “ezgulik”, “altruizm motivlari”, “nima uchun yoqtiramiz?”, “tipratikon” kabi mashqlar misolida aks ettiriladi. O‘smirlar, ilk o‘spirinlarda muloqot va shaxslararo munosabatlarga bo‘lgan ehtiyojning yuqoriligini hisobga olib, ularda o‘z altruistik ustanovkalarini “verbalizatsiyalash”ga va guruhda emotsional samimiy muhitni yaratishga ham e’tibor qaratish maqsadida “kompliment”, “nima uchun yordam beramiz?” kabi psixogimnastik mashqlar ham qo‘llanilgan [2].

Xulosa. Shaxsda altruizmga asoslangan xulq motivlarini shakllantirishda ratsional emotiv terapiyaning ham o‘rni kattadir. Ratsional emotiv terapiya Albert Ellis tomonidan taklif etilgan bo‘lib, shaxs xulq-atvorida namoyon bo‘layotgan irrotsional fikrlar va hissiy kechinmalarni bartaraf etishda qo‘llaniladi. Ratsional emotiv terapiyaning negizida “insonlar yaxshilikka intiladilar” degan tamoyil yotadi. Chindan ham, inson hamisha yaxshi yashashga, baxtli bo‘lishgan, insonlar bilan ijobiy munosabatlar o‘rnatishga urinadi, lekin ba’zan irrotsional fikrlar insonga pozitiv emotsiyalarni his etishi uchun xalaqit qiladi. Ratsional emotiv terapiya nuqtai nazaridan tahlil qiladigan bo‘lsak, altruizm ham xuddi shunday. Ayrim holatlar, ya’ni ichki motivatsion to‘siqlar ham mavjudki, shaxsni atrofdagilarga yordam berishini tormozlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. – 2011. – №2. – С. 59-72.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: Питер. 2001, - 274б.
3. Роджерс К. Эмпатия / К.Роджерс // Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ. 1984. – С. 235-237.
4. Tverskiy A., Kahneman D. Advances in prospect theory: cumulative representation of uncertainty. Journal of Risk and Uncertainty №5. 1992. – 297-322 p.
5. Gilligan. C. Beyond morality: Psychoanalytic reflections on shame, guilt and love // Moral development and Behavior / Ed. by T.Liskona. N.Y., 1976. P. 144 – 158.
6. Atabaeva N.B. Shaxsda altruistik xulqni rivojlantirishning psixologik asoslari // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2021. №11. B.303-310.
7. Atabaeva N.B. Shaxsda altruizmi shakllantirishning nazariy asoslari. // Pedagogika – Toshkent, 2022. №5. B. 98-101.

**BADIIY TARBIYA O'QUV MASHG'ULOTLARI ORQALI MAKTABGACHA
YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH****Oripova Munisa,**

Termiz davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy tarbiya jarayonida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish dolzarbligi va o'ziga xos xususiyatlariga bag'ishlangan. Maqolaning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini badiiy ish yordamida rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishdir. Maqsadga erishish uchun tahlil qilish, umumlashtirish, tizimlashtirish, mantiqiy va deduksiya usullaridan foydalanilgan. Olingan natijalarning amaliy ahamiyati maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilari tomonidan maqolada shakllangan ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish tamoyillariga rioya qilishlaridadir.

Kalit so'z va iboralar: maktabgacha yosh, badiiy tarbiya, ijodkorlik, ijodiy qobiliyat, tizimlashtirish, mantiqiy, deduksiya.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ
АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена актуальности и особенностям развития творческих способностей в процессе художественного образования дошкольников. Цель статьи - изучить особенности развития творческих способностей дошкольников средствами художественного творчества. Для достижения цели использовались методы анализа, обобщения, систематизации, логические и дедуктивные методы. Практическая значимость полученных результатов заключается в соблюдении сформированных в статье принципов развития творческих способностей воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова и фразы: дошкольный возраст, художественное воспитание, творчество, творческие способности, систематизация, логика, дедукция.

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH MUSIC CLASSES****ABSTRACT**

The article is devoted to the relevance and specific features of the development of creative abilities in the process of art education in preschool children. The purpose of the article is to study the specific features of developing the creative abilities of preschool children with the help of artistic work. Analysis, generalization, systematization, logical and deduction methods were used to achieve the goal. The practical significance of the obtained results lies in the observance of the principles of development of creative abilities formed in the article by educators of preschool educational institutions.

Key words and phrases: preschool age, artistic education, creativity, creative ability, systematization, logic, deduction.

KIRISH. Jamiyat taraqqiyotining zamonaviy tendentsiyalari yangi tipdagi – ijodkor, yuksak ma'naviyat va madaniyatga ega shaxsni tarbiyalashning ahamiyatini belgilab beradi. Shunga ko'ra, yosh avlodni ijodiy fikrlash, nostandart qarorlar qabul qilish, tevarak-atrofdagi o'zgarishlarga moslashuvchan munosabatda bo'lish, yangi va istiqbollilarini yaratish ko'nikmasini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun maktabgacha ta'lim bosqichida shaxsning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Bolaning o'ziga xosligi, uning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyati, ijodiy takomillashtirish va rivojlanish imkoniyati g'oyasi uning ijodiy salohiyatini shakllatirishning asosidir.

Bolaning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning etakchi usullaridan biri bu badiiy faoliyat, ya'ni maktabgacha ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan badiiy yo'sindagi darslardir. Badiiy ish maktabgacha yoshdagi bolalar uchun deyarli eng qiziqarli faoliyat turidir.

Ilmiy natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, fanda ijodkorlik tushunchasining semantik farqlanishi yo'q, lekin uning ma'nolari xilma-xilligi mavjud. Binobarin, ijodiy shaxsni shakllantirishga doir tadqiqotlar murakkab xususiyatga ega bo'lib, har tomonlama o'rganilmagan, shuning uchun ham psixologik-pedagogik nazariya va amaliyotda to'liq o'z aksini topmagan[1: 3].

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilariining ijodiy qobiliyatlarini badiiy ish yordamida rivojlantirish jarayonini yanada takomillashtirishga ma'lum bo'lganlarni umumlashtirish va yangi yondashuvlarni izlash dolzarb deb hisoblanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI. Har qanday yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish muammosi H. Ветлугина, Л. Богоявленска, Л. Венгер, Л. Выготский, Т. Григорева, В. Давидов, А. Запорожетьс, В. Левин, О. Лук kabi olimlarning asarlarida o'z aksini topgan[1]. Bu olimlar ijodiy tarbiya va ta'limning turli tomonlarini: mohiyati, tarkibiy qismlari, usullari, vositalari, o'qitish usullari va boshqalarni o'rgandilar. Shu bilan birga maktabgacha ta'lim muassasalarida badiiy yo'sindagi o'quv mashg'ulotlarini o'qitishning o'ziga xos usullariga kam e'tibor beriladi.

Ma'lumki, В. Сухомлинский ham bolaning shaxsiyati tartibga solinadigan rivojlanishdan ko'ra ko'proq uning o'z-o'zini rivojlantirish natijasidir va bunday o'z-o'zini rivojlantirishni amalga oshirishning psixologik mexanizmi kattalar va bolaning faoliyati, ikkinchisining ustunligi bilan o'z ta'sirining kombinatsiyasi ekanligini yozgan. U bunday o'zaro ta'sirni gumanistik deb atadi [2].

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik-pedagogik jihatlarini tadqiq qilib, bir qator mualliflar ijodkorlik shaxsning faol rivojlanishiga, uning o'zini o'zi anglash istagiga olib kelishini ta'kidlaydilar. Ularning ko'pchiligi ijodkorlik amaliy faoliyat ekanligi, uning natijasi o'ziga xos qadriyatlarni yaratish, yangi faktlar va ular o'rtasidagi aloqalarni, xususiyatlarni, ularning faoliyat ko'rsatish qonuniyatlarini va boshqalarni ochishdir.

Л.Выготский to'g'ri ta'kidlaganidek, ijodkorlik bolalar rivojlanishining doimiy hamrohi bo'lib, uning natijasi tashabbuskorlik va mustaqil fikrlash, ijodiy faoliyat aktida o'zini namoyon qilish qobiliyatidir. Uning ta'kidlashicha, "ijodkorlikning eng yuqori namoyon bo'lishi hali ham insoniyatning bir nechta daholari uchun mavjud, ammo kundalik hayotda shaxsning ijodiy jarayoni ijodkorlik mavjud bo'lishning zaruriy shartidir va odatdagidan tashqariga chiqadigan va yangi narsalarni o'z ichiga olgan har bir narsa o'zining kelib chiqishiga qarzdordir" [3, 34-bet].

О.Лук mashhur ijodkorlarning (musiqachilar, rassomlar, olimlar, ixtirochilar va boshqalar) hayotiy faoliyatiga tayangan holda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish muammosini tadqiq qiladi. Bir qator tarjimai hollarni o'rganib chiqib, u insonning quyidagi ijodiy qobiliyatlarini ajratib ko'rsatdi [4, 62-bet]:

boshqalar ko'rmaydigan muammoni ko'rish qobiliyati:

aqliy operatsiyalarni umumlashtirish, bir nechta tushunchalarni bitta bilan almashtirish va ko'proq ma'lumot beruvchi belgilarni qo'llash qobiliyati:

bir vazifani hal qilishda olingan ko'nikmalarni boshqasini hal qilish uchun qo'llash qobiliyati:

voqelikni qismlarga ajratmasdan, yaxlit holda idrok etish qobiliyati:

uzoq tushunchalarni osongina bog'lash qobiliyati, ijodiy tasavvur:

xotiraning kerakli vaqtda kerakli ma'lumotlarni taqdim etish qobiliyati:

fikrlashning moslashuvchanligi:

muammoni tekshirishdan oldin uni hal qilish uchun alternativlardan birini tanlash qobiliyati:

idrok etilgan ma'lumotlarni allaqachon mavjud bilim tizimlariga kiritish qobiliyati:

narsalarni qanday bo'lsa, shunday ko'ra bilish, kuzatilayotgan narsani talqin qilish yo'li bilan olib kelgan narsadan farqlay bilish:

g'oyalarni yaratish qulayligi:

original g'oyani yaxshilash uchun tafsilotlarni yakunlash qobiliyati.

Shaxsning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risidagi yuqoridagi ilmiy qarashlarni tahlil qilish asosida bu muammoning ko'p qirrali ekanligini aytish mumkin.

Ijodkorlik – bu shaxs sohasi, uning ijodiy qobiliyatlari, ularning tashqi ko'rinishi va namoyon bo'lish xususiyatlari, faoliyati va natijalari.

G.A.Berdalievga ko'pincha ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning asosiy omillari sifatida shaxsiy xususiyatlarni, masalan: xarakter, iroda, matonat, topqirlik, qat'iyatlilik, ishtiyoq, dunyoqarashni ko'rish kabilarni o'z ichiga oladi. muammolar va muqobil echimlarni ko'rish qobiliyati va boshqalar [5, 39–bet].

Binobarin, bolaning ijodiy bo'lish qobiliyati – bu tor yo'naltirilgan sifat emas, balki individual shaxsiy fazilatlarning butun majmuasi bo'lib, ularning yo'qligi bolani ijodiy fikrlashdan va muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvdan abadiy mahrum qiladi.

TAHLIL VA NATIJALAR. Bolada har qanday qobiliyatning shakllanishi, eng avvalo, uni o'rab turgan muhitning o'ziga xos xususiyatlari, uning hayotida sodir bo'lgan va u ishtirok etgan faktlar va hodisalar bilan bog'liq. Bolaning tasavvuri muayyan masalalar bo'yicha ilgari olingan tajriba asosida ishlaydi. Bu erda nafaqat sabab–oqibat munosabatlarini shakllantirishga asoslangan kognitiv faoliyat uchun motivatsiyalar, balki yangi, noma'lum, qiziqarli narsalarga intilish ham katta rol o'ynaydi. Shu sababli, bolaning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish – bu individual shaxsiy fazilatlarning nisbatan mustaqil va dinamik tizimi bo'lib, ular bir–biri bilan uyg'unlashib, ijodiy faoliyatda shakllanadigan va namoyon bo'ladigan yaxlit sifatni tashkil qiladi va shaxsning o'zaro rivojlanishini, muammoli izlanish faoliyati jarayonida muhitini ta'minlaydi. Aytgancha, bunday tizim muvaffaqiyatli ijodiy faoliyatga hissa qo'shadigan qo'shimcha qidiruv motivlarini shakllantirish uchun zarur shart sifatida ijodiy komponentning mavjudligini nazarda tutadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni to'g'ri tarbiya va atrof–muhitning qulay sharoitlarida bolaning vaqt va makonni idrok etishi, majoziy tafakkuri, ijodiy tasavvuri va muammo– hal qiluvchi faoliyat moyilliklari yanada jadal rivojlanadi[6]. Agar bu jihatlarda maktabgacha yoshda to'liq shakllanmagan bo'lsa, bu bo'shliqlar keyinchalik maktab va kattalar hayotida ham seziladi.

Bizning fikrimizcha, maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda tasviriy san'at darslarida amalga oshirilishi mumkin bo'lgan quyidagi muhim fikrlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

fanni o'rganish faoliyati – bolaning kognitiv jarayonlarini, uning xatti–harakatlarining maqsad va motivlarini shakllantiradi. , fanlar bo'yicha bilim olishga imkon beradi: – hissiy va ob'ektlilik aloqa – yangi taassurotlar bilan boyitadi, atrofda muhit haqida tasavvur hosil qiladi:

o'yin – ob'ektlarning xossalari va xususiyatlarini o'zlashtirish, harakatlarni o'zgartirish, haqiqatda mavjud bo'lmagan yangi narsani yaratish vositalari, jarayonlar va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlar, ijtimoiy ko'nikmalarga ega bo'lish va h.k.:

badiiy va samarali ish – vizual dizayn fikrlash, tasavvur, badiiy qobiliyatlarni rivojlantirish.

Umuman olganda, badiiy ijod faoliyat maqsadi va unga erishish yo'llarini shakllantirishning asosiy quroli bo'lib, ijodiy shaxsni shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha yoshdagi davrning oxirida bolaning intellektual rivojlanishi bir qator xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Idrokga asoslangan aqliy faoliyatning dastlabki ko'rinishlari paydo bo'ladi, faol

sub'ekt harakatlari mazmunli xususiyatga ega bo'ladi, ob'ektlar bilan amaliy harakatlarga asoslangan birinchi elementar umumlashmalar paydo bo'ladi. Shu bilan birga, badiiy mehnat davrida erta ijodiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari shundan dalolat beradi:

birinchidan, bolaning ijodiy ko'rinishlari ancha erta kuzatiladi va individual xususiyatga ega. Shuning uchun san'at darslaridagi bolalar mahsulotlari bir xil turdagi topshiriqlar bilan ham juda xilma-xil bo'lishi mumkin:

ikkinchidan, bolalar ijodiyoti oldindan aytib bo'lmaydigan va o'z-o'zidan paydo bo'lishi bilan ajralib turadi, bu ham turli xil materiallardan: qog'oz, karton, tabiiy va chiqindi materiallar va boshqalardan badiiy va konstruktiv faoliyatning juda xilma-xil natijalarini olish imkonini beradi.

uchinchidan, ijodiy faoliyat davomida bolaning qiziqishi ortib boradi, bu standart vaziyatlarga nostandart yondashuv omili bo'lib xizmat qilishi mumkin:

to'rtinchidan, badiiy mehnat jarayonida bola o'zini o'ziga xos mustaqil muhitda, ma'lum bir lahzagacha kattalar ta'siridan ozod bo'lib, o'ziga xos, yangi, real hayotda mavjud bo'lmagan narsani yaratadi:

beshinchidan, badiiy ish paytida bola ijodiy tasvirni yaratish uchun tasavvurni rivojlantiradi (ayniqsa, tabiiy materialdan): original, o'zgaruvchan, moslashuvchan.

Yuqorida qayd etilgan nazariy fikodarni umumlashtirib, badiiy mehnat (musiq va tasviriy san'at) darslarida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini shakllantirishimiz mumkin:

murakkablik printsipti – badiiy mehnat darslarida faqat keng ko'lamli o'qitish usullari va vositalaridan foydalanish ijodiy qobiliyatlarni har tomonlama rivojlantirish imkonini beradi:

ierarxiya printsipti – sinflardagi vazifalar murakkablik va har tomonlama o'zgaruvchanlikni oshirish tartibida berilishi kerak (oddiydan murakkab va murakkabroq):

individuallik printsipti – bolaning uni yaratishga mualliflik (individual) hissa qo'shish qobiliyati (kiyimning ma'lum bir qismining shakli yoki rangidagi farq, kiyim qismlarini o'ziga xos tarzda birlashtirish va boshqalar):

bilish printsipti – darsning umumiy maqsadini shakllantirish va unga erishish yo'llarini ijodiy izlashdan foydalanish asosida bolaning qiziqishini rivojlantirish: –

interfaollik tamoyili – ma'lum bir vaqtda ijodiy natijalarni tez ishlab chiqarish qobiliyati:

o'ziga xoslik printsipti – umumiy qabul qilinganlardan farq qiladigan yangi, kutilmagan g'oyalarni shakllantirish qobiliyati:

mustaqillik printsipti – soxta narsalarni yaratish bo'yicha mustaqil ijodiy izlanish imkoniyati (faqat bola o'z-o'zidan soxtalik qila olmasa, kattalarning yordamiga ruxsat beriladi, aks holda ijodiy qobiliyatlar sekinroq rivojlanadi yoki rivojlanmaydi).

XULOSA. Badiiy mehnat, musiq va tasviriy san'at o'quv mashg'ulotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, bu kabi mashg'ulotlar bolalar tafakkuriga o'zgaruvchanlik, individuallik, izlanuvchanlik, o'ziga xoslik va ijodkorlikni singdiradi. Shuningdek, maktabgacha yoshdan kichik maktabgacha bo'lgan o'tish davrida ijodiy fikrlashni rivojlantirishning tendentsiyalarini aniqlashga va ushbu yoshdagi bolalarda ijodiy fikrlashni tuzatish va rivojlantirish dasturini yaratishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Рахмонкулова А. ва бошқ. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф-муҳит билан таништириш (илк, кичик, ўрта гуруҳлар учун). Т.: 2015
2. Сухомлинский В. О развитии творческой личности школьников: индивидуальный и дифференцированный подход. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/530/42611.php>
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с,
4. Лук А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М. : Наука, 1978. – 125 с



5. Бердалиева Г.А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. 13.00.08 – “Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси”. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациyasi автореферати. Тошкент – 2019.

6. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону, М., 2002

7. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. [Текст] / А. Анастаси: под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. – М., 1982. – Кн. 1–2.

**TALABALARNING IQTISODIY BILIMLARNI SHAKLLANTIRISH ORQALI
ULARDA TADBIRKORLIK QOBILIYATINI RUVOJLANTIRISHNING
NOAN'ANAVIY USULLARI**

Pinyozov Ikromjon Hakimboyevich
T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI
Qoraqalpog' filiali mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba yoshlarning iqtisodiy bilimlarini shakllantirish orqali ularda tadbirkorlik qobiliyatini rivojlantirishning ya'ni ta'lim tizimidagi yangi innovatsion texnologiyalarni yaxshi o'rganib talabalarga tadbirkorlik ta'limidan saboq berish lozimligi, ularning muvaffaqiyatga erishishlarida aniq maqsad, biznes g'oya va hislatlarga ega bo'lishligi, tadqiqot ishimiz davomida talabalar orasida tajriba-sinov ishlarining natijalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy bilimlar, tadbirkorlik qobiliyati, innovatsion texnologiya, noan'anaviy usullar, aniq maqsad, biznes go'ya, tadbirkor xislarlari, faol hamkorlik, ommaviy tadbirlar, reklama.

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

В данной статье описывается необходимость развития предпринимательских навыков студентов посредством формирования экономических знаний, то есть изучения новых инновационных технологий в системе образования, а также обучения студентов основам предпринимательства, постановке чётких целей, бизнес-идей и чувства ответственности за свой успех. В ходе нашего исследования описаны результаты экспериментальной работы среди студентов.

Ключевые слова: экономические знания, предпринимательские способности, инновационные технологии, нетрадиционные методы, четкая цель, бизнес-идея, предпринимательские качества, активное сотрудничество, публичные мероприятия, реклама.

**NON-TRADITIONAL METHODS OF DEVELOPING ENTREPRENEURIAL
ABILITIES OF STUDENTS THROUGH THE FORMATION OF ECONOMIC
KNOWLEDGE**

This article describes the need to develop entrepreneurial skills of students through the formation of economic knowledge, that is, the study of new innovative technologies in the education system, as well as teaching students the basics of entrepreneurship, setting clear goals, business ideas and a sense of responsibility for their success. In the course of our study, the results of experimental work among students are described.

Keywords: economic knowledge, entrepreneurial ability, innovative technologies, unconventional methods, clear goal, business idea, entrepreneurial qualities, active co-operation, public events, advertising.

Kirish. Bugungi kunda mamlakatimiz talaba-yoshlarini har sohada ta'lim olishiga juda katta e'tibor berilmoqda, bundan talaba - yoshlar undan oqilona foydalanishlari talab etiladi. Oliy ta'lim tizimida, kasb-hunar ta'limida nazariy va amaliy bilimlar berish juda yaxshi yo'lga qo'yilgan, bu bilan men shuni takidlamochimanki amaliy bilim ham talabalarga amaliy bilimlar berishda katta maktab bo'lib hizmat qiladi.

Ilmiy tadqiqot ishimiz davomida talabalarning tadbirkorlik haqidagi bilimlarini sinovdan o'tkazdik va bir nechta savollar bilan ularga murojaat qildik.

Masalan, **savol.** *Tadbirkorlik haqidagi kitoblar qay darajada, sizlaraga tushunarlimi?*

Javob. Talabalarga tadbirkorlikni o'rgatuvchi kitoblar oziroq tushunarsiz, qisqa va lo'nda qilib tushuntirmagan.

Bunday javoblarnidan so'ng bizga shunday fikr keldiki, faqat an'anaviy dars o'tish emas, noan'anaviy dars o'tish metodidan ham keng ko'lamda foydalanish maqsadga muvofiq kelar ekan. Ya'ni ta'lim tizimidagi yangi innovatsion texnologiyalarni yaxshi o'rganib talabalarga tadbirkorlik ta'limidan saboq berish lozimdir. Talabalarni fikrlaridan kelib chiqib, mamlakatimizda noan'anaviy dars o'tishni ham o'qituvchilarda yanada rivojlantirish kerak deb o'ylayman. Yoshlarda tadbirkorlikning mohiyati, ahamiyati, uni amalga oshirish yo'llari, samaradorlikni oshirish sirlari hususida chuqur bilim va ko'nikmalarini shakllantirish innovatsion tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash orqali ishbilarmonlik qobiliyatiga ega bo'lgan yoshlarni tadbirkorlikka keng jalb qilish va ularga o'z biznesini maqsadga erishiladi. Bugungi kunda yoshlarni tadbirkorlikka jalb etishda banklar tomonidan mahalliy hokimliklar va jamoat tashkilotlari bilan birgalikda tashkillashtirilayotgan ommaviy tadbirlarning ahamiyati ham katta.

Talabalarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligini oshirish, ularning mamlakatimiz kelajagini yaratish yo'lidagi izlanishlari, tadbirkorlik va ishbilarmonlik ko'nikmalarini muntazam oshirish, yoshlar tomonidan yaratilayotgan innovatsion loyihalarni hususiy sektor faoliyatiga keng jalb qilish maqsadida banklar jamoat tashkilotlari bilan faol hamkorlik qilib kelmoqda. Shunday ekan talabalarga tadbirkorlik haqidagi bilimlarni pedagoglar jahon andozalariga mos ravishda etkazib bera olishimiz kerak bo'ladi.

Yoshlarimiz tadbirkorlik faoliyati bilan shug'illanishga qiziqish uyg'otish maqsadida ruvojlangan mamlakatlarda chop etilgan chet el adabiyotlaridan foydalanib dars o'tish maqsadga muvofiq deb o'ylayman. Masalan dunyoga mashhur tadbirkor va yozuvchilardan hisoblangan Napoli Xill, Robert Kiosaki, Jin Roi, Brayan Treysi, Jeffrij Foks, Deyl Kornegl, Bil Nyumen va boshqalarni ijodlaridan foydalansak maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Avvalo, mustaqil hayotga qadam qo'yish arafasida, siz o'z yo'lingizni to'g'ri tanlab olishingiz lozim bo'ladi. Tadbirkorlik faoliyati, uning daromadlari, yashash tarzi qanchalik jozibali va maftunkor bo'lmasin – bu juda katta mehnat, no'eb qobiliyat va kuchli xarakterga ega bo'lishni talab qiladi. Shuning uchun ko'pchilik tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlasada bu sohaga kira olmaydi, yoki muvaffaqiyatga erisha olmaydi. Talabalarni tadbirkorlikka oid fikr mulohazalarini bilish uchun ularga quyidagi didaktik materialdan foydalanib, o'z fikrlarini yozma tarzda taqdim etishlarini so'radik.

Tadbirkorlik haqidagi fikringizni yozma ravishda ifodalang!

1. Tadbirkorlik haqidagi fikringizni chizib bering!
2. Tadbirkor bo'lish uchun maxsus bilimlarga ega bo'lish kerakmi?
3. Yosh tadbirkor bo'lishni qanday afzalliklari bor?
4. Yosh tadbirkor bo'lishning qanday kamchiliklari bor?
5. Maqsadlaringizni amalga oshirish uchun o'z qobiliyatingizni qay tarzda ishlatasiz?
6. Siz qaysi faoliyat bilan shug'illanmoqchisiz?
7. Siz shug'illanadigan faoliyat davlat ustuvor (Qonun) yo'nalishlariga mos keladimi?
8. Tadbirkorlik faoliyatini boshlashingiz uchun sizga qancha mablag kerak?
9. Siz hamkorlikda ishlaysizmi yoki yakka o'zingizmi?
10. Tadbirkor bo'ldingiz birinchi ishni nimadan boshlaysiz?
12. Faoliyatingiz bilan bog'liq muammolaringizni qanday engasiz?

Fikrlaringiz uchun rahmat!

Hozir jamiyatimizda tadbirkorlik uchun yaratilgan keng imkoniyat va sharoitlardan to'liq foydalanib hayotdagi o'z o'ringizni topishingiz lozim. Shuning uchun siz talaba-yoshlar ushbu soha bilan shug'ullanishdan oldin o'z imkoniyat va salohiyatlaringizni to'g'ri baholashingiz va o'zingizning kuchli tomonlaringizni yanada rivojlantirishingiz, ba'zi tadbirkorlik faoliyati uchun zarur bo'lgan xislatlar sizda yaxshi rivojlanmagan bo'lsa, o'z ustingizda ishlashingiz yoki shu soha mutaxassislarni topishingiz lozim bo'ladi.

Faqat bu sohaga to'liq tayyor bo'lmasdan kirmang! Chunki bu tavakkalchilikka asoslangan faoliyatdir. Balki sizga "tayyor" bo'lishingiz uchun ma'lum bir vaqt kerakdir? Kimlargadir havas yoki taqlid qilib emas, aniq maqsad qo'yib o'z ishingizni boshlang!

Hurmatli talabalar, siz biznes yo'lini tanladingizmi, biling-ki oldingizda juda

ko'p mashaqqatlar va shunga yarasha imkoniyatlar, rohat va daromadlar yotadi. Ushbu sohani tanlashda ham, avvalo, inson o'z imkoniyatlari, bilim, ko'nikmalari va layoqatini tahlil qilishi lozim. Hozirgi kunda turli-tuman testlar, adabiyotlar mavjud bo'lib, siz o'zingizga munosibini mustaqil ravishda topish imkoniga egasiz. Quyida ana shunday tadbirkorlik qobiliyatini aniqlashga qaratilgan testlardan birini e'tiboringizga havola etamiz.

MEN NIMALARNI AMALGA OSHIRISHIM KERAK?

Sizga, tadbirkorlik faoliyatingizni boshlashdan avval biron bir fikrga kelish uchun ikkita savol berish lozimdir. (O'zingizga mosini belgilang).

1. O'Z ISHIMNI BOSHLASH UCHUN HOZIR QULAY PAYTMI?

- ✓ Yangi imkoniyatlar paydo bo'ldi.
- ✓ Men mustaqil bo'lishni istayman.
- ✓ Mening tajriba va bilim darajam o'zgardi.
- ✓ Hozirda men ishlayapman va men o'z biznesimni boshlashim mumkin.
- ✓ Men o'zim sevadigan menga rohat bag'ishlaydigan faoliyat bilan shug'ullanmoqchiman.
- ✓ Menda o'z ishimni boshlashim uchun "brilliant" fikr mavjud.
- ✓ Men juda ko'p pul ishlab topishni istayman.

2. MEN O'Z BIZNESIMNI YURITA OLAMANMI?

- Men turli xildagi yangilik va o'zgarishlarni yoqtiramanmi?
- Men o'zgarishlarni qabul qila olamanmi?
- Agar ular ko'p bo'lsachi?
- O'zgalarga maslahat bera olamanmi?
- O'zgalarga ishona olamanmi?
- Men qiyin bo'lgan fikr va echimlar qabul qila olamanmi?
- Menda yuzaga kelgan tang vaziyatlarni echimini topishga jasorat bormi?
- Men o'z hayotimga o'zgartirishlar kiritishga tayyormanmi?
- Oilam, yaqinlarim meni bu ishda qo'llab-quvvatlaydimi?
- Menda amalga oshirmoqchi bo'lgan ishim uchun etarli malaka va bilim bormi?

Ushbu savollarga javob topish bilan birga, qaysi savollarga javob yo'q bo'lsa, yoki biron savollarga inkor javobini bersangiz, demak biling-ki, o'sha savol ustida ishlash va shu qobiliyatni o'zida shakllantirishga intilish kerak.

Olimlarning ta'kidlashlaricha tadbirkorlikka layoqat er yuzi aholisinining faqat 10-15 % da bor ekan xolos. Xo'sh, sizda shunday qobiliyat bo'lmasa nima qilish kerak? O'qish, o'rganish va ushbu layoqatni shakllantirib biznes sohasiga kirib borish kerak.

Sizdan iltimos, bergan javoblaringizni yana bir tahlil qilib ko'ring, to'g'ri va xolisona javob berdingizmi? Unutmang! Bu sizni kelajakdagi taqdiringiz bilan bog'liq.

Shunday qilib, siz tadbirkor bo'lmoqchisiz. Bilingki, yuqorida ta'kidlaganimizdek, bu yo'nalish o'zining kuchli va kuchsiz tomonlariga egadir.

Tadbirkorlik faoliyatini boshlamoqchi bo'lgan tadbirkor uchun bu faoliyat hayot

mazmuniga va ko'zlagan maqsadlariga erishish uchun bir omil bo'lib qolishi zarur. Siz mustaqil ish yuritasiz, bunda rahbar sifatida faoliyat yuritishingiz mumkin va bu faoliyatdan sizni hech kim bo'shata olmaydi. Lekin shunday holatlar ham bo'ladiki, siz tadbirkorlikdan umuman chiqib ketishingiz mumkin. Siz o'z faoliyatingizdan kelgan daromaddan o'zingiz foydalana olasiz va o'zingizga maosh belgilay olasiz. Eng asosiysi, siz o'z biznesingizni boshlamasdan avval rejalashtirayotgan faoliyatingizdan keladigan daromadni, kelajakni, to'siqlarni, tavakkalchilik, xavf-xatarlarini ko'ra bilishingiz lozim. Shuningdek, siz faoliyat yuritayotgan bozorda, o'zingizning faoliyatingizdan, ya'ni tovar va hizmatlarni haridorlarga etkazishdan qoniqish hosil

qilishingiz lozim. Albatta, shuni ta'kidlash lozimki, agar qo'l ostingizda ishchilaringiz bo'lsa, siz doimiy ravishda ularga o'z etakchiligingizni ko'rsata olishingiz maqsadga muvofiq.

Bundan tashqari, sizning hisob raqamingizda doimo kreditorlarga to'lash uchun etarli mablag' bo'lishi shart. Kreditorlaringiz – sizning mahsulotlaringizni sotgan shaxslar, dillerlar, sizni ko'chmas mulk va uskunalar bilan ta'minlab turgan shaxslar, biron shaxsning eri yoki hovlijoyi, binosini ijaraga olib turgan bo'lsangiz ularning egalari, sizning mahsulotlaringizni reklama qilayotgan shaxslar, soliq organlari va boshqalar bo'lishi mumkin.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, tadbirkorlik sohasini tanlasangiz asosiy e'tibor

sizning qobiliyatingiz va imkoniyatlaringizga qaratiladi. Lekin aksariyat talaba-yoshlarimiz o'z ustida ishlash o'rniga atrof-muhit, shart-sharoit yoki boshqa tashqi sabablarni omadsizliklarida ayblab kelmoqdalar. Keling birga o'ylashib ko'raylik, nima uchun tadbirkorlik yo'lini tanlangan kishilar doim ham muvaffaqiyatga erishavermaydilar? Buning asosiy sabablaridan biri – ular o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erisha olmasliklaridir.

Nima uchun?

Bunga sabab,

❖ Aniq maqsadning yo'qligi, maqsadlari o'zlari uchun ham tushunarsiz va aniq ifodalanmagan. Ba'zida qanday holatlar uchun yaxshiligini ham bilishmaydi:

❖ Ba'zilar aniq maqsadi bo'lsada, birinchi muvaffaqiyatsizlikdan so'ng tushkunlikka tushib qoladilar. Omadsizlik vaqtinchalik mehmonligini, bu ham o'zi uchun to'g'ri xulosa chiqarish imkoniyati ekanligini tushunib etmaydilar:

❖ Ba'zan odamlar o'z oldilariga katta maqsadni qo'yadilarki, uning amalga oshishiga o'zlari ham ishonishmaydi:

❖ Ko'p hollarda esa atrofda odamlar maslahati bilan o'z oldilariga maqsad qo'yadilar va bu maqsad ular xohish istagidan kelib chiqmagan, balki birovning maslahati bilan tanlangan bo'ladi:

❖ Ba'zan insonlar faqat rejalashtirish bilan shug'ullanib, uni amalga oshirishni paysalga solib yurishadi. Ularda ishonchsizlik va o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholay olmaslik holatlari kuzatiladi.

Tadbirkorlik sohasiga kirib kelayotgan talabalar o'z ishini muvaffaqiyatli boshlash va rivojlantirish uchun bir nechta omillarga e'tibor berishi kerak.

Birinchidan, ish boshlashda tanlangan sohadagi tajriba va bilimlarni kamligi ko'p hollarda tadbirkorlikni yuritish uchun salbiy ta'sir ko'rsatadi. Agar shu sohani o'zi tushunmasa, demak tadbirkorlikka aloqador mutaxassislarni jalb qilishi lozim bo'ladi va ularga ketadigan mablag'lar esa unga ortiqcha moliyaviy xarajatlarni keltirib chiqarishi mumkin.

Ikkinchidan, tadbirkorlik sohasiga kirishib biznesga mukkadani kirib kelishdan oldin, shu sohani o'ziga bo'lsa ham ob'ektiv marketing tadqiqotini o'tkazish lozim. Chunki kuchli raqobat va tez o'zgarayotgan zamonda yangi ma'lumotlarga ega bo'lish juda ham muhimdir. Puxta ishlangan biznes reja bo'lsa-da, lekin e'tiborga olinmagan kichkina bir holat biznesga katta salbiy ta'sir o'tkazishi mumkin.

Tajribali tadbirkorlar fikricha, biznesda mayda savollar, ikkinchi darajali masalalar bo'lmaydi. Chunki ularning hammasi o'z joyida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Shuning uchun tadbirkorlik sohasini tanlashdan oldin o'zingizni yana bir marta yaxshilab tahlil qiling, siz shu sohani tanlashga tayyormisiz, shijoat, bilim, g'ayrat va imkoniyatlar etarlimi?

Siz o'zingizni baholab bo'lib, imkoniyatlarni chamalab, jamiyatdagi tadbirkorlikka oid vaziyatni o'rganganingizdan so'ng ushbu sohadagi birinchi qadamlardan biri – bu biznes g'oya topish bo'ladi. Ochiq'i, ish boshlashda eng mushkul vazifa ham aynan shu.

Ko'pchilik moliyaviy manbani topish asosiy vazifa deb tushunadi, aslida esa to'g'ri g'oyani topa bilish ishingiz muvaffaqiyatining asosiy garovidir. Oldingi bo'limda qayd etilganidek, biznes boshlashdan oldin atrof muhitni, bozor holatini o'rganib chiqish lozim. Shunda siz oldindan o'zingizga ma'lum bo'lgan g'oyani tanlab uni amalga oshirsangiz nur ustiga a'lo nur bo'lar edi. Biroq, ko'pchilik nima ish qilishini, qaysi sohani tanlashini aniq bilishmaydi.

Ular ko'p hollarda atrofida gilar fikriga tayanib, ular ko'rsatgan maslahat orqali biznesni boshlamochi bo'ladilar. Lekin bu doim ham sizga muvaffaqiyat olib kelavermaydi, inson bironi g'oyasi va fikri bilan ish yuritisa, ko'p hollarda bu ishga sidqidildan yondashmaydi, shuning uchun biznesda o'z g'oyasiga, fikriga ega bo'lish o'ta muhimdir. Shuning uchun ish boshlashdan oldin o'z g'oyangizni topish yo'lidan ketsangiz to'g'ri bo'ladi.

Uchinchidan, bironi g'oyasini ko'chirib ish boshlash kerak emas. To'g'ri, bu g'oya muvaffaqiyatli amalga oshmoqda, lekin bu sizning salohiyatingiz va imkoniyatlaringiz natijasi emas. Umuman olganda biznesni boshlashda yaqinda paydo bo'lgan yo'nalish sohasida ishlash ma'qul yo'llardan biridir.

To'rtinchidan, ish boshlayotgan yosh tadbirkor o'zining kuchli tomonlarini ifodalay oladigan sohani tanlashi lozim. U o'zining qiziqishi, xobbisiga asoslangan biznesni tanlasa, raqobatchilar oldida ham kuchli imkoniyatlarga ega bo'ladi.

Beshinchidan, biznes sohasini tanlaganda tadbirkorni psixologik xarakteriga, ichki dunyosiga, temperamentiga mos bo'lgan yo'lni tanlash lozim. Chunki tadbirkorlik bilan shug'ullangan talabalarining hayotida o'yin-kulgu, shaxsiy munosabatlarga kam vaqt qoladi, bu uning hayot tarziga aylanadi va bunda biznes tadbirkor uchun og'ir yukka aylanmasligi kerak.

Xulosa qilib shuni aytishimiz lozimki, talabalar tadbirkorlik yo'lida maqsadga erishishning eng to'g'ri va ishonchli vositasi – bu maqsadni aniq bilish va to'g'ri qo'yishdir. Agar aniq maqsad bo'lmasa okeandagi elkanli qayiqni elkansiz suzishiga qiyoslash mumkin. Inson o'z oldidagi yo'llardan birini tanlash arafasida turganda, eng avvalo, o'zi uchun quyidagi savolga javob topishi lozim: ***Nima uchun men tadbirkorlik bilan shug'ullanmoqchiman?*** Ushbu savolga to'g'ri javob topish unda aniq maqsad va shu maqsadni amalga oshirish uchun xohish paydo bo'lishiga olib keladi.

Umuman olganda ta'limning asosiy maqsadi - zamonaviy ilmiy bilimlarni egallagan, mustaqil fikrlash va muammolarni echish imkoniyatiga ega bo'lgan ma'naviy jihatdan boy shaxslarni shakllantirishdir. Jamiyat rivojlanar ekan, hayotiy

talablarning darajasi ham ortib boradi. Insonlar yashash tarzi kundan kunga o'zgarib

bormoqda, shu o'rinda iqtisodiy bilimlarni olishga bo'lgan intilish ham ortib bormoqda. Insonlar yashash tarzi kundan kunga o'zgarib bormoqda, shu o'rinda iqtisodiy bilimlarni olishga bo'lgan intilish ham ortib bormoqda. Demak, ilmiy bilimlarning hajmi kengayib, ilmiylik darajasi chuqurlashib borar ekan, mantiqiy fikrlash va muammolarni tezda hal etishga bo'lgan talab yanada kuchayib boradi. Bu fikrdan kelib chiqqan holda ta'lim tizimi bugungi kun talabini hisobga olgan holda emas, balki kelajak talablarini aniqlagan va hisobga olgan holda ish olib borishi kerak degan xulosaga kelamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Akramova F.A. Ta'lim samaradorligini ta'minlashda faol pedagogik texnologiyalarning o'rni., Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования в условиях модернизации экономики: опыт, результаты и перспективы: Сборник докладов и тезисов международной научно-практической конференции. Т. ТГЭУ, 2009г.

2. Bekmuradov A.SH. "Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования: методика, содержание и техническое обеспечение." Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования в условиях модернизации экономики: опыт, результаты и перспективы: Сборник докладов и тезисов международной научно-практической конференции. Т. ТГЭУ, 2009г. 17-с.

3. Imomov J.O., Kurbonova I. "Mutaxassis kadrlarga bo'lgan talab iqtisodiy rivojlanishning dolzarb masalasi." Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования в условиях модернизации экономики: опыт, результаты и перспективы: Сборник докладов и тезисов международной научно-практической конференции. Т. ТГЭУ, 2009г.

4. Ismoilov A.-"Xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish-aholi bandligining muhim omili". "Bozor, pul va kredit". Jurnal.2009.
5. X.I.Ibraimov, M.Quronov. Umumiy pedagogika (darslik). –T., "Shaffof", 2023, 416-bet.
6. Xurramov K.M. Tadbirkorlikni milliy iqtisodiyotdagi o'рни, mohiyati va mezonlari // Mug'ellem hem bilimlenderu. J. №2. 2023. 145-150 betlar.
7. Berkinova B.B., Aynakulov M.A. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarining yirik korxonalar bilan ishlab chiqarish kooperatsiyasi. –Jizzax.: JDPI, 2004. -110 bet.
8. Ibragimovich I. K. et al. PEDAGOGICAL ABILITIES OF A TEACHER, STRUCTURE AND DEVELOPMENT //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – T. 48. – №. 12.

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-USLUBIY ASOSLARI**

Safarova Nigora Nasilloleyeva

Buxoro akademik litsey bosh o'qituvchisi

Email: safarovanigora28@gmail.com

Annotatsiya: maqolada kompetensiya tushunchasining mazmun-mohiyati ochib berilgan. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni pedagogik jihatdan rivojlantirish yo'llari ko'rsatilgan. Bo'lajak o'qituvchilar uchun egallashi mumkin bo'lgan kasbiy kompetentlikning rivojlanish darajasini aniqlaydigan kompetensiyalar majmuasi mazmuni yoritilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, kasbiy kompetentlik, shaxsiy tajriba, texnologiyalar, amaliy faoliyat, rivojlantirish.

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность понятия компетентности. Показаны пути педагогического развития профессиональной компетентности будущих учителей. Выделено содержание комплекса компетенций, определяющего уровень развития профессиональной компетентности, которую могут приобрести будущие педагоги.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, личный опыт, технологии, практическая деятельность, развитие. Ключевые слова: компетенция, компетенция, профессиональная компетентность, личный опыт, технологии, практическая деятельность, развитие.

This article reveals the essence of the concept of competence. The ways of pedagogical development of professional competence of future teachers are shown. The content of the complex of competencies that determines the level of development of professional competence that future teachers can acquire is high lighted.

Key words: competence, professional competence, personal experience, technologies, practical activity, development. Key words: competence, competence, professional competence, personal experience, technologies, practical activity, development.

Kirish. Yurtimizda faol, intiluvchan, iqtidorli va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, zamonaviy bilim hamda kasblarni chuqur egallagan - bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchi bo'lgan yoshlarni voyaga yetkazish uchun barcha shart-sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Bugungi kunda fan va texnika rivoji ta'lim va uning natijalariga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirishni talab etmoqda. Shunga asosan, yangi avlod standartlarini yaratish bo'lajak o'qituvchilarning oldiga muhim vazifa qilib qo'yilmoqda. Hozirgi vaqtgacha yaratilgan davlat ta'lim standartlari tizimli-faoliyatli yondashuvga asoslangan, ya'ni ta'lim maskanlarining maqsadini bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish tarzida aniqlashtirishdan iborat edi. Shu bois yangi davlat ta'lim standartlarini o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan kompetent-faoliyatli yondashuvga asoslanishdan kelib chiqqan holda belgilash talab etilmoqda. Chunki oliy ta'limda tashkil etilayotgan o'quv-tarbiya jarayonining mohiyati tinglovchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlarini rivojlantirish emas, balki bilimlarni axborot-verbal tarzda yetkazish, ko'nikma va malakalami shakllantirishdan iborat bo'lib qolmoqda.

Bunday reproduktiv tarzda o'zlashtirilgan ma'lumotlar tinglovchining amaliy faoliyat tajribasini rivojlantirishga yetarlicha imkon bermaydi. Oqibatda, talabalar juda ko'p axborotni behuda jamg'arilishi, ta'limning samarasi past ekani va uning real voqelikka mos kelmasligi kabi tafovutlar ko'zga tashlanmoqda. Aniqrog'i, o'quvchi real hayotdan uzoqlashib qolgandek, uning oldiga faqat ilgaridan to'plangan axborotlarnigina o'zlashtirish maqsadi qo'yilgandek tuyuladi.

Asosiy qism. Dunyo ta'limi tizimida ta'limni rivojlantirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar, loyihalar olib borilmoqda, ayniqsa pedagogik kasbiy tayyorgarlikning barcha komponentlarini rivojlantirishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Mamlakatimizda ham pedagogik kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish maqsadida ta'lim

muassasalarida zamonaviy moddiy texnik baza yaratilgan hamda innovatsion ta'lim dasturlari ishlab chiqilgan.

2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimidagi yutuqlardan kelib chiqqan holda yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagog kadrlar zahirasini yaratish" vazifasi belgilab o'tilgan [9,10]. Shu bilan birga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ko'plab islohotlarda ham demokratik tamoyillar asosida fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida oliy ta'lim tizimida talabalarning mutaxassisligi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishda pedagoglarning kasbiy kompetentsiyalarini yanada takomillashtirish zarurati ta'kidlab o'tilgan.

Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borish zarurligini ko'rsatmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim kontekstida ko'p bosqichli uzviylik, uzluksizlik va izchillik tamoyillariga asoslangan samarali innovatsion modellarni yaratish, pedagoglarni kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirishni taqozo qilmoqda.

Pedagogika sohasida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitishda ularni innovatsion ta'lim texnologiyalari, o'qitishning yangi, innovatsion shakl, metod va vositalari bilan tanishtirish, pedagoglarda kasbiy kompetentlik sifatleri va kreativ qobiliyat mohiyati bilan yaqindan tanishtirish muhim ahamiyatga ega.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev "Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" degan fikrlari ham mustaqil O'zbekistonimiz yoshlarini erkin fikrlashni tarkib toptirishga qaratilayotgani ham e'tibordan holi emas. Shunday ekan biz o'qituvchilar hozirgi yangi davr talabi asosida darslarni zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil qilishimiz oldimizdagi yuksak vazifalardan biridir.

Ushbu muammoli vaziyatdan chiqishning yagona yo'li - oliy ta'limda yangicha, ya'ni kompetent yondashuvni joriy etishdir. Kompetent yondashuv talabadan bilim va ko'nikmalarni alohida-alohida emas, balki yaxlitlikda egallashni talab etadi. Mazkur talab bilan bog'liqlikda, o'z navbatida, o'qitish metodlarini tanlash tizimi ham o'zgarishga uchraydi. O'qitish metodlarini tanlash va amaliyotda qo'llash ta'lim jarayonida qo'yiladigan talablarga muvofiq keladigan kompetensiyani takomillashtirishni talab etadi.

Kompetent yondashuv oliy ta'limni modernizatsiyalash nuqtayi nazaridan yangi pedagogik voqelik hisoblanadi. Mazkur yondashuv doirasida amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya va kompetentlikni didaktik birliklar sifatida ko'rib chiqish hamda ta'limning an'anaviy uch elementi (triada) - "bilim - ko'nikma - malaka"ni oltita birlik (sekstet) - "bilim - ko'nikma - malaka - amaliy faoliyat tajribasi - kompetensiya - kompetentlik" tarzida tahlil qilish talab etiladi. Dastlab "kompetensiya" tushunchasining mohiyatini aniqlashtirib olish zarur. Kompetensiya (lotincha so'z bo'lib, erishaman, to'g'ri kelaman ma'nolarini bildiradi) - sub'yektning maqsadni qo'yish hamda unga erishish uchun tashqi va ichki zaxiralarni samarali amalga oshirishga tayyorgarligi, boshqacha qilib aytganda, bu sub'yektning muayyan faoliyat obyekti bilan bog'liq muammolarni muvaffaqiyatli hal etishga doir shaxsiy qobiliyatidir. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, "kompetensiya" tushunchasiga berilgan aksariyat ta'riflar kasbiy ta'lim, kasbiy faoliyat bilan bog'liqlikda bayon etilgan. Biroq umumiy o'rta ta'lim bilan bog'liqlikda mazkur tushuncha innovatsiya tavsifiga ega bo'lganligi sababli, uning mohiyatini aniqlashtirishga alohida ehtiyoj mavjud.

Kompetensiya - lotincha «Competentia» so'z bo'lib, o'zbek tilidagi lug'aviy ma'nosi «inson yaxshi biladigan», «tajribaga ega bo'lgan» kabi ma'nolarni bildiradi.

Kompetensiya – bilim, ko'nikma, malaka, qadriyat, boshqa shaxsiy sifatlar, ijobiy natijalarni faoliyatda ko'rinishi.

Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6 apreldagi 187-son qarori bilan tasdiqlangan Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standartida kompetentsiya tushunchasiga mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati sifatida ta'rif berilgan [10,15].

Kompetentlik - biron bir ishni samarali qila olish qobiliyati, ishni bajarishda talablarni qondira olish qobiliyati, aniq ishchi funksiyalarni bajarishda talablarni qondira olish qobiliyati.

“Kompetentlik” tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik “noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik”ni anglatadi. Kompetentlik qanday shakllanadi? Bo'lajak o'qituvchining kompetentligini shakllantirish uchun asosiy narsa bu maxsus kasbiy ta'limdir. Kelajakda amaliyotda olingan bilim va ko'nikmalar boshlang'ich kompetensiya darajasini to'ldiradi. Bularning barchasi formula shaklida taqdim etilishi mumkin.

Kompetentlik = Bilaman + Qila olaman + Istayman + Men qilaman

Kasbiy kompetensiyani shakllantirish bosqichma-bosqich va doimiy tarzda amalga oshiriladigan jarayondir. Uni quyidagicha bosqichlarga bo'lishimiz mumkin:

1. Maxsus ma'lumot olish.
2. Amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish.
3. Malaka oshirish, maxsus kurs va treninglardan o'tish.
4. Kasbiy tajribaga ega bo'lish.
5. O'z sohasida professionallikka erishish.
6. Tajriba to'plash, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash bilan pedagogning kompetentligi yaxshilanadi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda kompetentlik bu insonning mavjud bilim va hayotiy tajribalariga tayangan holda ma'lum bir muammoni hal etishga doir iqtidori degan xulosaga kelish mumkin.

Oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsiyalarni tatbiq etishdagi muhim komponentlardan biri - o'qituvchining kasbiy kompetentligi va innovatsion faolligi hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik tushunchasiga nisbatan ilmiy doirada turli munosabatlar ilgari suriladi. U mehnat sub'ektiga nisbatan aniq faoliyat talablari yoki aynan, sub'ektning aniq faoliyatning o'ziga xos jihatlariga nisbatan munosabatini tavsiflovchi xususiyat sifatida qo'llaniladi.

Masalan, tatqiqotchil olim E.F.Zeer kasbiy kompetentlikning funksional taraqqiyotini tadqiq qilish kasbiy kamolotga erishish chog'ida kompetentlikning turli ko'rinishlari integratsiyalashib borishini va ularning kasbiy muhim shaxs sifatleri bilan aloqasi kuchayib borishini ko'rsatadi [3,45]. Xususan, kasbiy kompetentlikning asosiy darajalariga kasbiy tayyorgarlik va tajriba, o'z-o'zini anglash, o'z kuchiga ishonish, o'zga insonlar tomonidan ko'rsatilgan kamchiliklarni to'g'ri qabul qilish va shu kabi boshqa kasbiy kamolotni belgilab beruvchi shaxs xususiyatlarini kiritadi. Yuqorida qayd etilgan fikrlarning tahlili pedagogning kasbiy kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, metodik kompetentlik kabi qator o'ziga xos xususiyatlar majmuasi sifatida to'liq izohlanishiga imkon beradi [7, 60].

Kasbiy kompetentlikda mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi nazarda tutiladi. Bu tushuncha bo'yicha turlicha ta'rif va yondashuvlar mavjud. N.M.Muslimovning fikriga ko'ra, “kompetentlik” (ingl. “competence” – “qobiliyat”) – faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olishni ifodalaydi [4,60].

V.I.Andreevning fikricha, kompetensiya ma'lum o'quv, kasbiy va boshqa majmuaviy masalalarni hal qilishda namoyon bo'luvchi, rivojlanib boruvchi integral ko'rsatkichlar bo'lib, u shaxsning ijobiy motivatsiya, bilim, mahorat, iqtidor va ijodiy faoliyat tajribasini o'z ichiga oluvchi tayyorgarlik darajasidir [1, 570].

N.V.Tarasova kompetensiya tushunchasini muammoni hal etishga qaratilgan bilim va vaziyat, bilim va harakat o'rtasida aloqadorlikni ta'minlash imkonini beruvchi bilim, qadriyatlar va idrokka asoslangan umumiy qobiliyat sifatida talqin etadi [8, 52].

Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi? Pedagog o'zida qanday kompetentlik sifatlarini yoritish zarur.

Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi [6,55].

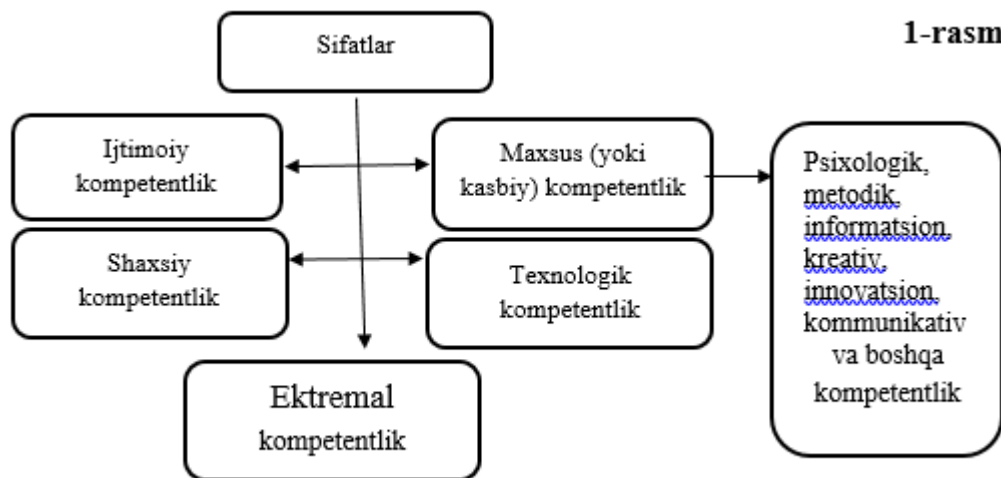
Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

Kasbiy kompetentlik murakkab jarayonlarda, noaniq vazifalarni bajarishda, bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda, kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishda va boshqa shu kabi holatlarda yaqqol namoyon bo'ladi.

Kasbiy-pedagogik kompetentlik esa o'zining kasbiy mahoratini mukammal rivojlantirgan, dars jarayonini samarali loyihalashtiradigan, uni boshqara oladigan, ta'lim islohotlarini, zamon talablarini, innovatsion paradigmalarini ilg'agan holda ularni dars jarayonida muvaffaqiyatli qo'llay oladigan mutaxassislarga nisbatan bildiriladi.

Demak bo'lajak o'qituvchi o'z kasbiy-pedagogik bilimlarini izchil boyitish, yangi axborotlarni o'zlashtirish, davr talablarini chuqur anglagan holda yangi bilimlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llay olish orqali kasbiy kompetentlikka erishadi.

Aytib o'tish kerakki, pedagogik kasbiy kompetentlik negizida bir qator sifatlar mavjud bo'lib, ularning mohiyatini quyidagicha izohlash mumkin.



1-rasm. Kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlar.

1. Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy-pedagogik faoliyatda sub'ektlar bilan kommunikativ muloqotga kirisha olish.

2. Maxsus kompetentlik – kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, BKMni izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida ruhiy (psixologik), uslubiy, axborot (informatsion), kreativ (nostandart), innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmunni ifodalaydi:

- **psixologik kompetentlik** – pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, ta'lim oluvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish:

- **uslubiy kompetentlik** – pedagogik jarayonni uslubiy jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, usul va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, ularni samarali qo'llay olish:

- **informatsion kompetentlik** – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan tezkor, maqsadli va samarali foydalanish:

- **kreativ kompetentlik** – pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondoshish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish, muammolarga nisbatan keng qamrovli turli xil yechimlarni topa olish:

- **innovatsion kompetentlik** – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish:

- **kommunikativ kompetentlik** – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

3. Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish:

4. Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish:

5. Ekstremal kompetentlik – favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik va hokazo.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. O'z tadqiqotlarida A.K.Markova pedagogning kasbiy kompetentligi quyidagi tarkibiy asoslardan iborat ekanligini qayd etadi:

- maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish):

- shaxsiy kompetentlik (o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini namoyon etish):

- ijtimoiy kompetentlik (qo'shimcha faoliyatni hamkorlikda tashkil etish):

- individual kompetentlik (o'z-o'zini boshqarish, kasbiy rivojlanish va yangiliklar yaratish) [5,112].

- S.E. Shishov tomonidan kompetentlikning quyidagi ta'riflari keltirilgan: O'qish o'rganish tufayli egallangan bilimlar, tajriba, qadriyatlar va moyilliklarga asoslangan umumiy layoqatlilik:

- bilim va vaziyatlar o'rtasidagi aloqani o'rnatish qobiliyati, muammoga mos keladigan hal etish yo'lini topish (kompetentlik deb aytish uchun biror bir vaziyatda namoyon etiladigan taqdirdagina joiz bo'ladi, namoyon etilmagan kompetentlik – kompetentlik emas, yashirin imkoniyatlar bo'lib qolsa ham katta gap).

L.M. Dolgova, P.V. Simonov va boshqalarning fikricha, kompetentlik – olingan bilimlarga asoslangan holda harakat qila olishlik demakdir. Namunalarga o'xshash harakatlarni ko'zda tutadigan "bilim, ko'nikma va malakalardan" farqli o'laroq, kompetentlik universal bilimlarga asoslangan holda mustaqil faoliyat tajribasini nazarda tutadi. "Kompetentlik – ijtimoiy amaliyot ko'rinishidagi bilim va ko'nikmalarning mavjudligi bo'lib, u ta'lim jarayoni natijalariga ijtimoiy madaniy talablar va jamiyat tomonidan talablar qo'yiladigan hollarda namoyon bo'ladi", – deb ta'kidlaydi L.M. Dolgova.

V.V. Bashevning ta'kidlashicha, kompetentliklar – insonning individual qobiliyati bo'lib, ular shartsharoitlar o'zgargan paytda ushbu qobiliyatning boshqa shartsharoitlarga ko'cha olishida namoyon bo'ladi. Qo'llash sohalari ularning maxsusligi va aniqligini belgilaydi (matematik, tillar bo'yicha, siyosiy va boshqa kompetentliklar). Jamiyatni o'rganish sohasida samarali faoliyat ko'rsatuvchi odam quyidagilarga qodir bo'lishi kerak, ya'ni kompetentli odam:

1) o'zi tushib qolgan vaziyatni tadqiq eta olishi:

2) boshqa odamlar bilan muloqot o'rnatish olishi:

3) qarorlar qabul qila olishi:

4) qabul qilingan qarorlarni amalga oshirish bo'yicha individual va jamoaviy harakatlarni tashkillashtira olishi:

5) faoliyatning yangi usullarini egallay olishi.

Shunday qilib, kompetentlikni layoqatlilik, tayyorlik, imkoniyatga egalik va shu bilan birga, ma'lim bir harakatlar natijasi sifatida talqin etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik – faoliyatga doir kategoriya bo'lib, sub'ektning qo'yilgan vazifalarni bajarishga qaratilgan kasbiy, ijtimoiy va boshqa faoliyati jarayonida namoyon bo'ladi.

Kompetentlik – individning umuman jamiyatda va xususan kasbiy sohasida muvaffaqiyatli faoliyat olib borishi uchun zarur bo'lgan, atrofidagi ob'ektlar va sub'ektlar bilan o'zaro hamkorligi bo'yicha ma'lum bir malakalari va kasbiy tajribalari shakllanganligining muayyan darajasi demakdir.

- N.G. Vitkovskayaning ta'riflashicha, kompetentlik – qo'yilgan muammolarni hal etishga qaratilgan insonning ichki (bilim, ko'nikma va malakalari, ma'naviy sifatleri, psixologik xususiyatlari) va tashqi (moddiy texnik, ijtimoiy) imkoniyatlarini safarbar qila olishga qodirligidir.

Psixologik nuqtainazardan, A.K. Markovanning fikricha, kompetentlik – muayyan insonning xarakteristikasi, ya'ni kasbiy talablarga munosibligi darajasi bo'yicha insonning individual xarakteristikasi demakdir.

N.A. Muslimov o'zining tadqiqot ishlarida o'qituvchining kasbiy kompetentligini shakllanganlik asosini oltita sifatlar, ya'ni motivatsion xislatlar (insonning butun hayoti davomida shakllanib, rivojlanib boruvchi tanlagan kasbiga bo'lgan ehtiyojlari, motivlari va maqsadlarni qamrab oladi), intellektual salohiyat (barcha rasmiy hujjatlar asosida o'qituvchi axborot va ma'lumotlarni uzatishga, bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga intiladi), irodaviy sifatlar (maqsadga intiluvchanlik, ichki va tashqi to'siqlarni, jismoniy va aqliy zo'rqiqlashlarni engal olishlik, o'zini tuta bilishlik va tashabbuskorlik xislatlari), amaliy ko'nikmalar (psixologik, pedagogik, metodik va texnik-texnologik qobiliyatlar, amallar, individning faoliyat va muloqotning turli sohalaridagi ko'nikmalari), hissiy sifatlar (o'z hissiyotlarini boshqarishning zaruriy malakalarini shakllantirishi, o'zining aniq hislari (qahr, g'azab, bezovtalik, arazlash, hasad, hammadlik, uyalish, mag'rurlik, qo'rqish, ko'ngilchanlik, muhabbat va boshqalar)ni boshqarishi hamda o'z hissiy holatlarini va ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni tushunishi) hamda o'z-o'zini boshqara olish (maqsadlarni va ularga erishish vositalarini tanlashdagi erkinlik, vijdonlilik, o'z faoliyatiga tanqidiy yondoshuv, harakatlarning keng qamrovliligi va anglanganligi, o'z xulqini boshqalarniki bilan qiyoslab borishi, kelajakka ishonchi, o'z jismoniy va psixologik holatini talab darajasida tutib turishi va boshqara olishi) sifatleri tashkil etishini ta'kidlab o'tadi.

Muhokama va natijalar. O'zbekiston sharoitida ham bo'lajak o'qituvchiga xos kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan bo'lib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchining fikriga ko'ra pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizini quyidagi tarkibiy asoslar tashkil etadi:

- maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish):
- ijtimoiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni hamkorlikda tashkil etish, ijtimoiy mas'ullik):
- autokompetentlik (o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantira olish):
- ekstremal kasbiy kompetentlik (kutilmagan vaziyatlarda ishlay olish).

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish baholash orqali aniqlanadi. O'z ustida ishlash bu mutaxassis tomonidan o'zini ijtimoiy hamda kasbiy jihatdan rivojlantirish, kamolotga erishish yo'lida maqsadli, izchil, tizimli harakatlarning tashkil etishi tushuniladi.

Bo'lajak o'qituvchining o'z ustida ishlashi quyidagilarda ko'rinadi:

- kasbiy BKMni takomillashtirib borish:
- faoliyatga tanqidiy va ijodiy yondoshish:

- kasbiy va ijodiy hamkorlikka erishish:
- ishchanlik qobiliyatini rivojlantirish:
- salbiy odatlarni bartaraf etib borish:
- ijobiy sifatlarni o'zlashtirish.

Bo'lajak o'qituvchining o'z ustida ishlash bosqichi uzviy, tizimli shaklda olib boriladi, jumladan,

birinchi bosqich – o'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash:

ikkinchi bosqich - yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish:

uchinchi bosqich – qabul qilingan qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash:

to'rtinchi bosqich - xato va kamchiliklarni takrorlamaslikka intilish:

beshinchi bosqich - qabul qilingan qarorning izchil bajarilishini doimiy nazorat qilib borish va boshqalar.

Pedagogning quyidagi amaliy harakatlari mutaxassis sifatida uning o'z ustida ishlashini ifodalab beradi:

- aniq maqsad, intilish asosida pedagogik jarayonni takomillashtirish:
- pedagogik jarayon samaradorligini, o'zining ishchanlik faolligini oshirish:
- izchil ravishda yangilanib borayotgan pedagogik bilimlarni o'zlashtirish:
- ilg'or texnologiya, metod hamda vositalardan xabardor bo'lish:
- faoliyatiga fan-texnikaning so'nggi yangiliklarini samarali tatbiq etish:
- kasbiy ko'nikma va malakalarini takomillashtirish:
- salbiy pedagogik nizolarning oldini olish, bartaraf etish choralari izlash yo'lida olib boradigan amaliy harakati uning o'z ustida ishlashini ifodalaydi..

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning o'z ustilarida izchil, samarali ishlashlarida faoliyatga loyihali yondoshuv asosida olib borish samarali hisoblanadi. Ularning loyihali yondoshuv asosida o'z ustida ishlash bosqichlari va har bir bosqichda amalga oshiriladigan vazifalarning samarali hal etilishi navbatdagi bosqichga o'tish imkonini beradi.

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy-pedagogik kompetentlikka ega bo'lishida o'zini o'zi tahlil qila olishi ham muhim bo'lib, bu mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatda tashkil etiladigan o'z amaliy harakatlari mohiyatining o'rganilishi sanaladi. Mutaxassisning kasbiy-pedagogik kompetentlik sifatlariga ega bo'lishida ularning o'z-o'zini baholash malakalariga egaligi ham zarur va buning natijasida u o'zini o'zi tahlil qiladi hamda kasbiy kompetentligini xolisona baholash imkoniyatiga ega bo'ladi. Mohiyatiga ko'ra o'zini o'zi baholash sub'ekt uchun shaxsiy imkoniyatlarini hisob-kitob qilish, o'ziga ob'ektiv baho berish, o'zidan qoniqishni ta'minlaydi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi o'qituvchining ham o'zini o'zi samarali baholay olishiga bir qator omillar ta'sir ko'rsatadi, jumladan:

- o'zini tushunish (o'zi haqida aniq ma'lumotlarga ega bo'lish):
- shaxs sifatida o'z qadr-qimmatini anglash (o'zi to'g'risidagi ijobiy ma'lumotlarni to'plash):
- o'zini-o'zi nazorat qilish (o'zi to'g'risidagi shaxsiy fikrning atrofdagilar tomonidan unga berilayotgan bahoga mos kelishi) va b.

O'z-o'zini baholash darajasi shaxsning o'z-o'zidan qoniqishi yoki qoniqmasligini belgilab beradi. Bunda o'z-o'zini baholash ko'rsatkichlari shaxs imkoniyatlariga mos kelishi lozim. O'z-o'zini rivojlantirish pedagogning o'zida kasbiy tajriba, malaka va mahoratni takomillashtirish yo'lida aniq maqsad va puxta o'ylangan vazifalar asosida mustaqil ravishda amaliy harakatlarni tashkil etishi orqali amalga oshiriladi. Ko'plab tadqiqotchilar o'z-o'zini rivojlantirishning eng samarali usullaridan biri sifatida maxsus dasturlarni ishlab chiqish va tatbiq etishda deb biladi, bu dasturlar bo'lajak o'qituvchini individual rivojlanishiga yo'naltirilgan bo'lishi samarali natijalarni namoyon qiladi. Bo'lajak o'qituvchini kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish maqsadiga yo'naltirilgan bu kabi individual rivojlanish dasturlari mutaxassisning o'zida ma'lum sifat, BKM, kasbiy kompetentlikni takomillashtirish va rivojlantirish ehtiyojlari asosida ishlab chiqilgan

bo'lishi lozim. Ushbu dasturda kasbiy faoliyatni tashkil etish uchun zarur bo'lgan BKM hamda kasbiy kompetentlik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirish muddatlari belgilanishi maqsadga muvofiq. Har qanday pedagog o'zi uchun shaxsiy amaliy xarakterga ega bo'lgan "individual rivojlanish dastur"larini ishlab chiqa olishi, u asosida pedagogik faoliyatni yo'lga qo'yishi zarur. Uning "individual rivojlanish dasturi" individual ravishda o'zida kasbiy-pedagogik kompetentlik sifatlarini takomillashtirish va rivojlantirish ehtiyojlariga tayangan holda ishlab chiqilsagina yuqori samaradorlikka erishiladi.

Bo'lajak o'qituvchi tomonidan ishlab chiqiladigan kasbiy-pedagogik xarakterdagi "individual rivojlanish dasturlari" pedagogik, psixologik va mutaxassislik bilimlari bilan birga quyidagi tarkibiy qismlardan ham tarkib topgan bo'lishi maqsadga muvofiq:

- didaktik malakalar (bilishga oid (gnostik) loyihalash ijodiy-amaliy (konstruktiv) tadqiqotchilik muloqotga kiruvchanlik (kommunikativ) tashkilotchilik izchillikni ta'minlovchi (protseessual) texnik-texnologik malakalar):

- tarbiyaviy ishlarni tashkil etish malakalari (bilishga oid (gnostik) loyihalash malakalari ijodiy-amaliy (konstruktiv) tadqiqotchilik muloqotga kiruvchanlik (kommunikativ) tashkilotchilik izchillikni ta'minlovchi (protseessual) texnik-texnologik malakalar):

- ruhiyatning kasbiy ahamiyatga ega xususiyatlari va shaxsiy sifatlar (pedagogik fikrlash tizimlilik moslashuvchanlik mobillik ijodkorlik hozirjavoblik hissiy rivojlanganlik pedagogik refleksiya):

- o'z-o'zini rivojlantirish maqsadlari va shunga yo'naltirilgan topshiriqlar va hokazo.

Xulosa o'rnida aytish kerakki, bo'lajak o'qituvchi kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirishga qaratilgan individual rivojlantirish dasturlarida pedagogik bilim, malaka va shaxsiy sifatlarining ayni paytdagi mavjud darajasi va bu kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan istiqbol vazifalar keltirilib o'tilgan bo'lishi tavsiya etiladi. Bu o'z navbatida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy jihatdan rivojlanish dinamikasini turli darajalarda doimiy monitoring qilib borishda samarali faoliyat maxsuli bo'lib, buning natijasida pedagog kasbiy kompetentligiga katta e'tibor qaratilishi lozim bo'lgan kompetentlik qismlari yaqqol ko'rinadi va bu uni rivojlantirishga turtki beradi. Kasbiy-pedagogik kompetentligi yuqori ta'lim beruvchi tomonidan olib boriladigan o'quv-tarbiya jarayonlarida har bir fan va mavzu yoritilish jarayoni avvalo ta'lim oluvchi yuqori darajali bilim olishi va yuqori kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratish talabalarning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobatbardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga yordam beradi. Bu avvalo, jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi, zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayonrlash kelgusida intellektual salohiyatli yoshlar yetishib chiqishini ta'minlaydi [2, 815].

Xulosa qilib aytganda, kompetentlik bo'lajak o'qituvchilarni yanada rivojlanishini ta'minlovchi va uning ro'yobga chiqishiga xizmat qiluvchi omil hisoblanadi. U bo'lajak o'qituvchining ijtimoiy – psixologik holatini hisobga olgan murakkab hodisa sifatida ta'lim sifatini rivojlantirishni nazarda tutuvchi sub'ektiv faoliyat natijasi sifatida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. -Казан: Изд-во Казан, ун-та, 1996. - 570 с.
2. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723. 815-825
3. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностью ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999.
4. Муслимов Н.М. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
6. Muslimov N.A., Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. (2013). Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. - T.: Fan va texnologiya nashriyoti.
7. Р.Ишмухамедов, М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. –Т.: “Фан ва технология” 2014, 60 бет.

**PSIXOLOG SHAXSINING KOMMUNIKATIV KOMPONENTLIK XUSUSIYATI
TURLARI****QODIROVA Dilnoza Murtazoyevna**

BuxDU, "Psixologiya" kafedrası

o'qituvchisi

dilya_kadirova_92@mail.ru

Annotatsiya. Psixologning shaxslararo muloqot o'rnatishida kompetentsiya muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Shu boisdan ushbu maqolada psixolog shaxsining asosiy xususiyati sifatida kommunikativ kompetentsiyaning ro'li ta'kidlangan bo'lib, psixologning kommunikativ kompetentsiyasining shaxslararo o'zaro ta'sirining ma'lum bir qator vaziyatlarda samarali kommunikativ harakatni qurishga ta'sirini yoritib berishga harakat qildik.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentsiya, shaxs, kasb, kasbiy kompetentsiya, noprofessional kompetentsiya, empatiya, muloqot, xarakter.

**TYPES OF COMMUNICATIVE COMPONENT CHARACTERISTIC OF THE
PERSONALITY OF A PSYCHOLOGIST**

Annotation. Competence is important in establishing interpersonal communication of a psychologist. Therefore, in this article, the role of communicative competence as the main characteristic of a psychologist's personality is emphasized, and we tried to clarify the influence of the psychologist's communicative competence on the construction of effective communicative action in certain situations.

Key words: communicative competence, personality, profession, professional competence, non-professional competence, empathy, communication, character.

**ТИПЫ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Аннотация. Компетенция имеет важное значение в налаживании межличностного общения психолога. Поэтому в данной статье подчеркивается роль коммуникативной компетентности как основной характеристики личности психолога, и мы попытались выяснить влияние коммуникативной компетентности психолога на построение эффективного коммуникативного действия в определенных ситуациях.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, личность, профессия, профессиональная компетентность, непрофессиональная компетентность, эмпатия, общение, характер.

Kirish. Insoniyat bu zamonaviy dunyoda muammolar va ruhiy kechinmalarni ko'plab boshidan o'tkazib kelmoqda. Bunday holatlarda ko'pchilik insonlar psixologga murojaat qilib, hissiy-emotsional va ruhiy kechinmalarini yengillashtirishga urinishmoqda. Psixolog – bu insonni ruhiyatini davolaydiga, unga ruhan ko'mak beradigan, muammosini yechimini anglashiga yo'naltirib beradigan shaxsdir. Bundan kelib chiqadiki psixolog kasbida kommunikativ kompetentsiyaga e'tibor qaratish lozimdir. Chunki muloqot professional faoliyatning asosiy vositalaridan biri bo'lib, kommunikatsiyasiz insonlar bilan aloqa qilib bo'lmaydi. Psixologiyada kommunikativ kompetentsiya murakkab shaxsiy xususiyat, jumladan muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalari, muloqot sohasidagi psixologik bilimlar, shaxsiy xususiyatlar va muloqot jarayoni bilan birga keladigan psixologik holatlar tushuniladi. Binobarin biz avvalambor, kompetentsiya so'zining asl ma'nosini ko'rib chiqadigan bo'lsak, eng maqbul va asosli yoritilgani bu V. K. Myullerning varianti hisoblanadi. Bunga ko'ra inglizcha-ruscha lug'atida *kompetentsiya* quyidagi ma'nolarni anglatishi mumkinligi ko'rsatilgan: 1) qobiliyat, mahorat: 2) malaka: 3) farovonlik, yaxshi moliyaviy ahvol: 4) qonuniy malaka, muvofiqlik.[1]

O'tgan asr 90-yillarining ikkinchi yarmida L.M. Mitya pedagogik-psixologik kompetentsiyani o'rganar ekan, uning ikkita asosiy komponentini ajratib ko'rsatdi: faollik va kommunikativ.[2] U pedagogik-psixologik kompetentsiyani "bilimlar, qobiliyatlar, ko'nikmalar, shuningdek ularni faoliyatda, muloqotda, shaxsning rivojlanishida (o'zini-o'zi rivojlantirishda) amalga oshirish usullari yoki boshqacha qilib aytganda, fan bo'yicha bilimlarning uyg'un kombinatsiyasi sifatida belgilaydi.

Nazariy qism

I. A. Zimnyaya ta'limga kompetentsiyaga asoslangan yondashuvga muvofiq "kompetentlik" tushunchasini chuqur tahlil qilishga muvaffaq bo'ldi. Mahalliy psixologiyaning nazariy qoidalariga asoslanib:[4]

- 1) shaxs muloqot, bilim va mehnat sub'ekti:
- 2) shaxs jamiyatga, o'zgalarga, o'ziga va mehnatga munosabatlar tizimida namoyon bo'ladi:
- 3) inson kompetensiyasi akmeologik rivojlanish vektoriga ega:
- 4) professionallik kompetensiyalarni o'z ichiga oladi:

Biz ushbu maqolani yozish davomida shaxsning faoliyatidagi kommunikativ komponentligining uchta asosiy guruhini manbalardan o'rganib chiqdik. Ular quyidagilardan iborat:

- 1) shaxs sifatida, hayot faoliyati sub'ekti sifatida o'ziga tegishli kompetensiyalar:
- 2) shaxsning boshqa odamlar bilan o'zaro munosabati bilan bog'liq kompetensiyalar:
- 3) inson faoliyatining barcha turlari va shakllari bilan bog'liq kompetensiyalar:

Kompetentsiyaning tarkibiga kelsak, shuni ta'kidlash kerakki, bu murakkab integral ko'p komponentli konstruksiyadir. Bu jarayon muloqot orqali yuzaga keladi. Ko'p hollarda muloqotning samarali bo'lishi insonlarning o'zaro bir-birlari bilan til topishishida yuzaga keladi. Oddiy shaxslardan farqli o'laroq psixolog har qanday xarakterdagi shaxs bilan til topishib kommunikatsiya o'rnatish lozim. Bunda uning ta'lim jarayonida olgan nazariy va amaliy bilim va ko'nikmalari eng muhim vosita sifatida yordam beradi. Avvalambor shuni unutmaslik lozimki har qanday muloqotning professional va noprofessional muloqot kabi qismlarga ajratish mumkin bo'lib ularni bir biridan farqlab olishimiz esa maqsadga muvofiqdir.

Avramtsev V.V. professional muloqotni noprofessionaldan ajratib turadigan xususiyatlarni ta'kidlaydi:[3]

- natijalarga erishish uchun aloqa yo'nalishi:
- normativ tartibga solish:
- majburiy axborot almashinuvi:
- cheklangan vaqt: aloqaning borishini doimiy ravishda kuzatib borish zarurati:
- kommunikator lavozimining kasbiy rolini va foydalaniladigan aloqa vositalarini aniqlash:
- kommunikativning kommunikativ malaka darajasiga qo'yiladigan talablarning mavjudligi:
- yakuniy natijaga erishishda muloqotning barcha ishtirokchilariga bog'liqlik:
- professional tildan foydalaniladi:
- ma'lum bir tashqi muhit taxmin qilinadi:
- aloqa predmeti kommunikatorning kasbiy vakolatiga kiradi:

Adabiyotlarni tahlil qilingandan so'ng, ba'zi mualliflar psixolog kasbini o'z ichiga olgan ijtimoiy-kasbiy kommunikativ kompetentsiyasining quyidagi tuzilmalarini aniqlaydilar:

- nazariy va uslubiy, shu jumladan kasbiy muloqot holatlarining xususiyatlari, maqsadlari, vazifalari, shartlari, me'yorlari, usullari, muloqot sharoitida samarali muloqot uslublari va boshqalar haqidagi bilimlar:

- amaliy, shu jumladan muloqot qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va ko'nikmalarga ega bo'lish:

- shaxsiy, ma'lum darajadagi rivojlanish darajasini, shuningdek, muayyan faoliyat sharoitida muloqotga psixologik tayyorlikni nazarda tutadi.

Psixologning kommunikativ kompetensiyasi - bu yetarli darajada shakllangan kasbiy bilimlar, kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari, o'zini o'zi boshqarish qobiliyatlari, empatiya, og'zaki va og'zaki bo'lmagan o'zaro ta'sir qilish madaniyati. Psixologning

kommunikativ kompetentsiyasi, shuningdek, insonparvarlik yo'nalishi, boshqasini his qilish, uni etarli darajada idrok etish, hamkorlik qilishga tayyor bo'lish, o'zaro munosabatda bo'lish, boshqalarning farovonligidan shaxsan manfaatdor bo'lish, ya'ni. hamdardlik ko'rsatishda ham namoyon bo'ladi.

Psixolog kasbidagi kommunikativ kompetentsiya kommunikativ jarayonning samarali oqimini, shaxslararo o'zaro ta'sirning ma'lum holatlarida samarali kommunikativ harakatni qurishni va professional muhitda muvaffaqiyatli ishlashni ta'minlaydi.

Psixolog shaxsining kommunikativ kompetentsiyasining o'ziga xos xususiyati quyidagilardan iborat:

- shaxslararo bilimlar, shaxslararo munosabatlar sohasida nazariy tayyorgarlik: mantiq va argumentatsiya qonunlari:

- professional, shu jumladan nutq odobi:

- kommunikatsiya texnologiyalari.

Psixologning kommunikativ kompetentsiyasining ushbu tarkibiy qismlarining mazmunli tavsifi uning kasbiy muloqotining xususiyatlarini aniqlashni, muloqotga ta'sir qiluvchi faoliyatga xos omillarni o'rganishni, shuningdek, bilim, ko'nikma, kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan fazilatlarni tavsiflashni talab qiladi.

Psixologning kommunikativ kompetentsiyasi tarkibida o'zaro bog'liq ikkita komponentni eng muhimi sifatida ajratib ko'rsatish mumkin:

1. ijtimoiy-pertseptual, psixologik muloqotning ichki tomonini va muloqotning tegishli tarkibiy qismlarini aks ettiruvchi - psixologning mijozlar haqidagi bilimlari va munosabati ma'nosida aks ettirish, psixolog va mijoz tomonidan yuzaga kelgan hissiy javob sifatida tushuniladi.

2. Kommunikativ, psixologik muloqotning tashqi tomonida namoyon bo'ladigan va muloqotning tarkibiy qismiga mos keladigan - muloqot sub'ektlarining tashqi xatti-harakatlarining barcha xususiyatlarini o'zida mujassam etgan murojaat

Psixologning mijoz bilan muloqotida kommunikativ kompetentsiyaning quyidagi omillarini ajratib ko'rsatish kerak:

- shaxs psixologiyasi, muloqot guruhlar sohasidagi bilimlar:

- qobiliyat va muloqot qobiliyatlari:

- muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun zarur bo'lgan munosabatlarni tuzatish va rivojlantirish:

- o'zini va boshqa odamlarni, shuningdek, odamlar o'rtasidagi munosabatlarni adekvat va to'liq idrok etish va baholash qobiliyati:

- shaxsga munosabatlar tizimini tuzatish va rivojlantirish.

Psixologning mijozlar bilan muloqotida kommunikativ kompetentsiya omillari ro'yxatini kengaytirish Bodalev A.A. o'nta komponentni aniqlaydi: empatiya, xayrixohlik, haqiqiylik, konkretlik, tashabbuskorlik, o'z-o'zidan, ochiqlik, his-tuyg'ularni qabul qilish, qarama-qarshilik, o'zini o'zi bilish.[5]

Psixologning eng muhim sifati bu kasbiy kompetentsiyadir. U kasbiy bilim, ko'nikma, ko'nikma va malakalarni o'z ichiga oladi.

Psixolog har tomonlama o'qitilgan mutaxassis bo'lishi kerak. Shuning uchun uning kasbiy bilimlari nafaqat psixologiya bilimlarini, balki falsafa, tarix, pedagogika, madaniyatshunoslik, huquq, iqtisod, filologiya, sotsiologiya, matematik va informatika, zamonaviy tabiatshunoslik tushunchalari sohasidagi ma'lum bir bilimlarni ham o'z ichiga oladi.

Kasbiy mahorat psixologning amaliy faoliyati muvaffaqiyatini, psixologik bilimlarni o'z vazifalarini bajarishda qo'llash qobiliyatini belgilaydi: aniq harakatlar, texnikalar, psixologik "texnikalar".

Kasbiy ko'nikmalar - bu yaxshi tasdiqlangan, osonlikcha va ishonchli bajariladigan professional harakatlar, bu psixologga ishni samarali bajarishga imkon beradi. Tajriba qancha ko'p bo'lsa, mutaxassis shuncha kasbiy mahoratga ega bo'ladi.

Kasbiy vakolat xususiyatlariga quyidagilar kiradi: bir qator professional imkoniyatlar, professional faoliyat vositalari, texnikasi va texnologiyalarini mukammal egallash. Psixologning kasbiy kompetentsiyasi uning faoliyatining ijodiy xarakterida, innovatsion yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni faol izlashda, shaxsiy tashabbuskorlik va professional muloqotda namoyon bo'ladi. [2]

Muvaffaqiyatli faoliyat uchun zarur bo'lgan fanlarga psixolog tayyorgarligining asosiy talablarini ko'rib chiqamiz.

Psixologiya sohasida mutaxassis:

1. Psixologning kasbiy faoliyatining maqsadlari, metodikasi va usullarini tushunish;
2. Psixologik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish vositalarini, usullarini o'zlashtirish;
3. Psixologiya predmetining o'ziga xos xususiyatlarini, uning boshqa fanlar bilan aloqasini tushunish: psixologiyaning asosiy tarmoqlarini va psixologik bilimlarni hayotning turli sohalarida qo'llash imkoniyatlarini bilish;
4. Psixologiya fanining rivojlanish tarixi va zamonaviy muammolarini bilish;
5. Hayvonlar psixikasi evolyutsiyasi qonuniyatlarini, hayvonlar va odamlar psixikasining o'xshashligi va sifat farqini bilish: inson psixikasining filogeniyasi va ontogenezi;
6. Aqliy jarayonlar va holatlarning miya mexanizmlarini tushunish;
7. Inson faoliyati mohiyatini, psixikaning inson hayotidagi vazifasini bilish;
8. Uning motivatsion sohasining shakllanishi va ishlash qonuniyatlarini bilish;
9. Bilish jarayonlarining psixologik qonuniyatlarini bilish (hislar, idrok, xotira, tasavvur, fikrlash, nutq);
10. Diqqat mexanizmlari, hissiy hodisalar, irodaviy tartibga solish jarayonlarini bilish;
11. Shaxsiyat va individuallik tushunchasiga, shaxs tuzilishi va uning rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchlariga ega bo'lishi;
12. Odamlarning guruhlardagi muloqoti va o'zaro ta'sirining, guruhlararo munosabatlarning psixologik naqshlarini bilish;
13. Har bir yosh bosqichida insonning aqliy rivojlanish qonuniyatlarini bilish;
14. Ta'lim psixologiyasining asosiy qonunlarini bilish;
15. Ruhiy jarayonlarning me'yorlari va patologiyalari, holatlari, inson faoliyati, me'yorni tiklash va tiklash usullari va usullarini bilish;
16. Inson mehnat faoliyatining psixologik muammolari haqida tasavvurga ega bo'lish;
17. Psixologning asosiy yo'nalishlari va faoliyatlarini bilish;
18. Psixologik maslahat psixodiagnostika asoslarini bilish;
19. Psixoterapiya asoslarini, psixologning tuzatish va rivojlanish ishlarini bilish;
20. Psixologik ta'lim va psixologiyani o'qitish usullarini o'zlashtirish.

Bundan tashqari, tegishli mutaxassislik doirasida psixolog bir qator chuqur bilim va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. Ixtisoslashuvning asosiy yo'nalishlariga quyidagilar kiradi: 1) umumiy psixologiya, 2) shaxs psixologiyasi, 3) ijtimoiy psixologiya, 4) siyosiy psixologiya, 5) boshqaruv psixologiyasi, 6) ish psixologiyasi va tashkiliy psixologiya, 7) klinik psixologiya, 8) psixofiziologiya, 9) maxsus psixologiya, 10) rivojlanish psixologiyasi va akmeologiya, 11) ta'lim psixologiyasi, 12) psixologik maslahat, 13) ijtimoiy ish psixologiyasi, 14) huquqiy psixologiya, 15) sport psixologiyasi.

Psixologlarning mutaxassis sifatida kompetentsiyasi va shaxsiyatining rivojlanishi talabalik-yillaridan boshlanadi va ko'p-yillar davom etadi. N.S.Pryajnikov va E.Yu.Pryajnikova talabalar va allaqachon ishlayotgan mutaxassislarning kuzatuvlari asosida psixologlarning kasbiy rivojlanishining quyidagi bosqichlarini shartli ravishda ajratadilar.

Inson o'zining kimligini anglashga intilishdan, o'z ruhiy dunyosini va o'zgarlar ruhiyatini bilish istagi paydo bo'lishdan, tabiat va jamiyat hodisalarini tushunishga ehtiyoj sezishdan, o'tmish, hozirgi zamon, kelajak haqida mulohaza yuritishdan e'tiboran psixologiya fan sifatida rivojlana boshladi. Psixologik bilimlar juda uzoq o'tmish tarixga ega bo'lsa-da, lekin u fan sifatida falsafadan XIX asrga kelib ajralib chiqdi. Psixologiyani alohida fan sifatida ajralib chiqishga o'sha davrda kishilik jamiyatida yuz berayotgan ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy o'zgarishlar sabab bo'ldi,

chunki bular ijtimoiy zaruriyatning taqozosi edi. Psixologik holatlarni tadqiq qilish, ya'ni psixika mohiyatini tushunish maqsadida o'sha davrda eksperimental ilmiy psixologik laboratoriyalar vujudga kela boshladi.

Xulosa. Ilk psixologik tadqiqotlar laboratoriyasi nemis olimi V.Vundt tomonidan 1879-yilda Leyptsig universitetida tashkil qilindi. Xuddi shu laboratoriya andozasi boyicha boshqa mamlakatlarda bir qancha mustaqil laboratoriyalar ochildi. XIX asrning oxiri va XX asrning boshlariga kelib psixologiya fani to'g'risidagi ilmiy tushunchalarda keskin o'zgarishlar yuzaga keldi va ularning ta'siri natijasida psixologiyaning tadqiqot ob'ekti sifatida insonga muhitning ta'siri, uning xulq-atvorini o'rganish muammolari tanlab olindi. Shu davrda psixologiya fanining rivojlanishiga ijobiy hissa qo'shgan psixologiya maktablari vujudga keldi, jumladan Amerika (AQSh) psixologiyasining asosiy yo'nalishlaridan bo'lgan bixeviorizm, Germaniyada geshtaltpsixologiya maktabi, Venada Z.Freydning psixoanalizi va boshqalar. Shu maktablarning hammasi o'zining nuqtai nazariga asoslanib, psixologiya fanining tarkibiy qismlarini o'rganishga harakat qildi.

Psixologik konsepsiyalarning rang-barangligi sababli va fan-texnikaning rivojlanishi ta'siri bilan psixologiya o'zining tadqiqot ob'ektlariga ega bo'lgan ko'plab sohalarga ajrala boshlandi. Hozirgi davrda psixologiyaning nazariy va amaliy yutuqlari atrof-muhit hamda jamiyatning juda keng qirralariga tatbiq qilinmoqda. Psixologiya fanini muayyan sohalarga bo'lishda aniq, yaqqol faoliyatining psixologik tomoni, insonning jamiyatga nisbatan psixologik munosabati, taraqqiyotining psixologik jabhasi asos qilib olingan.

Shunday qilib, psixologning kommunikativ kompetentsiyasining shartlari va omillari orasida bir nechta etakchilar mavjud:

- shaxs psixologiyasi sohasidagi bilimlar majmuasi:
- qobiliyat va muloqot qobiliyatlari:
- o'zini va boshqa odamlarni adekvat va to'liq idrok etish qobiliyati, psixologik naqshlarni, mijozning individual psixologik va ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini bilish.

Demakki, kommunikativ kompetentsiya shaxsning shaxslararo kompetentsiyasi bilan bog'liq bo'lib, haqiqiy shaxslararo aloqalarning ishtirokchisi sifatida ishtirok etuvchi sub'ekt ularning yo'nalishi va natijasini aks ettiradi va keyingi o'zaro ta'sir uchun zarur bo'lgan xatti-harakatlar ko'nikmalarini, modellarini va strategiyalarini shakllantiradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, kommunikativ kompetentsiya kommunikativ vaziyatlarda faoliyatni amalga oshirishning kognitiv, hissiy va vosita usullarini muntazam ravishda o'zlashtirishdan iborat bo'lib, bu ijobiy va salbiy kechikish effektlarining optimal muvozanatiga olib keladi. Shunday qilib, kommunikativ kompetentsiya ijtimoiy kasblar vakillarining kasbiy faoliyatida, shu jumladan psixolog kasbida katta ahamiyatga ega va uning asosiy tarkibiy qismi sifatida qaraladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Andreeva G. M. Ijtimoiy psixologiya: oliy o'quv yurtlari uchun darslik. Proc. Institutlar / G. M. Andreeva. - M.: Aspect-press, 2015. - 376 b.
2. Bodalev A.A. Shaxsiyat va muloqot - M, 1995 Bodaleva A.A. Psixologik aloqa. - M.: "Amaliy psixologiya instituti" nashriyoti, Voronej: N.P.O, "Modek", 1996.-256 p.
3. A. A. Derkach. Amaliy psixologning ish kitobi. Samarali kasbiy faoliyat texnologiyalari. // Ed.- M.: Ed. "Qizil maydon" uyi, 1996-yil.
4. Ivanov V.D. Ijtimoiy-pertseptual-kommunikativ trening universitet talabalarining kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishning samarali omili sifatida. - Chelyabinsk: YuUGUO, 2003-yil.
5. Muloqotning hissiy va kognitiv xususiyatlari / Ed. V.A. Labunskaya. - Rostov n/a, 1990-yil.

**SHAXSDA MANIPULYATSION TA'SIRLARNING GENDER
TAFOVUTLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.****Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna**

BuxDU psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsda manipulyatsion ta'sirlarning gender tafovutlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, shaxslararo munosabatlar kontekstida manipulyatsiyaning roli, manipulyatsiyaning asosiy sababi haqida so'z boradi. Odamlarni manipulyatsiya qilish - bu psixologik ta'sirning kuchli mexanizmi, bu suhbatdoshni har qanday choralarni ko'rishga majbur qilishni nazarda tutadi. Bunday hodisalar ongli ravishda ham, ongsiz ravishda ham sodir bo'lishi mumkin. Shu bilan birga, manipulyatsiyaning muvaffaqiyati ham insonning o'ziga, ham ta'sir ko'rsatadigan shaxsning psixologik xususiyatlariga bog'liq. Manipulyatsiya sabablari odamning tabiatida yoki tashqi sharoitlarda bo'lishi mumkin. Manipulyatsiya odamlar o'rtasidagi munosabatlarning keskinlashishiga olib kelishi mumkin, shuningdek foyda olishning adolatsiz usuli hisoblanadi. Manipulyatsiyaga qarshi turish uchun inson qattiq javob berishga kuch topishi va bunday harakatlarga yo'l qo'yilmasligi to'g'risida ogohlantirilishi kerak. Inson o'z niyatlari ochilganligini tushunishi kerak. Mazkur maqola aynan shu masalalarni o'z ichiga qamrab oladi.

Annotation: This article will talk about the socio-psychological characteristics of gender differentiation of manipulative influences in a person, the role of manipulation in the context of interpersonal relationships, the main cause of manipulation. Manipulating people is a powerful mechanism of psychological influence, which implies forcing the interlocutor to take any measures. Such events can occur both consciously and unconsciously. At the same time, the success of manipulation depends both on the person himself and on the psychological characteristics of the person affected. The reasons for manipulation can be in the nature of a person or in external circumstances. To resist manipulation, a person must find the strength to respond harshly and be warned that such actions are not allowed. A person must understand that his intentions are revealed. This article covers exactly these issues.

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности гендерной дифференциации манипулятивных воздействий на личность, роль манипуляции в контексте межличностных отношений, первопричина манипуляции. Манипулирование людьми-мощный механизм психологического воздействия, подразумевающий принуждение собеседника к принятию каких-либо мер. Такие события могут происходить как сознательно, так и неосознанно. При этом успех манипуляции зависит как от самого человека, так и от психологических особенностей личности, на которую он воздействует. Причины манипуляции могут быть в характере человека или внешних обстоятельствах.. Чтобы противостоять манипуляциям, человек должен найти в себе силы ответить жестко и быть предупрежденным о недопустимости таких действий. Человек должен понимать, что его намерения раскрыты. Эта статья охватывает именно эти вопросы.

Tayanch so'zlar: Manipulyatsiya, diqqat, fenomenologiya, gumanizm, passiv manipulyator, faol manipulyator, anti-ijtimoiy manipulyatsiya.

Key words: manipulation, attention, phenomenology, humanism, passive manipulator, active manipulator, anti-social manipulation.

Ключевые слова: манипуляция, внимание, феноменология, гуманизм, пассивный манипулятор, активный манипулятор, антисоциальная манипуляция.

xulosa, adabiyotlar ro'yxati,

Kirish qismi: So'nggi o'n-yil ichida mamlakatda odamlarning turmush tarzi va psixologiyasini sezilarli darajada o'zgartirgan ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlar yuz berdi. Shaxslararo munosabatlar kontekstida manipulyatsiyani ko'rib chiqish diqqatni ishtirokchilarga (manipulyator va qabul qiluvchiga) ham, ularni bog'laydigan o'zaro ta'sir jarayoni va natijasiga

ham qaratishni nazarda tutadi. Manipulyatsiya - bu psixologik ta'sirning bir turi bo'lib, uni mohirona amalga oshirish boshqa odamda uning haqiqiy istaklariga to'g'ri kelmaydigan niyatlarning yashirin qo'zg'alishiga olib keladi. Manipulyatsiya qarama-qarshilikni o'z ichiga olgan hodisalar sinfiga kiradi: bir tomondan, manipulyatsiya haqidagi bilim har bir odamda mavjud bo'lsa, boshqa tomondan, manipulyatsiya hali ham psixologlar tomonidan kam o'rganilgan. Frederik Perlsning fikricha, manipulyatsiyaning asosiy sababi o'zi bilan abadiy ziddiyatdir, shuning uchun inson hech qachon o'ziga to'liq ishonmaydi, lekin u boshqalarga ko'proq ishonmaydi. Shuning uchun u "boshqalar" doimo uning bog'ida bo'lishi uchun manipulyatsiya yo'liga kiradi, shunda ularni nazorat qila oladi va bu shartda ularga ko'proq ishonadi.

Erik Fromm manipulyatsiyaning ikkinchi sababini ilgari suradi: sevgiga erishmoqchi bo'lgan manipulyator boshqa shaxs ustidan to'liq hokimiyatga ega bo'lishga intiladi: boshqa odamni o'zi xohlagan narsani qilishga majbur qiladigan kuch: U nimani xohlayotganini o'ylab ko'ring: U nimani xohlayotganini his eting[1,57].

Manipulyatsiyaning uchinchi sababi: xavf va noaniqlik odamni har tomondan o'rab turganligi sababli, odam ko'pincha o'zini nochor his qiladi, shuning uchun passiv manipulyator shunday deydi: "Hech narsani nazorat qilmayman. Men taslim bo'ldim, men bilan xohlaganini qil!" Shu bilan birga, pirovardida tashqi nochorligidan foydalanib o'z maqsadlariga erishadi. Faol manipulyator boshqa odamlarning kuchsizligidan faol foydalanadi, zavq bilan odamlarni boshqaradi, ularni iloji boricha o'ziga qaram qilishga harakat qiladi.

Manipulyatsiyaning to'rtinchi sababi: manipulyator - bu munosabatlardagi yaqinlikdan va qiyin vaziyatdan qochishga intiladigan odam, shuning uchun odamlarga marosim bilan munosabatda bo'ladi.

Manipulyatsiyaning beshinchi sababi: inson hammaning va hammaning roziligini olishga intiladi, shuning uchun u o'zini ko'rsatishga, o'z his-tuyg'ularini, fikrlarini va istaklarini yashirishga majbur bo'ladi, boshqalarga nisbatan rostgo'y va halol bo'lolmaydi, lekin ilgak yoki yolg'on bilan rozi bo'lishga intiladi.

Asosiy qism. Manipulyatorning shaxsiyati gumanistik psixologiyada fenomenologik nuqtayi nazardan chuqur o'rganilgan. Biz turli mualliflarning nazariy va bir nechta amaliy ma'lumotlariga asoslanib, manipulyatorning shaxsiy xususiyatlarini umumlashtirishga harakat qilamiz.

Manipulyatorlar quyidagilar bilan tavsiflanadi:

1. Aqliy rivojlanishning yuqori darajasi - moslashuvchanlik, yaxshi moslashish.
2. Empatiyaning past darajasi, suhbatdoshdan hissiy ajralish, shubha.
3. Axloqiy va madaniy qadriyatlar va me'yorlarga e'tibor bermaslik yolg'onchilik.
4. Hissiy noqulaylik, o'zini past baholash.
5. Muvaffaqiyatga yo'naltirilganlik, tavakkal ishtaha yo'qligi.

Manipulyatsiya uchun motivatsiya o'z-o'ziga xizmat qilishi yoki boshqalarga yordam berish yoki foyda keltirish uchun mo'ljallangan bo'lishi mumkin. Anti-ijtimoiy manipulyatsiya "boshqalar hisobidan shaxsiy maqsadlarni yoki o'z manfaatini ko'zlash niyatlarini ilgari surish ko'nikmalaridan foydalanish", ijtimoiy tarafdorlik - bu boshqa shaxs yoki shaxslar guruhiga yordam berish yoki foyda keltirish uchun mo'ljallangan ixtiyoriy harakatdir. Empatiyaning muhim qismidir. Hissiy manipulyatsiyani bashorat qiluvchi omillarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, hissiy manipulyatsiya mexanizmlari jinsga qarab farqlanadi: Erkaklar uchun yuqori darajadagi hissiy intellekt, ijtimoiy ma'lumotlarni qayta ishlash, bilvosita tajovuzkorlik va o'z-o'ziga xizmat qiladigan kognitiv buzilishlar hissiy manipulyatsiyani sezilarli darajada bashorat qilgan. Ayollar uchun yoshroq, hissiy intellektning yuqori darajasi, bilvosita tajovuzkorlik, asosiy psixopatik xususiyatlar va ijtimoiy xabardorlikning past darajasi hissiy manipulyatsiyani sezilarli darajada bashorat qilgan. Biroq, ayollar uchun hissiy intellekt bostiruvchi rolini o'ynagan.

Qo'llanilgan metodlar: Inson psixologiyasi nihoyatda murakkab, uning muhim qismini xayolot olami tashkil qiladi. Shunday ekan odam bir vaqting o'zida ikki parallel olamda yashaydi: real hayotda va tasavvurlar dunyosida. Shunisi qiziqki, insonning aynan xayoliy dunyosiga

tashqaridan osonlikcha ta'sir ko'rsatish mumkin. Muhimi shundaki, bu ta'sir doim yashirin xarakterga ega bo'lib, insonning o'zi buni ko'pincha payqamaydi. Bu jarayonni manipulyatsiya mexanizmi boshqaradi. Buni hayotiy misollar yordamida izohlashga harakat qilamiz. Agar ko'cha-ko'yda kimdir bizdan "A" obyektga borish yo'lini so'rasayu, biz unga "V" obyektga bo'lgan yo'lni ko'rsatib yuborsak, bu manipulyatsiya hisoblanmaydi, bu shunchaki yolg'on ma'lumot berish bo'ladi. Bu holat manipulyatsiya hisoblanishi uchun, biz o'sha odamning ongostiga qandaydir yashirin yo'llar bilan ta'sir ko'rsatib, uning o'z xohishi bilan "V" obyektga borishiga erishishimiz kerak. Zotan, manipulyatsiya bu ong ustidan hukmronlik o'rnatish bo'lib, unda inson ruhiyati, hatti-harakatlari va dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatiladi. Ommaviy axborot vositalari faoliyatida qo'llanilishi nuqtai nazaridan, manipulyatsiyani inson tafakkuri ustidan nazorat o'rnatish deya baholash mumkin.

Manipulyatsiyaning muhim jihatlaridan biri shundaki, u orqali obyektning xatti-harakatlarini dasturlash mumkin. [2,114] Manipulyator doim insonning aynan ruhiy dunyosini mo'ljalga oladi. Bunda manipulyatsiya obyektiga shaxs sifatida qaralmaydi. Manipulyator uchun u shunchaki ta'sir ko'rsatishning obyekt bo'ladi. Agar odam o'ziga qaratilgan murojaatlarning asl mohiyatini bilib tursa, yashirin maqsadlardan xabardor bo'lsa, bu holatga manipulyatsiya sifatida baho berib bo'lmaydi. Shunday ekan, manipulyatsiyaning maqsadlari fosh etilgan taqdirda, shu vaqtdan boshlab ta'sir ko'rsatishning manipulyativ xarakteri yo'qoladi. Manipulyatsiya mexanizmi ishga tushishi uchun soxta reallik yaratiladi, mana shu nuqtada manipulyatorga ommaviy axborot vositalari yordamga kelishi mumkin. Gap shundaki, ommaviy axborot vositalari auditoriyaga ma'lumot shaklidagi tayyor xulosalarni uzatadi, keyinchalik esa bu qarashlar odamlar tomonidan shaxsiy xulosalari sifatida o'zlashtiriladi. Odamlar manipulyator tomonidan da'vat etilgan o'sha hatti-harakatlarni amalga oshirganda buni hatto payqamaydi ham, negaki bularning barchasini o'z xohish-irodalari bilan bajarayotganlik tasavvuri ularga allaqachon singdirilgan bo'ladi. Bugungi dunyo voqealari – manipulyatsiyaning yaqqol ko'rinishidir, biroq bu alohida shaxslar ongiga ta'sir ko'rsatish emas, butun bir millatlar, jamiyatlar ongiga ta'sir ko'rsatishdir. Odamlarga ularning qadriyatlar va qarashlariga mohiyatan zid bo'lgan soxta maqsadlar osonlikcha singdirilmoqda. Muammo shundaki, auditoriyaning aksar qismi o'zi qabul qilayotgan axborot oqimini tahlil qilish, juda bo'lmaganda, o'sha ma'lumotlarning to'g'ri yo noto'g'riligini tekshirib ko'rishni istamaydi. Axir axborotni shunchaki qabul qilish unga baho berish, tanqidiy nazar solishdan ancha osonroqdir. Bu ma'lumotlarning muvaffaqiyat qozonishini ta'minlab turadigan asosiy jihatdir. Manipulyativ ta'sirning xavfliligi shundaki, ta'sir doirasiga tushib qolgan odam nafaqat o'ziga uqtirilgan harakatni amalga oshiradi, balki ich-ichidan bu harakatni o'z xohishiga ko'ra amalga oshirayotganiga sidqidildan ishonib qoladi. Manipulyatsiya o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishdi deb hisoblanishi uchun, odamning hatti-harakatlari butunlay dasturlanishi, hatto uning avvalgi qarashlariga zid bo'lgan tushunchalar ham u tomonidan qadriyat sifatida qabul qilinaligan bo'lishi kerak. Bundan ko'rinib turibdiki, manipulyatsiya ikki tomonlama ta'sir ko'rsatish deganidir. Manipulyator obyektga ta'sir ko'rsatishni boshlaydi, o'z navbatida obyekt esa manipulyatsiya jarayonining hamkoriga aylanadi.

Manipulyatsiya jarayonida ikkita qarama-qarshi tomon ishtirok etadi: manipulyatsiyani amalga oshiruvchi – manipulyatsiyaning sub'yekti hamda manipulyatsiya qaratilgan shaxs – manipulyatsiyaning obyekti. Manipulyatsiyaning sub'yekti manipulyator deb ham yuritiladi. Manipulyatsiyaning obyekti esa individ yoki omma ongi bo'ladi. Aksariyat rus olimlari, S.Kara-Murzaning manipulyatsiya haqidagi qarashlarini qo'llab-quvvatlagan holda G'arb, xususan Amerika OAVni "ongni zaharlovchi mashina", "ruhiy terror vositasi" kabi ta'riflar bilan yonmayon qo'yadi, auditoriyani esa axborotni passiv qabul qiluvchi kishilar uyushmasidan iborat, deb hisoblaydi: "Muvaffaqiyatli manipulyatsiyaning birinchi (ehtimol asosiy) sharti shundaki, ko'p hollarda fuqarolarning aksariyati xabarlarining to'g'riligidan shunchaki shubhalanish uchun na ruhiy va aqliy quvvati, na vaqtini sarflagisi keladi. Chunki, passiv ravishda axborot "oqimi" bilan birga "suzish", har bir signalni tanqidiy nuqtai nazardan qabul qilishga qaraganda ancha oson".

Olingan natijalar va ularning tahlili: B.B. Znakov fikricha psixologik nuqtaiy nazardan manipulyator tarafdin tushungan va tushunmagan turlarni ajratib o'tishimiz kerak.[3,47] Subyekt

tarafdan tushungan manipulyatsiyaning yaxshi va yomon bo'lishi mumkin. Yaxshi tarafi bu manipulyatorning yaqinlariga yordam berish holati bo'lsa, ikkinchi tarafdan bo'lsa faqat o'z maqsadi uchun harakatlangani bo'ladi. Bazi vaqtlarda manipulyatorchi shunday harakat ishlashi kerak bo'ladi, bu harakatlar hamma uchun foydali bo'ladi. Boshqa chorasi qolmaganda shu xarakatlarni ishlaydi. Masalan, bu onasining qiziga ob-hovoda modaga mos kelmaydigan ammo issiq bo'lib yuradigan kiyimni kiyishga undaydi. (foydasini o'ylagan holdagi harakati) manipulyatsiyaga misol odamlarning birontasini yolg'on gapirishi. Yolg'on gapirish misol Tom Soyerning ishlagan mehnatlarida ko'rish mumkin. U devorni bo'yashni xohlamay do'stlariga uning o'rniga bo'yashi uchun aldash yo'li bilan ishlagan harakatlarini keltirib o'tsak bo'ladi. Tushunmagan holdagi manipulyatsiya harakatlarini turmushda uchratishimiz mumkin. Masalan, suhbatlashib o'tirgan odamlarning birontasini yolg'on gapirishi. Yolg'on gapirish aldashdan o'zgacha bo'lib shaxsning himoyalaniish mexanizimi bo'lib hisoblanadi. Buni u o'zi noqulay sezish uchun qo'llaniladi. SHu bilan birga psixologiyada neyrolingvistik programmallashtirish (NLP) ma'lumotlariga to'xtalib o'tamiz. Dastlab, V. P. SHeinov (NLP) ga bergan tarifiga to'xtalamiz. (NLP) bu o'qituvchidan yangi usullar manbalarni yaratish insondagi yashirin qobiliyatlarni qiziqarli o'y fikrlarning va munosabatlarning modelini aniqlash, kasbiy mahoratlarini ortirish, har xil xizmatlardan unimli foydalanish funktsionallik va o'z-o'zini boshqaradigan mahkamalarni tuzishdan iborat. (NLP) ning asosiy til manbasi. Bu insonning obyektiv turda subyektivlik o'ylash strategiyasining yozib olishiga imkoniyat beradi. SHu orqali bizlar insonning nima ishlashi emas, balki, qanday ishlashini yozib olamiz. Odam organizmida qanday subyektivlik jarayonlar bo'lishini aniqlaydi. SHedevrlarni yashashida yoki kerakli xulosalarga kelishi yoki kelmasligi? NLP berilgan narsalarning eng effektiv va obyektiv elementlarning olib boshqa odamlarga berish uchun model yaratadi. Tuzulgan model orqali insonlarni ish harakatlarga tasir etishi bo'ladi. NLP modeli bu real odamlarning muvaffaqiyatga erishish usuli bo'lib hisoblanadi. Bu amaliyotda tekshirilib ko'rilgan. NLP bu elegantlik, effektivlik ilmi bo'lib ichki tajribalarimizning tuzilishi va mahoratlilik modeli bo'lib hisoblanadi. SHu bilan birga SHeinov o'z mehnatida NLP manipulyatsiyasining klassifikatsion turlariga to'xtalib o'tgan. U insonning sensorlik sistemasiga bog'langan. Bu parametrlar bo'yicha suhbatlashishni to'rt tipga ajratgan.

1. Audiynlilar (eshituvchi) tipda Bunday tipdagi insonlar suhbatlashganda aytadigan so'zlarini qo'l harakatlari bilan ko'rsatadi. So'zlaganda ko'pincha quyidagi so'zlarni qo'llanadi, (ko'z oldingizga keltiring) «qarang» etiboringizni qarating bu shunday ko'rinishga ega. SHu bilan birga suhbatdoshingizning ko'ziga tez- tez qarab turadi. Odamzodning yarimi shu tipdagi odamlar qatoriga kiradi.

2. Vizual (ko'ruvchi) tip bu tipdagi insonlar quyidagi so'zlardan foydalanadi. «bu shunday ovozga ega», «tinglaymiz» o'ylaganda audialning etibori chap tarafga qaratilgan bo'ladi. Gaplashganda suhbatdoshining labiga qaraydi yuziga etibor bermaydi.

3. Kinestetik (harakatchan tip). Ko'pincha quyidagi so'zlardan foydalaniladi. Og'ir yengil, sovuq issiq va boshqalar. Masalan, «tanam qaltirab ketdi va boshqalar», «qora terga tushdim», «Boshim qattiq» har xil narsalarni eslayotgan vaqtida kinestetik tipdagi insonlar tog'riga yoki pastga qaraydi. Digitallar yani (kompyuter «odamlar») tipi Bunday tipdagi insonlar so'zlari bilan ma'lumotlari qiziquvchanliklari bilan ajralib turadi. Ular uchun eng ahamiyatlisi ichki sezgi diologi. Bunday tipdagi insonlarga shaxmatchilar, yuristlar kiradi. Har bir inson shu tiplardan bittasiga mansub bo'ladi lekin, ayrimlari shu tiplardan bittasi boshqasiga qaraganda ko'proq rivojlangan bo'ladi. Masalan telefon (degan so'zni eshitganda audial tipdagi inson qo'ng'iroqni eshitadi) vizual tipdagi odamlarning diqqati aparatga qaratiladi. Kinestetik tipdagi odam trupkaning og'irligini sezadi.

Nima uchun odamlar bunga murojaat qilishadi?

Muayyan manipulyatsiyani amalga oshirish uchun ongli va ongli bo'lishi mumkin bo'lgan sabab bo'lishi kerak. Shunday qilib, odamlar quyidagi usullarni bajarishga majbur qilishadi:

- qiyin ahvolda bo'lish xavfi yoki (bu holda, odam noqulay daqiqalarni aylanib o'tish uchun boshqalardan foydalanishni boshlaydi):

- o'z qobiliyatiga bo'lgan ishonchning yo'qligi ko'pincha odamning ongsiz ravishda boshqalarga ta'sir o'tkazishga harakat qilishiga olib keladi:

- jamiyat tomonidan bosim, shuningdek, muayyan vaziyat bilan bog'liq stereotiplar, ko'pincha manipulyatsiyani rag'batlantiradi, ularning maqsadi ba'zi harakatlarni yashirish yoki oqlash:

- ma'lum bir odamga nisbatan salbiy munosabat, shuningdek, qasos olish istagi ko'pincha psixologik ta'sirga sabab bo'ladi:

- manipulyatsiya ko'pincha xudbin maqsadlarga erishishning vijdotsiz usuliga aylanadi.

Manipulyatsiyani qanday zararsizlantirish mumkin?

Manipulyatsiya nima ekanligini bilib, uni zararsizlantirish usullari bilan tanishib chiqish muhimdir. Shunday qilib, psixologik ta'sirni oldini olish uchun quyidagi usullardan foydalanish tavsiya etiladi:

- manipulyatsiyani tan olgan holda, sizga bunday ta'sirning yo'l qo'yilmasligini darhol va ochiqdan-ochiq e'lon qilishga arziydi (agar bu o'z-o'zidan shubhalanish natijasida yuzaga kelsa, unda bunday qattiq javob raqibni zudlik bilan ko'ndiradi):

- manipulyatorning niyatlarini oshkor qilish va uni boshqalarga ta'sir qilish (noqulay faktlarni oshkor qilish ta'sirni samarasiz va noo'rin holga keltiradi):

- agar siz raqibingiz tomonidan bosimni sezsangiz, vaziyatni aniqlashtirish va o'zini tutish sabablarini aniqlash uchun uni ochiqchasiga suhbatga chorlang (suhbat davomida murosaga kelish mumkin):

- manipulyatsiya bilan shug'ullanishning yetarlicha samarali usuli - bu sizga bosim o'tkazmoqchi bo'lgan odamni tanqid qilish:

- agar siz diplomatik usullar tashqi bosimdan xalos bo'lishga yordam bermaganligini tushunsangiz, raqibingiz bilan ochiq qarama-qarshilikka kirishib qarshilik ko'rsating (qarama-qarshiliklar uni quturadi):

- manipulyatsiya bilan manipulyatsiya bilan javob berishga harakat qiling.

Xulosa: Mushtarak aytganda, psixologiya ilmida manipulyativlik harakatlar muammosi haqida adabiyotlarni o'rganib shunday xulosaga keldikki, "manipulyatsiya" so'zining psixologik tarafdin insonga ta'sir etish yo'li bilan o'z xohish istaklariga erishishiga aytamiz. Manipulyativlik harakatlar shunday qo'llaniladiki, agar muallif o'zining izlagan narsasini adresatga buyurgisi kelganda adresat esa xuddi shunday qilib o'ylaganday bo'lib qoladi. Shuni aytib o'tish kerakki, manipulyativlik harakatlar yashirin turda bo'ladi. SHuning bilan birga manipulyatorchi o'zi xohlagan narsalarini bildirmay ishlatishida bo'lib hisoblanadi. Bu yerda manipulyatorchining mahorati bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Lepskiy V. e. stat'ya «Manipulyativnoe vozdeystvie i refleksivnoe povedenie», Psixologicheskiy jurnal 2006.

2. Maslova I. «Manipulyativnie texnologii» Trud. – 2001.

3. Mixaylova T. I. stat'ya «Manipulirovanie po-kitayski», jurnal «Litseyskoe i gimnazicheskoe obrazovanie» 2003.

4. E.G'.G'oziyev «Pedagogik psixologiya» Toshkent, 1995.

5. M.G.Davletshin «Yosh davrlar va pedagogik psixologiya» Toshkent. TDPU. 2009.

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA "TEXNOLOGIYA" FANINI O'QITISHGA
KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING USLUBIY ASOSLARI****Roximova Nilufar Egamberganovna**

Urganch davlat universiteti

Texnologik ta'lim kafedrası

katta o'qituvchisi

nilufar.roximova.1980@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақолада таълим жараёнини компетенциявий ёндашув асосида ташкил этишнинг аҳамияти, долзарблиги, ўзига хос хусусиятлари, халқаро тажрибада қўлланилаётган устивор йўналишлар ва уларнинг мамлакатимиз таълим тизимида жорий этилиши билан боғлиқ жараёнлар тўғрисида қиёсий, таҳлилий фикр-мулоҳазалар, тавсиялар берилган.

Таянч сўзлар: компетенциявий ёндашув, таянч, устқурма, универсал, умумий, касбий компетенциялар, таълим стандартлари, малака талаблари, баҳолаш мезонлари.

Аннотация. В данной статье приведены сравнительные, аналитические взгляды и рекомендации о важности, актуальности, специфике организации процесса профессионального образования на основе компетентностного подхода, приоритетах зарубежной практики и процессах, связанных с их реализацией в системе образования нашей страны.

Ключевые слова: компетентностный подход, база, надстройка, универсальные, общие, профессиональные компетенции, образовательные стандарты, квалификационные требования, критерии отценки.

Annotation. This article provides comparative, analytical views and recommendations on the importance, relevance, specifics of the organization of the professional education process on the basis of a competency approach, the priorities of international practice and the processes associated with their implementation in the education system of our country.

Keywords: competence-based approach, base, superstructure, universal, general, professional competencies, educational standards, qualification requirements, assessment criteria.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4884-sonli qarorini ilovasining 4-bandiga ko'ra "Maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim o'quv dasturlari va fanlarning uzluksizligini ta'minlash" vazifasi belgilangan.[2]

Qaror ijrosiga binoan texnologiya fani bo'yicha O'zbekiston Respublikasi "Uzluksiz ta'lim dasturlari" majmuasini tayyorlashga qaratilgan chora-tadbirlar belgilandi.

Uzluksiz ta'lim tizimida fan dasturlarining uzviyligi ta'minlanmaganligi ta'lim sifati va samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ta'lim turlariaro mavzularning takrorlanishi, ayrim mavzularga haddan ziyod ko'p soatning ajratilgani, fan mazmuni deyarli nazariy ma'lumotlarga asoslanganligi hamda xalqaro tadqiqotlar singdirilmaganligi kabi muammolar aniqlandi.

Respublikamiz iqtisodiyotida va ta'limdagi islohatlar uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'inlaridan hisoblangan umumta'lim maktablarida ta'lim va tarbiya ishlari mazmuni va usullarini, shu jumladan, mehnatga o'rgatish sohasini modernizatsiya qilishni talab qiladi.

Asosiy qism.

Modernizatsiya-(lotincha—moderne—eng yangi, zamonaviy)—takomil-lashtirilgan, yaxshilangan, yangi talablarga javob bera oladigan degan ma'noni bildiradi. Ushbu so'z borgan sari hayotning barcha jabhalarida keng qo'llanilib bormoqda. Modernizatsiya jarayoni tahliliga bir qancha yondashuvlar bor:

1. Dixotomik yondashuv. Bunda modernizatsiya jarayoni an'anaviy holatdan zamonaviy holatga o'tish deb qaraladi.

2. Tarixiy yondashuv. Tarixiy taraqqiyot, o'zgarishlar va revolyusiyalar nuqtai nazaridan talqin etiladi.

3. Instrumental yondashuv. O'zgarish vositalari va usullari nuqtai nazaridan talqin etiladi.
4. Mental yondashuv. Dunyoqarashning va ruhiyatning transformasiyasi nuqtai nazardan talqin etiladi.

5. Sivilizasiya. Zamonaviy sivilizasiyaning yoyilib borishi nuqtai nazaridan talqin etiladi. Modernizatsiya paradigma sifatida XX asrning o'rtalarida AQSH da shakllandi. Modernizatsiyaning ikki turi ajratiladi:

A) Organik (Ichki rezervlar hisobiga transformasiyani o'tkazish).

B) Noorganik (Transformasiya tashqi davlatlar ishtirokida amalga oshiriladi).

Biz tadqiqotimiz davomida mazkur terminni mohiyatini chuqur o'rganib o'zimizni ta'rifimizni berdik, buni quyidagicha ifodaladik.

Ta'lim tizimidagi modernizatsiyaga ta'limdagi islohatlarga mos ravishda ta'lim tizimini tuzilishini, mazmunini, shakl va metodlarini tubdan yangilash, takomillashtirishdir.

Keyingi vaqtlarda ta'lim tizimidagi o'zgarishlar davlat miqyosida ba'zan esa davlatlararo masala sifatida talqin etiladi. Ta'lim tizimidagi islohatlar ijtimoiy ehtiyoj sifatida qabul qilinishi lozim. U evolyusion xarakterda hamda revolyusion xarakterda bo'lishi mumkin. Reformalar ta'limning tanlangan bir tizimida sodir bo'lishi yoki davlat miqyosida barcha ta'lim bosqichlarida sodir bo'lishi mumkin (1917 y, 1958 y, 1984 y, 1997, 2017 y).

Ta'limni modernizatsiyalashdan maqsad ta'limning taraqqiyotini ta'minlash va tizimda XXI asrda yashayotgan jamiyatning ehtiyojlari, iqtisodiy va ijtimoiy ehtiyojlari, har bir shaxsning va oilaning ehtiyojlari aks etishi lozim. Bunday taraqqiyot tizimini yaratish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim:

- Davlat tomonidan to'liq ta'lim olish huquqini ta'minlanishi;
- Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida zamonaviy ta'lim sifatini ta'minlash;
- Ta'limning xuquqiy-me'yoriy bazasini takomillashtirish va tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarni yangi resurslarini aniqlash va jalb etish.

- Pedagog maqomini ko'tarish va har tomonlama qo'llab-quvvatlash;

- Ta'lim tizimida shaffoflikni ta'minlash va uning qatnashchilarini mas'uliyatini oshirish.

Modernizatsiya jarayoni yo'naltirilgan har bir ob'ektning bu jarayondagi to'liq ishtirokini ta'minlash ham asosiy masalalar qatoriga kiradi (davlat, ta'lim tizimi, iqtisodiyot va boshqa tarmoqlar, ijtimoiy institutlar, jamiyat, oila).

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6 noyabrdagi PF-6108-sonli "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorida ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha aniq vazifalar belgilab berildi.[2]

Zamonaviy ta'lim har bir bolaning rivojlanishini, ta'limning barcha bosqichlarida uning jismoniy va intellektual resurslarini safarbar qilishni ta'minlaydi. Ta'lim sohasidagi strategiyaning o'zgarishi o'quvchilarni texnologik tayyorgarlik muammosini dolzarb qiladi. "Texnologiya" ta'lim sohasi sifatida o'quvchilarning intellektual rivojlanishi, tarbiyasi va rivojlanishi tizimining organik bo'g'iniga aylanishi kerak. Maktab o'quvchilarda asosiy hayotiy ehtiyojga bo'lgan munosabatni, uning ijtimoiy ahamiyatini tushunishni tarbiyalashi kerak.

Texnologik ta'limda texnologik o'qitishni amalga oshirish reproduktiv, ishlab chiqarish va ijodiy faoliyatni birlashtirishga yordam beradi, texnologik vazifalarini hal qilishda nazariy bilimlardan foydalanish aqliy va jismoniy mehnatni birlashtirishga, ish operatsiyalarining bajarilishini tushunishga va ularni yanada qiziqarli qilishga imkon beradi. Mehnat faoliyati bilim manbai, kognitiv (bilmoq, anglamoq, tushunmoq) qiziqishlar rag'batlantiruvchisi, hayotiy ehtiyojga aylanadi.

Kognitiv yondashuv deganda, biz ilmiy mummolarning qabul qilish, fikrlash, bilish, ta'riflash va tushunish jarayonlari kiradigan kognitiv aspektlarni hisobga oluvchi uslublar yordamidagi echimini tushunamiz. Har qaysi fan sohasidagi kognitiv yondashuv diqqat-e'tiborni

bilimga, ya'ni yangi bilimlarni tasavvur qilish, saqlash, ishlov berish, talqinlash va ishlab chiqish jarayonlariga qaratadi. [9]

Kognitiv fan 1960-yilda vujudga kelgan. U falsafa [bilim nazariyasi], kognitiv psixologiya, neyrofiziologiya, antropologiya, lingvistik va o'z ichiga axborotlash nazariyasi, qarorlarni qabul qilish nazariyasi va nazariy informatikani olgan sun'iy intellekt nazariyasini birlashtiradi. G. Gardner ta'kidlashicha, kognitologiyada bilim o'rganishga bo'lgan texnologik yondashuv ustun turadi, kognitiv nazariyalarning sifati mezoni bo'lib esa amalga tadbqiq etish hisoblanadi.

Kognitologiya doirasida o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari ko'rsatishicha, inson aqli mummolarni tushunish uchun "ta'riflashning universal sxemalari, yoki kognitiv qoliplar"dan foydalanadi. Kognitiv qolip yoki karta – bu ijtimoiy jamoat fikrlashining mahsuli bo'lgan qat'iy bilimdir. [10]

Bugungi jamiyatni raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi, axborot sohasida inqilob va iqtisodiyotning globallashuv jarayonlarini tezlashtirilishi ta'limga kompetensiyaviy yondashuvni talab etadi.

“Kompetensiya” atamasining umumiy ma'nosi amerikalik tilshunos

N. Xomskiy (1965-yil Massachutes universiteti) tomonidan “Kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim” (competence-based education-CBE) deb nomlangan loyihani taklif etilganda shakllanadi. Yevropa kengashi dasturi bo'yicha Bern shahrida bo'lib o'tgan simpoziumda (1996-yil) “kompetensiya” tushunchasi “o'quv”, “kompetentlik”, “qobiliyat”, “mahorat” singari tushunchalar qatorida kiritilganligi ta'kidlanadi” [11]

Bolonya deklarasiyasiga a'zo mamlakatlarning ta'lim sohasidagi vakillari mazkur deklarasiyada (1999-yil) ta'lim islohotlarining konseptual asoslari sifatida kompetentli yondashuvni belgilashni taklif qilishdi.

Jahon ta'lim amaliyotida ham o'quvchilarni kompetentli qilib tayyorlash ta'lim tizimining oldida turgan eng asosiy vazifalardan biri sifatida qaraladi. Negaki, kompetentlilik o'zida:

- ta'limning intellektual va amaliy jihatlarini uyg'unlashtiradi;
- o'qitish kesimida ta'lim mazmunini o'zlashtirishning standart bo'yicha qanday natijaga olib kelishini bildiruvchi ko'rsatkichlarni aks ettiradi;
- shaxs faoliyati va madaniyatining bir yoki bir-biriga yaqin qator sohalarni qanchalik umumlashtirganligini namoyish etadi.

Lotin tilidan tarjima qilganda kompetensiya (kompetentia) u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlik, bilim va tajribaga ega masalalar yig'indisi ma'nosini anglatadi. Ya'ni, kompetensiya – bu yuqori sifatli samarali faoliyat uchun zarur bo'lgan predmetlar va jarayonlarning ma'lum bir doirasiga nisbatan belgilanadigan o'zaro bog'liq shaxsiy sifatlar (bilim, ko'nikma, malaka va faoliyat metodi) yig'indisini o'z ichiga qamrab oladi.

Bugungi kunda kompetentlik ko'pincha mustaqil, mas'uliyatli (faoliyatni amalga oshirishga layoqatlilik) va muayyan mehnat funksiyalarini bajarish qobiliyati bilan ko'nikmalarning uyg'unligi sifatida belgilanadi.

Kompetensiyaviy yondashuv bizga o'quvchining faoliyat natijalarini yanada to'liq va oqilona tasavvur qilish imkonini beradi, ya'ni nafaqat ijtimoiy hayotga tayyorlikni, balki zamonaviy texnologiyalar olamida ham, jamiyat hayotida ham dinamik o'zgarishlar sharoitida ishlash qobiliyatini anglatadi. Kelajakka yo'naltirilgan mutaxassis o'z kasbi sohasida yangilik (masalan, raqobatbardosh mahsulotlar) yaratishga tayyor bo'lishi kerak, shuningdek, o'zining bilimlar zahirasida tayyor algoritmlar mavjud bo'lmagan taqdirda ham nostandart vaziyatlarda yaratuvchanlik, ijodiy fikr yuritish asosida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishga qodir bo'lishi kerak.

Pedagogik adabiyotlarda kompetensiya va kompetentlik atamaları ko'p qo'llaniladi va allaqachon o'zining o'rniga ega. Mazkur tushunchalarning keng qo'llanilishi ayniqsa, ta'lim mazmunini modernizatsiyalash (yangilash) zarurati bilan bog'liqdir.

“Kompetentlik” tushunchasi ta'lim sohasiga psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida kirib kelgan bo'lib, u noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq

vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni yoritadi.

Kompetentlik – bu mutaxassisning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirilishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi hamda ularni kasbiy faoliyatda qo'llay olishi bilan ifodalanadi.

Kompetentlik yondoshuvining asoschilaridan biri bo'lgan J.Raven buning muhimligini shunday tushuntiradi: “biz ko'proq va kamroq kompetentli fermerlar, o'qituvchilar, haydovchilar, temirchilar, menedjerlar va harbiy ofitserlarni solishtirganimizda, har bir holatda o'z ishining ustalari namoyish qilgan aynan siyosiy xulq-atvor eng muhim bo'lib chiqdi. Aksincha, odamlarning bevosita xizmat burchlari doirasidan tashqaridagi ijtimoiy, tashkiliy va siyosiy cheklashlarga nisbatan biron bir chora-tadbirlarni ko'rishga layoqatsizligi va hohishi yo'qligi zamonaviy jamiyatda kompetentli bo'lmagan kasbiy xulq-atvorning asosiy manbai sifatida namoyon bo'ladi, vaholanki, aynan ular inson bu doira ichida nima qila olishini aniqlaydilar. [7]

Bugungi kunda xorijda kasbiy faoliyatga tayyorlashda fanga oid tayanch kompetensiyalarning turli xil tasniflari mavjud. M.Stobart tayanch kompetensiyalarning quyidagi beshta guruhini belgilab ko'rsatgan:

1) Siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar (masalan, ma'suliyatni o'z zimmasiga olish, birgalikda qarorlar qabul qilishda ishtirok etish, ziddiyatlarni murosaga keltirish yo'li bilan hal etish, demokratik institutlarning faoliyatida ishtirok etish):

2) Ko'p madaniyatli jamiyat hayotiga oid kompetensiyalar (masalan, tafovutlarni to'g'ri tushunish, bir-biriga nisbatan hurmat, boshqa madaniyat, til va diniy etiqodga ega bo'lgan odamlar bilan hamjihatlikda yashash):

3) Og'zaki va yozma muloqatni amalga oshira bilishga oid kompetensiyalar (masalan, bir nechta tillarni egallaganlik):

4) Axborot jamiyatining vujudga kelishi bilan bog'liq bo'lgan kompetensiyalar (masalan, yangi texnologiyalarni egallaganlik, ularni qo'llay olish, ommaviy axborot vositalari kanallari orqali tarqatiladigan axborot va reklamalarga nisbatan tanqidiy munosabatda bo'la olish):

5) Uzluksiz ta'limning asosi sifatida butun umri davomida kasbiy jihatdan hamda shaxsiy hayotida ta'lim olishga kompetentlik.

So'nggi kompetensiya alohida ahamiyatga ega, shuning uchun ba'zi tadqiqotchilar uni tizimli kompetensiya deb ataydilar. Ye.P. Tonkonogaya va V.Yu. Krichevskiy kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarni ko'rib chiqar ekanlar, kompetentlikni xushahloqlik, pedagogik-tashkilotchilik, boshqaruvchanlik, kommunikativlik va boshqa sifatlarni bilan bir qatarga qo'yadilar. [8]

N.A.Muslimov o'zining tadqiqot ishlarida o'qituvchining kasbiy kompetentligini shakllanganlik asosini oltita sifatlarni, ya'ni motivasion xislatlar (insonning butun hayoti davomida shakllanib, rivojlanib boruvchi tanlagan kasbiga bo'lgan ehtiyojlari, motivlari va maqsadlarni qamrab oladi), intellektual salohiyat (barcha rasmiy hujjatlar asosida o'qituvchi axborot va ma'lumotlarni uzatishga, bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga intiladi), irodaviy sifatlarni (maqsadga intiluvchanlik, ichki va tashqi to'siqlarni, jismoniy va aqliy zo'rliqlashlarni yenga olishlik, o'zini tuta bilishlik va tashabbuskorlik xislatlari), amaliy ko'nikmalar (psixologik, pedagogik, metodik va texnik-texnologik qobiliyatlar, amallar, individning faoliyat va muloqotning turli sohalaridagi ko'nikmalari), hissiy sifatlarni (o'z hissiyotlarini boshqarishning zaruriy malakalarini shakllantirishi, o'zining aniq hislari (qahr, g'azab, bezovtalik, arazlash, hasad, hamdardlik, uyalish, mag'rurlik, qo'rqish, ko'ngilchanlik, muhabbat va boshqalar)ni boshqarishi hamda o'z hissiy holatlarini va ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni tushunishi) hamda o'z-o'zini boshqara olish (maqsadlarni va ularga erishish vositalarini tanlashdagi erkinlik, vijdonlilik, o'z faoliyatiga tanqidiy yondoshuv, harakatlarning keng qamrovliligi va anglanganligi, o'z xulqini boshqalarniki bilan qiyoslab borishi, kelajakka ishonchi, o'z jismoniy va psixologik holatini talab darajasida tutib turishi va boshqara olishi) sifatlari tashkil etishini ta'kidlab o'tadi [13].

Kompetentlikni aniqlash bo'yicha barcha yondoshuvlardagi umumiylik tomoni shundaki, kompetentlik amaliy faoliyat jarayonida shakllanadi va namoyon bo'ladi. “Tayanch

kompetensiyalar” tasniflarining ko'pchiligi inson faoliyatining har xil turlari: ijtimoiy kompetensiyalar, axborot kompetensiyalari, kommunikativ kompetensiyalar va hokazolar bilan bog'lanishi tasodif emas.

Mutaxassis qiyofasida namoyon bo'ladigan kasbiy kompetentlik o'zida bir qator sifatlarni qamrab oladi.

Kasbiy kompetentlik quyidagi sifatlardan tarkib topadi:

1. Ijtimoiy-huquqiy kompetentlik – ijtimoiy tashkilotlar va sub'ektlar bilan o'zaro munosabatda bo'la olish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy muloqot va xatti-harakat uslublarini o'zlashtira olganlik.

2. Shaxsiy kompetentlik – doimiy ravishda kasbiy o'sishga erishish va kasbiy malakani oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olish.

3. Maxsus kompetentlik – mustaqil ravishda kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, odatiy kasbiy-pedagogik vazifalarni to'g'ri hal qilish va o'z mehnatining natijalarini real baholash malakasiga hamda mutaxassisligi bo'yicha yangi bilim, ko'nikmalarni mustaqil ravishda izchil o'zlashtirib borish qobiliyatiga egalik.

4. Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik bilim, ko'nikma va malakalarni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish qobiliyatiga, zamonaviy didaktik vositalar (texnik vositalar va o'quv qurollari)dan foydalanish malakasiga egalik.

5. Tezkor harakatlana olish kompetentligi – favqulotda holatlarda (tabiiy ofatlar sodir bo'lganda, texnologik jarayon ishdan chiqqanda) va muammoli vaziyatlarda (pedagogik ziddiyatlar yuzaga kelganda) oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik kabilar)ni samarali o'zlashtira olishiga yordam beradi.

Ta'lim jarayonini kompetentlik yondoshuviga yo'naltirish ta'limda metodik shart-sharoitlar, yangi pedagogik texnologiyalarning mazmuni va qo'llanishini qaytadan ko'rib chiqish va ishlab chiqishni talab etadi, chunki kompetentliklar hech bir fan bo'yicha na bilimlarga va ko'nikmalarga taaluqli emas.

An'anaviy ta'limda asosiy e'tibor ta'lim oluvchining ma'lum bir bilim, ko'nikma va malakalar to'plamini egallashiga qaratilgan bo'lganligi sababli, bugungi kunda chuqur bilimlarga ega bo'la turib, ularni zarurat yoki imkoniyat paydo bo'lganda, kerakli vaqtda va kerakli joyida o'z o'rnida qo'llay olmaydigan odamlarni uchratish mumkin.

Shu bilan birga, kompetentlikni bilimlarga yoki ko'nikma va malakalarga qarama-qarshi qo'yish ham mumkin emas. Kompetentlik tushunchasi bilim yoki ko'nikma yoki malaka tushunchalariga nisbatan kengroq, kompetentlik ularni ta'lim natijasi sifatida o'z ichiga oladi (lekin bunda kompetentlik bilim, ko'nikma va malakalarning oddiy yig'indisi emas, bir muncha boshqacharoq mazmundagi tushunchadir). Kompetentlik tushunchasi nafaqat kognitiv va operatsiyali-texnologik, balki, motivatsion, axloqiy, ijtimoiy tarkibiy qismlarni ham o'z ichiga oladi.

O'tkazilgan tahlillar natijasida aniqlandiki kompetentlikni tuzilmasini quyidagi tarkibiy qismlarga ajratish mumkin ekan, bular:

– kognitiv (fan sohasiga oid bilimlar majmui bo'lib, ular asosida kompetentlik shakllantiriladi):

– faoliyatga oid (amaliy tajriba):

– operatsion-texnologik (vazifalarni amaliy hal etish ko'nikmalari va malakalari majmui):

– shaxsiy (mazkur fan sohasidagi faoliyat uchun muhim bo'lgan individual-psixologik sifatlari va qobiliyatlari majmui):

– ma'naviy-motivatsion (faoliyatning maqsad va vazifalariga mos keladigan qadriyatlarga moyillik, motivlari majmui, dunyoqarashi):

– refleksiv (faoliyat va uning natijalarining mohiyatini tushunish, baholash, oldindan ko'ra bilish, kreativlik).

– Texnologiya ta'limini bilimlarning turli sohalari o'rtasida texnologik ta'limning birlashtiruvchi elementi sifatida ko'rib chiqish:

- axborot va materiallarni o'zgartirishga qaratilgan moddiy muhit ob'ektlarini yaratish uchun texnologik jarayonlarni o'zlashtirish.

Xulosa.

"Texnologiya" fanining asosiy zanjiri maktab o'quvchilarini zamonaviy sharoitlarda ishlashga, kasbiy o'zini o'zi belgilashga va umumiy mehnat, iqtisodiy va maishiy faoliyat tajribalarini o'zlashtirishga tayyorlashdir.

Ushbu zanjirni amalga oshirish quyidagi muammolarni hal qilishni o'z ichiga oladi:

- mehnat faoliyatining turli sohalarida nazariy bilimlarni, amaliy ko'nikmalarni va ish qobiliyatlarini shakllantirish (tarkib yo'nalishlari bo'yicha):

- grafik va texnologik savodxonlik asoslari: uy ishlarida amaliy ko'nikmalar: xavfsiz ishlash qoidalari:

- har xil faoliyat turlarini bajarish jarayonida ijodiy, dizayn qobiliyatlari va bilish qiziqishlari, texnik va badiiy fikrlash, muloqot qobiliyatlari, estetik didni rivojlantirish:

- mehnasevarlik, mehnat madaniyati, o'zaro hamkorlik, tashabbuskorlik va mustaqillik, o'zini tutish va muomala madaniyati, hunarmandlikni hurmat qilish: xalq ijodiyotiga nisbatan qiymat munosabatini shakllantirish.

"Texnologiya" fani o'quvchilarni mehnat faoliyatining har xil turlari bilan tanishtirishga imkon beradi, bu esa o'quvchi shaxsining ijtimoiy shakllanishiga, texnologik madaniyatning rivojlanishiga, o'zini tutish va muomala madaniyati, kundalik hayot madaniyati, hayotning shakllanishiga, ijtimoiy va kasbiy tajribaga yordam beradi.[12]

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этишимиз // Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқ.- Т.:Ўзбекистон, 2016. - 56 б.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора тадбирлар тўғрисида” қарори, ПҚ-4884-сон. . <https://lex.uz>

3.Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎзПҚ-637-сон Қонуни. <https://lex.uz>

4.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиqlаш” тўғрисида Қарори. <https://lex.uz>

5. Ўзбекистон Республикасининг Узлуксиз Таълим Миллий Ўқув Дастурлари. “Технология” фани бўйича Ўзбекистон Республикаси Узлуксиз Таълим Миллий Ўқув Дастурлари//Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси-Т.:2021.-216 б.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги (2018 йил 25 январ) ПФ-5313-сонли Фармони <https://lex.uz/docs/3523206>

7. Djon Raven “Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация”// Пер. с англ.- М. “КОГИТО-СЕНТР”, 2002 й

8. Кричевский В.Ю. Качественная отсценка реформы системы образования в России непрерывное образование.//- 2017.- №3.С.21.

MILLIY ONG VA DINIY PSIXOLOGIYANI SHAKLLANISH UYG'UNLIGI

Mamatqulova Dilrabo Yo'ldoshovna

Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Qarshi filiali
erkin tadqiqotchisi

E-mail: mydilrabo@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston yoshlarida milliy ong va vatanparvarlik psixologiyaning shakllanishida islom omilini tadqiq etish natijasida bu jarayonni boshqarish va undan samarali foydalanishga xizmat qiluvchi ba'zi tavsiya va takliflar ishlab chiqilganligi haqida ilmiy asoslar keltirilgan. Ularni e'tiborga olish respublikamiz xalqlarining mustahkam ijtimoiy-psixologiyasini shakllantirishda va bunda diniy qarashlardan, xususan, islom falsafasi va qadriyatlaridan samarali foydalanishda, unga oqilona ilmiy munosabatda bo'lishga ko'maklashadi degan umiddamiz.

Kalit so'zlar: Mif, milliy ong, diniy ong, urug'-qabila, islom, e'tiqod, zardo'shtiylik, imon, millat, xalq, psixologiya, urf – odatlar, etnos, gnoseologik tasavvur-kompleksi

Abstract: This article written about the scientific grounds that because of research on the Islamic factor in the formation of national consciousness and patriotic psychology in the youth of Uzbekistan, some recommendations and suggestions have been developed that serve to control and effectively use this process. We hope that their consideration will contribute to a rational scientific attitude towards it, in the formation of a solid socio-psychology of the peoples of the Republic and in its effective use of religious views, in particular Islamic philosophy and values.

Keywords: myth, national consciousness, religious consciousness, clan-tribe, Islam, faith, Zoroastrianism, Faith, Nation, people, Psychology, customs, Ethnos, ethnic group, social consciousness

Аннотация: В данной статье даны некоторые теоретические задания для научной основы разработки некоторых рекомендаций и предложений, служащих для контроля и эффективного использования этого процесса, которые даны исследованием исламского фактора в формировании национального самосознания и патриотической психологии у молодежи Узбекистана. Мы надеемся, что их рассмотрение будет способствовать рациональному научному отношению к этому, формированию прочной социально-психологической культуры народов республики и эффективному использованию ими религиозных взглядов, в частности исламской философии и ценностей.

Ключевые слова: миф, национальное сознание, религиозное сознание, клан-племя, ислам, вера, зороастризм, вероисповедание, нация, народ, психология, обычаи, этнос, этническая группа, общественное сознание

Kirish. Fuqorolarimizda milliy ong va diniy psixologiyaning shakllanishi uzoq tarixiy davrni o'z ichiga oluvchi murakkab jarayon bo'lib, unga xalq hayotining muayyan bosqichlaridagi ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ma'naviy rivojlanish darajasi va qonuniyatlari asos bo'lib xizmat qilgan. Bu jarayonida har bir xudud mentaliteti va amalga oshiriladigan faoliyat muhim ahamiyat kasb etgan.

Xozirgi zamonaviy tadqiqotlar natijasining ko'rsatishicha yoshlarda vatanga sadoqat va etiqodni shakllanishi faqat millatlar shakllangan davridan emas, balki juda qadimgi davrlardan, hattoki urug'-qabilachilik davridan boshlangan. Masalan, ma'lumki, qadimgi dunyo urug'-qabilachilik sharoitidagi mavjud sinkretizm-mifologik ongning asosini tashkil etar edi.

Umuman yoshlarning gnoseologik "tasavvur-kompleksi"da iroda va aqliy faoliyat, hissiyot va ratsional soha, hissiy va abstrakt tafakkur bir-biridan ajralmagan holda mavjud edi. Tashqi olamdagi hodisalar ibtidoiy odamning hissiyotiga kuchli ta'sir etar edi va obyektiv olam bilan bo'lgan munosabatlarining oqibati natijasida ularning muayyan urf-odat tizimi vujudga kelib, psixologiyasida o'rnatilib, uni o'zidan keyingi avlodga ham o'tkazardi. Agar ibtidoiy odamlarning amaliy faoliyatining nazariy asosi mifologiya hisoblansa, shu diniy psixologik faoliyatni o'zida

aks ettiruvchi birinchi axborot-manbai shakllanayotgan urf-odatlardan iborat edi. Shuningdek qadimgi dunyo odamlarida tashqi olam haqidagi tasavvurlar kundalik hissiy bilishlarga asoslangan paytda, hali tasodifiyatni zaruratdan, subyektivlikni obyektivlikdan ajrata olmagan paytda urf-odatlar tizimi urug'-qabila jamoalarini birlashtirish diniy psixologiyasiga va hodisalar haqida bir butun tasavvurlarning shakllanishiga xizmat qiladi.

Shu davrda shakllangan miflar esa insoniyat bilimlarining o'ziga xos vositasi bo'lgan. Gegelning fikricha, Mif asosida "aqllilik instinkti" yotadi. Shunday qilib, urf-odatlar orqali olamni bilish jarayonida dastlabki madaniyat kurtaklari milliy ongni vujudga keltirgan.

Markaziy Osiyoda arablar kelib, islomni keng tarqatganga qadar har bir xalq ijodiyotida, shu jumladan turkiy xalqlarda turli xil o'ziga xos madaniyat turlari mavjud edi: qiziqchilarning sahnalashtirilgan chiqishlari, o'yin-kulgilari. raqsga tushishlari va boshqalar mavjud ediki, ular milliy ong va milliy, diniy psixologiya shakllanishining genezisini tashkil etardi. Ahamiyatli tomoni, ularning dasturlarida mif va xalq og'zaki ijodi qahramonlar va ularning xalq hayotidagi roli haqida xikoyalar qilinardi.

Asosiy qism. Olimlarimizning fikricha, zardo'shtiylikning suv xudosi - Anaxitga bag'ishlangan tantana juda ko'pchilikning ishtirokida qiziqarli, turli xil hikoya va ashulalar aytib raqsga tushish bilan bajarilardi. Avestoni taqlil qilish jarayonida o'sha davrdagi madaniyatning turlarida she'riy janrda o'yin-kulgilar, tamoshalar bo'lganligidan tadqiqotchilarimiz qadimiy zardushtiylarda saxralashtirilgan chiqishlar bo'lgan deb hisoblamoqdalar. Sharqshunos olim L. I. Rempelning fikricha, o'rta asr hunarmandlari nishonlagan bayramlar hamma joyda xalqchilik xarakteriga ega bo'lib, unda milliy g'ururni aks ettiruvchi, ko'pchilik muayyan ishtirok etishini ta'minlaydigan, ma'lum maqsadga yo'naltirilgan qiziqchilik, o'yin-kulgilar tashkil etardi. Ayni choqda, bu holat muayyan xalq milliy ong va psixologiyasining shakllanishining dastlabki kurtaklari meva berishiga xizmat qilgan.

Barcha xalqlar, shu jumladan o'zbek xalqi tarixiy tarqqiyotida, uning avvalo umuminsoniy, keyinchalik milliy psixologiyasining shakllanishiga dastlabki madaniyat kurtaklari (elementlari) muhim manba bo'la boshlagan. Xalqimizning bugungi hayotida chuqur o'rin olgan qadriyatlar milliy psixologiyaning shallanishi va rivojlanishini ta'minlagan. Diniy qarashlar va urf - odatlar ana shu qadriyatlar bilan yonma-yon rivojlanishda davom etib madaniyatning ajralmas qismiga aylanib borgan. Madaniyat falsafiy tushuncha sifatida o'zining dastlabki birinchi elementlaridan tortib yuqori pog'onasigacha inson va jamiyat faoliyatiga ta'sir etib, uning hayotini bezagan. Olimlarning fikricha, madaniyat insonga muayyan vazifalarni bajarishni o'rgatish bilan, mehnat va tajriba jarayonida uni din tartibga soladi. Aini chog'da, faqat shaxsning ehtiyojini qondirishni ko'zlamasdan umum-aloqadorlik bog'lanishga qo'shilib ijtimoiy psixologiyada «barchaning fikri bilan hisoblashishga» majbur etadi. Binobarin, milliy va psixologiyaning shakllanish jarayonida dinning, ayni vaqtda, o'zbek xalqi hayotida islom qadriyatlarining roli katta bo'lgan. Mustaqillikka erishgan O'zbekiston respublikasi xuquqiy va demokratik jamiyat qurish jarayonida islomiy qadriyatlardan foydalanish zarurligi ko'pgina olimlarning alohida taqidlaganligi bejiz emas, albatta. Gap shundaki, o'zbek xalqining millat sifatida shakllanishida ham va undan keyingi davrlarda ham uning milliy ongi va psixologiyasining shakllanishida islom omili muhim o'rin egallagan. Islom ta'limoti tarqalgan xududlarda, shu jumladan o'zbeklarda ularning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy kamolotida diniy e'tiqod ko'pincha birinchi o'ringa chiqqan.

Respublikamiz taraqqiyoti o'zbek xalqida milliy ong va psixologiyaning shakllanishi ilmiy, jumladan falsafiy jihatdan tadqiq etishdan quyidagi xulosalarga kelish mumkin.

Birinchidan, ijtimoiy ong tizimida milliylik va milliy psixologiyaning tutgan o'rni avvalo, inson o'z-o'zini anglashi bilan o'zbek millatining o'zligini anglashi-bilan belgilanadi. Bunday holat, har qanday millatda o'zining erkiga, erkin tarqqiyotiga erishgandagina o'z mohiyati va manfaatlarini, xuquqi va boshqa xalqlar o'rtasidagi o'rnini anglab yetishi mumkin. Bugungi mustaqillikka erishgan o'zbek xalqi milliy o'zligini anglab yetish, milliy psixologiyasini rivojlantirishining real imkoniyatiga ega bo'ldi.

Ikkinchidan, maqola shakllanish jarayonidagi ilmiy kuzatuvlarimizning natijasiga ko'ra, milliy ongning vujudga kelishi etnik jamoalarning paydo bo'lishi bilan bog'liq. Har qanday etnos, etnik guruh, millatlarning paydo bo'lishi va shakllanishi ijtimoiy taraqqiyot qonunlariga bo'ysungan holda ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy, ma'naviy shart-sharoitlar ta'sirida vujudga keladi. Ammo milliy ongning shakllanishi faqat millatlarning paydo bo'lishi bilan bog'liq degan fikrga qo'shila olmaymiz. Chunki har qanday milliy ongning shakllanishi jarayoni muayyan xalq va millatning uzoq tarixiy taraqqiyotiga borib taqaladi. O'sha davrda boshlangan va shakllangan o'ziga xos nisbatan barqaror til, madaniyati va boshqalar millat bo'lib shakllanishiga muxim asos bo'lib xizmat qiladi.

Uchinchidan, milliy va diniy ongning shakllanishida milliy psixologiya alohida ahamiyat kasb etadi. Bu ikki jihatdan namoyon bo'ladi: birinchi, milliy psixologiya millatning milliy xususiyati, xarakteri, g'ururi, iftixori, vatanga sadoqati, urf-odati, tili, madaniyati kabilarni o'z ichiga oladi: ikkinchi, milliy-diniy psixologiya bo'lib, u muayyan diniy ta'limotga asoslanadi. O'zbek xalqida islomga e'tiqod qilish va qadriyatlarni bajarish orqali diniy ong shakllanadi. Milliy va diniy ongning hech qaysi biri alohida sodir bo'lmaydi va o'zaro uzviy aloqadorlik bilan bir-biriga o'z ta'sirini o'tkazib turadi.

To'rtinchidan, xalqimizda milliy ongning uyg'onishi va milliy psixologiyaning rivojlanishi respublikamiz mustaqilligi sharofati bilan unitilgan boy madaniy va tarixiy merosimiz va qadriyatlarimizni tiklash tufayli bo'lmoqda. Eng qimmatli g'oyalar: insonparvarlik, mehr-muhabbat, axloq-odob, xalqlar do'stligi, o'z vatani va xalqiga sadoqat va boshqalar faqat milliy tiklanishdagina emas, balki kundalik haytimiz, turmush tarzimizning qoidasiga aylanmoqda. Bu borada din (islom)ning roli borligini e'tirof etish, diniy bayramlarni (ro'za hayiti, qurbon hayiti, hajga borish va boshqalar) davlat tomonidan qonuniy asosga quyilishi bir tomondan, milliy o'zlikni anglashga yo'l ochdi, kishilarni insofli va imonli bo'lishga undab, do'stlik, hamkorlik hissiyotlarini rivojlantirishga sabab bo'lmoqda: ikkinchi tomondan, milliy va diniy psixologiyaning uygunlashishiga yo'l ochmoqdaki, ba'zi birovlar milliylik deganda faqat diniylikni tushunmokda, balki aqidaparastlikka qarab ketish xavfini tugdirish mumkin.

Beshinchidan islom omili milliy ong va psixologiyaning shakllanishiga ta'sirining yuqorida qayd etilgan ijobiy jihatlaridan tashqari, salbiy oqibatlarga olib keluvchi tomonlari ham yo'q emas. Markaziy Osiyoda, shu jumladan O'zbekistonda 80-yillarning boshlarida paydo bo'lgan fundamentalistlar harakati bunga yaqqol misol bo'la oladi. Islom fundamentalistlari o'zlarini islomning sofligi uchun kurashuvchilar va "Ahli ul-Qur'on va hadis" (Qur'onga va Muhammad payg'ambarning hadislariga sodiq insonlar) deb hisoblaganlar. Ular islomni Qur'on uchun xarakterli bo'lmagan urf-odatlardan tozalash va xalqlarni dindor va dindor bo'lmaganlarga "ajratish" g'oyasini ilgari surgan. Hozirgi vaqtda ularning bunday faoliyati pasayganligini e'tirof etamizku, ammo umuman yo'q bo'lib ketgan deya olmaymiz. Binobarin, milliy va diniy psixologiya munosabatlarini to'g'ri yo'lga yo'naltirish "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi va boshqa qonunlar asosida bo'lishni taqozo etadi. Shunda milliy psixologiyani shakllantirishda islom omilidan mustaqil O'zbekiston sharoitida to'g'ri foydalangan bo'lamiz.

Oltinchidan, O'zbekistonda demokratik va huquqiy, fuqarolik jamiyat qurish ijtimoiy-iqtisodiy islohatlar bilan uzviy bog'liq bo'lib, bu jarayonning yaxshi kechishi xalq ommasida milliy psixologiyaning shakllantirishni taqozo etadi. Chunki, yangi tushunchalar: menejment, broker, arenda, dehqon (fermer) xo'jaligi, xususiy mulk shakllari, bozor iqtisodiga bosqichma-bosqich o'tish qonuniyatlari, turli uyushma va xayriya jamg'armalari (aksionerlik, hissadorlik va boshqalar) kabi tushunchalar avvalo individual ongda, so'ng ijtimoiy ongda shakllanishi lozim. Bunday tushunchalarning mohiyatiga hamma ham birdaniga va bir xil darajada yetib bora olmaydi. Bunday sharoitda milliy davlat qurayotgan o'zbek xalqida milliy ongning shakllanishida milliy psixologiyani shu tushunchalarga qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ayni paytda, yangi jamiyat qurishning mohiyatiga yetib borish osonlashadi va ulkan vazifalarni bajarish tezlashadi.

Xulosa. O'zbekiston yoshlarida milliy ong va vatanparvarlik psixologiyaning shakllanishida islom omilini tadqiq etish natijasida bu jarayonni boshqarish va undan samarali foydalanishga xizmat qiluvchi ba'zi tavsiya va takliflar ishlab chiqildi. Ularni e'tiborga olish

respublikamiz xalqlarining mustahkam ijtimoiy-psixologiyasini shakllantirishda va bunda diniy qarashlardan, xususan islom falsafasi va qadriyatlaridan samarali foydalanishda, unga oqilona ilmiy munosabatda bo'lishga ko'maklashadi degan umiddamiz. Ular quyidagilardan iborat:

1. Respublikamizda yangi jamiyat bunyod etish unun ijtimoiy-iqtisodiy islohatlarni amalga oshirishni taqozo etadi. Bu holat O'zbekistondagi barcha yoshlarni faol ishtirokini, imkoniyatlari va kuch-quvvatlarini safarbar etishni talab etar ekan, avvalo uning bu jarayonga psixologik jihatdan tayyor bo'lishini, qarashlarining uyg'unlashishi nazarda tutiladi.

2. O'zbek millatining milliy psixologiyasi bilan milliy madaniyatning uzviy bog'liqligini e'tirof etsak, shu narsa ayon bo'ladi, uning madaniyati millatining vatanparvarlik xususiyatini, hayotiy turmush tarzini, millatga xos mohiyati va boshqalarni o'zida aks ettirmasdan mavjud bo'lishi mumkin emas. Shu boisdan milliy o'zlikni anglashda, vatanparvarlik psixologiyani shakllantirishda o'zbek xalqidagi, uning milliy qiyofasini belgilovchi o'ziga xos xususiyatlarning eng nozik tomonlarigacha hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

3. Movarounnahr xalqlari hayotiga islomning kirib kelishi va uning ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy madaniyat sohalariga keng yoyilishi mahalliy xalqlar milliy ong va psixologiyasining shakllanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Natijada ularning individual va ijtimoiy psixologiyasida, shu jumladan o'zbek xalqida milliylik bilan diniylik uyg'unlashib ketadi. Milliylik xususiyatlari bilan bir vaqtda islomiy qadriyatlar ham milliylikka xos deb qabul qilindi. Respublikamizning mustaqilligi sharoitida ularni bir-biridan ajratishga o'rinish noo'rin ekanligi barchamizga ma'lum. Aksincha, islomiy qadriyatlarning ijobiy tomonlaridan yoshlarimizni yuksak axloq-odob ruhida tarbiyalash, xususan vatanparvarlik muhabbatida tarbiyalashda foydalanish butungi davrimiz uchun kerakli deb hisoblaymiz.

4. O'zbekiston yoshlarda milliy psixologiyasining shakllanishida boy madaniy va diniy merosimizni tiklab, undan foydalanishda faqat bir tomonga qarab og'ish, jumladan diniylikni milliylikdan yoki ilmiylikdan ustun quyish noto'g'ri bo'ladi. Shu boisdan milliy psixologiyani shakllantirishda islom omilidan foydalanish jarayoni ilmiylikdan, obyektivlikdan uzoqlashmasligi lozim deggan maqsaddamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. "Biz islomiy qadriyatlar va musulmon madaniyatini muhofaza qilishimiz lozim".. O'zbekiston muvaqqat prezidenti Shavkat Mirziyoyev Islom Hamkorlik tashkilotiga a'zo mamlakatlar Tashqi ishlar vazirlari kengashi majlisining ochilish marosimida so'zlagan nutqida. 2016.18 oktabr. (manba, <https://www.bbc.com/uzbek/lotin-37699724>)

2. Эрматов М. Этногенез и формирование предков узбекского народа.-Т.: Узбекистан. 1968. – С. 180.

3. Len Woods. Handbook of World Religions. Barbour Publishing, Ohio. 2008. – 266 p.

4. Forobiy Abu Nasr. "Fozil odamlar shahri", -T.: "Xalq merosi", 1993

5. Abdulla Sher. Axloqshunoslik / Darslik. – T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2010.

6. G'oziyev E. Muomala psixologiyasi. –T.: "Universitet". 2001.

MENEJERLARNI KASBIY TAYYORLASH DARAJALARI**Eshboboyev Dilshod Elmurod o'g'li**Toshkent viloyati Ohangaron tuman pedagogika kolleji direktori,
erkin tadqiqotchi, e-mail: zdilnoza1983@gmail.com

Annotatsiya. Bugungi kunda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarini rivojlantirishning va zamonaviy mehnat bozorida talabga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashga katta e'tibor qaratilmoqda.

Maqolada menejrlarni kasbiy tayyorlashda ularning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan asosiy hamda ish beruvchilarning menejer lavozimlariga nomzodlarga qo'yadigan talablari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. mehnat bozor, standart, bilim, ko'nikma, malaka, menejer, tajriba, natija, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, biznes.

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация. Сегодня большое внимание уделяется развитию учреждений среднего профессионального образования и подготовке специалистов, востребованных на современном рынке труда.

В статье выделены основные требования к знаниям, навыкам и квалификации менеджеров, а также требования работодателей к кандидатам на руководящие должности.

Ключевые слова. рынок труда, стандарт, знания, умение, квалификация, менеджер, опыт, результат, информационно-коммуникационные технологии, бизнес.

TRAINING LEVELS OF MANAGERS

Annotation. Today, much attention is paid to the development of institutions of secondary vocational education and the training of specialists in demand in the modern labor market.

The article highlights the basic requirements for the knowledge, skills and qualifications of managers, as well as the requirements of employers for candidates for leadership positions.

Keywords. labor market, standard, knowledge, skill, qualification, manager, experience, result, information and communication technologies, business.

Kirish. XXI asr - axborot jamiyati, texnologik madaniyat, atrof-muhit va odamlar salomatligini saqlash davridir. Iqtisodiy o'sish, shuningdek, mahalliy korxonalarning jadal rivojlanishi biznes ta'lim tizimi uchun yangi vazifalarni belgilab berdi. Korxona tovar-pul munosabatlarining mustaqil ob'ektiga aylanishi, o'z xo'jalik faoliyati natijalari uchun to'liq javobgarlik tashkilotning o'zida bozorda raqobatbardosh va barqaror mavqega erishish imkonini berishi mumkin bo'lgan samarali menejment tizimini shakllantirishni talab qiladi.

Menejmentning rivojlanishi insonning birinchi bor ongli mehnatining paydo bo'lishi bilan bog'liq. Umumiy ishlarni bajarishda odamlar faoliyatini tartibga solish, harakatlar ketma-ketligini tashkil etish zarurligi boshqaruv yechimlarini talab etadi. Qadim o'tmishda shakllangan murakkab tashkilotlar, fabrikalar menejmentning naqadar murakkab hodisalar, jarayonlar, tashkiliy boshqarish qismlari, tizimlar va munosabatlardan iborat ekanligidan dalolat beradi.

Boloniya va Kopengagen jarayonlari doirasida mamlakatni jahon va Yevropa ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalash zarurati kasb-hunar ta'limi sohasidagi siyosatni maqsadli tuzatishlarga yo'naltirishni talab qiladi. Bu ko'p jihatdan ta'limga innovatsion yondashuvlarni, shu jumladan, kompetentli yondashuvni amalga oshirishga taalluqlidir, u ta'lim natijasini "bilim, ko'nikma, malaka" tushunchalaridan "kompetentlik/kompetentsiya" tushunchalariga qayta yo'naltirish bilan tavsiflanadi.

Ta'limda kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuv sohasidagi olimlar V.I.Baydenko, N.V.Borisova, I.A.Zimnyaya va boshqalarning asarlarida kompetentli mutaxassis va malakali

mutaxassis o'rtasidagi farq quyidagilardan iborat, birinchisi nafaqat ma'lum darajadagi bilim, ko'nikma va malakalarga ega, balki ularni ishda tadbiq etish va amalga oshirishga qodir.

O'quvchilarni kasbiy tayyorlash sifatni standartlashtirish va baholashning asosiy vositalaridan biri ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassisda shakllanishi kerak bo'lgan kompetentsiyalar tarkibi hisoblanadi. Ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklarning menejerlarining kompetentsiyalari tarkibiga qo'yiladigan talablarini aks ettirish, kasbiy tayyorgarlik jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish zarur.

Menejment - ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, foydani ko'paytirish va korxona, firmaning resurs salohiyatidan yaxshiroq foydalanish maqsadida ishlab chiqarish va sanoat xodimlarini boshqarish tamoyillari, metodlari, usullari, vositalari va shakllari to'plamidir. Boshqaruv boshqa odamlarning ishi, ko'nikmalari, qiziqishlari va xatti-harakatlarining motivlaridan foydalangan holda maqsadlarga erishish ko'nikmasini o'z ichiga oladi.

Menejmentning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqishdan oldin, iqtisodiyotning hozirgi bosqichining ob'ektiv xususiyatlarini ta'kidlash kerak. Ko'pchilik ishchilar uchun mehnat motivatsiyasining mohiyati past intensivlik va ish sifati past bo'lgan nisbatan kafolatlangan ish haqiga ega bo'lish istagiga qisqartirildi. An'anaga ko'ra, korxonaning umumiy strategiyasini shakllantirish, bozorda raqobatbardoshlikni oshirish, xodimlarni kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash uchun shart-sharoitlarni yaratish, ishlab chiqarishni boshqarishga xodimlarni jalb qilish va boshqalarga kam e'tibor qaratildi.

Korxona tovar-pul munosabatlarining mustaqil ob'ektiga aylangan, o'z iqtisodiy faoliyati natijalari uchun to'liq javobgar bo'lib, korxonaga bozorda raqobatbardosh va barqaror mavqega erishishga imkon beradigan samarali boshqaruv (menejment) tizimini shakllantirishi kerak.

"Menejment" mutaxassisligi bo'yicha tahsil olayotgan kollej o'quvchilarini kompetentli yondashuv doirasida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish zarurati va ushbu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun tayyor vositalarning yo'qligi o'rtasida qarama-qarshiliklar mavjud. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida menejerlarning kasbiy tayyorlash, shuningdek, uni amalga oshiradigan o'quv-metodik ta'minotni ishlab chiqish borasidagi muhim qarama-qarshiliklarni hal etish zarurati ta'lim sohasidagi siyosatni maqsadli tuzatishlarga yo'naltirishni taqozo etadi.

Tadqiqot obyekti. Ta'limning modernizatsiyalashning hozirgi bosqichida ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri barcha bosqichlarda kasb-hunar ta'limi sifatini oshirishdan iborat. Bu borada V.G.Kazanovich [1], G.V.Muxametzyanova [2], A.M.Novikov [3] va boshqalarning tadqiqotlarini alohida ta'kidlash mumkin.

O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida "Menejment" ixtisosligi bo'yicha o'quvchilarni kasbiy tayyorlash jadal amalga oshirilmoqda. Boshqaruv sohasida mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning mazmuni va xususiyatlari R.A.Faxrutdinov [4] va boshqalarning tadqiqotlarida yoritib berilgan, biroq bu ishlarda oliy kasbiy ta'lim doirasida ta'lim jarayonini o'rganishga urg'u berilgan, shu bilan birga o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida menejerlarni tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari to'liq o'rganilmagan va kasb-hunar ta'limini modernizatsiyalashning zamonaviy tendentsiyalari nuqtai nazaridan qo'shimcha o'rganishni talab qiladi.

Yangi ofis, axborot va intellektual texnologiyalar rivojlanishining umumiy tendentsiyalari bank xodimlari, buxgalterlar, o'rta bo'g'in menejerlari, referentlar va boshqa o'rta maxsus kasb-hunar ta'limiga ega mutaxassislar uchun ish joylarini tashkil qilishda asos bo'lib xizmat qiladi. Hozirgi vaqtda zamonaviy mehnat bozorida eng ko'p talab qilinadiganlar mutaxassislar – bu menejerlar bo'lib, ular barcha boshqaruv xodimlarining 70% dan ortig'ini tashkil qiladi.

Ma'lumki har qanday faoliyat turi menejment asosida quriladi, chunki shu faoliyatni amalga oshirishdan ko'zlangan maqsadga erishish, bajariladigan vazifalarni taqsimlash, ijrosini nazorat qilish, shuningdek, samaradorlikka erishish uchun ushbu faoliyatda ishtirok etuvchilar manfaatlarini himoya qilish, rag'batlantirish chora-tadbirlari amalga oshirilishi kerak. Menejment boshqaruv jarayonida tashkil etiladi va muvofiqlashtiriladi. Bunda boshqaruvga iqtisodiyotda mavjud tizim ham o'z ta'sirini o'tkazadi.

Zamonaviy menejment bozor iqtisodiyoti sharoitlarida faoliyat yurituvchi firmalar, korxonalar, tashkilotlarni boshqarishning vujudga kelgan tizimi sifatida ularning ishlab chiqarish - xo'jalik faoliyatining samarali rivojlanishi va faoliyat yuritishi uchun zarur sharoitlar yaratilishini ko'zda tutadi.

Hozirgi kungacha sanoat, savdo, tijorat, qishloq xo'jaligi sohalarida boshqaruvning boy amaliy tajribasi to'plangan. Vaholanki, ushbu masalaning nazariy tomonlari hali yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Mehnatni tashkil etish va boshqaruvga ilmiy munosabatning ilk nihollari 19-20-asrlarda paydo bo'lgan, lekin ayniqsa 20-asrning birinchi o'n-yilligida, AQSH va Yevropada keng tarqalgan teylorizm, fordizm, fayolizm va boshqalar paydo bo'lganida yaqqol ko'zga tashlandi. Tasdiqlash mumkinki, respublikamizda yangi xo'jalik yuritish sharoitiga o'tilishi ijobiy jarayonlarni kuchaytirdi, faqat mamlakat ichkarisidagina emas, tashqi iqtisodiy faoliyatda ham menejmentning ahamiyati ortdi. Ma'lumki, korxonalarni boshqarish korxonalarning tarmoqqa taalluqligidan, ularni tashqi iqtisodiy faoliyatlarga jalb etilish darajasidan, zamonaviy axborot-kompyuter texnologiyalari va internet bilan ta'minlanganligidan, mahsulotlarni ishlab chiqarish tavsifidan kelib chiqadigan ko'pgina maxsus xususiyatlarga ega bo'ladi. Ammo bozorning shakllanishi va taraqqiy etishi, mahsulot-pul muomalasi hal qiluvchi omil bo'lib qoladi. Bu esa, ishlab chiqarish vositalarini ulgurji savdo orqali xarid qilish, bozor bahosining barqarorligi, moliya-kredit mexanizmidan samarali foydalanish kabi sharoitlardagina to'la rivojlanadi.

Metodika. Mahalliy boshqaruv fani bugungi kunda jadal rivojlanish va yangilanishning o'ziga xos bosqichini boshdan kechirmoqda. Bu jamiyatda islohotlarni amalga oshirish, bozor munosabatlariga o'tish, avtoritar boshqaruv metodlarini tanqid qilish, G'arbdan ilgari noma'lum bo'lgan ma'lumotlarni izlash va uni ijodiy qayta ishlash zarurati, shuningdek milliy boshqaruv modelini ishlab chiqish sifatida ichki va tashqi sabablarga ko'ra sodir bo'ladi.

Boshqaruv modelini shakllantirishga qaratilgan tub iqtisodiy islohotning amalga oshirilishi bozor iqtisodiyotiga ega mamlakatlarda uzoq vaqtdan beri ma'lum bo'lgan, ammo ilmiy aylanma yoki amaliy faoliyatda ilgari deyarli hech qachon qo'llanilmagan ko'plab tushunchalarning jamiyatda tarqalishiga yordam berdi. Ulardan biri "menejment" tushunchasidir.

"Menejment" atamasi murakkab ma'noga ega. U amerika va boshqa tillarga, shu jumladan, Britaniya orollarining ingliz tiliga tarjima qilinishi mumkin (F.M.Rusinova, M.L.Razu). Dissertatsiya tadqiqoti doirasida menejmentning ta'rifi kasb-hunar ta'limi lug'atida keltirilgan, unda ushbu tushuncha ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, foydani ko'paytirish, korxona, firmaning resurs salohiyatidan yaxshiroq foydalanish maqsadida ishlab chiqarishni boshqarish tamoyillari, metodlari, usullari, vositalari va shakllari hamda ishlab chiqarish xodimlari majmui sifatida belgilanadi (S.M.Vishnyakova).

Zamonaviy sharoitda menejment - bu bozor boshqaruv tizimiga mos *odamlarning birgalikdagi harakatlarini tashkil etish usulini* o'z ichiga oladi. Mamlakatimizning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, bu bozor iqtisodiyoti nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqilgan ishlab chiqarishni boshqarish, o'tmishdagi tajribani o'z ichiga olgan boshqaruvning *yakunlangan, zamonaviy turidir*.

Iqtisodiy rivojlanishning asosiy qiyinchiliklaridan biri bu mahoratli rahbarlar - menejmlarning yo'qligidir. O'z navbatida, menejer shunchaki kasbi bo'yicha boshqaruv masalalariga mas'ul bo'lgan iqtisodchi yoki muhandis emas, balki o'zining ushbu kasbga tegishli ekanligini biladigan va shunga mos ravishda o'z kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan maxsus kasb vakilidir (E.L.Dracheva, L.I.Yulikov).

Afsuski, mamlakatimizda boshqaruv nazariyasi va amaliyotini yetarlicha baholamaslik mavjud bo'lgan. Bundan tashqari, boshqaruv, menejment bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash deyarli amalga oshirilmagan. O'zbekistonda bozor munosabatlarining shakllanishi, tashkilotlar tomonidan mustaqillikka ega bo'lish, raqobatning o'sishi, ilg'or xorijiy mamlakatlar va yetakchi jahon firmalaridagi boshqaruv tajribasini o'rganish va ulardan O'zbekiston sharoitini hisobga olgan holda foydalanish, jamlangan mamlakat tajribasini umumlashtirish hamda keyingi ilmiy tadqiqotlarni o'tkazish, menejment sohasida mutaxassislarni tayyorlash zarurligini taqozo qiladi.

Bugungi kunda menejment ta'limini olishni xoxlovchilar to'liqini juda ko'paygan. Oliy ta'lim tizimida menejment bo'yicha o'quv fanlari kiritilgan. Menejment ta'lim tizimi, uning tashkil etilishi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, shuningdek, qarorlar, buyruqlar va ko'rsatmalarga asoslanadi. Yangi mutaxassislikni tasdiqlash bilan bir qatorda, boshqaruv sohasida mutaxassislarini tayyorlash jarayonini amalga oshirish bilan bog'liq bir qator qiyinchiliklar mavjud. Bu, birinchi navbatda, ish beruvchilar, ijtimoiy sheriklar va davlatning iste'mol bozori talablarini hisobga olgan holda uzluksiz kasbiy ta'limni amalga oshirishda hal etilishi kerak.

Bundan kelib chiqib, ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklarning ushbu jarayonda yaqindan ishtirok etishini aks ettiruvchi boshqaruv kadrlarini tayyorlash jarayoni va tamoyillarini shakllantirish mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, ta'limning yangi mazmunini tayyorlash va amalga oshirishda eng muhim rollardan biri ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklar zimmasida qoladi, chunki ular ta'lim muassasalaridan bugungi bozorda talab yuqori bo'lgan menejerlarni tayyorlashni amalga oshirish bo'yicha ushbu asosiy talablarni shakllantirishga qodir.

Ish beruvchilarning ish izlovchilarga qo'yadigan talablarini aniqlashning asosiy usullaridan biri zamonaviy mehnat bozori marketing tadqiqotlari hisoblanadi.

Turli darajadagi menejerlarni kasbiy tayyorlash o'z tarixiga ega. Biznes ta'limining zamonaviy tarixi odatda 1987-yildan boshlanadi, chunki aynan shu davrda oliy tijorat maktablari kasb-hunar ta'limi tizimiga kiritilgan.

Hozirgi vaqtda rahbar kadrlar tayyorlanadigan ta'lim muassasalarining quyidagi guruhlarini ajratib ko'rsatish mumkin, ular:

- moliya yoki menejment sohasida mutaxassislar tayyorlagan mamlakatning yirik davlat iqtisodiyot institutlari:

- davlat texnika oliy ta'lim muassasalari, oxirgi vaqtda yaratilgan va biznesni o'qitishga yo'naltirilgan fakultetlari:

- eski davlat oliy ta'lim muassasalari qoshidagi tadbirkorlik maktablari, ular ta'sischi tashkilotdan yuqori darajada mustaqillikka ega:

- eski oliy ta'lim muassasalaridan faqat bakalavr darajasini beradigan ta'lim muassasalaridan butunlay mustaqil muassasalar:

- sohalar bo'yicha menejerlarni tayyorlaydigan turli kollejlari (O'MKHT tizimlari).

Ta'lim muassasalarining ko'rsatilgan guruhlarida menejerlarni kasbiy tayyorlash turli darajadagi boshqaruv hodimlarini maqsadli tayyorlash asosida amalga oshiriladi. Boshqaruvning uchta asosiy darajasi, shuningdek, ierarxiyaning turli darajadagi menejerlari tomonidan bajarilishi kerak bo'lgan vazifalar mavjud:

1. Yuqori bo'g'in (top manager) - korxona bosh direktorlari, direktorlari, boshqaruv a'zolari:

2. O'rta bo'g'in (top manager) – boshqarma, bo'lim, tsex boshliqlari:

3. Quyi bo'g'in (entry manager) - bo'linmalar, sektorlar, brigadalar, ishchi guruh rahbarlari.

Yuqori bo'g'in menejerlari korxonaning asosiy yo'nalishini, uning ishlashi, maqsad va vazifalarini belgilaydi. Yirik kompaniyalar ish amaliyoti shuni ko'rsatadiki, bunday menejer ish vaqtining 80% dan ko'prog'ini biznesni rivojlantirish strategiyasini shakllantirishga, mintaqaviy va mahalliy hokimiyat organlari, banklar, yetkazib beruvchilar, sheriklar va boshqalar bilan munosabatlarni amalga oshirishga bag'ishlaydi. Qolgan vaqt dasturlar va ish rejalarini amalga oshirishga, bo'ysunuvchilarning ishini nazorat qilishga sarflanadi. Tabiiyki, bunday menejer ishlab chiqarish texnologiyasini bilishi kerak, ammo ko'proq darajada u xodimlarni, birinchi navbatda boshqaruvchilar, ya'ni o'rta va quyi darajadagi menejerlarni tanlash va joylashtirish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak.

SHunday qilib, agar yuqori bo'g'in menejeri deyarli korxonaning to'liq umumiy siyosati va strategiyasini shakllantirishga qaratilgan bo'lsa, qarorlarni amalga oshirish uchun javobgarlikning asosiy qismi o'rta bo'g'in menejerlariga tushadi, jumladan:

- tashkiliy tuzilmalarni o'zgartirish uchun:

- mahsulot ishlab chiqarish va sotish tizimlarini ishlab chiqish:

- kompaniyaning funktsional bo'linmalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni tashkil etish:

- rahbariyatni tashkilotning joriy faoliyati to'g'risida zarur ma'lumotlar bilan o'z vaqtida ta'minlash:

- quyi bo'g'in rahbariyati ishini muvofiqlashtirish va boshqarish.

Bunday vazifalarni bajarish o'rta bo'g'indagi rahbarlardan analitik fikrlash, moslashuvchanlikni, yangi g'oyalarni tez idrok etish va o'z vaqtida amalga oshirish qobiliyatini, muammoni ko'ra bilish va uni hal qilishda eng yangi metod va texnik vositalardan foydalanishni talab qiladi.

O'z navbatida, **quyi bo'g'in menejerlari** ishining o'ziga xos xususiyati ishning bevosita ijrochilari (ishchilar va xizmatchilar) faoliyatini boshqarishdir. Bu boshqaruv xodimlarining eng ko'p qismidir. Turli korxona va tashkilotlar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari ob'ektiv ravishda bunday menejerlarning vazifalari doirasini aniqlashni qiyinlashtiradi. Biroq, umuman olganda, quyi darajadagi menejerlar tomonidan bajariladigan quyidagi asosiy funktsiyalarni ta'kidlash mumkin:

- qo'l ostidagilarning faoliyatini rejalashtirish:
- ishlab chiqarish jarayonini tashkil etish:
- xodimlarni rag'batlantirish:
- resurslardan oqilona foydalanish va xavfsizlik qoidalariga rioya etilishini nazorat qilish:
- bo'linmaning joriy faoliyati natijalari to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish, tahlil qilish va yuqori rahbariyatga taqdim etish va boshqalar.

SHuni ta'kidlash kerakki, ierarxiyaning turli darajadagi menejerlari mehnat faoliyatining asosiy yo'nalishlari mas'uliyat darajasi, axborotni bilish darajasi, tashkiliy masalalarni hal qilishda menejning ishtiroki darajasi kabi bir qator farqlarga ega. Bunday farqlar bevosita menejerlarning kasbiy tayyorgarligi darajasiga bog'liq.

So'nggi o'n-yillikda boshqaruv fanlari akademik fan maqomini olishga tobora ko'proq intilmoqda. Menejment sohasida turli akademiya va uyushmalarda birlashgan olimlar va mutaxassislarining birlashuvi mavjud.

Boshqaruv fani nafaqat tashkilotlarda menejment tadqiqotlari mazmuni bilan, balki maxsus, o'ziga xos o'qitish texnologiyalarini talab qiladigan menejment uchun akademik fan maqomini ta'minlash orqali o'zini o'zi qonuniylashtirishning qo'shimcha vositalarini izlash bilan bog'liq. Menejment akademik jamoasi boshqaruv ta'limida o'qitish metodlarining ahamiyatini ta'kidlaydigan o'ziga xos mafkurani yaratishga harakat qilmoqda.

Boshqa hech bir fanda o'qitish metodlariga bunchalik katta e'tibor berilmagan. O'qitish metodlariga bunday puxta yondashish zarurati odatda o'quv fani sifatida boshqaruvning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, talabalar guruhlarining o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadi.

Xulosa. O'qitish metodikasi intellektual amaliyotning mavhum, nazariy elementi bo'lib, fan mazmunini almashtiradi. Bundan tashqari, tashkilotlar va boshqaruv amaliyoti bo'yicha haqiqiy tadqiqotlarga asoslangan mahalliy ishlarning yetarli emasligi didaktik sxolastikani menejment o'qituvchilari va tadqiqotchilari hamjamiyatida muhokama qilish uchun asosiy kontekst sifatida mustahkamlashga yordam beradi.

Bu fanga zamonaviy yondashuvlarda birinchi navbatda yuqori bo'g'in menejerlarini tayyorlaydigan oliy kasbiy ta'lim tizimida menejerlarni tayyorlash muammolarini ko'rib chiqiladi.

Menejment ta'limi tizimiga menejerlar uchun asosiy, universitet ta'limini ta'minlaydigan davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari kiradi. "Boshqaruv faoliyati asoslari" kabi fanni o'qitishda sifat ortishini ta'kidlash lozim, bu boshqaruvning quyi va o'rta bo'g'inlarida boshqaruvni professionallashtirishga ma'lum hissa qo'shgan.

Rahbar - ommaviy kasb: iqtisodiyot va boshqaruvdagi rahbar xodimlarning soni xalq xo'jaligidagi umumiy xodimlar sonining 20 foizini tashkil qiladi, bu mashinasozlik, transport, qurilish va boshqa sohalarga qaraganda ko'proqdir. Ta'lim muassasalarida, malaka oshirish kurslarida, o'z-o'zini tarbiyalash orqali va hokazolarda boshqaruv ishini o'rgatish mumkin va zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Касымов Г. М. и др. Экономика Узбекистана на современном этапе. Учебное пособие. — Т.: Мехнат, 1992. — 125 с.
2. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ — м.: Дело, 1996. — 704 с.
3. Питер э. Лэнд. Менеджмент—искусство управлять: Пер. с англ.- М., ИНФРА - М., 1995. - 144 с.
4. Саймон Г. и др. Менеджмент в организациях: Сокр. пер. с англ. с15-го изд. / Саймон Г Смитбург Д., Томпсон В.: Общ. ред. и вступ. ст. А. М. Емельянова и в. в. Петрова. — м.. Экономика. 1995. — 335 с — /Государственное и административное управление).
5. Уткин Э. А. Управление фирмой. — М.: Акалис, 1996. — 516 с.
6. Ховард К , Коротков Э. Принципы менеджмента: Управление в системе цивилизованного предпринимательства: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА - М, 1996. - 224 с.

**MODERN IDEAS ABOUT ORGANIZATIONAL-MANAGEMENT SKILLS OF
MASTER'S STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES****Khasanova Gulsanam**

PhD, Associate Professor, Journalism and Mass Communications University of Uzbekistan

Abstract

This article reveals the peculiarity, essence and content of professional competence, and considers modern ideas about the organizational and managerial skills of masters in the socio-cultural activities of domestic and foreign scientists.

Keywords: competence, competent person, professional competence, professional activity, organizational and managerial activity, social and cultural activities.

Аннотация

В данной статье раскрываются особенность, сущность и содержание профессиональной компетентности, также рассматриваются современные представления об организационно-управленческих навыков магистров в социально-культурной деятельности отечественных и зарубежных ученых.

Ключевые слова: компетентность, компетентный человек, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, организационно-управленческая деятельность, общественно-культурная деятельность.

**IJTIMOIIY-MADANIY FAOLIYATDA MAGISTRATURA TALABALARINING
TASHKILIIY-BOSHQARUV KO'NIKMALARI HAQIDAGI ZAMONAVIIY G'OYALAR**

Gulsanam Xasanova – PhD, dotsent, O'zbekiston jurnalistika va ommaviy
kommunikatsiyalar universiteti

Annotatsiya

Ushbu maqolada kasbiy kompetentsiyaning o'ziga xos xususiyati, mohiyati va mazmunini ochib beriladi, shuningdek, mahalliy va xorijiy olimlarining ijtimoiy-madaniy faoliyatida magistratura talabalarining tashkiliy va boshqaruv ko'nikmalari haqidagi zamonaviy g'oyalari tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kompetent shaxs, kasbiy kompetensiya, kasbiy faoliyat, tashkiliy va boshqaruv faoliyati, ijtimoiy va madaniy faoliyat.

Introduction. Of particular interest are scientific research on the psychological aspects and features of the formation of organizational and managerial skills of students in the practice of the world and our country, the technology of formation of communicative leadership competencies, the formation of organizational skills in extracurricular activities, sociocultural planning, personal and professional development of a future specialist, scientifically oriented support didactic support for competent training of future masters. In this regard, it explains the need to eliminate shortcomings in the organizational-pedagogical process of education, to develop and improve a new approach, technology and principles through the exchange of best practices.

In our country, special attention is paid to improving the quality of higher education based on modern requirements, including the formation and development of the magistracy system. As a result of comprehensive reforms carried out in the field of education, the legal, scientific, methodological and logistical support of the magistracy has been strengthened, state educational standards for the specialties of the magistracy have been developed, modern pedagogical and information technologies have been introduced and used in the educational process. Along with

this, the need to develop the organizational and managerial abilities of undergraduates is emphasized.

Main results and analysis. At present, the education system of Uzbekistan is characterized by significant transformations, as a result of which there is an intensification, first of all, of innovative processes. Today, the education system is significantly influenced by external factors. It is presented with fundamentally new requirements, the constant increase of which is caused by a number of trends in world development:

- accelerating the pace of development of society requires preparing students for life in a rapidly changing environment:

- with a significant expansion of the scale of intercultural interaction, the sociability and tolerance of school graduates are of particular importance:

- the emergence and growth of global problems requires young people to solve them with modern thinking:

- the democratization of society, the expansion of opportunities for political and social choice put the school in front of the need to form the readiness of citizens for such a choice:

- the dynamic development of the economy and deep structural changes in the field of employment, which determine the constant need for professional development and retraining of workers, necessitate the formation of the desire and ability of school graduates to learn throughout their lives.

In order to meet these requirements, the school must change, and this process must be continuous. All this can be realized by an independent, active, flexibly responding to ongoing changes, capable of taking responsibility, relating to his own development as a value, a teacher who is able and ready to constantly learn. Thus, there are special requirements, first of all, to the development of professional competence of a specialist.

The American psychologist R.Short reveals the concept of “personal competence”. The author characterizes a competent person as "a person who has knowledge of the "foundations of sciences" and skills related to them, as well as the skills necessary to perform psychomotor functions, professional roles, cognitive and affective activities, interpersonal communication"[2]. In this case, attention is focused on the development of abilities, knowledge, skills, motives, attitudes, beliefs, values necessary to fulfill social roles and interact with the world.

Western European models of competence focus on such qualities as the ability to independently find ways to solve complex problems, independently acquire new knowledge and skills, a positive idea of one's personality, the ability to communicate harmoniously, and the ability to behave in a team. In general, foreign scientists attribute competence more to the general characteristics of the individual, and do not associate it with specific skills.

In the study by V.Ya.Adolf, professional competence is:

- a factor that reduces mental tension and increases emotional stability;
- the form of the relationship between cognitive and professional activity;
- a regulator and mechanism for the consistent transformation of a student's educational activity into a professional activity of a specialist [1].

L.I. Fishman emphasizes that competence is a term that is largely associated with the concept of “culture of professional activity” and even “professional values and stereotypes”[9]. And although among the various definitions of competence one can find the simplest one, such as “knowledge, experience in a particular area”, most often this term is understood as a complex integrated quality of a person, which makes it possible to carry out some professional activity. Moreover, we are not talking about individual knowledge or skills, but about a property that allows a person to carry out activities as a whole.

An analysis of the above definitions of the concept of “human competence” shows that its main characteristics are knowledge and experience in a particular area or profession.

Thus, the competence of a person is associated with a profession in a particular area of public life, which is served by the activity. As spheres of public life, as a rule, they distinguish material

and spiritual. Pedagogical activity aimed at introducing students to culture and its values, thereby serving the spiritual sphere of society.

According to A.K. Markova, the professional competence of a teacher is determined, on the one hand, by analysis, the process (pedagogical activity, pedagogical communication, the personality of the teacher) and the result (education and upbringing of students) of his work, on the other hand, by the ratio of objectively necessary professional knowledge and skills and psychological qualities that he possesses. The definition demonstrates a multi-valued understanding of the content of the main elements of the presented structure and a fairly wide range of views on the essence of professional competence [7].

So, in the work of A.D. Darzhaniya analyzes the unity of the components of organizational and managerial activity, as a type of professional work, consciously aimed at organizing the joint activities of a professional group (team) of people and managing them in accordance with the specified goals of production / organization [3].

V.V. Loginova considers organizational and managerial activity through the phrase "optimal decision making" in a situation of choosing the best alternative in achieving the organization's goals. Such solutions ensure the successful functioning of the enterprise/organization or its/his subdivisions. They are the result of organizational and managerial activity [6].

It should be noted that the content of organizational and managerial skills is influenced by the psychological characteristics of the subject of activity, namely:

- increased responsibility for the effectiveness of professional work, responsibility for the cause, subjects of professional interaction:
- creative approach to organization and management in solving professional problems:
- features of communications in the process of solving organizational and managerial tasks, etc.

It can be considered an indisputable fact that organizational and managerial activity is a substructural component of the integral professional activity of the subject of labor. It assumes the presence of formed motives, knowledge, skills, personal and behavioral qualities, which enables the "manager" to effectively organize the process of a particular type of professional activity.

Such an understanding of organizational and managerial activity allows us to conclude that the readiness of the subject of labor for this activity is closely related to the system of training professionals in the university.

An analysis of the scientific literature allows us to state that certain aspects of organizational and managerial activity and preparation for it are considered by scientists mainly within the framework of the following approaches:

- activity, system-thought-activity (according to G.P. Shchedrovitsky), which determines the logic of consideration of organizational and managerial activities in terms of knowledge, skills, abilities for this activity, accumulation of experience by the subject of activity, etc.:
- systemic - as the unity and interconnection of the subject actions of the future professional, united in management functions, etc.:
- personality-oriented, involving the recognition of the activity of the subject of organizational and managerial activity in it, the implementation of its individual and personal characteristics in activities, development, etc [10].
- competence-based, integrating personal-activity, individual-creative, poly-subjective approaches and considering the development of organizational and managerial activities within the framework of readiness, ability, etc. to the implementation of professional activities, an integrative set of personal characteristics, etc.

According to L.A. Popova, it is the competency-based approach that makes it possible to update the integrity, effectiveness of knowledge, experience of university students in organizational and managerial activities. Other approaches, with the aim of including the competency-based model in the modern education system (V. A. Bolotov, V. V. Serikov, etc.) [8].

Therefore, preparation for organizational and managerial activity requires the formation of competencies expressed in knowledge, skills and abilities:

to organize the activities of a professional team and manage it, make effective management decisions and predict their results,

to organize social partnership based on perception, analysis,

to implement managerial innovations in professional activities, professional self-development and career advancement, etc.

A study conducted by E.N. Lekomtseva, N.A. Mukhamedyarova reveals the essence of organizational and managerial competence as a willingness to single out, precisely formulate, holistically and deeply analyze the problems of student development, to find the most optimal solutions for a specific situation [5].

A.E. Islamov developed a technology for the formation of organizational and managerial competence through the development of practical experience by the student [4].

It should be noted that the scientific literature emphasizes that the practical training of students and undergraduates at the university for organizational and managerial activities must meet the requirements of consistency, personal and activity orientation, include subject knowledge, elements of management, performance monitoring, the transition from learning activities to self-education, etc.

Conclusion. Based on the foregoing, we note that the process of professional training of a master's student at a university is a targeted training in theoretical aspects, the formation of professional knowledge, skills, and their development, consolidation through practice-oriented classes that enrich the student with personal experience.

The specificity of the master's program is that the student receives a deep theoretical training, acquires professional competence of a higher level. This program includes in-depth educational and research components, conducting research and scientific-pedagogical practices and writing a dissertation. A large number of hours are given to the master for independent work, which is extremely relevant on the way to becoming a master in his professional activity.

Thus, we note that university education should be based on motivating students to be true subjects of the educational process, since only personal work will allow a student to turn into a competitive, highly qualified specialist.

References:

1. Адольф В.Я. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярский гос. ун-т. Красноярск, 1998. – 310 с
2. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: Дисс... канд. психол. наук – М., 2002. – 160 с
3. Даржания А. Д. Формирование организационно-управленческих умений студентов технических специальностей профессионального колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2010. 222 с
4. Исламов А. Э. Педагогической обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии: дис. ... канд. пед. наук. Елабуга, 2015. 174 с.
5. Лекомцева Е. Н., Мухамедьярова Н. А. Структура организационно-управленческой компетентности педагога, работающего с талантливыми обучающимися. Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 45-50.
6. Логинова В. В. Формирование готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности при обучении математике в вузе. Гуманизация образования. 2015. № 4. С. 46-57.

7. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика. 1980. № 8 – С.82-89
8. Попова Л. А. Подготовка будущих инженеров к организационно-управленческой деятельности в процессе обучения в вузе (На примере бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность»): дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2012. 179 с.
9. Фишман Л.И. Модели образовательного менеджмента: обзорный анализ // Школьные технологии. – 1999 № 1-2. – С. 112-121.
10. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) // Из архива Г.П. Щедровицкого. М., 2000. Т. 4. 384 с.

**PROFESSIONAL FUTBOL JAMOALARIDA O'ZARO MUNOSABATLAR
SHAKLLANISHIGA NIZOLI VAZIYATLARNING TA'SIRI****Majidov Jasur Baxtiyarovich**Jizzax davlat pedagogika universiteti,
katta o'qituvchisi**majidov-jdpi@mail.ru**

Annotatsiya: Ushbu maqolada professional futbol jamoalarida o'zaro munosabatlar shakllanishiga nizoli vaziyatlarning ta'siri masalalari ko'rib chiqilgan bo'lib, o'tkazilgan tadqiqot natijalari qiyosiy tahlil etilgan. Shuningdek, sport jamoalarida nizoli vaziyatlarga yondashish usullari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: sportchi, shaxs, jamoa, guruh, o'zaro munosabatlar, faoliyat, jamoaning rivojlanishi, nizoli vaziyatga munosabat.

**ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНДАХ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы влияния конфликтных ситуаций на формирование взаимоотношений в профессиональных футбольных командах, проведен сравнительный анализ результатов проведенного исследования. Также показаны способы выхода из конфликтных ситуаций в спортивных коллективах.

Ключевые слова: спортсмен, личность, команда, группа, взаимоотношения, деятельность, развитие команды, реакция на конфликтную ситуацию.

**THE IMPACT OF CONFLICT SITUATIONS ON THE FORMATION OF
RELATIONSHIPS IN PROFESSIONAL FOOTBALL TEAMS**

Abstract: This article discusses the issues of the impact of conflict situations on the formation of relationships in professional football teams. A comparative analysis of the results of the study was carried out. It also shows ways out of conflict situations in sports teams.

Key words: Sportsman, personality, team, group, relationships, activities, team development, reaction to a conflict situation.

KIRISH (mavzuning dolzarbligi). Mamlakatimizda ommaviy sportni rivojlanirish borasida keng ko'lamli islohatlar amalga oshirilib kelinmoqdaki, bu eng avvalo sport vositasida salomatlikni mustahkamlash va millat genofodini saqlashga, sportni ijtimoiy harakatga aylantirishga qaratilmoqda. Bu borada Prezidentimiz tomonidan 2019--yil 4-dekabrda PF-5887-sonli "O'zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Farmoni doirasida mamlakatimizda 2030-yilgacha futbolni rivojlantirish Konsepsiyasining tasdiqlanishi mamlakatimizda ommaviy sport turi bo'lgan futbolni rivojlantirish, mazkur sohada futbol klublari, sport ta'lim muassasalari uchun sport shifokori, sport psixologi, sport farmakologi, sport huquqshunosi va sport dietologi yo'nalishlari bo'yicha malakali mutaxassislar tayyorlashni tashkil qilish. Shuningdek, zamonaviy ilmiy yutuqlar va innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda trener, seleksioner (skaut), tahlilchi, hakam, marketolog va futbol menejeri yo'nalishlari bo'yicha yuqori malakali futbol mutaxassislarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish maqsadida mahalliy hamda xorijiy mutaxassislarni keng jalb qilish orqali O'zbekiston futbol assotsiatsiyasi huzurida futbol mutaxassislarini tayyorlash markazini tashkil etish vazifalari belgilab berildi [1]. Shuningdek 07.04 2023-yil PQ-115-sonli "Ommaviy va professional futbolni har tomonlama rivojlantirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida Qarorida mamlakatimizda futbolning ommaviyligini yanada oshirish, istiqbolli va iqtidorli futbolchilarni tanlash hamda professional darajada tayyorlashning yangi tizimini yo'lga qo'yish, trener va hakamlarni xalqaro talablar asosida tayyorlash va mahoratini yuksaltirish, futbol infratuzilmasini yaxshilash hamda o'rnatilgan

standartlarga moslashtirish maqsadida bir qancha vazifalar belgilab berildi[2]. Mazkur vazifalarni amalga oshirish uchun ilm-fan yutuqlaridan foydalanish ushbu sohada keng ko'lamli tadqiqotlar o'tkazilishini taqazo etadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Sport psixologiyasida sport jamoalarida kechadigan o'zaro munosabatlarni o'rganish borasida olib borilgan tadqiqotlar ancha jonlanib bormoqda. Bu boradagi so'ngi tadqiqotlarda kichik guruh sifatida sport jamoalaridagi jipslik, jamoadagi psixologik iqlim, guruhiiy o'zaro ta'sir, guruhiiy ijtimoiy persepsiya, guruhiiy kommunikatsiya, guruhdagi sotsial status, sportchilarning psixologik tayyyorgarligi va ayniqsa trener va sportchi munosabatlari borasidagi tadqiqotlar diqqatga sazovordir. Lekin shu bilan birga professional futbol jamoalarida o'zaro munosabatlar muammosi kam o'rganilgan mavzulardan biri hisoblanadi. Bu boradagi tadqiqotlarda A.S. Puni, E.P. Ilin, A.B. Alekseev, Yu.Ya. Kiselev, G.D. Gorbunov, I.P. Volkov, A.N. Nikolaev, P.A. Rudik, A.B. Rodionov, Yu.L. Xanin, A. Stambulov, Yu.A. Kolomeyev, V.F. Sopov va D.S. Shedrin va o'zbek olimlaridan Z. Gazievalarning ishlari diqqatga sazovordir [3,5,6,7].

Dastlabki tadqiqotlarda hamjihatlik, shu jumladan sport psixologiyasida, o'zaro birdamlik, kichik sport guruhi — unga kiritilgan shaxslar yig'indisi sifatida tushunilgan [4]. Tadqiqotchilarning e'tibori kamdan-kam hollarda guruh oldida turgan maqsad va vazifalarga, guruh faoliyatining o'ziga qaratildi. Faoliyat yondashuvi nuqtai nazaridan kichik guruhning samaradorligini ko'rib chiqishda asosiy qadam 1970-yillarda A. V. Petrovskiy tomonidan amalga oshirildi. Bu vaqtda shaxslararo munosabatlarning faoliyat vositachiligi nazariyasi ishlab chiqilgan bo'lib, uni kichik guruhlarining samaradorligini tahlil qilish uchun qo'llash ko'plab qarama-qarshi tadqiqotlarni boshqacha talqin qilishga imkon berdi [8, 9,10]. Guruh birdamligining ko'rsatkichi sifatida A. V. Petrovskiy guruhning "butun guruh uchun eng muhim bo'lgan ob'ektlar (faoliyat maqsadlari, shaxslar, g'oyalar, hodisalar) ga nisbatan guruhning fikrlari, baholari, munosabatlari va pozitsiyalarining darajasi yoki darajasini aks ettiruvchi guruh ichidagi aloqalar tizimining ajralmas xarakteristikasi" bo'lgan qiymatga yo'naltirilgan birligini o'rganishni taklif qildi. A. V. Petrovskiyning bunday yodashuvidan keyin sport jamoalari faoliyat maqsadlari asosida birlashgan va guruhiiy meyorlar va kutuvlar eng muhimi guruhiiy qadriyatlar asosida tahlil qilina boshlandi va eng muhimi guruhning rivojlanganlik darajasi asosida faoliyat samaradorligini baholash borasidagi yondashuvlar yuzaga kela boshladi.

Keyingi yondashuvlar jamoani birlashtiruvchi faoliyat mazmuni va shu asosda jamoaning ichki tuzilmalarida yotgan sotsial aloqalar va ularning ro'yobga chiqishiga qaratilmoqda. Jumladan: zamonaviy psixologiyada kichik guruhlarda jumadan sport guruhlarida ham o'zaro munosabatlarni sotsiometrik usulda o'rganishning yangicha yondashuvlari yuzaga kelib bu boradagi yondashuvlardan biri bu- E.V. Shedrina yondashuvi hisoblanadi. E.V. Shedrina sport guruhdagi munosabatlarni o'rganish uchun o'z metodikasini ishlab chiqqan. Unga ko'ra har bir sportchi uchun zarur bo'lgan muloqot doirasi, ya'ni shunday kishilarni aniqlash kerakki, shu sportchi kimning fikriga tayanib ish ko'radi va o'zini ular uchun muhim e'tibor ob'ekti deb hisoblaydi. Referent doirani o'rganish guruh tarkibini mukammalroq bilishga imkon beradi. E.V. Shedrina yondashuvi guruhdagi referent doirani o'rganish asosida guruhdagi umumiy o'zaro munosabatlarning qanday kechayotganligini aniqlashda ma'lum bir imkoniyatlarni yaratishi bilan izohlanadi. Bundan tashqari sport jamoalarida o'zaro munosabatlarni o'rganishda N.V. Baxareva va E. Bogarus tomonidan sotsial masofa shkalasi prinsipiga tayanib ishlab chiqilgan metodika keyingi paytlarda ancha ommalashib bormoqda. Uning mohiyati shundaki, guruhning har bir a'zosiga guruhni yangidan tuzish va shu bilan bog'liq holda guruhning har bir a'zosiga quyidagi me'zonga asosan "Birinci navbatda komandaga olar edim", "Olar edim", "Ahamiyati yo'q", "Olmas edim" baholash vazifasi beriladi. Har bir a'zo ikki marta baholanadi: qo'lidan nima kelishi (ishchanlik) va emotsional tarafdin. Barcha me'zonlar ballar asosida (+2,+1,0, -1,-2) baholanadi. Har bir a'zo to'plagan ballar ("+", "-") hisobga olinadi, shuning uchun algebralik son kelib chiqadi) uning ushbu guruhdagi sotsiometrik statusini belgilaydi. Yuqorida yetakchilar, pastda esa (minusli ballar) guruh tomonidan rad etilganlar joylashadi. Sotsiometrik psixologik status ushbu odamning guruh tarafidan belgilangan mashxurlik me'yori va kerakligini

aniqlaydi. Bu birgalikdagi faoliyat va muloqot, ishchi va shaxsiy sifatlarining baholanishida shakllanadi. Agar sportchi komandada o'zining (ishchi, o'yin) sifatlariga qanchalik yuqori ball olsa, shunchalik ko'p a'zolar u bilan muloqot qilishni afzal bilishadi. Yangidan tuzilgan sport jamoalarida birinchi paytda emotsional aloqalar ishchisidan ustun bo'ladi. Jamoaviy sport turlarida o'zaro munosabatlarning kechishi ko'p jihatdan murabbiy shaxsining kasbiy yetukligi va uning ijtimoiy-psixologik bilimdonligiga bog'liq bo'ladi. Aynan murabbiyning shaxsiy va ijtimoiy sifatleri jamoaviy muhitning va shu muhitdagi ustivor ruhiyatning asosini belgilab beradi. Bu ruhiyat samarali-istiqbolli natijador faoliyatga yo'l ochishi yoki ziddiyatli-samarasiz natijadorlikning past ko'rsatkichi bilan ifodalanishi mumkin [3].

Yu.A.Kolomeytsevning ta'kidlashicha sport jamoalarida o'zaro munosabatlar kechishida murabbiy shaxsi asosiy o'rinni egallaydi. Uning ta'kidlashicha "Murabbiy qo'l ostidagilarda kuchli iroda va yuqori axloqiy me'yorlarga ega bo'lgan jasur ritsar imijidagi shaxs sifatlarini namoyon eta olsa, sportchilarda ham shunday motivatsiya uyg'otib bir-birini to'g'ri idrok etish va ijtimoiy perseptivlikning unumdor uslubi yaratiladi. Bu esa murabbiy va sportchi munosabatlari (vertikal) kechishida ijtimoiy-psixologik va pedagogik unumdorlikning oshishida muhim omil bo'lib hisoblanadi [6].

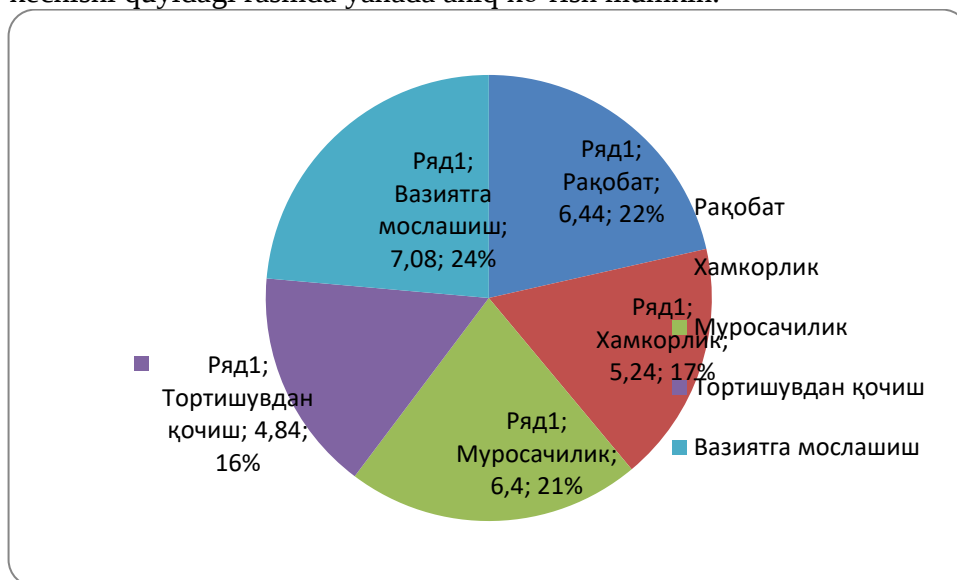
Yu.L.Xanining qayd qilishicha musobaqagacha tayyorgarlik davomida sportchining trener bilan muloqotga ehtiyoji oshishi mumkin. Mas'uliyatli musobaqagacha 2-3 xafta qolganda sportchilarda o'zining tayyorligiga ishonch hosil qilishga, texnikadagi kamchiliklarni tuzatishga intilish bilan bog'liq holda trener bilan o'zaro muloqotga yuqori ehtiyoj kuzatiladi. Bu holatda trenerning passivligi va ayniqsa uning sportchilar kutgan muloqot kutilmalarning etishmasligi yashirin norozilikka va hatto shaxslararo jiddiy to'qnashuvlarga olib kelishi mumkinligi ta'kidlab o'tadi. Shuningdek Yu.L.Xanining ta'kidlashicha sportchilar muloqotining darajasi, mazmuni va xususiyatlari quyidagilarga bog'liq:

1. Hamkorlikdagi sport faoliyati stajiga;
2. Bir-biri haqidagi bilimlarga;
3. Ular oldida turgan vazifalarni his qilish yo'llari haqidagi tasavvurlarning mos kelishiga;
4. Sportchilar statusi (mavqeyi) va komandadagi roliga;
5. Sportchilarning bir-biriga nisbatan jismoniy va texnik-taktik tayyorgarligiga;
6. Shaxslararo munosabatlarga [3,7].

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Biz o'z tadqiqotimizda yuqorida ta'kidlab o'tilgan metodologik yondashuvlar asosida futbol jamoalarida ishchanlik yoki kommunikativlik sifatlaridan qaysi biri ustun ekanligini aniqlash maqsadida shaxslararo munosabatlar jarayonida nizoli vaziyatlarga sportchilarning munosabatni o'rganish uchun K.N.Tomas tomonidan ishlab chiqilgan so'rovnomadani foydalandik. Ushbu usul uning yordamida sinaluvchining nizoli vaziyatlarda o'zini qanday tutishligining tipik usullarini tashxis qilish mumkin. Tadqiqotda O'zbekiston Proligasi jamoasi Zomin (25 nafar), Jizzaxning So'g'diyona (24 nafar), Qarshining Nasaf (17 nafar) jamoalaridan jami 66 nafar sinaluvchilar qatnashishdi. Tadqiqot natijalari statistik tahlil qilishda SPSS-14 dasturidan foydalanildi. Olingan natijalar tahlili quyidagicha mazmunga ega bo'ldi:

«Zomin» futbol jamoasida Raqobat usuli bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 6,4 ni tashkil etdi, Hamkorlik usulida o'rtacha ko'rsatkich 5,2 ni, Murosachilik usulida 6,4 ni, Tortishuvdan qochish usulida 4,8 ni, Vaziyatga moslashish usulida esa 7,1 ni tashkil etdi. Bundan ko'rinib turibdiki, jamoa a'zolari o'zaro munosabatlardagi nizoli vaziyatlarda Vaziyatga moslashish, Raqobat va Murosachilik usulidan foydalanishar ekan. Bundan ko'rishimiz mumkinki, jamoada raqobatdan farqli o'laroq, o'z manfaatlarini boshqa odamlarningning manfaati uchun qurbon qila olish (vaziyatga moslashish usulida) ustanovkalari yaxshi shakllanganligidan dalolat beradi. Bu esa jamoaviy o'yin hisoblangan futbolda juda ham muhim hususiyat sanaladi. Umaman olganda jamoadagi o'zaro munosabatlarning kechishi ko'proq ziddiyatli munosabatlardan ko'ra hamkorlikka asoslangan jamoaviy faoliyatga yo'nalganligi, o'z pozitsiyachini himoya qilishda ba'zan raqobatga kirishishga hos bo'lgan munosabatlar tizimi mavjud ekanligini kuzatishimiz mumkin. Lekin sportchilarning jamoaga moslashuvi va jamoada o'rnatilgan ijtimoiy-axloqiy

me'yorlarga amal qilishga bo'lgan intilishi ham yuqori darajada deya olishimiz mumkin. O'zaro munosabatlarning bunday kechishi ko'pincha ijtimoiy psixologiyada ifodalab berilgan kichik guruhlariga hos qonuniyatga tayanilsa futbol jamoasi kichik guruh sifatida sportchilarning bir-birlari yaqindan bilishlari, ularning o'rtasidagi aloqalarda doimo aniqlik bo'lishini talab qiladi. Demak aytishimiz mumkinki, kichik guruh sifatida futbol jamoasi qanchalik uyushgan bo'lmasin o'zaro munosabatlarning to'g'ridan-to'g'ri amalga oshishi tufayli ba'zan nizolar kelib chiqishini ta'kidlash joiz. YU.L.Xaninning ta'kidlashicha sport jamoalaridagi o'zaro munosabatlar jamoadagi boshqaruv tizimi samaradorligiga ham bevosita bog'liq bo'ladi [7]. Jamoadagi o'zaro munosabatlar kechishi quyidagi rasmda yanada aniq ko'rish mumkin.

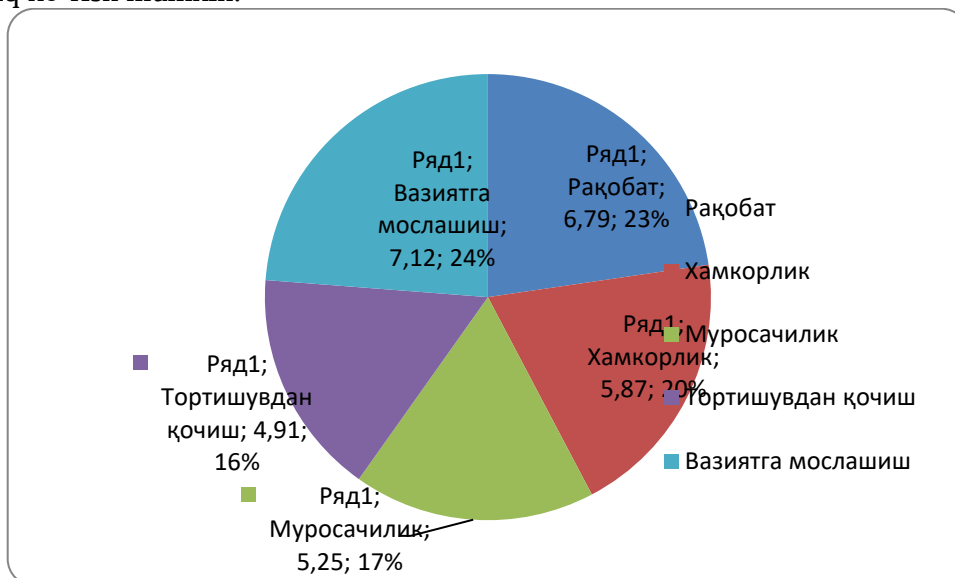


1-rasm: "Zomin" professional futbol jamoasida o'zaro munosabatlarning ifodalanishi. K.Tomass uslubi bo'yicha.

Ikkinchi tadqiqot ob'ektimiz «So'g'diyona» futbol jamoasidagi o'zaro munosabatlar quyidagicha ko'rsatkichga ega bo'ldi:

Raqobat usuli bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 6,8 ni tashkil etdi, Hamkorlik uslubi 5,9 ni, Murosachilik 5,2 ni, Tortishuvdan qochish 4,9 ni, vaziyatga moslashish 7,1 ni tashkil etdi (2-rasm). Mazkur jamoada ham o'zaro munosabatlarning kechishi kuchli raqobat asosiga xos tarzda kechishi kuzatildi. Raqobat usuli bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 6,8 ni tashkil qildi. Bu yuqori ko'rsatkich hisoblanadi. Raqobat usuli — muloqot jarayonidagi bir tomonning ikkinchi tomon ustidan hukmronligini namoyon qilgan holda muloqot vaziyatini boshqarishga va butun jarayonni o'z qo'lga olishga harakat qilishini anglatadi. Bu esa o'zaro munosabatlarning keskinlashuvi va vaqti kelib kattaroq nizolarning paydo bo'lishiga olib keladi. Demak jamoada raqobat muhiti negizida o'zaro ziddiyatlar tez-tez sodir bo'lib turishi hamda jamoa a'zolari guruh ichida referent guruh shaklida ishtirok etib o'z pozitsiyalarni mustahkamlashga intilish jarayoni kuzatilmoqda. Bundan tashqari murosachilik-kelishuvchanlik usulida jamoaning ko'rsatkichi 6,4 ballni tashkil etib jamoada o'zaro munosabatlarda Kompromiss — ya'ni kelishuvchanlik. bahsli vaziyatlarda "Sen ham yutqizma, men ham yutqizmay" qabilida ish tutish, munozarali vaziyatdan ikkala tomon ham xafa bo'lmay chiqib ketish imkoniyatini izlashdan iborat bo'lgan munosabatlar tizimi mavjudligining guvohi bo'lishimiz mumkin. Bunda salbiy jihat shundaki, muammoni oxirigacha hal etilmasa, bora-bora baribir nizo kelib chiqishi ehtimoli saqlanib qoladi. Ushbu jamoada ham Vaziyatga moslashish shkalasida yuqori ball kuzatilib, mazur shkala bo'yicha jamoaning o'rtacha qiymati 7,1 ni tashkil etdi. Bundan ko'rishimiz mumkinki, jamoada bu raqobatdan farqli o'laroq, o'z manfaatlarini boshqa odamlarningning manfaati uchun qurbon qila olish ustanovkalari yaxshi shakllanganligidan dalolat beradi. SHu bilan birgalikda sportchilarning jamoaga moslashishi va jamoada o'rnatilgan ijtimoiy-axloqiy me'yorlarga amal qilishga intilishi yuqoriligini ko'rishimiz mumkin. Umaman olganda jamoadagi o'zaro munosabatlarning kechishi ko'proq ziddiyatli munosabatlar bilan birga hamkorlikka asoslangan jamoaviy faoliyatga jamoa manfaatini umumiy

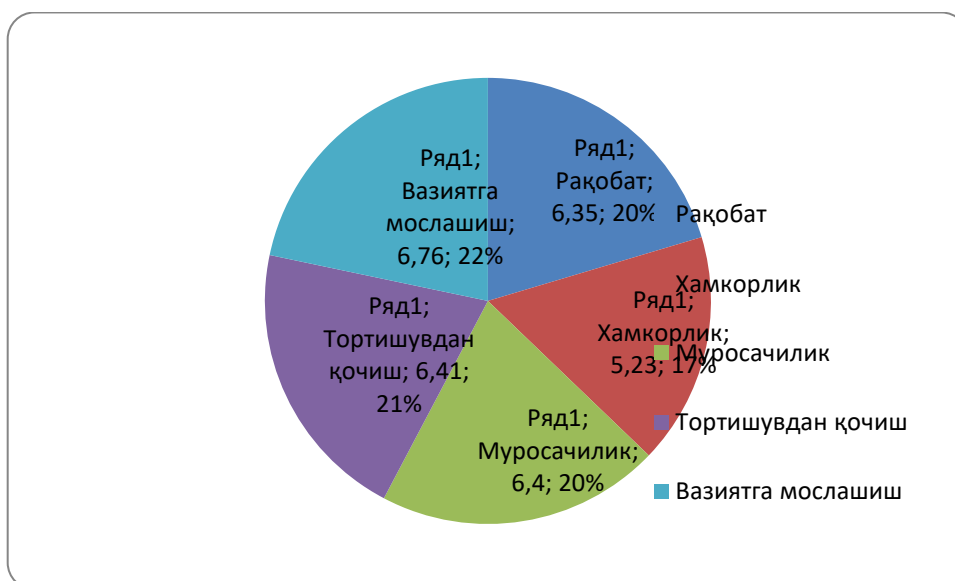
manfaat sifatida qabul qilish va bu jamoada o'rnatilgan ijtimoiy me'yorlarga intilish mavjud ekanligini kuzatishimiz mumkin. Jamoadagi o'zaro munosabatlar kechishi quyidagi rasm(2-rasm) da yanada aniqlik ko'rish mumkin.



2-rasm: So'g'diyona futbol jamoasida o'zaro munosabatlar ko'rsatkichi K.Tomass uslubi bo'yicha

Uchinchi tadqiqot ob'ektimiz hisoblangan «Nasaf» futbol jamoasida shaxslararo munosabat ko'rsatkichlari quyidagicha mazmunga ega bo'ldi:

Raqobat usuli bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 6,3 ni tashkil etdi, Hamkorlik usuli 5,2 ni, Murosachilik 6,4 ni, Tortishuvdan qochish 5,2 ni, vaziyatga moslashish 6,8 ni tashkil etdi (3-rasm). Bundan ko'rinib turibdiki, mazkur sport jamoasida ham o'zaro munosabatlarda murosaga erishish va vaziyatga moslashish shkalalarida yuqori ballar qayd etilib jamoadagi o'zaro munosabatlarda kichik guruhlarga hos bo'lgan qonuniyatlar doirasidagi, ya'ni kichik guruhlarda o'zaro aloqalarda doimo aniqlik bo'lishini talab qiladi va bu ko'pincha ziddiyatlarning ham tez-tez namoyon bo'lishiga yo'l ochadi.



3-Rasm. Nasaf futbol jamoasida o'zaro munosabatlar ko'rsatkichi K.Tomass uslubi bo'yicha

Biz tadqiqotimizda K.Tomas so'rovnomasidan olingan natijalarning farqli jihatlarning didispersion tahlilini amalga oshirib jamoalardagi o'zaro munosabatlarning nizoli vaziyatga munosabat tavsifi niqtai nazaridan farqlarni tahlil qilishga harakat qildik. Olingan natijalarning

ko'rsatishicha Nasaf va Zomin futbol jamoalarida murosachilik shkalasida yuqori ko'rsatkichlar namoyon bo'lib, ushbu jamoalar shaxslararo ziddiyatli masalalarda murosas yo'li bilan vaziyatni yumshatishga harakat qilar ekanlar. Bunday munosabat guruh ichida va guruhlararo munosabatlarda ham namoyon bo'lishi mumkin. Ushbu uslubning mazmunida bahsli vaziyatlarda "Sen ham yutqizma, men ham yutqizmay" qabilida ish tutish, munozarali vaziyatdan ikkala tomon ham xafa bo'lmay chiqib ketish imkoniyatini izlashdan iborat bo'lgan jarayondir. Buni quyidagi jadval va rasmda ham ko'rishingiz mumkin.

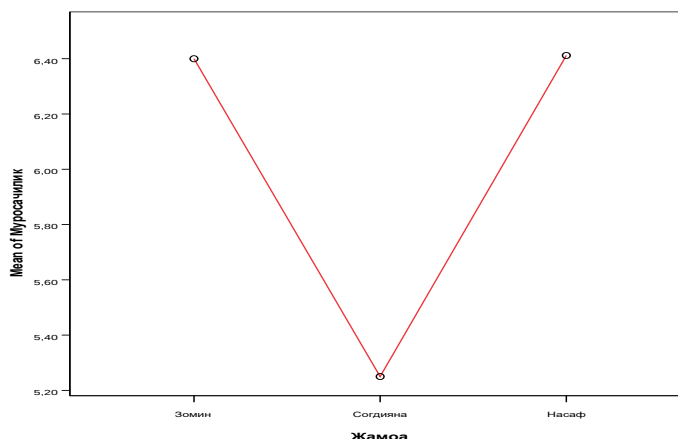
K.Tomasning shaxslararo munosabatlarni o'rganish so'rovnomasining dispersion tahlili

Jadval-1

		Kvadratlar summasi	Erkinlik darajasi	O'rtacha kvadrat	F	Ishonch darajasi
Raqobat	Guruhlararo	2,363	2	1,181	,250	,780
	Guruh ichida	298,001	63	4,730		
	Jami	300,364	65			
Hamkorlik	Guruhlararo	6,196	2	3,098	,826	,442
	Guruh ichida	236,244	63	3,750		
	Jami	242,439	65			
Murosachilik	Guruhlararo	20,367	2	10,184	3,198	,048*
	Guruh ichida	200,618	63	3,184		
	Jami	220,985	65			
Tortishuvdan qochish	Guruhlararo	1,687	2	,844	,214	,808
	Guruh ichida	248,252	63	3,941		
	Jami	249,939	65			
Vaziyatga moslashish	Guruhlararo	1,461	2	,731	,202	,817
	Guruh ichida	227,524	63	3,611		
	Jami	228,985	65			

Izoh: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, Murosachilik shkalasida sezilarli farqlar kuzatildi. Ya'ni Zomin va Nasaf futbol jamoalari nizoli vaziyatlarda murosachilik uslubidan ko'proq foydalanishar ekan (4-rasm).



Umuman olganda biz yuqorida ko'rib o'tgan nizoli vaziyatga munosabat usullarida barcha futbol jamoalarida Vaziyatga moslashish usuli yuqori ko'rsatkichlarda namoyon bo'ldi. Bundan kelib chiqib aytishimiz mumkinki sportchilarda jamoa manfaatlariga bo'ysunish yuqori darajada namoyon bo'lmoqda.

Tadqiqotimizda futbol jamoalarining nizoli vaziyatga munosabatining korrelyatsion xususiyatlarini ham tahlil qilib, futbol jamoalaridagi munosabatlarning qanday kechayotganligi o'rganib chiqdik. Olingan natijalarga ko'ra Zomin futbol jamoasida o'zaro munosabatlar kechishining K.Tomass uslubi bo'yicha korrelyatsion aloqadorlik xususiyatlari quyidagicha mazmunga ega bo'ldi (jadval 3.2.4). Raqobat shkalasi Vaziyatga moslashish shkalasi bilan **-,605(**)** teskari aloqadorlik mavjudligini ko'rsatdi. Zomin futbol jamoasida o'zaro raqobat muhitida sportchilarning tashabbuslari hisobga olinishiga intilish tendensiyalarini kuzatishimiz mumkin. Bu esa o'zaro munosabatlarda passiv aloqalar, tashabbuskorlikning etishmasligi va sharoitlarga osongina ko'nikishga nisbatan murosasizlik mavjudligidan dalolat beradi. Hamkorlik shkalasi bilan Tortishuvdan qochish shkalalari **-,427(*)** o'rtasida ham teskari korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi. — bu holat, ya'ni hamkorlik muloqot jarayonda ishtirok etayotgan barcha ishtirokchilarning o'zaro manfaatlarini hisobga olgan holda muloqotda bo'lish va muammoli vaziyatni oxirigacha hal etishga intilishdir. Oilaviy munosabatlar, ishxonadagi vaziyatlar va turli hollardagi insoniy munosabatlarda bu usul juda ko'p qo'llaniladi. Hayotiy vaziyatlarda faqat o'zining manfaatinigina emas, balki boshqalarning ham manfaatini o'ylash, boshqalarning manfaatlari xaqida ham qayg'urish hamkorlik munosabatlarining garovi hisoblanadi. Demak, ko'rishimiz mumkinki Zomin futbol jamoasida o'zaro hamkorlik munosabatlari qadirlangan holda muammoli vaziyatlardan shaxsning o'zini olib qochishi, ya'ni tortishuvdan qochish turli bahonalar bilan qarorni orqaga surish kabi holatlarga jamoa a'zolari tanqidiy munosabat bildiradi. Murosachilik shkalasi ham Tortishuvdan qochish shkalasi bilan **-,463(*)** teskari aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Bahsli vaziyatlarda "Sen ham yutqizma, men ham yutqizmay" qabilida ish tutish, munozarali vaziyatdan ikkala tomon ham xafa bo'lmay chiqib ketish imkoniyatini izlashdan iborat bo'lgan ushbu munosabat strategiyasi muammoli vaziyatlardan shaxsning o'zini olib qochishi, ya'ni tortishuvdan qochish turli bahonalar bilan qarorni orqaga surish kabi holatlarga jamoa a'zolari tanqidiy munosabat mavjudligini ko'rsatdi. Faqatgina Hamkorlik va Vaziyatga moslashish **,018** shkalalari o'rtasida ijobiy aloqadorlik mavjudlik kuzatildi, lekin korelyasion bog'lanish namoyon bo'lmadi. Demak sportchilarda hamkorlik qilishga intilish kuchli namoyon bo'lishi bilan birgalikda, ba'zi vaziyatlarda yon berishga, mavjud talablarni qabul qilishga, vaziyatga moslashishga intilish motivatsiyasini kuzatishimiz mumkin. Buni quyidagi jadvalda yanada aniqroq ko'rishingiz mumkin (jadval-2).

**Zomin futbol jamoasida K.Tomasning nizoli vaziyatga munosabat tavsifi
metdikasidagi korelyasion aloqalar ko'rsatkichlari**

2- jadval

Tomas metodikasi shkalalari	Raqobat	Hamkorlik	Murosachilik	Tortishuvdan qochish	Vaziyatga moslashish
Raqobat	1	-,329	-,163	-,149	-,605(**)
Hamkorlik		1	-,067	-,427(*)	,018
Murosachilik			1	-,463(*)	-,193
Tortishuvdan qochish				1	-,077
Vaziyatga moslashish					1

Izoh: r-Pirson, * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

So'g'diyona futbol jamoasi sportchilarida nizoli vaziyatga munosabat ko'rsatkichlari mazmunga ega bo'ldi (**3.2.2- jadval**). Raqobat shkalasi bilan Hamkorlik shkalasi **-,527(**)** va Vaziyatga moslashish shkalalari **-,756(**)** o'rtasida teskari korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi. Bundan shunday xulosa qilish mumkinki, So'g'diyona jamoasida o'zaro munosabatlarda kuchli raqobat muhiti mavjud. Bu holat sportchilarda o'zining manfaatini kuchli himoya qilish, o'zaro munosabatlarda boshqalarning manfaatlarini hisobga olmaslik hamda

mavjud vaziyat va sharoitlarga moslashishda qiyinchiliklar mavjudligidan dalolat beradi. Bundan tashqari Hamkorlik shkalasi bilan Tortishuvdan qochish shkalalari **-,421(*)** o'rtasida ham teskari korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi. Bu holat, ya'ni hamkorlik muloqot jarayonda ishtirok etayotgan barcha ishtirokchilarning o'zaro manfaatlarini hisobga olgan holda muloqotda bo'lish va muammoli vaziyatni oxirigacha hal etishga intilishdir. Bundan ko'rishimiz mumkinki, So'g'diyona futbol jamoasida o'zaro hamkorlik munosabatlari qadirlangan holda muammoli vaziyatlardan shaxsning o'zini olib qochishi, ya'ni tortishuvdan qochish turli bahonalar bilan qarorni orqaga surish kabi holatlarga jamoa a'zolari tanqidiy munosabat bildiradi. Murosachilik shkalasi ham Tortishuvdan qochish shkalasi bilan **-,542(**)** teskari aloqadorlik kuzatildi. Bahsli vaziyatlarda munozarali vaziyatdan ikkala tomon ham xafa bo'lmay chiqib ketish imkoniyatini izlashga ijobiy munosabat kuzatilsa, muammoli vaziyatlardan shaxsning o'zini olib qochishi, ya'ni tortishuvdan qochish turli bahonalar bilan qarorni orqaga surish kabi holatlarga jamoa a'zolari tanqidiy munosabat mavjudligini ko'rsatdi. Faqatgina Hamkorlik va Vaziyatga moslashish **,218** shkalalari o'rtasida ijobiy aloqadorlik mavjudlik kuzatildi, lekin korelyasion bog'lanish namoyon bo'lmadi. Demak sportchilarda hamkorlik qilishga intilish kuchli namoyon bo'lishi bilan birgalikda, ba'zi vaziyatlarda yon berishga, mavjud talablarni qabul qilishga, vaziyatga moslashishga intilish motivatsiyasini kuzatishimiz mumkin. Umumuman olganda So'g'diyona futbol jamoasida raqobatga asoslangan muhit kuchli namoyon bo'lmoqda. Bu esa jamoada o'zaro ichki ziddiyatlar mavjudligidan dalolat beradi. Buni quyidagi jadvalda ko'rishingiz mumkin (jadval-3).

**So'g'diyona futbol jamoasida K.Tomasning nizoli vaziyatga munosabat tavsifi
metdikasidagi korelyasion aloqalar ko'rsatkichlari**

3- jadval

Tomas metodikasi shkalalari	Raqobat	Hamkorlik	Murosachilik	Tortishuvdan qochish	Vaziyatga moslashish
Raqobat	1	-,527(**)	,056	,019	-,756(**)
Hamkorlik		1	-,201	-,421(*)	,218
Murosachilik			1	-,542(**)	-,211
Tortishuvdan qochish				1	-,099
Vaziyatga moslashish					1

Izoh: r-Pirson, * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

Keyingi tadqiqot ob'ektimiz Nasaf futbol jamoasida K. Tomasning nizoli vaziyatga munosabat tavsifi so'rovnomasi natijalariga nazar solsak, korrelyatsion aloqadorlik kuzatilmaganligini ko'rishimiz mumkin. Faqatgina, Murosachilik va Vaziyatga moslashish shkalalarida ijobiy aloqadorlik **,025** mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Bundan shunday xulosa chiqarish mumkinki, Nasaf futbol jamoasi sportchilarida o'zaro munosabatlarda aniq bir pozitsiyani tanlashga bo'lgan intilish kuchsiz nomoyon bo'lmoqda, faqatgina murosachilik yo'lini tanlash va mavjud vaziyatga moslashib borish kabi ustanovkalar namoyon bo'layotganligini anglashimiz mumkin. Umumuman olganda ushbu jamoada o'zaro munosabatlarda muayyan o'zaro munosabatlar tizimi shakllanishi murakkab kechayotganligi tasavvur qilish mumkin (jadval-4).

Nasaf futbol jamoasida K.Tomasning nizoli vaziyatga munosabat tavsifi metdikasidagi korelyasion aloqalar ko'rsatkichlari

4- jadval

Tomas metodikasi shkalalari	Raqobat	Hamkorlik	Murosachilik	Tortishuvdan qochish	Vaziyatga moslashish
Raqobat	1	-,105	-,475	-,164	-,205
Hamkorlik		1	-,363	-,254	-,399
Murosachilik			1	-,120	,025
Tortishuvdan qochish				1	-,429
Vaziyatga moslashish					1

Izoh:r-Pirson, * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki,professional futbol jamoalari kichik guruhlariga xos belgilar asosida rivojlanib boradi.Ijtimoiy rivojlanishining asosiy omili faoliyat mazmuni asosida shakllangan qadriyatlar,ustanovkalar jamoa shakllanishida va o'zaro munosabatlar kechishida muhim rol o'ynaydi.Biz yuqorida ko'rib o'tgan tadqiqotimizda sportchilar tomonidan nizoli vaziyatlarda Vaziyatga moslashish,Raqobat va Murosachilik usullaridan keng foydalanadi.Murosachilik usulida sezilarli farqlar kuzatildi.SHunga binoan Zomin va Nasaf futbol jamoasi sportchilari nizoli vaziyatlarni murosas yo'li bilan hal filishni afzal bilishadi.Aksincha Raqobat usulidan foydalanish So'g'diyoni futbol jamoasi sportchilarida ko'proq ko'zga tashlandi.Bunday natijalar har uchala jamoadagi psixologik iqlim va jamoaning ijtimoiy rivojlanish tendensiyalari xaqida ma'lum bir xulosalar chiqarishga turki berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Farmoni.4-dekabr 2019--yil-<http://lex.uz/m/acts/4631208>
- 2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori,07.04.2023yildagi PQ-115-son/<https://lex.uz/docs/6426271>
3. Ильин. Е.П. «Психология спорта»: Питер: Спб.: 2008. 352 с. 211-223 с.
- 4.Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте. М.: ФиС, 1978. — 224 с.
- 5.Щедрин Д.С.Учебные материалы по разделу «психология спорта и физической культуры» по предмету «Психология»-Соратов-2014
6. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. - М.: 1984, с 246.
7. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте, М. 1980.208с
- 8.Немов Р. С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. М.:Педагогика,1984. -200с
- 9.Психологическая теория коллектива /Под. ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1979.- 240с
- 10.Савинкина, А. О. Связь сплоченности футбольной команды с ее эффективностью / А. О. Савинкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 896-901. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23722/>
- 11.Gazieva Z.E. Sportda guruhiy jipslik shakllanishi va rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (futbol komandalari misolida) psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiyasi.Tos

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

ТАЖИБАЕВ Шохрух Мақсудович
Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация: В данной статье будет говориться о факторов-стрессоров в профессии педагогов, ресурсы преодоления стресса, вера как внутренний ресурс личности в преодоления стрессов а также роль цели в преодоления стресса у школьных педагогов.

Ключевые слова: вера как внутренний ресурс личности, роль цели, эмоциональную стабильность, доброжелательность в общении.

Annotation: This article will talk about stressors in the teaching profession, resources for overcoming stress, faith as an internal resource of a person in overcoming stress, as well as the role of goals in overcoming stress among school teachers.

Key words: faith as an internal resource of a personality, the role of a goal, emotional stability, benevolence in communication.

Наше гипердинамичное время, напряжение, связанное с осуществлением СВО, необходимость быстро ориентироваться в стремительно меняющемся мире – все это становится стрессовыми факторами для многих людей. Сегодня педагогу важно передавать спокойное отношение к происходящим событиям детям и их родителям, сохраняя при этом эмоциональное равновесие, доброжелательность в общении с детьми и их родителями, веру в позитивное будущее. Для педагога очень актуальными становятся такие вопросы: «Как сохранить эмоциональную стабильность на работе? Как снять напряжение рабочей недели за выходные дни? Как противостоять стрессорам на работе?»

Факторы-стрессоры в профессии педагога.

В различных классификациях причин стресса в коммуникативных профессиях, в которых деятельность напрямую связана с интенсивным общением и к которым относится профессия педагога, наиболее стрессогенными считаются следующие факторы:

1. Длительное и интенсивное общение, включающее в себя множество коммуникативных и эмоционально сложных ситуаций общения. У педагогов профессиональные стрессы связаны с необходимостью взаимодействовать с «трудными» детьми и «сложными» родителями.

2. Недостаточная профессиональная подготовка. В педагогической профессии специалисты страдают от того, что каждый год появляется огромное количество новых теорий, технологий, исследований, знание которых кажется необходимым для того, чтобы не чувствовать себя «в хвосте прогресса». Для освоения новых знаний необходимы время, силы и деньги. Особую опасность данный стрессор может представлять для людей с «комплексом отличника», которым хочется всегда всё знать и делать лучше всех. Часто именно эта неосознаваемая установка создает благоприятную почву для развития синдрома эмоционального выгорания.

3. Эмоциональные отношения с детьми и коллегами. Естественно, что специалист любой профессии, работающий в коллективе, может сталкиваться с сильными эмоциями окружающих. Однако вероятность работы в эмоционально напряженных условиях у специалистов профессий категории «человек-человек» намного выше. Стрессогенность этого фактора связана еще и с тем, что к специалистам данной сферы предъявляются требования, которым необходимо соответствовать: • эмоциональная нейтральность: • умение проявлять эмпатию и сочувствие: • умение справляться с сильными эмоциями других людей, сопротивляясь психическому заражению подобными эмоциями: • умение справляться с собственными сильными эмоциями.

4. Профессиональная ответственность. Необходимость принимать ответственные решения, часто в ситуациях цейтнота, также рассматривается психологами как стрессогенный фактор. Действие данного фактора усугубляется тем, что СМИ, социальные

сети могут придать широкой огласке любые инциденты, случившиеся в образовательном учреждении, и повлиять на его имидж.

5. Неспособность действовать эффективно. Успех любого дела зависит от усилий обеих сторон - мастерства педагога и способностей ученика. К сожалению, усилия педагога не всегда приводят к положительным результатам в силу многих объективных и субъективных причин. В этом случае у педагога может возникать чувство обиды на учеников или ощущение собственной профессиональной беспомощности. Оба эти состояния разрушительны для специалиста

Ресурсы преодоления стресса

Наблюдая за поведением людей в ситуациях стресса, можно наблюдать, что одни из них легче реагируют на стресс и быстрее восстанавливаются после него, а другие чувствуют себя больными и подавленными, пережив схожие ситуации. Можно предположить, что преодолевая стресс, люди используют для этого различные ресурсы. Понятие «психологический ресурс» определено в психологии пока недостаточно точно. Р. Лазарус считает, что копинг-поведение является результатом взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов (личностных и средовых). К ресурсам личности Н.Е. Водопьянова относит знания, умения, навыки, способности, опыт, модели конструктивного поведения, дающие человеку возможность быть более адаптивным стрессоустойчивым. В информационной модели стрессоустойчивости выделяется несколько видов ресурсов: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальнопсихологические. Когнитивное преодоление – использование позитивного мышления для анализа причин стресса и поиска способов его преодоления, поиск и оценка ресурсов, которые могут быть использованы для преодоления стресса. Когнитивные последствия стресса- нарушения концентрации внимания, расстройства запоминания, ошибки мышления. Эмоциональное преодоление – осознание и принятие своих чувств и эмоций, овладение социально приемлемыми формами проявления чувств, контроль динамики переживания, устранение «застываний» на переживании ситуации и другие. Типичными эмоциональными стрессовыми реакциями являются переживания страха, печали, тревоги, беспомощности или гнева. Поведенческое (деятельностное) преодоление – коррекция стратегий, планов и задач деятельности, изменение поведения или деятельности. Поведенческие стрессовые реакции – агрессия, бегство, дезорганизация. Социально- психологическое преодоление – коррекция жизненных ценностей, изменение ролевого поведения, межличностных отношений. Человек может использовать ресурсы в момент стресса или «консервировать» их, то есть укреплять свои ресурсы задолго до того, как окажется в стрессовой ситуации (помогать друзьям, заниматься спортом, вкладывать деньги в собственное обучение и здоровье).

Цель как ресурс стрессоустойчивости

Цель – это мысленная модель желаемого результата деятельности, идеальный образ будущего. Цель может стать мощной мотивирующей и вдохновляющей силой. На выбор цели оказывают влияние социальные нормы и ценности, мода, стереотипы, конкретная ситуация и многое другое, но ответственность за выбор цели всегда лежит на самом человеке . По мнению автора, эффективному целеполаганию могут препятствовать слишком большое количество целей («целевая жадность»), отсутствие приоритетов, нереалистичность целей, расплывчатые временные рамки, трудность измерения результатов, противоречивость целей, их отрыв от мотивации. Чем конкретнее сформулирована цель, тем реальнее результат. Конкретно сформулированная цель может быть разбита на задачи, обладающие следующими признаками: конкретность пространственно-временных характеристик (время, место, качество выполнения): измеримость: привлекательность.

Вера как внутренний ресурс личности. духовное здоровье человека.

Интерес психологов и психотерапевтов к вере как внутреннему ресурсу возрос в связи с исследованиями проблем духовного здоровья. Ученые установили, что религиозность и духовность снижает негативное влияние психологического стресса. Исследователи

выявили взаимосвязь духовности и здоровья, доказав, что такие добродетели, как прощение, благодарность, доброта и любовь, проявляемые человеком в жизни, могут улучшить его здоровье. Именно благодаря духовности у человека формируется мощный механизм защиты от стресса, укрепляется иммунная система, появляется оптимистический взгляд на жизнь. Однако эта проблема оказалась труднее, чем могли предположить ученые. Отсутствует общепринятое определение духовного здоровья, кроме этого исследователи расходятся в понимании психологических механизмов регуляции психического и физического здоровья со стороны ценностно-нравственной сферы и духовного опыта человека. Некоторые авторы связывают духовность с приверженностью определенной религии, другие предполагают, что духовное здоровье заключается в умении осознавать и реализовать свою жизненную миссию, нести любовь и радость, помочь другим людям и при этом не принадлежать ни к одной из религий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. СПб., 2007.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб., 2009.
3. Зелигман М. Как научиться оптимизму. Советы на каждый день. М., 1977.
4. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем. СПб., 2006.
5. Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности// психология здоровья / Под ред.Г.С. Никифорова. СПб., 2000.
6. Пизешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., 1996.

**РОЛЬ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО ОБЛИКА
ПОДРОСТКОВ****Мусаева Мухлиса Гайбуллоевна****Исследователь Бухарского государственного университета**

Аннотация: в данной статье рассматривается такая психологическая характеристика подростков, как мотивация аффилиации. Также была предпринята попытка изучить особенности взаимоотношений современных подростков с родителями и имеют ли эти отношения влияние на развитие мотивации аффилиации у самих подростков.

Ключевые слова: аффилиация, мотив аффилиации, взаимоотношения с родителями, позитивный интерес, враждебность, автономность, директивность, непоследовательность.

**THE ROLE OF THE AFFILIATION MOTIVE IN SHAPING THE SPIRITUAL
APPEARANCE OF ADOLESCENTS**

Annotation: this article examines such a psychological characteristic of adolescents as the motivation of affiliation. An attempt was also made to study the peculiarities of the relationship between modern adolescents and their parents and whether these relationships have an impact on the development of affiliation motivation among adolescents themselves.

Keywords: affiliation, motivation of affiliation, relationship with parents, positive interest, hostility, autonomy, directionality, inconsistency.

Семья – это всегда сложный социальный институт, значение которого со временем несколько не уменьшается. И скорее наоборот, все более остро становятся вопросы разводов, неполных семей или дисфункциональных семей. Сейчас очень редко можно встретить счастливую семью, где не было разводов или других проблем. Именно поэтому очень важно знать, каким именно образом все эти факторы отражаются на подрастающем поколении, в каких условиях протекает их развитие, как это влияет на их успеваемость и образование и чего от них ожидать в будущем, что несомненно является доказательством актуальности данной проблемы.

Под аффилиацией (контактом, общением) мы подразумеваем определенный класс социальных взаимодействий, имеющих повседневный и в то же время фундаментальный характер. Содержание их заключается в общении с другими людьми (в том числе с людьми незнакомыми или малознакомыми) и такое его поддержание, которое приносит удовлетворение, увлекает и обогащает обе стороны.

Цель мотива аффилиации можно определить как взаимную и доверительную связь, где каждый из партнеров если и не любит другого, то относится к нему приязненно, принимает его, дружески поддерживает и симпатизирует ему.

Аффилиация элемент мотивационно-потребностной сферы, которая выражается побуждением к общению, к эмоциональным контактам, к дружбе и любви. Обратной стороной мотива аффилиации является страх отвержения (боязнь быть непринятым, отвергнутым), который существенно нарушает социальные контакты личности.

Объектом исследования являются подростки в возрасте 12-15. Предметом данного исследования является зависимость мотивации аффилиации подростков от характера их взаимоотношений с родителями. Соответственно, гипотеза заключается в следующем: существует взаимосвязь между мотивацией аффилиации подростков и характером их взаимоотношений с родителями.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что результаты данного исследования позволят определить уровни развития мотивации аффилиации у подростков, родители которых используют различные способы взаимодействия в семье. В этой работе мы использовали следующие методики:

1. Методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.

В исследовании принимала участие группа подростков в количестве 58 человек, но 6 подростков оказались из неполных семей (не было отца), поэтому из последующей интерпретации их протоколы были исключены. Таким образом, выборка составила 52 человека, 30 из которых – девушки, а 22 – парни. Все они являются учениками 7-9 классов Бережновской СШ. Возрастной ценз – 12-15 лет.

Исследование мотивации аффилиации подростков позволило выявить, что у 44% испытуемых преобладает мотив аффилиации, у 46% подростков – страх отвержения, а у 10% – эти мотивы находятся в равных позициях без выраженного преобладания какого-либо одного.

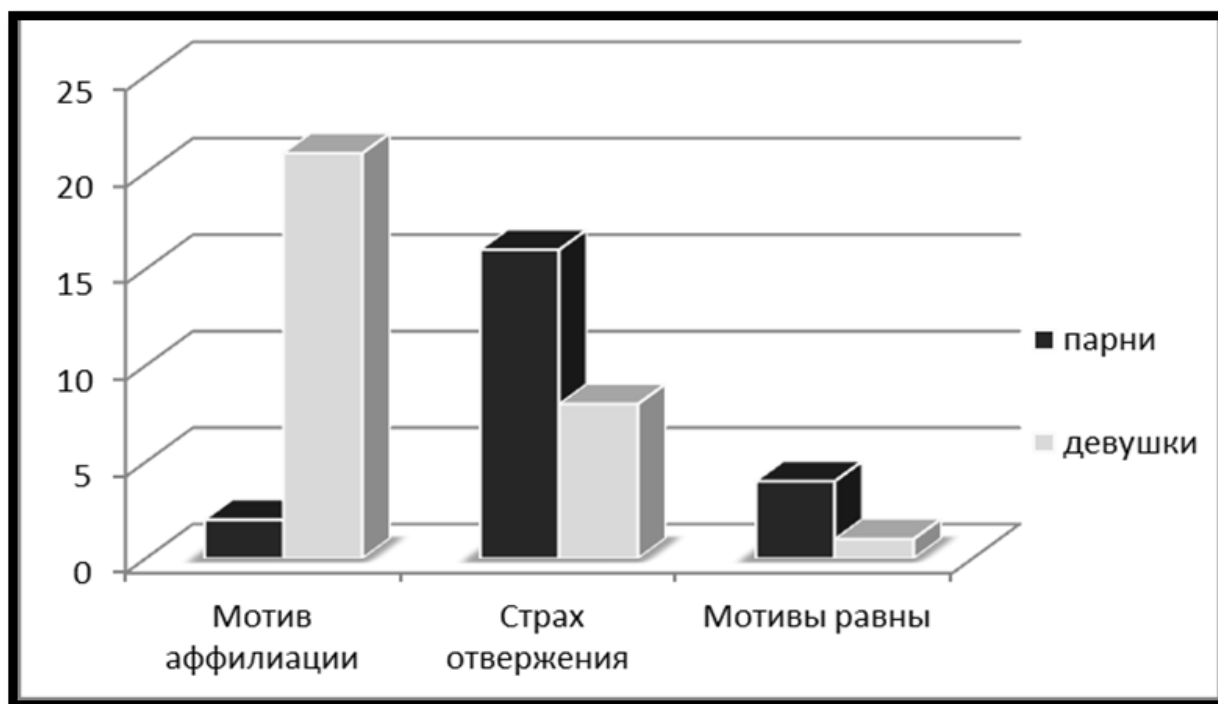


Рис. 1 – Особенности соотношения мотива аффилиации и страха отвержения у парней и девушек.

В итоге мы видим, что эти два мотива имеют приблизительно равное значение в структуре личности подростка, т.е. тех, кто общается ради самого общения, кто получает удовольствие непосредственно от самой коммуникации, кому интересны люди и новые знакомства, приблизительно столько же, сколько и тех, кто вынужден общаться с другими, чтобы не оставаться в одиночестве, кто боится обидеть или выглядеть плохо в глазах других, но в то же время не стремится к большому числу знакомств. Те же испытуемые, у кого мотивы равны, характеризуются наличием внутреннего дискомфорта, напряженности, так как страх отвержения препятствует удовлетворению потребности быть в обществе других людей.

Довольно интересным в исследовании мотивации аффилиации оказалось то, что если во всей выборке мотивы получили фактически равномерное распределение среди испытуемых, то изучая парней и девушек по отдельности, был получен совершенно неожиданный результат. Дело в том, что для большинства девушек-подростков характерно преобладание мотива аффилиации, а ситуация равенства мотивов встретила нам крайне редко. А вот почти у всех парней преобладающим мотивом оказался страх отвержения, а менее значимым – мотив аффилиации. На этом основании парни-подростки и предпочитают общаться сами как можно больше, чтобы подавить в себе эту тревогу и заглушить связанный с этим внутренний дискомфорт. Девушки же с преобладанием мотива аффилиации лишены такой внутренней тревожности, они уверены в своих

коммуникативных компетенциях, а поэтому готовы и слушать, и говорить когда это необходимо.

Таким образом, в ходе корреляционного анализа наша гипотеза не получила своего подтверждения, так как не было выявлено статистически значимых взаимосвязей. Это значит, что необходимо проводить дальнейшие исследования в области аффилиации, чтобы выявить факторы, которые способствуют высокому уровню его развития. Все это будет крайне необходимо для улучшения учебного процесса, в рамках которого более благоприятно именно преобладание мотива аффилиации, чем страха отвержения. Страх отвержения сопровождается повышенной тревожностью, что естественно затормаживает психические процессы и, следовательно, снижает успеваемость подростков в школе. В этом плане мотив аффилиации является более продуктивным и способствует получению более высокого уровня образования.

В связи с этим для определения дальнейших путей исследования поставленного вопроса считается необходимым изучать не только пути формирования мотива аффилиации, но и разрабатывать возможные способы трансформации страха отвержения в стремление к принятию.

Литература.

1. *Земска, М.* Семья и личность / М. Земска: пер. с польск. Л.В. Васильева: под общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1986.
2. *Ковалёв, В.И.* Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. М.: Наука, 1988. – 192 с.
3. *Почепцов Г.Г.* Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: Ваклер, 2001.
4. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.
5. *Фетискин Н.П.*, Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.

**BO'LAJAK PSIXOLOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANISHIDA
KOMMUNIKATIV USULLARNI TADBIQ QILISH USLUBI****Safarova Sitora G'olibjonovna**

Buxoro Davlat universiteti 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari yoritilgan. Shuningdek amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda kommunikativ usullardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini takomillashtirishdan yo'llari haqida so'z boradi.

Аннотация. В данной статье освещаются социально-психологические особенности развития коммуникативной компетентности будущих психологов. Также речь идет о путях совершенствования специфики использования коммуникативных методов в развитии профессиональной компетентности практикующих психологов.

Annotation. This article covers the socio-psychological characteristics of the development of communicative competence of future psychologists. Also, practicing psychologists talk about ways to improve the specifics of using communicative methods in the development of professional competence.

Kirish. Zamonaviy psixologiya fanida amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligi muammosini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarni o'rganar ekanmiz, ulardagi kasbiy kompetentlik metodologiyasiga dahldor ayrim psixologik xususiyatlarni nazariy jihatdan izohlashga harakat qildik. Ilmiy adabiyotlarning tahliliga qaraganda, kasbiy kompetentlikni aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turli yondashuvlar mavjud.

Asosiy qism. Jahon va respublikamizdagi psixologik o'quv markazlarida insonni tahlil qilish, uni har tomonlama rivojlantirishda turli xil psixologik usullardan foydalanish tobora jaddalashmoqda. Zero, qadimgi qomusiy olimlarimizning ilmiy asarlarida ham o'qituvchining shaxs sifatida rivojlanishiga oid bir qancha fikrlar uchraydi. Jumladan, Aflotun, Arastu, Kvintilian va boshqa antik davr olimlarining asarlarida o'qituvchi shaxsining asosiy fazilati sifatida ulardagi notiqlik qobiliyatini shakllantirish, mulohaza, ishonitirish, isbotlash san'atida ko'zga tashlanadi. O'qituvchi birinchi navbatda o'zidagi notiqlik qobiliyatini shakllantirishi va undan keyin o'quvchilarda shu ko'nikmani o'rgatishi ulardagi hayotiy muvaffaqiyatini belgilab beradi.

Antik davrning yana bir mashhur faylasufi Suqrot o'qituvchilarni kasbiy kamolotida bahs-munozara usullarini qo'llash orqali ularga ta'lim berishning suhbat usulini birinchi o'ylab topgan. Antik davrning o'ziga xos yo'nalishlarida ilmiy tadqiqotlar olib borgan sofistika yo'nalishi olimlari shaxsga uning tashqi belgilari orqali baho bersalar, Suqrot bunga qarama qarshi ravishda insonning ichki olami, o'z-o'ziga bo'lgan real munosabati orqali tahlil qilgan. Bundan tashqari Suqrot "barcha illatlarning zaminida ilmsizlik yotadi" degan edi.

Platon (eramizdan ilgari 424-347-yillarda yashagan) Qadimgi Yunonistonning mashhur – idealist faylasufi, Suqrotning shogirdi, obyektiv idealizm nazariyasining asoschisi edi. U «g'oyalar dunyosi»ni birlamchi, his qiluvchi narsalar dunyosini ikkilamchi deb hisobladi. Platon olamni hodisalar dunyosi va g'oyalar dunyosi deb ikkiga bo'ldi. Uning fikricha g'oyalar abadiy va o'zgarmasdir. Uning nazarida, narsalar g'oyalar olamining soyasidir, xolos. U o'z ustozini g'oyalarini davom ettirib, o'qituvchini kasbiy kompetentligini savol-javob usuli notiqlik san'atining bir shakli sifatidagi ahamiyati cheksiz ekanligini bayon etadi 37 hamda uni inson tafakkuri va ongini, dunyoqarashini og'zaki nutq bilan boyituvchi noyob uslub sifatida baholaydi. Suqrotning fikricha, o'qituvchi shaxsining asosiy xususiyati donishmandlik bo'lib, u o'qituvchining xatti-harakatini, uning aql-zakovati va adolatini belgilaydi. Uning fikriga ko'ra, o'qituvchi shaxsiyatining asosiy xususiyati o'qituvchining xulq-atvori, uning aql-idroki va adolatini belgilaydigan donolikdir.

Platonning fikricha, u olg'a surgan g'oya, bu davlatning maqsadi oliy ezgulik g'oyasiga yaqinlashishdir: bu g'oya, asosan, tarbiya yo'li bilan ya'ni o'qituvchilarning kasbiy kompetentligi bilan ro'yobga chiqishini ta'kidlaydi.

Tarbiya - deydi Platon, — davlat tomonidan tashkil etilmog'i va hukmron guruhlarining - faylasuflar va jangchilarning manfaatini ko'zlamog'i lozim. Platon o'zining pedagogika tizimida Sparta va Afina tizimining ba'zi bir belgilarini birlashtirishga intiladi.

Antik dunyoning buyuk aql egasi Aristotel (eramizdan avvalgi 384-322 y), haddan ortiqcha issiq yoki sovuq iqlim sharoitida yashaydigan xalqlar qattiqqo'l, shafqatsiz bo'lishadi, deb ishongan. Aristotel o'qituvchi shaxsini rivojlantirishda uning o'z sohasining mutaxassisi bo'lishi uchun zarur bo'lgan bilimlarning roliga katta ahamiyat bergan.

Nazariy manbalarning tahliliga ko'ra amaliyotchi psixologlarning "kompetensiya" va "kompetentligi" bo'yicha aniq tahsil juda kam uchraydi. Bu esa ushbu atamani zamonaviy psixologik mazmundagi muammolarni o'rganishda dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

"Kompetentlik" tushunchasi dastlab kognitiv psixologiya sohasi vakillari tomonidan qo'llanila boshlagan. Ushbu tushuncha shaxsning o'zini-o'zi anglashi, o'z-o'zini hurmat qilishini belgilovchi omil bo'lib hisoblanadi va shaxsning umumiy xususiyatlari hamda uning kasbiy faoliyati xususiyatlaridan ko'ra ko'proq bog'liqligini bildiradi.

Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariyalarda "kompetentlik" tushunchasi aniq bir kasbga xos sifatlar, har bir shaxs erishishi lozim bo'lgan xususiyatlar deb qaraladi. Kompetentlik bu yerda kasbiy professionalizmning bir qismi sifatida tushuniladi. Deyarli barcha lug'atlarda "kompetentlik" va "kompetensiya" muammolari alohida bir kategoriya sifatida o'rganiladi. Kompetentlik ta'riflari bir-biriga juda o'xshash va bir-birini takrorlaydi, "Kompetentlik" uchun yagona talqin bo'lmasa-da, bu konsepsiya "har qanday tashkilot yoki mutaxassisning bilimlarga egalik qilish vakolatlari (huquq va burchlari) yig'indisi" deb talqin qilinadi. Shunday qilib, "kompetensiya" – bu "kompetentlik" so'zidan olingan termin bo'lib, insonning bilim, ko'nikma va malakalarini to'g'ri anglay olishiga, "kompetentlik" esa semantik tomondan birlamchi yo'nalish bo'lib, ularning intro (insonning ichki imkoniyatlari) jamlanmasi, tizimi, shaxsning ma'lum bir tajribalari "jamlanmasi"ni bildiradi.

M.A.Xolodnayaning fikricha "kompetentlik" bu - ma'lum bir faoliyat sohasida samarali qarorlar qabul qilish imkonini beradigan maxsus bilim deb hisoblaydi.

Dj.Raven o'z ilmiy tadqiqotlarida "kompetentlik" atamasiga umumiy holda ta'rif beradi. Uning ta'rifiga ko'ra, kompetentlik – ma'lum bir sohadagi muayyan harakatni samarali bajarish uchun zarur bo'lgan o'ziga xos qobiliyat bo'lib, yuqori ixtisoslashgan ko'nikmalarni o'z ishiga oladi. Ixtisoslashgan ko'nikmalar deganda fikrlash usullari, shuningdek, o'z harakatlari uchun javobgarlikni his qilishga aytiladi.

Bundan tashqari Dj.Raven (kichkinasi) "Oliy kompetentlik" haqida ham fikr bildiradi. Unga ko'ra "Oliy kompetentlik" qaysi sohada namoyon bo'lishidan qat'iy nazar, insonning yuqori darajaga ega ekanligini, tashabbuskorligi, tashkilotchiligi va o'z maqsadlariga erishish uchun o'z harakatlarining ijtimoiy oqibatlarini baholash hamda tahlil qilishga bo'lgan qobiliyatlarni tushuniladi.

"Oliy kompetentlik" ni barcha turlarini quyidagi guruhlariga bo'lish mumkin.

1. Tashabbuskorlik
2. Tashkilotshilik va boshqaruvchanlik qobiliyati
3. Hamkorlik va muloqot

Dj.Raven kompetentlikni bir nechta tarkibiy qismlari mavjudligini ta'kidlaydi. Uning tarkibiy qismlari bir-biridan nisbatan mustaqil bo'lib, kompetensiyalarning o'zaro almashinuvchanlik xislatlariga ega. "Kompetentlik turlari" atamasi ma'lum ma'noda "motivlashtirilgan qobiliyatlar"dan boshqa narsani anglatmaydi, ya'ni, motivlashtirilgan xulq-atvorning kognitiv, ta'sirchan va irodaviy tarkibiy qismlari "tashabbus" kabi atamaga mos keladi.

Ma'lumki, har bir ilmiy tadqiqotning muvaffaqiyatli yakunlanishi, avvalo shu tadqiqot uchun tanlab olingan metodikalarga bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan tadqiqot maqsadiga mos ravishda tanlangan har bir metodika mazkur dissertatsiyada belgilangan vazifalarning bajarilishini empirik jihatdan asoslab berishga xizmat qiladi. Darhaqiqat, har bir metoddan to'g'ri foydalanish, uni qo'llash hamda uning natijalarini interpretatsiya qilish orqali amaliyotchi psixologlari

maktabdagi kasbiy faoliyatida kommunikativa fani imkoniyatlarning o'zni va ahamiyatiga yetarlisa baho berish mumkin.

Biz o'rganilgan nazariy manbalar tahlillidan kelib shiqib, ushbu ishimizda bir necha bosqichlarda olib bordik:

Birinchi bosqich: Amaliyotchi psixologlarning kommunikativ salohiyat darajasini o'rganish, tadqiqot ishimizda qo'llanilgan har bir metodni o'zaro bog'liqligini o'rganish. Ushbu maqsadda amaliyotchi psixologlardagi kommunikativ kompetentlikni o'rganishga qaratilgan metodikalardan foydalandik. *Ikkinchi bosqich:* Mazkur bosqichda amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetentlik darajasi bilan kommunikativ kompetentlik o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni o'rganish aniqlash maqsadida tizimli maxsus tanlab olingan metodikalar yordamida eksperimentlar olib bordik.

Uchinchi bosqich: Amaliyotchi psixologlardagi kommunikativ savodxonlikni rivojlantiruvshi maxsus ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy dasturni yaratish lozim.

To'rtinchi bosqich: Eksperiment natijalari, trening natijalari asosida tavsiyalar ishlab shiqildi.

Xulosa. Bo'lajak psixologlarning kasbiy kompetentligini rivojlanishida kommunikativ usullarni tadqiq qilish uslubi mavzusidagi tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tahlillardan shuni aytishimiz mumkinki hozirgi davrda har bir amaliyotchi psixolog professional, o'z-o'zini rivojlantira oladigan, yuqori bilim va qobiliyatiga ega bo'lgan, muammolarga ijodiy yondasha oladigan, kommunikativ statistika usullari yordamida psixologik tadqiqot olib borish uchun kerakli malaka hamda ko'nikmalariga ega bo'lish zarurati, uning kasbiy kompetentligini rivojlanishini asosiy omili ekanligi nazariy va amaliy jihatdan asoslandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bitinas B.P. Kommunikativa i pedagogika // Ushitelskaya gazeta. – №28. – 2007. – 150 s.
2. Bolshev L.N., Smirnov N.V. Tablisi matematicheskoy statistiki. M.: Nauka. Glavn. redaksiya fiziko-matemat. literaturi, 1983. – 416 s.
3. Bolshev L.N., Smirnov N.V. Tablisi matematicheskoy statistiki. M.: Nauka. Glavn. redaksiya fiziko-matemat. literaturi, 1983. – 416 s.
4. Bodalev A.A. Lishnost i obshenie: izbrannie trudi/ A.A.Bodalev. – Moskva: Pedagogika, 1983. – 272 s.

**TIKUV BUYUMLARINI LOYIHALASH USULLARINI O'QUV JARAYONIDA
QO'LLASH TEXNOLOGIYASI****Abdiyeva Gulara Babaniyazovna,**

Toshkent viloyati pedagoglarini yangi metodikalarga
o'rgatish milliy markazi, "Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta'lim metodikasi"
kafedrası mudiri, PhD
Gulim.120969@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada malaka oshirish kurslarida tahsil oladigan texnologiya yo'nalishdagi tinglovchilar uchun "Tikuvchilik" praktikum mashg'ulotlarining mazmuni yoritilgan. Maqolaning asosiy mazmunida erkak va ayollar kiyimi tarixi hamda kiyimni loyihalashda kiyimga qo'yiladigan talablardan yoritilgan. Har qanday tikuvchilik buyumlariga aniq belgilangan talablar davlat standartida asosida bo'ladi. Malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ushbu yo'nalishda ko'proq amaliy ishlarni bajarishda xavfsizlik qoidalariga e'tiborni jalb qilish hamda kiyimga standart talablari qo'yiladi. Iste'molchining talabi va ishlab chiqarish talablari ushbu maqolada keltirilgandir. Bundan tashqari kiyimlarni loyihalash usullaridan ko'proq ma'lumotlar berish maqolaning asosiy mazmunidir. Qiz bolalar uchun darsliklarda mavzu qo'yilganligiga qaramasdan quyidagi mavzularda ko'proq izlanishni taqoza qiladi.

ANNOTATION

This article describes the contents of the "Sewing" practicum training for students in the technology direction studying in advanced training courses. The main content of the article covers the history of men's and women's clothing and the requirements for clothing in the design of clothing. Specific requirements for any sewing products are based on the state standard. In training courses, trainees are required to pay attention to safety rules and standard requirements for clothing when performing more practical work in this direction. Consumer demand and production requirements are presented in this article. In addition, the main content of the article is to provide more information about the methods of designing clothes. Despite the fact that the topic is set in textbooks for girls, it requires more research on the following topics.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено содержание практики «Шитье» для студентов технологического направления, обучающихся на курсах повышения квалификации. Основное содержание статьи охватывает историю мужской и женской одежды и требования к одежде при проектировании одежды. Конкретные требования к любым швейным изделиям основываются на государственном стандарте. На курсах повышения квалификации обучаемые обязаны обращать внимание на правила техники безопасности и стандартные требования к одежде при выполнении более практической работы в этом направлении. Потребительский спрос и требования производства представлены в данной статье. Кроме того, основное содержание статьи заключается в предоставлении дополнительной информации о методах конструирования одежды. Несмотря на то, что тема задана в учебниках для девочек, она требует дополнительных исследований по следующим темам.

Kalit so'zlar: *texnologiya, buyum, praktikum, iste'molchi, shakllantirish, gigienik talab, ekspluatatsion talab, mato g'ijimlanuvchanligi, estetik talab, shimuvchan yoqa, mulyaj usuli, hisoblab loyihalash usuli, o'lchab-hisoblab loyihalash usuli, yagona loyihalash usuli*

Ключевые слова: *технология, изделие, практикum, потребитель, формирование, гигиенический спрос, эксплуатационный спрос, пластичность ткани, эстетический спрос, щепень, метод муляжа, метод расчетно-вычислительного проектирования, единый метод проектирования*

Keywords: *technology, product, workshop, consumer, formation, hygienic demand,*

operational demand, fabric plasticity, aesthetic demand, crushed stone, dummy method, computational design method, unified design method

Respublikamizda bugungi kunda ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tez sur'atlarda rivojlanayotgani o'quv muassasalarida ta'lim-tarbiya sifati va mazmunini muntazam ravishda yangilab, boyitib borishni talab etmoqda.

Ayniqsa, Respublikamiz ta'lim-tarbiya tizimi oldida turgan bosh maqsadi - o'sib kelayotgan yosh avlodning dunyoqarashi, mantiqiy fikrlash qobiliyati, aqliy salohiyatini rivojlanish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini tarkib toptirish, jamiyatda o'z o'rnini egallashga qodir bo'lgan ma'naviy barkamol insonlarni etishtirishda amaliy fanlarning o'rnini beqiyosdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 6-noyabrda PF-6108 Farmoni [1] va "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2020-yil 6-noyabrda PQ-4884-son [2] hamda "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021-yil 25-yanvarda PQ-4963-son qarorlari [3] ijrosini ta'minlash maqsadida, shuningdek, pedagog kadrlarning malakasini oshirishning ilg'or va shaffof tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tatbiq etish yo'li bilan xalq ta'limi tizimida kadrlar siyosatini shakllantirishning zamonaviy tamoyillarini joriy etish bo'yicha belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, zamonaviy talablar asosida xalq ta'limi muassasalari pedagog kadrlari malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirishni nazarda tutadi.

Respublikamiz texnologiya yo'nalishi pedagoglari malaka oshirish kurslariga kelib o'z mutaxassisliklaridan ko'proq bilim olishga harakat qilishadi. Juda ko'p takliflar asosan tikuvchilik sohasida kiyimga qo'yiladigan talablar, kiyimlarni loyihalash usullaridan ma'lumotlar so'rashadi. Bas shunday ekan, ushbu maqolamiz mavzuni yoritadi deb o'ylaymiz. Yuqori sinf qiz bolalar uchun darslikda mavzu qo'yilganligiga qaramasdan quyidagi mavzularda ko'proq izlanishni talab etadi.

Kiyimga qo'yiladigan talablar. Kiyimni loyihalash kiyimga qo'yiladigan talablardan boshlanadi. Har qanday tikuvchilik buyumlariga aniq belgilangan talablar qo'yiladi. Kiyimga 2 xil talab qo'yiladi: iste'molchining talabi va ishlab chiqarish talabi.

Iste'molchi talabi o'z navbatida quyidagilarga bo'linadi:

1. Gigienik talab,
2. Eksploatatsion talab.
3. Estetik talab.

G i g i e n i k talablar deganda, kiyimdan foydalanganda kiyim odam sog'lig'iga zarar yetkazmasligi, erkin harakatlanish vaqtida halaqit bermasligi kerak, ya'ni yozda kiyiladigan kiyimlar yengil, havo o'tkazuvchan bo'lishi, quyosh nurini qaytaruvchan bo'lishi, namni shimuvchan bo'lishi kerak. Har bir gazlamaning davlat standart talablari bo'lib, ko'rsatkichlar talab darajasida bo'lish lozim. Bunda gazlama asosiy rol o'ynaydi. Kiyim tabiiy tolali gazlamalardan tikilishi talab qilinadi. Masalan: paxta, ipak, jun, zig'ir tolali gazlamalar juda yaxshi, gigienik materiallar hisoblanadi.

Qishki kiyimlar odam tanasidan chiqqan issiqlikni saqlovchi, yengil va qulay bo'lishi kerak. Shuning uchun qishki kiyimlar ko'pincha jun tolali gazlamalardan tikiladi. Kiyimga ishlov berishda iloji boricha yengil bo'lishiga, bichimi esa qulay bo'lishiga e'tibor beriladi. Kuzgi va bahorgi kiyimlar esa haroratning pastligi va yog'ingarchilik ko'pligiga asoslanib ko'proq suniiy tolali gazlamalardan tikiladi.

E k s p l u a t a t s i o n talablar deganda, kiyimning vazifasiga va foydalanish sharoitlariga mosligi, qulayligi, chidamliligi, ishonchliligi, formasining barqarorligi tushuniladi. Kiyish davrida kiyim turli mexanikaviy va biologik ta'sirlarga duch keladi, nam vaqtida buraladi. Kiyim ana shu tashqi ta'sirlarga chidamli bo'lishi kerak.

Bunday ta'sirlardan kiyim sitiladigan, cho'ziladigan, rangini o'zgartiradigan yoki g'ijimlanadigan bo'lsa, u uzoqqa chidamaydi. Shuning uchun gazlamaning xususiyatlarini e'tiborga olgan holda kiyim modelini to'g'ri tanlash kerak, ya'ni cho'ziluvchan, sitiluvchan gazlamalardan kengroq, burmalangan kiyimlar tikilgani ma'qul. Undan tashqari, kiyimning yoqalari, yenglari, bortlari, cho'ntak og'izlari ko'p ishqalanadi. Bu yerlarga puxta texnik ishlov berish kerak. Aks holda kiyim o'z kurinishini yo'qotadi.

E s t e t i k talablar deganda, kiyimning moda yo'nalishiga mosligi, yangi gazlamalardan tikilganligi, yangi bezaklar ishlatilganliga, iste'molchilarning estetik didlarini qondirishi tushuniladi.

Odam gavdasining tuzilishi va turlari. Tikuvchilik mutaxassisligida kiyim modelini ishlab chiqarish uchun odam gavdasining tuzilishi haqida tasavvurga ega bo'lish zarur.

A n a t o m i y a - kishi organizmi: ayrim organlar va sistemalarning tuzilishi hamda formalari haqidagi fan. Anatomiya morfologiyaning bir qismi hisoblanadi.

M o r f o l o g i y a - kishi organizmining shaxsiy o'zgaruvchanligi, gavda o'lchamlari va mutanosibliklarining yoshga qarab o'zgarishi hamda organizm ayrim qismlarining o'zgaruvchanligi qonuniyatlari haqidagi fan bo'lib, inson tanasining tuzilishi haqidagi ta'limotdir.

A n t r o p o l o g i y a fani esa yuqoridagilarning hammasini o'z ichiga olib, odam gavdasi tuzilishi haqida to'liq ma'lumot beradi. Gavda odatda tana, bo'yin, bosh, qo'llar va oyoqlar degan bo'limlarga bo'lib o'rganiladi. Gavda tuzilishida odamning suyak qismlari asosiy rol uynab, u tayanch bo'lib hisoblanadi va odam gavdasining shakliga ta'sir qiladi. Odam skeleti bosh, tana, qo'l va oyoq suyak qismlaridan tashkil topgan. Skeletning tayanchi bo'lib umurtqa pog'onasi hisoblanadi [5].

Kiyimning uslubini birinchi navbatda uning bichimi belgilaydi. Bichim, birinchidan, yelka chizig'i bilan yengning shakli o'rtasidagi nisbat bilan va, ikkinchidan, kiyimning belgacha uzunliga, yubkaning shakli hamda uzunligi bilan ifodalanadi.

Hamma buyumlarning uslub jihatdan yagonaligini saqlash juda muhim. Bir kiyimning o'zida har xil uslubning aralash-quralash bo'lib ketishi ko'zga yaqqol tashlanadi, bunda puxta o'ylab yaratilgan kompozitsiyalar ham buziladi. Moda turmushning tashqi ko'rinishida, ko'proq kiyimda namoyon bo'ladigan biron didning muayyan ijtimoiy muhitda ozroq vaqt xukmron bo'lib turishidir (V.Dal).

Moda paydo bo'lgan davrdan boshlab qaror topmoqda, ko'paymoqda, takomillashmoqda va o'zgarmoqda. Parij, London va Rimdagi mashhur kiyim modellar uylarida va boshqa mamlakatlarda paydo bo'lgan modellar yaratuvchi firmalarda istiqboldagi yangi modellar namoyish qilinmoqda. Eng istiqbolli modellar mashhur moda jurnallarida e'lon qilinadi.

Moda jurnatlari birinchi bo'lib XVII asrda Fransiyaning Lion shahrida bosib chiqarilgan bo'lib, unda yangi kiyimlar, ularni kiyish yo'llari haqida ma'lumotlar berilgan. Shuning uchun ham Fransiyaning modalar vatani deb atashadi. Moda jurnallari kishining va kiyimning yangi estetik qiyofasi va ko'rinishini : tashviqot qiladigan, iste'molchilar talab-ehtiyojini qondiradigan va kuchaytiradigan vosita hisoblanadi. Hozirgi kundaga konstruktorlar o'zlarining kundalik ishlarida duch kelinadigan ko'p sonli moda jurnallari, kataloglar, moda albomlaridan ishning ko'zini bilib foydalana olishlari lozim.

Moda bilan uslub o'rtasidagi farq zahirida ularning ijtimoiy vazifalari yotadi. Uslubda jamiyatning o'tmishiga va tevarak-atrofdagi dunyoga munosabati umuman ifoda topsa, modada ana shu jamiyat ichidagi zamondoshlarning o'zaro bog'liqligi aks etadi. «Umuman modaga hayratlanib va xayrihohlik bilan qaraydilar. Undan zavqlanadilar, unga ergashadilar. Lekin hamma emas. Modani yoqtirmaydiganlar ham bo'lib, ular o'zining yetuk bo'lmagan yoki ochiqdan-ochiq konservativ didlarini boshqalarga o'tkazish mumkin deb hisoblaydilar. Modelerlarning har bir yangi taklifiga ashaddiy qarshilik ko'rsatadilar. Ular zamonaviy kiyingan kishi ketidan hayqirib kukga ko'taradilar. Biroq hali hech kim vaqtini to'xtata olgan emas!». (V.Zaysev. Takaya izmenchevaya moda).

Almashib turish modaning eng muhim xususiyati. Moda vaqtinchalik va o'tib ketadigan tushuncha-ku, lekin unda go'zallik tushunchasi sifatida saklanib qoladigan estetik topilmalar ham bo'ladi.

Moda - bu zamonaviy degani. Moda insonning yangalanib turishdek tabiiy intilishiga mos bo'ladi. Moda turmush madaniyati va estetikasini olg'a tomon yetaklab boradi. U zamonaviylik nuqtai nazaridan eng ma'qul yechimlarni tanlab oladi. «Moda - bu yangilanish! Bu tabiat rioya qiladigan prinsip! Daraxt eski bargini, odam esa jonga tekkan kiyimini tashlaydi. Narsalar haddan tashqari o'rganish bo'lib ketsa, odam ulardan tez charchaydigan bo'lib qoladi. Moda zerikarli bir xillikdan xalos qiladi. Odamlar bir-biriga yoqishni xohlaydi: chiroyli kiyinsam, yaxshi kiyinsam, deydi - bu tabiiy extiyoj» (Per Karden).

Yangi modali kiyimlarni rassom - modelerlar yaratadilar va targ'ibot qiladilar. Bunday kiyimlarni baholovchisi esa aholi hisoblanadi.

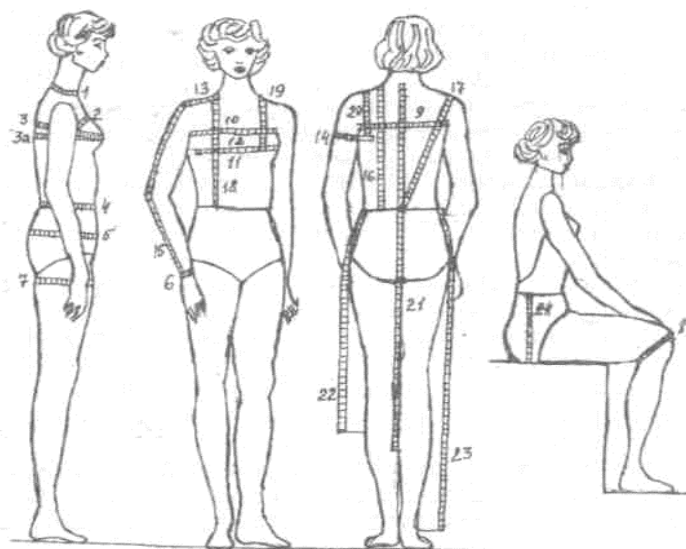
Kiyimlarni loyihalash usullari. Loyihachi faoliyatining eng qiyin va ma'suliyatli bosqichlari kiyim detallarining chizmasi yoyilmasini chizishdan iborat. Bu bosqichdan ko'zlangan asosiy maqsad - detallarning shakli va o'lchamini mumkin qadar aniqroq belgilash: shunday qilinsa, kiyimning detallari yigalgandan keyin hosil bo'lgan shakli rassom shakliga mos keladi.

Bu ishning qiyinligi, murakkabligi shundaki, faqat ta'rifi, eskizi yoki namunasigina berilgan, lekin o'zi yo'q kiyimning chizmasini - detallari yoyilmasini chizishga to'g'ri keladi. Buning ustiga, kiyimning sirti murakkab, yoyib bo'lmaydigan sirt hisoblanadi: shunga ko'ra uning yoyilmasi va hisobi, ya'ni uni chizish uchun kerak bo'ladigan ma'lumotlarni hisoblab chiqarish va chizmani chizish ancha qiyin. Kiyim detallarini hisoblash va chizma tayyorlashning quyidagi mavjud usullaridan foydalanish mumkin:

1. Mulyaj usuli.
2. Hisoblab loyihalash usuli.
3. O'lchab-hisoblab loyihalash usuli.
4. Yagona loyihalash usuli.

Mulyaj usulining mohiyati shundan iboratki, maneken yoki kishi gavdasiga maket material (gazlama, yengil-yumshoq qog'oz yoki to'rganva) modelning formasiga moslab, to'g'nag'ichlar bilan qadab chiqiladi.

To'g'nag'ichlar odam gavdasining konstruktiv chiziqlari bo'ylab (bo'yin, yelka, yeng o'yindisi, yon bel, o'rta chiziqlar) to'g'nag'ichlanadi. So'ngra rangli ipda to'gilgan joylardan tikib chiqiladi. Shunda ko'krak do'ngligini aniqlovchi ko'krak vitochkasi ikki tomonlama tikiladi. So'ngra to'g'nag'ichlar bo'shatilib, gazlama yoki qog'ozni stol ustiga yoyiladi. Bu hosil bo'lgan chizma gavdaning asos chizmasi hisoblanadi. Bu usuldan murakkab bichimli kiyimlarni loyihalashda va ko'pgina saxna kiyimlarini, tarixiy kiyimlarni loyihalashda qo'llaniladi.



22-расм. Гавдадан утљов олинш

H i s o b l a b l o y i h a l a s h usuli. XIX asrning boshlarida Fransiya, Rossiya va boshqa mamlakatlarda loyihalashning hisoblash (bichish tizimi) usuli tarqala boshlandi.

Bu usulni ko'p-yillik tajribaga ega bo'lgan bichuvchilar ixtiro qilganlar. Ular gavdadan ayrim o'lchovlarni olib, sodda hisoblash formulalari yordamida buyum detallari chizmasini gazlamaning o'zida bajaradilar, ya'ni alohida andoza tayyorlab o'tirmaydilar. Bu usul yakka tartibda buyum ishlab chiqarishda qo'llanilgan.

Kiyim gavdada bemalol turishiga mo'ljallangan yelka aylanasi qo'shimcha - YeaQ ning qiymati 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Eng turi	Qo'shimcha miqdori, sm		Izoh
	Ko'yla	Jaket	
Qo'lga yopishib turadigan	3-4	4-5,5	Gavdaga
Tor	4-b	5,5-7,5	Yopishib turadigan bichim
O'rtacha	6-7	7,5-9,5	Gavdaga sal yopishib
Kengaytirilgan	8-10	9,5-11,5	turadigan bichim
Keng	10-12	11,5-13,5	To'g'ri bichim
Juda keng	12-14	13,5-15,5	To'g'ri bichim

Ko'krak chizig'i bo'ylab gavdada bemalol turish qo'shimchasi - Qk quyidagicha hisoblanadi.

Masalan, 1-jadvaldan $Qk = 5$ sm 2-jadvaldan $YeaQ = 6$ sm.

$Qk = OrkQ + Yeo'kQ + OlkQ$

Orqa - orqa bo'lak kengligi bo'ylab gavdada bemalol turish qo'shimchasi:

Hozirgi vaqtda o'lchab-hisoblab loyihalash usullari bo'yicha kiyim detallari chizmasini tuzish keng tarqalgandir. Bu usulda gavdadan kerakli o'lchovlar olinadi, hisoblash jadvali tuziladi. Jadval asosida buyumning asos chizmasi chiziladi. Ushbu usuldan maktablarda, o'quv muassasalarida, to'garaklarda qo'llaniladi. Chizma chizishni, andoza tayyorlashni o'rganayotgan insonlar uchun bu usul qulay hisoblanadi.

Y a g o n a l o y i h a l a s h usuli. Mamlakatimiz va o'zaro iqtisodiy yordam kengashi (UIYoK) a'zolari bo'lgan mamlakatlar tikuvchilik sanoatlarida kiyimni loyihalash usullarini takomillashtirish ustida ishlab, loyihalashning yagona usulini ishlab chiqilgan. Bu usul boshqa usullardan universalligi bilan ham farq qiladi, chunki har qanday bichimdagi va ko'rinishdagi kiyimlar loyihasini tuzishda bazi loyihalar asos qilib olinadi. Bu standartlar ayollar, erkaklar va bolalar assortimentlari uchun alohida-alohida ishlab chiqilgan. Korxonadaga loyihachilar standartlarda berilgan loyihalash usuli o'lchovlaridan foydalanib, buyum assortimentiga qarab, buyumning asos chizmasini loyihalaydilar, modellashtirib, buyum andozasini hosil qiladilar. Bu

andozalardan foydalanib, tikilgan buyumlar aholining buyumga bo'lgan ehtiyojini 80-85% ga qondiradi.

Ushbu maqolalada maktablarda texnologiya fanining o'quvchi qizlarga kiyim tikishda qo'l keladigan usullarni sodda usullaridan foydalanib kasbga tayyorlashda imkoniyatlar yaratishida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108 Farmoni.
2. "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-sonli qarori.
3. G. B. Abdiyeva "Tikuv buyumlari texnologiyasi". O'quv-uslubiy qo'llanma. Toshkent-2021 y.
4. www.Uzedu.uz – xalq ta'limi vazirligining rasmiy veb sayti.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING DIVERGENT
FIKRLASHLARINI RIVOJLANTIRISH**

Adizova Nigora Baxtiyorovna
Buxoro davlat Pedagogika instituti dotsenti

Annotatsiya: Bizning tadqiqotimizda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining divergent tafakkurini shakllantirish haqida gapirilayotganligi sababli, birinchi navbatda, boshlang'ich maktab yoshidagi fikrlashning rivojlanish jarayonini tushunish muhim ko'rinadi. Biz tanlagan mantiqdan kelib chiqqan holda, avvalo, ilmiy adabiyotlarda turli talqinlarni olgan "rivojlanish" tushunchasining mohiyatini aniqlaymiz. Biz taraqqiyotni moddiy va ideal obyektlarni o'zgartirishga, materiya va ongni o'zgartirishga, ichki impulslar ta'sirida yuzaga keladigan sifat va miqdoriy o'zgarishlarni o'z ichiga olgan shaxsga aylanish jarayoniga qaratilgan qaytarilmas muntazam jarayon sifatida falsafiy tushunishga yaqinligi haqida fikr mulohazalar keltirilganmiz.

Kalit so'zlar: divergent, intellektual, kontseptsiya, identifikatsiya, diqqat, idrok, assotsiatsiyalar jarayoni, tafakkur, assotsiatsiya, motiv, faoliyat, konvergentsiya, reproduktiv, ijodiy fikrlash, mustaqil, evristik.

**РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: в данной статье представлены мнения о формировании дивергентного мышления учащихся начальной школы во время внеурочной деятельности.

Ключевые слова: дивергентный, интеллектуальный, концепт, идентификация, внимание, восприятие, процесс ассоциаций, мышление, ассоциация, мотив, деятельность, конвергенция, репродуктивное, творческое мышление, самостоятельное, эвристическое.

**DEVELOPMENT OF DIVERGENT THINKING OF PRIMARY CLASS
STUDENTS**

Abstract: this article presents opinions on the formation of divergent thinking of elementary school students during extracurricular activities.

Key words: divergent, intellectual, concept, identification, attention, perception, association process, thinking, association, motive, activity, convergence, reproductive, creative thinking, independent, heuristic.

Kirish. Boshlang'ich maktab yoshi o'zining ta'lim faoliyatiga kirishi bilan ajralib turadiganligi sababli, o'quv faoliyatining psixologik tomoni bolalar tomonidan turli xil mazmundagi va turli darajadagi murakkablikdagi bilimlarni o'zlashtirish jarayoni, shuningdek, yo'llarni o'zlashtirish jarayonidir. I.Yu.Kulaginaning fikricha, kichik maktab o'quvchilaridagi bu jarayon individual faktlarni yodlash bilan cheklanmaydi, bu ijtimoiy tajribani shaxsiy tajriba bilan birlashtirish, har bir yangi faktda subyektiv va amaliy qismlarni topish bilan bog'liq. Shunday qilib, o'quv jarayonida bolaning o'z tajribasini doimiy ravishda boyitish mavjud. Shuni ta'kidlash kerakki, boshlang'ich maktab yoshida fikrlash ustun vazifaga aylanadi, maktabgacha yoshda tasvirlangan vizual-majoziy fikrlashdan og'zaki-mantiqiy fikrlashga o'tish yakunlanadi.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining tafakkurini rivojlantirishda ikkita asosiy bosqichni ajratib ko'rsatish mumkin. Birinchisida (taxminan 1- va 2-sinflarda o'qitishga to'g'ri keladi) o'quv materialini tahlil qilish asosan vizual-samarali, hissiy rejada amalga oshiriladi. Xulosa, idrokda berilgan vizual binolarga asoslanadi. Xulosani asoslash mantiqiy dalillar asosida emas, balki hukmning qabul qilingan ma'lumotlar bilan bevosita

bog'liqligi bilan amalga oshiriladi. Bilimlarni o'zlashtirish davrida kichikroq o'quvchida mavjud bo'lgan umumlashtirish, tahlil qilish va sintez qilish ko'nikmalari ma'lum darajada qayta tiklanadi. Xususiyl, alohida obyektlarning jamoaviy to'plamidan umumlashma bir xil, mohiyatan o'zaro bog'langan xususiyatlar to'plamiga aylanadi, individualdan ajralib turadi, xususiyl umumiyga bo'ysunadi. Mohiyatan, bu shuni anglatadiki, bu bosqichda kichik yoshdagi o'quvchilar tomonidan amalga oshiriladigan umumlashmalar funktsional xususiyatlarga ko'ra sodir bo'ladi, obyektlar va hodisalar yuzasida yotadigan aniq idrok etilgan xususiyatlarni mustahkamlaydi. Bola tafakkurida fan sohalarini tasniflashda (o'simliklar sistematikasi, hayvonlar sistematikasi va boshqalar) muhim rol o'ynaydigan umumiy va o'ziga xos tushunchalar hamda mavhumlikning tegishli shakllari muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, induksiya va deduksiya shakllanadi, tahlil va sintez esa rivojlanishning yangi yo'nalishlarini davom ettira boshlaydi. Kichik maktab o'quvchisining aqliyl faoliyati tasodifiyl bog'lanishdan ulardagi muhimroqqa o'tadi. Shu bilan birga, fikrlashning cheklanishi, asosan, tashqi hissiyl xususiyatlar yoki belgilar bilan saqlanib qoladi: ko'proq yoki kamroq muhim aloqalar ma'lum bo'ladi.

Asosiy qism. Ilmiyl bilimlar kichik maktab o'quvchilarining tafakkuri uchun mo'ljallangandir, chunki u aniq faktlarni bilish, ularni tasniflash, tizimlashtirish va empirik tushuntirishdan iborat. Nazariyl tushuntirish, mavhum tushunchalarda mavhum nazariyalar va tafakkur rivojlanishining ushbu bosqichida bir xil mavhum qonuniyatlarga erishib bo'lmaydi. Vakillik va tushunchaning birligida vakillik hali ham hukmronlik qiladi. Yosh maktab o'quvchisining barcha tafakkuri - unga mavjud bo'lgan tushunchalar, mulohazalar va xulosalar rivojlanishning ushbu bosqichida yangi tuzilishga ega bo'ladi.

Ushbu tizimli maktabda o'qitishning birinchi davrida, bilim tizimining dastlabki asoslarini o'zlashtirgan holda, kichik yoshdagi o'quvchilar mavhumlik maydoniga kiradilar: ular unga kirib boradilar va umumlashtirish qiyinchiliklarini yengib, bir vaqtning o'zida ikki tomondan - umumiydan xususiylga va bir vaqtning o'zida harakat qiladilar. Muayyan alohida holatga va umumiy fan bo'yicha kichik o'quvchi o'zlashtirgan bir nechta ma'lumot nuqtalaridan biriga tayanib, u maxsus tushunchaga o'tadi va xususiylni keyingi umumlashtirish asosida yanada mazmunli umumlashmalarga keladi. Biz kichik yoshdagi o'quvchilarning umumlashtirish qobiliyatini rivojlantirish, ularning ilmiyl tushunchalar mazmunini o'zlashtirishga qaratilgan aqliyl faoliyatining ham zaruriyl sharti, ham natijasidir, deb hisoblaydigan olimlarning fikrlari bilan o'rtoqlashamiz [2: 3: 4: 5: 6 va boshqalar]. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari tomonidan turli xil tushunchalarni o'zlashtirish darajasi sezilarli darajada tegishli konsepsiyadagi umumlashtirish darajasiga, yaqinlik yoki uzoqlikka, vizual tarkibga, uning vositachiligining uzviyligiga bog'liqlidir [7: 3: 8]. Munosabatlar tizimini ifodalovchi tushunchalarni aniqlashda sezilarli qiyinchiliklar paydo bo'ladi. Kichik maktab o'quvchilari tomonidan qo'llaniladigan umumlashmalarning nomukammalligi va ularning ongida ilmiyl bilimlarning kontseptual mazmunini sindirishning yetarli emasligi to'g'risidagi ma'lumotlar psixologik-pedagogik adabiyotlarda keltirilgan [8].

Kichik maktab o'quvchisi tafakkurini rivojlantirishning asosiy yo'nalishi ta'riflar, ya'ni tushunchaning mazmunini ochib berish yanada obyektiv va vositachi bo'lishida namoyon bo'ladi. Tadqiqot ma'lumotlari, xususan, E. Barns, maktab o'quvchilari o'rtasida boshlang'ich maktab yoshidagi o'quvchilarining tabiatidagi sifat o'zgarishlarini ochib beradi. U maqsadli ta'riflar soni (foydalanish bo'yicha) asta-sekin kamayib borayotganini va har xil turdagi mantiqiy ta'riflar soni ortib borayotganini aniqladi [8]. Shuningdek, boshqa tadqiqotlarga ko'ra, kichik maktab o'quvchilari orasida mantiqiy ta'riflar soni maqsadli ta'riflar hisobiga ko'payadi [5: 8 va boshqalar]. Shu bilan birga, empirik aniq material bilan bog'liql ta'riflar eng mukammal bo'lib chiqadi va murakkab mavhum tushunchalarning ta'riflari hali ham deyarli mavjud emas. Ko'zlangan maqsadga muvofiq ta'rifdan keyin umumiy tushuncha orqali xususiyatlarni sanab o'tish orqali ta'rif

beriladi. Ushbu ta'rif o'z tarkibida rasmiy mantiq ta'riflariga yaqinlashadi. Bir qator olimlarning fikricha [3: 5: 6: 7: 10: 11 va boshqalar], bu ta'rif turi asosan 7 yoshdan 10-11 yoshgacha bo'lgan yosh o'quvchilar orasida ustunlik qiladi. O'qishning to'rtinchi-yiliga kelib, kichik yoshdagi o'quvchilarda mavhum tafakkur rivojlanayotganligi sababli, misol orqali aniqlashning roli keskin pasayadi.

Yosh maktab o'quvchilarining fikr-mulohazalarini rivojlantirishda bilimlarni kengaytirish va haqiqatga bo'lgan tafakkurni rivojlantirish muhim rol o'ynaydi, bu esa yosh maktab yoshidagi mashg'ulotlar bilan mustahkamlanadi. O'rganishning dastlabki bosqichida mavzuga kognitiv kirish chuqur emas, nufuzli manbadan kelgan va shuning uchun ishonchli bo'lib ko'ringan narsa haqiqat deb osongina tan olinadi. Vaziyat mavzuga kognitiv kirib borishning chuqurlashishi bilan o'zgaradi va ongning o'sishi bilan bog'liq holda, kichik yoshdagi o'quvchilar o'zlarining hukmlarining haqiqatiga bo'lgan ichki munosabatlarini o'rnata boshlaydilar.

Kichik maktab o'quvchilarining tafakkuri munosabatlarning realizmi, obyektiv voqelikning aniq faktlariga qiziqishning ustuvorligi bilan ajralib turadi. Aniq faktlar kichik yoshdagi o'quvchilarning intellektual qiziqishlari markazida bo'lib, bu ularning mulohazalari mazmuni va tuzilishiga ta'sir qiladi. Ularda muhim o'rinni "mavjud mavjudotning hukmlari", "fikrlash hukmlari" egallaydi: "Tushuncha hukmlari" asosan "voqelik hukmlari" (assertorik), ancha zaif muammoli va o'zgarmas haqiqatni o'z ichiga olgan hukmlar (apodiktik) bilan ifodalanadi [1: 7: 8: 9: 10]. Yosh o'quvchi murojaat qiladigan dalillarning o'zi odatiy bo'lgan "misol" va o'xshatish bilan bog'liq.

Tizimli o'quv faoliyati asosida 3-sinfga kelib, kichik yoshdagi o'quvchilarning fikrlash tabiati o'zgaradi. Uning rivojlanishining ikkinchi bosqichi ushbu o'zgarishlar bilan bog'liq: tushunchalarning individual xususiyatlari o'rtasidagi umumiy munosabatlarni o'zlashtirish, ya'ni tasniflashdir. Kichik maktab o'quvchilari o'zlashtirilayotgan ma'lumotlarning alohida elementlari o'rtasidagi aloqalarni, tushunchalar o'rtasidagi munosabatlarni ko'pincha vizual tasvirlar va tavsiflar orqali kuzatishi mumkin. Ikkinchi bosqichning oxiriga kelib, ko'pchilik kichik yoshdagi o'quvchilar aqliy tahlil va sintez orqali ilgari to'plangan g'oyalar nuqtai nazaridan umumlashtiradilar. Vizual momentlar minimal darajaga tushirilgan va obyektlar ko'proq yoki kamroq muhim aloqalar bilan tavsiflangan hukmlar soni ortib bormoqda. Analitik-sintetik faoliyatning natijasi mavhum hukm yoki umumlashtirilgan bilimdir.

Psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish bizga yosh o'quvchining fikrlash xususiyatining aloqalarni ochib bera olmaslik va tushuntirishlar bera olmaslik kabi keng tarqalgan g'oyasi aniq asossiz ekanligini ta'kidlash imkonini beradi. Yosh o'quvchilar uchun aloqani o'rnatish va har qanday tasodifiy ishonchli tushuntirish sifatida qabul qilish juda oson: ko'pincha tasodifiy va subyektiv bo'lgan, hech qanday tekshiruvsiz ulanish universal namuna sifatida, tanqid va tortishishsiz qabul qilinadi. Yosh o'quvchilar tasavvur qilish mumkin bo'lgan narsani realdan ajratib, o'z fikrlarini gipoteza sifatida ko'rishni boshlaydilar, ya'ni hali tasdiqlanishi kerak bo'lgan taklif, hukm asoslash va xulosa chiqarish jarayoniga kiritiladi.

Kichik maktab o'quvchilarining ta'limning boshlang'ich bosqichida tafakkurida sezilarli sifat o'zgarishidan dalolat beradi, shu bilan birga ular tafakkurning ushbu yangi bosqichining chegaralarini ochib beradi: aqliy operatsiyalar eng yaqin faktlarni taqqoslashdan tashqariga chiqmaydi: murakkab vositachilik tizimlari osonlikcha mavjud bo'lmaydi. Narsalar, hodisalar, jarayonlarning xilma-xil tushunchalari bilan ishlash, kichik maktab o'quvchilarining tafakkuri shunday qilib, tushunchalarning o'zlarini ularning xususiyatlari va munosabatlarida amalga oshirishga tayyorlanadi. Shunday qilib, fikrlashning ushbu bosqichida keyingi bosqichga o'tish uchun zarur shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratiladi. Bu imkoniyatlar kichik yoshdagi o'quvchilarning ta'lim jarayonida nazariy bilimlar tizimini puxta o'zlashtirishlari bilan amalga oshiriladi.

Maqolada divergent tafakkurning shakllanishi boshlang'ich maktab yoshida sodir bo'ladi, degan fikrda ekanligimiz sababli, biz "shakllanish" hodisasining mohiyatini aniqlaymiz va biz asos sifatida "shakllanish" tushunchasini ta'lim va tarbiyada olingan natijalarni, ichki va tashqi tuzilish shakli sifatida ko'rib chiqishni o'z ichiga olgan pozitsiyani olamiz [8]. Ichki impulslar ta'sirida yuzaga keladigan rivojlanishdan farqli o'laroq, shakllanish rivojlanish va o'z-o'zini rivojlantirishning ichki kuchlarini rag'batlantiradigan tashqi ta'sirlarning rolini ifodalaydi.

Boshlang'ich maktab yoshidagi kognitiv faollik yetakchi o'rinni egallaydi. D.B.Elkoninning fikricha, yetakchi faoliyat unda shakllanadigan va farqlanadigan boshqa barcha yoshga bog'liq faoliyatni belgilaydi [5], ta'lim jarayonining ta'siri ostida ijodkorlik va divergent fikrlash turadi, deb aytish qonuniydir. Shu munosabat bilan divergent fikrlash ko'nikma va qobiliyatlarning doimiy ravishda kengayib borishi tufayli shakllanadi, kichik yoshdagi o'quvchilar asta-sekin tanish obyektlar bilan yangi usulda harakat qila boshlaydilar, ularni yangi aloqalarga qo'shadilar. Bundan tashqari, ta'lim faoliyati orqali fikrlashning bu turi intellektual va aqliy kuchlarni faollashtirish nuqtai nazaridan boyib boradi.

V.N. Kelasyev asarlarida kichik maktab o'quvchilari intellektini kognitiv tashkil etishning nisbatan mustaqil uchta quyi tizimi mavjudligini ko'rsatadi, ularda intellektning proyektiv infratuzilmasi omillari ochiladi: perseptiv ijod omili: dinamik, ijtimoiy ijodkorlik omili shakllantiriladi. Ushbu infratuzilmaning asosiy vazifasi vaziyatning dastlabki kognitiv ko'rinishini uning fazoviy yoki vaqtinchalik rivojlanishiga, ya'ni ziddiyatni idrok etishga muvofiqlashtirishdir [4].

O'quv faoliyati kichik maktab o'quvchilaridan doimiy faollikni talab qiladi, bu ularning aqliy qobiliyatlari: kuzatish, tasavvur, diqqat, xotira, shaxsning barqaror irodaviy fazilatlarini jadal rivojlanishiga olib keladi. Ushbu sifat va xususiyatlar to'plami ijodkorlik va turli xil fikrlashning asosini tashkil etadi - u faollik bilan tavsiflanadi, lekin boshlang'ich maktab yoshida aqliy jarayonlar o'rtasidagi bog'lanishlarning biroz o'z-o'zidan va tizimsiz, ancha barqaror tizimi ishlab chiqiladi.. U asosan tasavvurga, kognitiv motivatsiyaga asoslangan. Ushbu bosqichdagi ijodkorlikning mazmuni o'quv materiali va kichik yoshdagi o'quvchilarning kundalik hayoti bo'lib, ular o'quv faoliyati jarayonida o'qituvchi tomonidan boshqa nuqtai nazarda ko'riladi ba kuzatib boriladi.

Divergent fikrlashning shakllanishiga o'quv faoliyati vositalarini bosqichma-bosqich tashkillashtirish ham yordam beradi, ya'ni o'quv jarayonining rivojlanishi bilan kichik yoshdagi o'quvchilar butun diqqatini va barcha sa'y-harakatlarini yozish, o'qish va mavzularni hisoblashga qaratishni to'xtatadilar. Ushbu operatsiyalar har kuni bo'lib, ruhiyatga "singib ketadi", bu ularga mavhum tushunchalar bilan ishlash imkoniyatini beradi. Shunday qilib, masalan, birinchi sinfning oxiriga kelib, kichik yoshdagi o'quvchilar ilgari o'rgangan va ko'nikmalar sohasiga o'tkazgan narsalaridan murakkabroq muammolarni hal qilish uchun vosita sifatida foydalanadilar.

Xulosa. Shundan kelib chiqqan holda, biz boshlang'ich maktab yoshida divergent fikrlash prosessual komponent va shaxsiy-tartibga soluvchi qism o'rtasida ichki bog'lanishga ega bo'ladi, degan xulosaga kelishimiz mumkin, bu bolalarning mustaqilligini oshirish orqali yordam beradi..

Kichik yoshdagi o'quvchilar ijodiyotining o'ziga xos xususiyati - bu faoliyat mahsulotining subyektiv yangiligi. O'zining obyektiv ma'nosiga ko'ra, "kashfiyot" yangi, g'ayrioddiy bo'lishi mumkin, lekin ayni paytda o'qituvchining ko'rsatmasi bo'yicha, uning g'oyasiga ko'ra, uning yordami bilan amalga oshirilishi mumkin va shuning uchun mohiyatan ijodiy bo'lmaydi. Bundan tashqari, kichik yoshdagi o'quvchilar allaqachon ma'lum bo'lgan, amaliyotda qo'llaniladigan, ammo xulosalar natijasida, ma'lumni ko'chirmasdan, o'zlari ishlab chiqqan yechimni taklif qilishlari mumkin. Bunday holda, biz taxmin, sezgi va mustaqil fikrlashga asoslangan ijodiy jarayon bilan

shug'ullanamiz. Bu yerda faoliyatning psixologik mexanizmining o'zi muhim bo'lib, unda nostandart, nostandart vazifalarni hal qilish qobiliyati shakllanadi.

Bizning fikrimizcha, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida divergent fikrlashni shakllantirishning yana bir muhim xususiyatini ajratib ko'rsatamiz: bu ijro mahorati va qobiliyatlarini rivojlantirishdan ajralmasdir. O'quvchilarning malaka va ko'nikmalari qanchalik ko'p qirrali va mukammal bo'lsa, ularning tasavvurlari shunchalik boy bo'lsa, g'oyalari shunchalik real bo'lsa, o'quvchilar shunchalik murakkab vazifalarni bajaradilar.

Xulosa 1. Ilmiy adabiyotlarni tahlili shuni ko'rsatdiki, ushbu maqolada "fikrlash" hodisasini inson psixikasining faollik xususiyatidan kelib chiqqan holda talqin qilishga tayanish maqsadga muvofiqdir, bu esa inson psixikasining o'ziga xosligi haqidagi savollarni ko'tarish va hal etish imkonini beradi.

2. Insonning turlicha fikrlash qobiliyati ijodkorlikning asosiy tarkibiy qismi ekanligi isbotlangan. Kichik maktab o'quvchilarining divergent fikrlashining o'ziga xosligi aniqlanadi, bu aqliy faoliyat jarayonida obyekt belgilarining chegaralarini, ularning bir-biriga "oqishi"ni, tushunchalarning moslashuvchan tuzilishini xiralashtirishdan iborat. Bu xususiyatlar boshlang'ich maktab yoshini divergent fikrlashni shakllantirish uchun sezgir deb belgilashga imkon beradi.

3. Ta'lim muassasasida tizimli ta'limning dastlabki bosqichida kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining turlicha fikrlashlari bevosita ularning hayotiy tajribasiga va kattalar tomonidan yo'naltirilgan va rag'batlantirilgan kognitiv faoliyatda o'quvchining shaxsiy faolligi namoyon bo'lishiga bog'liqligi isbotlangan.

4. Maktab o'quvchilari faoliyatining barcha turlarini (ta'limdan tashqari) birlashtiradigan, tanlash, o'z-o'zini tarbiyalash, ixtiyoriylik, maktab o'quvchilarining intellektual va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va ularga hayotiylik darajasini oshirish bilan bog'liq ijtimoiy, shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan tajribaga ega bo'lish imkoniyatini berish uchun zarurdir.

FODAYLANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтшуллер: отв. ред А.К. Дюнин: СО АН СССР. - 2-е изд. испр. и доп. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. - 224 с. - (Наука и технический прогресс).

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2002. - 320 с.

3. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст]: лекция по педагогике для студентов университета / Л.Г. Вяткин. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978. - 25 с.

4. Горенков, Е.М. Проблемы рационального использования внеурочного времени сельскими школьниками [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Е.М Горенков. - М., 1973. - 24 с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р.К. Астахов. - М.: Academia, 2001. - 208 с.

6. Зиновкина, М.М. Основы инженерного творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления. Азбука ТРИЗ. Педагогический курс [Текст]: учеб, пособие / М.М. Зиновкина, А.В. Подкатилин. - М.: МГИУ, 1995. - 174 с.: ил.

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA TINISH BELGILARINING TO'G'RI
QO'LLANILISHINI O'RGATISH ASOSIDA O'QUVCHILARDA LINGVISTIK
KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH**

AXMEDOVA Dildora Bahodirovna –
BuxDU doktoranti (DSc), f.f.f.d. (PhD)
daxmedova77@gmail.com

YOQUBOVA Bonuoy Alisher qizi –
BuxDPI 2-bosqich magistranti
7777777_1055@gmail.com

Yoqubova Hilola Asrorjon qizi –
BuxDPI 2-bosqich magistranti

Annotatsiya: Punktatsiya ham yozuv kabi kishilar orasidagi aloqaning muhim vositalaridan biri sanaladi. Ona tili darslarini o'qish darslari bilan bog'lash sintaksis va punktatsiya elementlari ustida ishlashning metodik shartlaridan biri hisoblanadi. O'quvchilar bu darslarda sintaksis sohasidagi bilimlariga asoslangan holda ifodali o'qish, so'zni aniq ishlatish, o'z fikrlarini grammatik to'g'ri shakllantirishga o'rganadilar. Shunday qilib, boshlang'ich sinf o'quvchilarining gap haqidagi elementar bilimlari og'zaki va yozma nutqda gapdan ongli foydalanishni ta'minlaydi

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining tinish belgilarini to'g'ri qo'llashi, shu bilan birgalikda, bu punktatsion belgilar adabiy til me'yorlariga amal qilingan holda qo'llanishi, og'zaki nutqdagi ohang va emotsiyalar yozma nutqda tinish belgilari bilan ifodalanishi kerakligi nazariy va amaliy jihatdan yoritiladi.

Annotation: Punctuation, like writing, is one of the most important means of communication between people. Connecting native language lessons with reading lessons is one of the methodological conditions for working on syntax and punctuation elements. In these lessons, students learn to read expressively, use words clearly, and form their thoughts grammatically, based on their knowledge of syntax. Thus, primary school students' elementary knowledge of sentences ensures conscious use of sentences in oral and written speech.

In the article, the correct use of punctuation marks by elementary school students, together with the use of these punctuation marks in accordance with the norms of the literary language, tone and emotions in oral speech with punctuation marks in written speech should be expressed theoretically and practically.

Аннотация: Пунктуация, как и письмо, является одним из важнейших средств общения между людьми. Соединение уроков родного языка с уроками чтения является одним из методических условий работы над элементами синтаксиса и пунктуации. На этих уроках учащиеся учатся выразительно читать, четко использовать слова и грамматически формировать свои мысли, основываясь на своих знаниях синтаксиса. Таким образом, элементарное знание предложений учащимися начальных классов обеспечивает сознательное употребление предложений в устной и письменной речи.

В статье правильное употребление знаков препинания учащимися начальной школы вместе с употреблением этих знаков препинания в соответствии с нормами литературного языка, тона и эмоций в устной речи со знаками препинания в письменной речи должно быть выражено теоретически и практически.

Tayanch so'z va iboralar: punktatsiya, sintaksis, nuqta, vergul, so'roq, undov, kreativlik, lingvistik kompetensiya, ona tili va o'qish savodxonligi, ma'no butunligi.

Ключевые слова и фразы: пунктуация, синтаксис, точка, запятая, вопросительный знак, восклицание, креативность, языковая компетенция, родной язык и грамотность чтения, смысловая целостность.

Keywords: punctuation, syntax, period, comma, interrogative, exclamation, creativity, linguistic competence, native language and reading literacy, meaning integrity.

Kirish. Hozirgi zamon yozuvini punktuatsiyasiz tasavvur qilish mumkin emas. Chunki punktuatsiya milliy til yozuvining tarkibiy qismi bolib, yozuv «notasi» hisoblanadi. Tinish belgilari yozuvda ma'lum ma'no va vazifada – aniq bir maqsadda ishlatiladi.

Grammatik jihatdan bir xil shakllangan va bir xil leksik vositalarga ega bo'lgan quyidagi besh gapni olib ko'raylik, bularda besh xil ma'no ifodalanganligi tinish belgilaridan bilinadi. Masalan:

1. Biz fazoni o'rganmoqdamiz. (Xabar ma'nosi)
2. Biz fazoni o'rganmoqdamiz? (So'roq ma'nosi)
3. Biz fazoni o'rganmoqdamiz! (Undov ma'nosi)
4. Biz fazoni o'rganmoqdamiz... (fikrning bo'linishi)
5. Biz fazoni o'rganmoqdamiz!.. (Kuchli emotsiya – sevinch – fikrning bo'linishi ma'nosi)

Puntuatsiya termini lotincha “punctum” so'zidan olingan bo'lib, aslida nuqta, o'rin, joy tushunchalari bilan bog'langan bo'lsa ham, tilshunoslikda nutq oqimidagi intonatsion-prasodik to'xtamlarni, yozuvda ifodalanadigan shartli belgilar yig'indisini (tinish belgilarini) anglatadi. Puntuatsiya tilshunoslikning bir sohasi bo'lib, tinish belgilari (punktogramma) va ularning qo'llanish qonun-qoidalarini o'rgatadi. Punktogramma muayyan yozuv tizimi (grafika)ning uzviy qismi bo'lib, yozma nutqning ayrim yozuv belgilari (masalan, raqamlar, harflar, diakritik va transkripsion belgilar kabi) bilan ifodalash mumkin bo'lmagan tomonlarini aniq belgilashda muhim ahamiyatga egadir.

Tinish belgilari yozma nutqni to'g'ri, ifodali, mantiqiy bayon qilishda, uni ixchamlashda, gap qismlarining o'zaro logik-grammatik munosabatlarini ko'rsatishda muhim grafik vosita sifatida ishlatiladi. Puntuatsiya, bir tomondan, yozuvchiga o'z yozma nutqini aniq, to'g'ri va ifodali bayon etish imkoniyatini bersa, ikkinchi tomondan, o'quvchiga muayyan matndagi fikrni yozuvchi bayon etganidek, yozuvchining maqsadiga muvofiq tushuna olish imkoniyatini yaratadi.

Demak, tinish belgilari “Yozma nutqning tushunilishini osonlashtirish uchun qo'llaniladi” (Baduen de Kurtene) va uni oydinlashtiradi, aniqlik kiritadi. Tinish belgilarining o'rinli qo'llanmasligi ma'lum bir sintaktik qurilmani ham mazmun, ham tuzilishi jihatidan o'zgarib ketishiga olib keladi. Masalan, Afandi podshoga qarab: Siz axmoq odam emassiz, – dedi (latifa) gapida axmoq so'zidan keyin pauza berilib (tire yoki vergul qo'yilib) o'qilsa, gap podshoning aqlliligi haqida emas, balki uning ham axmoq, ham yomon odamligi haqida boradi.

Qir-adirda lola gullar ochilgan (U.) gapida lola so'zidan keyin vergul qo'yilmasa, faqat lolalar ochilganligi: vergul qo'yilsa, loladan tashqari boshqa gullar ham ochilganligi anglashiladi.

Kichik yoshdagi o'quvchilarni tinish belgilari bilan tanishtirishda o'qituvchi, avvalo, ularning yozma nutqda ishlatilish o'rnini ko'rsatadi. Tinish belgisi fikrni to'g'ri, mantiqli, boshqalarga tushunarli qilib ifodalash uchun muhim ekanini tushuntiradi. Masalan, nuqtaning roli bilan elementar tarzda tanishtirish uchun gaplarga ajratilmagan (tinish belgilari qo'yilmagan) yaxlit matn o'qitiladi: o'quvchilar bunday matnni o'qish va mazmuniga tushunish qiyin ekanligiga ishonch hosil qiladilar. Puntuatsiya semantik, sintaktik va intonatsion qoidalarga asoslanadi. Bu uch asos bir-biriga o'zaro ta'sir qiladi. Xat yozuvchi tinish belgisini qo'yishda, avvalo, bayon etadigan fikrining mazmuniga asoslanadi. Nutqning mazmun tomoni gapning qurilishiga ham ta'sir qiladi. Shuning uchun o'quvchilarga tinish belgilarining qo'llanilishini o'rgatishda biror gapda tinish belgilarini to'g'ri qo'llashni belgilaydigan semantik-sintaktik tamoyilga asoslaniladi.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Boshlang'ich sinflarda to'rtta tinish belgisi: gap oxirida nuqta, so'roq, undov belgisi hamda uyushiq bo'lakli, undalmali gaplarda vergulning ishlatilishi haqidagi qoidalar o'rgatiladi. Boshlang'ich sinflarda o'rgatiladigan tinish belgilari kam

bo'lishiga qaramay, o'qituvchi har bir sinfda tinish belgilari ustida muntazam ish olib borishi zarur.

1-sinf o'quvchilari savod o'rgatish davridayoq nuqta, so'roq va undov belgilari bilan amaliy tanishtiriladi. Bolalar „Alifbe“ o'qimasalar ham, rasmga qarab gap tuzadilar. O'qituvchi ularga talaffuzda bir gap boshqasidan to'xtam (pauza) bilan ajratilishini, gapning oxirida ohang pasayishini tushuntiradi. Bolalar, o'qituvchi topshirig'iga ko'ra, 3-5 gapli kichik matnni gaplarga ajratadilar va ular o'rtasida to'xtam (pauza) qilish matn mazmunini yaxshi tushunishga yordam berishiga ishonch hosil qiladilar. Ular gapni to'g'ri talaffuz qilishni o'rgana boshlaydilar. Bu gap oxiriga nuqta qo'yilishi bilan tanishtirish uchun mazmuniy va intonatsion asos yaratadi. Bolalarni gapni o'qishga oldindan tayyorlash uchun chizmadan foydalaniladi. Masalan, bolalar gap tuzadilar, undagi so'zlarni sanaydilar va o'qituvchi rahbarligida chiziqlar bilan belgilaydilar: Biz ertakni sevamiz. Ovqat pishdi. O'qituvchi nutqi quyidagi shaklda bo'lishi mumkin:

- Og'zaki nutqda bir gapni ikkinchisidan pauza (to'xtam) bilan ajratamiz (Har bir gapni talaffuz qilib ko'rsatadi). Kitoblarda, gazetalarda gapning tugaganini, ovozni pasaytirish va pauza qilish kerakligini ko'rsatish uchun alohida belgi – nuqta ishlatiladi. Bir necha darsdan so'ng o'quvchilar gaplarni o'qiy boshlaydilar. Ular nuqta ohangni pasaytirish, pauza qilishga ishora ekanini tushunadilar. Kesma harflardan gap tuzishda, albatta, nuqtali kartochkalardan foydalaniladi. O'quvchilar gapni yozganda o'qituvchi nuqta qo'yishni eslatadi, ishni tekshiradi. Gapning oxiriga nuqta qo'yilmasa, xato hisoblanadi. O'quvchilar o'qituvchi yordamida nima uchun nuqta qo'yish lozimligini tushunib oladilar. Shunday yo'l bilan gapning oxiriga nuqta qo'yish ko'nikmasi shakllantiriladi. So'roq va undov belgilari bilan ham savod o'rgatish davridayoq tanishtiriladi. Bolalar so'rash mazmunini bildirgan gaplarni o'qiydilar. O'quvchilar bunday gaplarni ohangga rioya qilgan holda, ya'ni gapning oxirida ovozni ko'tarish bilan o'qishga o'rgatiladi. Gapning mazmuni va intonatsiyasi so'roq belgisini qo'yishni talab etadi. Undov belgisini qo'yishni o'quvchilar gapning his-hayajon ifodalashi va alohida ohangda o'qilishi bilan bog'laydilar.

O'quvchilar 2-sinfda „Gap“ bo'limiga doir mavzularini o'rganish jarayonida nuqta, so'roq va undov belgisi haqida nazariy tushunchalar oladilar.

3-sinfda esa tinish belgilari haqidagi nazariy tushunchalar chuqurlashtiriladi. Shu vaqtdan boshlab o'quvchilar tinish belgilari gap oxiriga sintaktik asosda qo'yilishini anglay boshlaydilar. „Darak gap“ mavzusini o'rganish bilan bog'liq jarayonda bunday gaplar oxiriga nuqta qo'yilishi, „So'roq gap“ mavzusi o'rganilganda mos ravishda so'roq belgisi va „Undov gap“ mavzusini o'rganish bilan bog'liq holatda undov belgisining qo'yilishi o'rgatiladi.

4-sinfda o'quvchilar „Gapning uyushiq bo'laklari“ mavzusi bilan tanishtirilganda sanash ohangi bilan bog'langan bo'laklarda vergulning ishlatilishini o'zlashtirishadi. O'qituvchi ikki gapni o'qib taqqoslash bilan nuqta va vergulda ohangning qanday berilishini ko'rsatadi. Masalan, Biz ona tilimizni sevib o'rganamiz (Gap oxirida ovoz pasayadi, pauza qilinadi). Men, Ra'no, Alisher boshqa tillarni ham sevib o'rganyapmiz (Men, Ra'no, Alisher so'zlaridan so'ng ovoz bir oz pasayadi, xabarning davom etishi seziladi). O'quvchilar uyushiq bo'lakli gap tarkibidagi uyushiq bo'laklarning ammo, lekin, biroq so'zlari bilan bog'langanda vergulning ishlatilishini ham amaliy o'rganadilar. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar har xil mashqlarni ishlash orqali tire va ikki nuqtaning ishlatilishi bilan amaliy tanishadilar.[1, 283-285] Savod o'rgatish davridayoq o'qituvchi vergul, tire, ikki nuqtaning ishlatilishiga o'quvchilar e'tiborini qaratadi, matnni o'qiganda bu tinish belgilariga rioya qilishni o'rgatadi. Masalan, Olma, olcha, nok – meva. Kitob – bilim bulog'i.

Ona tili darslarida so'zlarni guruhlash mashqlarini bajarganda, o'qituvchi 1-sinf o'quvchilarini tire va ikki nuqtaning qo'yilishi bilan amaliy tanishtiradi. O'qituvchi aniq misollar bilan sanab ko'rsatilgan so'zlardan oldin ikki nuqta qo'yilishini, har bir so'zning vergul bilan ajratilishini ko'rsatadi. Bunda o'quvchilar tinish belgisining nomini aytadilar, o'qituvchi eslatmasa ham, ulardan asta-sekin foydalana boshlaydilar. Matnni yozishdan oldin punktuatsion xatoning ham oldi olinadi. Shunday qilib, o'qituvchi o'quvchilarda punktuatsion ziyraklikni o'stirib boradi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. O'quvchilarga tinish belgilari haqida dastlabki ma'lumotlarni berishda ular (tinish belgilari)ning to'g'ri qo'llanilishi naqadar muhimligini, hattoki

noto'g'ri qo'llangan tinish belgisi fikrimizning g'aliz, noaniq ifodalanishiga sababchi bo'lishini tushuntirishimiz lozim. 2-sinf "Ona tili va o'qish savodxonligi" (2-qism) darsligining "Mustahkamlash" bobidagi bir topshiriqqa nazar solsak:

Berilgan gaplarning qaysi biri to'g'ri yozilgan?

1. Qalamingni, berib tur iltimos.
Qalamingni berib tur, iltimos.
2. Assalomu alaykum, oyijon, men keldim.
Assalomu alaykum oyijon, men, keldim.
3. Rahmat ovqat, shirin bo'libdi.
Rahmat, ovqat shirin bo'libdi.
4. Barakalla o'g'lim, umringdan baraka, top.
Barakalla, o'g'lim, umringdan baraka top. [3,55]

O'quvchilar mazkur topshiriqni bajarishga qiynalishadi. Bunday topshiriqlarni o'qituvchi yordamida yoki partadoshi bilan ohangni to'g'ri qo'llagan holda bajarish qulay. O'qituvchi dastlabki gapda "qalamingni" so'zidan keyin qo'yilgan tinish belgisida bir to'xtaydi va "berib tur iltimos" so'zlarini o'qiganda ma'noda qandaydir g'alizlik va buyruq ohangi borligini o'quvchi ilg'aydi. Xuddi shu gapdagi "tur" so'zidan keyin qo'llanilgan vergul gapga muloyimlik ohangini qo'shayotgani, mulozamat ma'nosi anglashilganini darrov ilg'ab oladi.

Ikkinchi raqamdagi gaplarda ma'no jihatdan g'alizlik tug'dirmaydigan, sintaktik va punktuatsion qoidaga assoslangan gap "Assalomu alaykum, oyijon, men keldim" gapidir. Bunda oyisiga o'zi kelganini ta'kidlab aytayotgani tushunilgan.

Uchinchi qatorda esa modal so'zdan keyin qo'llanilgan punktuatsion belgi to'g'ri ishlatilgan hisoblanadi, bu gapdagi "ovqat" so'zidan keyin qo'llanilgan vergul gapning bo'linishiga va ma'no yaxlitligiga xalaqit berayotgani talaffuz vaqtida bilinadi.

To'rtinchi qatordagi gapning sintaktik va punktuatsion tahliliga qaraydigan bo'lsak, bunda ham modal so'zdan keyin vergul qo'yilgan gap to'g'ri ekanligini o'quvchilar talaffuz orqali anglashi mumkin, shuningdek, gap o'rtasida qo'llangan undalma har ikki tomonidan vergul bilan ajratilishi kerakligi haqidagi qoida ham o'quvchilarga eslatiladi: "Barakalla, o'g'lim, umringdan baraka top". Shu qatordagi birinchi gapda *baraka* so'zidan keyin qo'yilgan vergul ma'noviy g'alizlikka olib kelgan: nimanidir top, qidir degan ma'noni bildirishga xizmat qilgan, shuning uchun ham birinchi gapni to'g'ri yozilgan deb bilmaymiz.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, boshlang'ich ta'limda tinish belgilari haqida qisqacha ma'lumotlar berilishi, bu nazariy ma'lumotlar esa yuqori sinflarda chuqurlashtirilishi maqsadga muvofiq. Masalan: nuqta haqida ma'lumot berilganda, uning to'xtam uchun xizmat qilishi, butun pauza nuqtani anglatishi, yarim pauza esa vergul qo'yilishi bilan bog'liq ekanligi haqidagi bilimlar savod o'rgatish davridayoq o'rgatib boriladi. Yuqori sinf o'quvchilari esa nuqtaning ishlatilish o'rinlari haqidagi quyidagi qoidalarni ham o'zlashtirishadi:

1. His-hayajonsiz aytilgan darak, buyruq va undov gaplardan so'ng:

Milliy istiqlol sharofati bilan yangicha tafakkur shakllanmoqda. O'zingga ravo ko'rmagan narsani boshqalarga ham ravo ko'rma. Farzandlarimiz doimo sog' bo'lsin.

2. Atov gaplardan keyin:

Ilk bahor. Daraxtlar endi kurtak yoza boshlagan palla.

3. Ism, otasining ismi (ba'zan familiya ham) qisqartirilganida, ularning birinchi harfidan so'ng:

M.Behbudiy, A.Fitrat, A.Cho'lpon kabi ijodkorlarning nomi hamisha barhayotdir. A.S.Pushkin – rus poeziyasining quyoshi.

4. Nashriyot ishlarida, lug'at va ma'lumotlarda shartli ravishda qisqartirilgan ayrim so'zlarning birinchi harfi yoki bo'g'inidan so'ng:

va sh.k. (va shu kabilar): s.t. (so'zlashuv tilida): G'.G'. (G'afur G'ulom), Nav. (Navoiy), Toshk. (Toshkent).

5. Qo'shma gapning birinchi qismidan so'ng kuchli to'xtam bo'lsa, mantiqan biri ikkinchisiga bog'lanmagan qo'shma gaplar orasida ham nuqta ishlatiladi. Bunday hollarda ikkinchi gap ammo, lekin, biroq, chunki, shuning uchun bog'lovchilari bilan boshlanishi mumkin:

Bobo dehqon yerga baraka urug'ini ekish bilan band. Chunki dalalarda ish qizg'in.

6. Ba'zi bir hollarda-yil, oy, kunni ifodalovchi raqamlardan so'ng ham nuqta qo'yilishi kuzatiladi: 21.03.2012.

7. Butunning qismlarini sanash uchun qo'llaniladigan arab raqamlaridan so'ng ham nuqta ishlatilishi mumkin:

Tovushlar quyidagi turlarga bo'linadi: 1. Unli tovushlar. 2. Undosh tovushlar.

8. Hisob-kitob ishlarida nuqta belgisidan ko'paytiruv alomati sifatida ham foydalaniladi: $2 \cdot 2 = 4$ (ikki karra ikki to'rt).

Xulosa sifatida shuni aytish lozimki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini turli xil mazmunni ifodalovchi gaplarni talaffuz jihatidan farqlashga o'rgatish, qiynalgan holatlarda o'qituvchi ko'mak berishi lozim. O'quvchilar talaffuz qilishlari natijasida kelgan xulosaga o'quvchi tomonidan qoida asosida yakun yasalishi lingvistik kompetensiyalarning shakllanishi va boyishiga hissa qo'shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. K.Qosimova, S.Matchonov, X.G'ulomova, Sh.Yo'ldosheva, Sh.Sariyev. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent: "Nosir" nashriyoti, 2009.

2. I.Azimova va boshq. Ona tili va o'qish savodxonligi [Matn]: 2-sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 128 b.

3. K.Mavlonova va boshq. Ona tili va o'qish savodxonligi. 2-qism [Matn]: darslik 2-sinf uchun – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 120 b.

4. Klaraxon Mavlonova, Iroda Azimova, Shokir Tursun. 1-sinf. Ona tili va o'qish savodxonligi. – Toshkent, 2022.

**НАРУШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ И РАВНОВЕСИЯ В РЕЗИДУАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ
ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА И РАЗРАБОТКА НОВЫЕ МЕТОДЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ.****Наврузова Зарина Шодмоновна**

Бухарский Государственный Медицинский институт

Аннотация

Введение: В статье приводится обзор доступных и наиболее эффективных методов реабилитации пациентов, перенесших инсульт. Рассматриваются принципы реабилитационных мероприятий при основных клинических проявлениях инсульта, обуславливающих стойкую инвалидизацию пациента. Обсуждается эффективность применения новых экспериментальных методов реабилитации.

Цель: Изучение нейрофизиологической специфики нарушений движений и равновесия у больных в резидуальном периоде, перенесших ишемический инсульт каротидного и вертебробазилярного бассейна, разработка и совершенствование методов реабилитации.

Объект исследования: Больные в резидуальном периоде каротидного и вертебробазилярного инсульта. В качестве контрольной группы использовались добровольцы соответствующего возраста и пола, не перенесшие инсульта в анамнезе.

Предмет исследования: Клинико-неврологические, нейрофизиологические, нейровизуальное исследование

Инструментальное исследование: МРТ и КТ головного мозга, доплерография магистральных сосудов шеи и головы, электроэнцефалография:

Используют индекс общей стабильности, индекс передне-задней стабильности, медиолатеральную стабильность, индекс риска падения, шкалу стабильности Берга, шкалу нарушений физической активности, тест ходьбы:

Для оценки баланса используют стабилметрический комплекс биомер ст-150. Оценивают следующие стабилметрические параметры - центр давления, длину, частоту отклонений:

Ключевые слова: ишемический инсульт, резидуальный период, стабилметрия, реабилитация, равновесия, движение Тинетти, МРТ.

Заключение: В заключение следует отметить, что, несмотря на то, что в этом направлении проведено большое количество исследований, недостаточно научно обоснованных сведений о нейрофизиологических особенностях заболевания, роли физиотерапевтического подхода в реабилитации больных. заболевания, а также стабилметрический метод биологической обратной связи в резидуальном периоде после инсульта. что указывает на необходимость детальных клинико-лабораторных исследований по данной проблеме. Встреча противоречивой информации по этому поводу в информации зарубежных и местных источников послужила поводом для проведения данного исследования.

Annotation

Introduction: The article provides an overview of the available and most effective methods of rehabilitation of patients who have suffered a stroke. The principles of rehabilitation measures for the main clinical manifestations of stroke that cause persistent disability of the patient are considered. The effectiveness of new experimental rehabilitation methods is discussed.

Objective: To study the neurophysiological specificity of movement and balance disorders in patients in the residual period who have suffered ischemic stroke of the carotid and vertebrobasilar basin, to develop and improve rehabilitation methods.

Subject of the study: Patients in the residual period of carotid and vertebrobasilar stroke. Volunteers of the corresponding age and gender who did not have a history of stroke were used as a control group.

Subject of the study: Clinical, neurological, neurophysiological, neurovisual research

Instrumental research: MRI and CT of the brain, Dopplerography of the main vessels of the neck and head, electroencephalography:

The general stability index, the anterior-posterior stability index, the mediolateral stability, the fall risk index, the Berg stability scale, the physical activity impairment scale, and the walking test are used:

The biomer st-150 stabilometric complex is used to assess balance. The following stabilometric parameters are assessed - the center of pressure, length, and frequency of deviations:

Keywords: ischemic stroke, residual period, stabilometry, rehabilitation, balance, Tinetti movement, MRI.

Conclusion: In conclusion, it should be noted that, despite the fact that a large number of studies have been conducted in this area, there is not enough scientifically substantiated information on the neurophysiological characteristics of the disease, the role of the physiotherapeutic approach in the rehabilitation of patients. diseases, as well as the stabilometric method of biofeedback in the residual period after a stroke. which indicates the need for detailed clinical and laboratory studies on this problem. The encounter of conflicting information on this matter in the information of foreign and local sources served as a reason for conducting this study.

Актуальность:

По данным Всемирной организации здравоохранения, инсульт является основной причиной инвалидности и когнитивных нарушений, на его долю приходится 5,2% всех смертей. Постинсультные двигательные нарушения наблюдаются у 80% больных, и хотя большинство больных с инсультом могут ходить самостоятельно, без помощи других, более 50% из них имеют ту или иную степень нарушения ходьбы. Коррекция нарушений движений и равновесия после инсульта необходима для функциональной самостоятельности больного. Двигательные нарушения у больных с инсультом связаны с временным смещением центра давления, что ограничивает самообслуживание больных с инсультом и повышает зависимость от помощи окружающих. Способность ходить является признаком того, что пациент не является функционально зависимым, и представляет собой серьезную проблему для пациентов, перенесших инсульт. В резидуальном периоде после инсульта нарушения равновесия носят сложный характер, наблюдается асимметрия напряжения нагрузки, мышечная слабость, когнитивные нарушения, повышенная потребность в постоянном контроле зрения. Все вышеперечисленные факторы в совокупности приводят к постуральной неустойчивости и падениям пациентов, а также к усилению зависимости от окружающих. Восстановление нарушений походки, движений и равновесия имеет важное значение в программе реабилитации больных, перенесших инсульт. Хотя терапевтические подходы, используемые при поздней реабилитации после инсульта, направлены на улучшение ходьбы и движений, тот факт, что большинство пациентов не могут в них участвовать, стал причиной выбора предмета настоящего исследования. В мире проводится ряд научных исследований по созданию эффективных методов выявления, стабилметрического обследования, лечения и реабилитации нарушений движения и равновесия в резидуальном периоде инсульта. Мультидисциплинарные исследования, проведенные в разных странах, показывают, что за сохранение вертикального положения и сохранение равновесия при ходьбе отвечает нога без пареза. Физиотерапевтический метод не оказывает эффективного воздействия на постуральную нестабильность у больных, перенесших инсульт. Таким образом, в резидуальном периоде после инсульта возможно раннее выявление нарушений движения и равновесия, выявление нейрофизиологических механизмов, снижение инвалидности, уменьшение бремени ухода, уменьшение дополнительных травм, вызванных падением, повышение постуральной устойчивости, независимость от на поддержку окружающих и улучшение домашней адаптации. Инсульт — острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным (в течение минут, реже часов) появлением очаговой неврологической симптоматики (двигательных, речевых, чувствительных,

координаторных, зрительных и других нарушений), иногда общемозговых нарушений (изменение сознания, головная боль, рвота и др.), подтвержденных или нет данными компьютерной томографии, которые сохраняются более 24 ч, либо приводят к гибели больного в более короткий промежуток времени вследствие причин цереброваскулярного происхождения.

В структуре заболеваемости ишемические инсульты (ИИ) преобладают над геморрагическими. ИИ является одной из основных причин преждевременной смерти и стойкой утраты трудоспособности. Смертность от ИИ в России составляет 1,23 случая на 1000 человек в год. Около трети пациентов, перенесших ИИ, нуждаются в посторонней помощи в быту, а 20% не могут самостоятельно передвигаться. Лишь около 20% пациентов, выживших после ИИ, способны вернуться к прежней трудовой деятельности. Вследствие значительных затрат, связанных с проведением лечебных и реабилитационных мероприятий среди пациентов с ИИ, обеспечением постоянного ухода за больными, проблема цереброваскулярной патологии приобрела не только медицинскую, но и социальную значимость.

В наиболее точном определении координация движения есть преодоление избыточных степеней свободы движущегося органа, иными словами, превращение последнего в управляемую систему. Эта задача решается по принципу сенсорных коррекций, осуществляемых совместно самыми различными системами афферентации (рецепторными аппаратами чувствительной и зрительной систем, вестибулярной системы и мозжечка) и протекающих по основной структурной формуле рефлекторного кольца. Для перевода с языка пространственно-кинематических представлений, на котором психологически строится первичный проект движения, на язык фактической мышечной динамики требуется довольно сложная перешифровка, которая вдобавок тем сложнее и прихотливее, чем совершеннее выполняемое движение, т.е. чем лучше выработан двигательный навык. Сенсорная коррекция эффекторных импульсов, управляющих мышечной активностью, ведётся так, чтобы равнодействующая всех участвующих в движении сил, и внутренних, и внешних, и реактивных, вела движущуюся систему из её исходного состояния в требуемом направлении, с требуемой силой и скоростью. Необходимо подчеркнуть, что хотя все имеющиеся в распоряжении организма виды рецепторных аппаратов принимают участие в осуществлении сенсорных коррекций и выполнении требуемых для этого перешифровок различного плана и на различных уровнях, однако ни в одном случае эти акты корригирования не реализуются сырыми рецепторными сигналами от отдельных, изолированных по признаку качества афферентационных систем. Наоборот, сенсорные коррекции всегда ведутся уже целыми синтезами, всё более усложняющимися от низа кверху и строящимися из подвергшихся глубокой интеграционной переработке сенсорных сигналов очень разнообразных качеств. Эти синтезы, или сенсорные поля, и определяют собой то, что мы обозначаем как уровни построения движений.

Уровни построения движения:

- уровень палеокинетических регуляций (рубро-спинальный уровень центральной нервной системы):
 - уровень синергий (таламо-паллидарный уровень центральной нервной системы):
 - уровень пространственного поля (пирамидно-стриальный уровень центральной нервной системы):
 - уровень предметных действий, смысловых цепей (теменно-премоторный уровень центральной нервной системы):
 - уровень высших кортикальных символических координаций

Двигательные нарушения при ишемическом инсульте сопровождаются асимметрией вертикальной позы, вызванной смещением центра давления тела в сторону здоровой ноги, что, по мнению ряда авторов (Murry M.P., Peterson R.M., 1973, Arkan V. et al., 1977, Dickstein K. et al., 1984), приводит к неустойчивости больных, как при стоянии, так и при ходьбе, повышает опасность падения, снижает качество походки и скорость перемещения.

Существует предположение (Brunnstrom S., 1970, Black F.O. et al. 1982, Kaplan J., Neir D.B., 1982, Shumway – Cook A., Horak F.B., 1986, Черникова Л.А. 1998), что эта асимметрия позы не связана со степенью пареза, а, скорее всего, обусловлена уменьшением сенсорной информации или нарушениями восприятия, сформировавшими стереотип «неиспользования» паретичной ноги и приводящими к частичной дезориентации в пространстве (Устинова К.И., Черникова Л.А., 2000). С учётом вышеизложенной теории о координации движений феномен «неиспользования» паретичной ноги, а также частичная дезориентировка в пространстве объясняется утратой сенсорных коррекций локомоции на одном из этапов построения движения. В исследовании стабилметрических показателей группы больных из 38 человек с ишемическим инсультом в бассейне правой и левой средних мозговых артерий были выявлены следующие корреляции: достоверное увеличение асимметрии распределения веса между ногами со смещением в сторону непоражённой конечности (по сравнению с группой из 16 неврологически здоровых человек): более выраженные нарушения вертикальной позы у больных с резким повышением мышечного тонуса паретичных конечностей (оценка степени спастичности по модифицированной шкале спастичности Ашофт): ухудшение параметров качества функции равновесия при увеличении объёма поражения головного мозга (оценка размеров и количества ишемических очагов производилась по данным СКТ головного мозга).

В нашей стране принимаются целенаправленные и практические меры по реформированию системы здравоохранения и приведению ее в соответствие с мировыми требованиями, принимаются меры по разработке эффективных методов ранней диагностики и комплексного лечения нарушений движения и равновесия в резидуальном периоде инсульта. В связи с этим определены такие задачи, как «...повышение эффективности, качества и популярности медицинской помощи, а также формирование системы медицинской стандартизации, внедрение высокотехнологичных методов диагностики и лечения...». Эти задачи являются одним из актуальных научных направлений оценки клинко-неврологического, нейрофизиологического состояния постуральных и двигательных нарушений у больных в резидуальном периоде ишемического инсульта, совершенствования методов реабилитации.

В последние годы изучаются новые методики постинсультной реабилитации и прилагаются усилия для того, чтобы найти более эффективные упражнения. Один из методов этой техники принудительной двигательной терапии заключается в интенсивном обучении в течение 2 недель паретичной конечности функционально ориентированным упражнениям, при этом непаретичную верхнюю конечность связывают, для того чтобы работала слабая верхняя конечность. Принудительная двигательная терапия создана благодаря существенным результатам небольших исследований постинсультной реабилитации, в которых предполагается, что улучшение функции может быть достигнуто даже у людей с хроническими, стойкими двигательными дефицитами. Показано изменение функции коры на функциональной магнитно-резонансной томографии и транскраниальной магнитной стимуляции, связанное с принудительной двигательной терапией. В одном исследовании изучено применение этой техники у пациентов в ранний период после инсульта и была доказана безопасность, хорошая переносимость и положительный эффект этого метода. Теоретическая база этих подходов остается неясной. Предположительно эффект этой терапии связан с предотвращением неиспользования пораженной конечности и мобилизацией сохранных, но неактивных корковых двигательных центров. Реабилитация координаторных нарушений. Тренировка устойчивости в вертикальной позе одна из основных задач реабилитации в раннем восстановительном периоде после инсульта. У пациентов с постинсультными гемипарезами часто отмечают асимметрию вертикальной позы, вызванную смещением центра тяжести в сторону здоровой ноги, что способствует неустойчивости при ходьбе и повышает риск падения. Очевидно, смещение центра тяжести обусловлено не только пирамидной симптоматикой, но и уменьшением проприоцептивной афферентации от пораженной конечности и в более тяжелых случаях — неглектом. С целью

уменьшения асимметрии позы и улучшения устойчивости в вертикальном положении используют различные виды баланс-терапии: степ-тренировку, специальные лечебно-гимнастические упражнения и метод функционального биоуправления с обратной связью по статокинезограмме с применением компьютерно-стабилографического комплекса. Получены доказательства того, что тренировка равновесия после инсульта в независимости от выбранного метода способствует улучшению устойчивости пациента в вертикальной позе, уменьшает асимметрию шага при ходьбе, повышает скорость и правильность походки.

Использованные литературы

1. Бернштейн Н.А. Физиология движения и активность. – М., 1990.
2. Черникова Л.А. Оптимизация восстановительного процесса у больных, перенесших инсульт: клинические и нейропсихологические аспекты функционального биоуправления: Дис. ... док. мед. наук. – М., 1998.
3. Устинова К.И. Технология обучения больных с постинсультными гемипарезами произвольному контролю вертикальной позы с использованием компьютерного биоуправления по стабильнограмме: Дис. ... канд. мед. наук. – М., 2000.
4. Яхно Н.Н., Жученко Т.Д., Подорольский В.А., Дамулин И.В. Клинико-стабилографическое исследование нарушений равновесия у больных пожилого возраста с хронической сосудистой мозговой недостаточностью // Неврологический вестник. – Казань, 1994. – №26. С. 1–2, 20–22
5. Гусев Е.И. Неврология. Национальное руководство / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова и др. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 1040 с.
6. Кадыков А.С. Реабилитация неврологических больных / А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шахпаронова. — М.: МЕДпрессинформ, 2008. — 560 с.
7. Карлов В.А. Терапия нервных болезней / В.А. Карлов. — М., 1996. — 553 с.
8. Кузнецов А.Н. Ишемический инсульт и транзиторные ишемические атаки / А.Н. Кузнецов, В.И. Скворцова, Л.В. Стаховская, З.А. Суслина / Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт]. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — С. 129-177.
9. Ольбинская Л.И. Лечение артериальной гипертензии и профилактика инсульта / Л.И. Ольбинская // Инсульт. Приложение к Журн. неврол. и психиатр. — 2001. — Выпуск 2. — С. 45-47.
10. Парфенов В.А. Антигипертензивная терапия в профилактике инсульта и когнитивных расстройств / В.А. Парфенов // Невр. журн. — 2006. — № 4. — С. 31-35.
11. Denti L, Agosti M, Franceschini M. Outcome predictors of rehabilitation for first stroke in the elderly. Eur J Phys Rehabil Med, 2008, 44: 3–11.
12. Koh GC, Chen C, Cheong A, Choo TB, Pui CK, Phoon FN. et al. Trade-offs between effectiveness and efficiency in stroke rehabilitation. Int J Stroke, 2012, 7: 606–614.
13. Shah S, Vanclay F, Cooper B. Efficiency, effectiveness, and duration of stroke rehabilitation. Stroke, 1990, 21: 241–246.
14. Micieli G, Cavallini A, Quaglini S, Guideline Application for Decision Making in Ischemic Stroke (GLADIS) Study Group: Guideline compliance improves stroke outcome: a preliminary study in 4 districts in the Italian region of Lombardia. Stroke, 2002, 33: 1341–1347.
15. Ullberg T, Zia E, Petersson J, Norrving B. Changes in functional outcome over the first year after stroke: an observational study from the Swedish stroke register. Stroke, 2015, 46(2): 389-94.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О ТОКСИЧНОСТИ ИНСЕКТИЦИДА
СЕЛЛЕР 20%К.С**

ЖУМАЕВА А.А

Бухарский Государственный медицинский институт

Резюме

На основными проведенных исследований установлено, что инсектицид Селлер 20%к.с. по параметром острой токсичности относится к III классу опасности. Препарат обладает раздражающим действием на слизистые оболочки глаз и кожные покровы. Он обладает функциональной кумуляций.

Научно-обоснована допустимая суточная доза на уровне 0,72 мг/чел/сут

Ключевые слова: Селлер, пестицид, кумуляция.

Experimental data on the toxicity of the insecticide Seller 20% c.

А.А., Zhumaeva

Bukhara State Medical Institute

Summary

On the main studies conducted, it was established that the insecticide Seller 20% cv is classified as hazard class III by the acute toxicity parameter. The drug has an irritating effect on the mucous membranes of the eyes and skin. It possesses functional cumulations.

The allowable daily dose of 0.72 mg / person / day is scientifically based.

Key words: Seller, pesticide, cumulation.

Актуальность.

Проблема химических средств защиты растений привлекает всевозрастающие внимание не только работников сельскохозяйственных, химических и медицинских наук, но и широкой общественности. Одновременно охраны здоровья населения в связи с широким применением пестицидов волнует гигиенистов многих страны мира и в том, числе гигиенистов Узбекистана.

Прежде всего это общегигиеническая, широкомасштабная проблема.

Многие вещества весьма стойкие, они длительное время сохраняют в естественных условиях свои токсичности. Отдельные из них обладают канцерогенными, мутагенными, гонадотропным и другими отрицательными для здоровья населения свойствами.

Исходя этого в нашей Республики синтезируется малотоксичные и менее стойкие пестициды для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур. Одним из таких химических средств защиты растений является новый инсектицид Селлер 20%к.с. который предназначен против многих вредителей пшеницы являющиеся важным и необходимым продуктам питания для населения Узбекистана.

Согласно санитарному законодательству ни одно химическое вещество не может быть допущено к использованию в народном хозяйстве без глубокой токсиколого-гигиенической оценки. В связи с этим возникла необходимость в токсиколого-гигиенической оценке нового препарата Селлер 20% и разработан норматива безопасности для человека и теплокровных животных.

Материал и методы исследования.

Пред нами была поставлена цель оценить опасность инсектицида Селлер 20%к.с., производства ООО "Евро - Team", Узбекистан Германия. Действующее вещества: альфа – циперметрин. Агрегатное состояние – концентрат суспензии, белого (светло кремового) цвета со слабым химическим запахом. РН – 4,5 – 5,0. Препарат не летуч, не взрывоопасен, не обладает коррозионными свойствами.

Сфера применения - на пшенице против вредной черепашки, пиявицы. Скорость воздействия – препарат воздействует на кишечный тракт и нервную систему насекомых. Действие проявляется сразу после обработки в течении первого часа. Период защитного действия – один полный сезон. 1-3 обработки (в зависимости от вида культуры). Срок последней обработки до сбора урожая 15 дней. Максимальная кратность обработки 2.

Мутагенных и фитотоксических свойств при рекомендуемых нормах расхода на защищаемых культурах препарата не проявляет. Токсикологические свойства препарата изучались на крысы, мыши и кроликов на остром, подостром и хроническом экспериментах. Согласно методические указания по токсикологической оценке новых пестицидов.

Изучение проводили на лабораторных животных крысах. В опыт были взяты крысы, обоего пола, которым вводили препарат в дозах 50,0 – 500,0 мг/кг. В результате исследований установлена средне – смертельная доза на уровне 300,0 (204,0 ± 395,0) мг/кг массы тела, ЛД₁₆ - 120,0 мг/кг: ЛД₈₄ – 440,0 мг/кг. Клиника отравления: животные становились вялыми, отмечались выделения из носа, повышенная саливация, затрудненное дыхание, животные принимали боковое положение, после чего отмечались клонические конвульсии.

Выводы: по параметрам острой токсичности препарат относится к III классу опасности, согласно СанПиН РУЗ № 0321 – 15» Гигиеническая классификация пестицидов по токсичности и опасности ».

Результаты исследования.

Раздражающие действие препарата глаза и кожных покровов также изучены на белых крысах. Препарат вносили, в нативном виде в конъюнктивальный мешок глаза животного в количестве 2-3 капли, второй глаз служил контролем. Через 4 часа после внесения отмечалось незначительное нагноение, блефароспазм. На 3 сутки наблюдаемые признаки раздражения(конъюнктивит) имели тенденцию к уменьшению и исчезали на 4-5 сутки опыта. На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что препарат обладает раздражающим действием на слизистые оболочки глаз.

На выстреженные участки кожи наносили препарат в нативном виде, после 4-х часовой экспозиции препарат смывали и проводили наблюдения за опытными участками кожи. Сразу после снятия аппликации на опытных участках отмечалось покраснения, отек и единичные трещинки. Наблюдаемые признаки раздражения отмечались на протяжении 3-4 суток, к 5 дню опыта признаки раздражения отсутствовали. Таким образом, препарат обладает раздражающим действием на кожные покровы.

Кумулятивные свойства препарата изучали в условиях субхронического эксперимента на белых крысах, которые были разбиты на 2 группы. Первая группа получала препарат в дозе 1/10ЛД₅₀. Вторая группа служила контролем. Из-за отсутствия гибели животных коэффициент кумуляции рассчитать не представилось возможным, однако, по проявлению некоторых признаков интоксикации (возбуждение после введения препарата), можно сделать вывод, что препарат обладает слабой функциональной кумуляцией..

Изучение хронической токсичности препарата с применением методов математического модулирования, позволило установить пороговую и недействующую дозы на уровне 3,0 и 0,6мг/кг. соответственно.

Расчитана и научно – обоснована допустимая суточная доза (ДСД) препарата на уровне 0,72мг/чел/сутки.

В 2-х летнем эксперименте на крысах при концентрациях 0:1:10:100 ЛД 50 канцерогенное действие не выявлено. Количество новообразований у животных опытных групп не превышало спонтанного уровня контроля.

При поступлении препарата в желудочно-кишечный тракт тератогенное, эмбриотоксичное и мутагенные действия не оказывал.

Выводы.

На основании проведенных экспериментальных исследований и экспертизы предоставленной документации установлено: Селлер 20% к.с. – несистемный инсектицид контактного и брюшного действия с выраженным остаточным действием на обработанных растениях. Также проявляет действие ,направленное против поедания. Сфера применения - на пшенице против вредной черепашки, пиявицы. Скорость воздействия – препарат

воздействует на кишечный тракт и нервную систему насекомых . Действие проявляется сразу после обработки в течении первого часа. Период защитного действия – один полный сезон. 1-3 обработки (в зависимости от вида культуры). Срок последней обработки до сбора урожая 15 дней. Максимальная кратность обработки 2. Мутагенных и фитотоксических свойств при рекомендуемых нормах расхода на защищаемых культурах препарата не проявляет. По параметрам острой токсичности препарат относится к III классу опасности, согласно СанПин РУз № 0321-15. Изучение влияния препарата на слизистые оболочки глаз экспериментальных животных позволило установить, что препарат обладает раздражающим действием на слизистые оболочки глаз и кожные покровы. Изучение кумулятивных свойств препарата позволило установить, что препарат обладает функциональной кумуляцией. Научно – обоснована допустимая суточная доза на уровне 0,72 мг/чел/сутки. По данным фирмы препарат не обладает канцерогенным, мутагенным, эмбриотоксическим действиями.

Список литературы:

1. Санитарные правила и нормы (СанПин) Ташкент, 2015, № 0321-15
2. Искандарова Г.Т. Методические указания по комплексной гигиенической оценке новых пестицидов. -Ташкент: Фан, 1993.-132 с.
3. Лабынцев А.В., Гринько А.В., Горячев В.П. Влияние применения гербицидов на засорённость посевов и урожайность // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2013. № 5 (43). С. 67-70.
4. СанПин № 032-15 «Гигиеническая классификация пестицидов по токсичности и опасности»
5. Jumaeva A.A, Kasimov X.O, Jumaeva Z.J., Manasova I.S. Hygienic aspects of the possibility of using the new insecticide Seller in agriculture// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020.- P. 1354-1360.
6. Aziza A. Jumaeva, Nizom J. Ermatov, Guzal F. Sherkuzyeva. Hygienic assessment of the movement of seller Insecticide in the soil layer. Central Asian Journal of Medicine. 7-1-2021.-37-47.
7. Jumaeva Aziza Askarovna. Seller insecticide environmental resistance level of hygiene principles. Journal of Natural Remedies Vol.21, No. 12(2), (2021) 34-36 [ISSN:0972-5547]

**BEMORLARDA UCHRAYDIGAN SIYDIK TANOSIL A'ZOLARI O'SMALARINING
KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI DAVOLASH MEKANIZMLARI**

Turdiyev Doston Shavkatovich
Buxoro Innovatsion Tibbiyot Instituti o'qituvchisi
Urolog-androlog

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda ko'plab uchrayotgan siydik tanosil a'zolari o'smalari kasalliklari, ularning kelib chiqishi, davo choralari haqida batafsil yoritib berilgan. Bundan tashqari ushbu kasalliklarni jahon standartlariga mos yangicha innovatsion texnologiyalar asosida davolash usul va vositalari haqida ham ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: buyrak o'smalari, vilms o'smasi, siydik naychasi o'smasi, Angiografiya. Buyraklar exogrammasi, o'sma metastazlari

Аннотация: В данной статье рассказывается о наиболее распространенных сегодня опухолях половых органов, их источниках и вариантах лечения. Также имеется информация о методе лечения и использовании новой продукции, основанной на современных технологиях по мировым стандартам.

Ключевые слова: опухоли почки, опухоль Вильмса, тубулярная опухоль, ангиография. Экзограмма почек, метастазы опухоли

Annotation: This article reports on the most common genital tumors today, their sources, and treatment options. There is also information about the method of treatment and use of new production based on modern technology according to world standards.

Key words: kidney tumors, Wilms' tumor, tubular tumor, Angiography. Exogram of kidneys, tumor metastases.

Buyrak o'smalari oxirgi paytlarda anchagina ko'p uchramoqda. Bu holni kasallikni kechiktirmay aniqlash, ayniqsa ularning ertangi turlarini zudlik bilan aniqlash usullarini yaxshilanayotganidan deb tushunilsa ham bo'ladi. Eng ko'p uchraydigan o'smalardan buyrak to'qimalarini rakidir. Buyrak to'qimasining xavfsiz o'smalari kamroq (6%) uchraydi. Buyrak jomi va siydik naychalarining epitedial o'smalari, buyrak to'qimasining o'smalaridan ko'ra kamroq uchraydi va buyrak hamda yuqori siydik yo'llarini barcha o'smalarining qarayib 16% tashkil qiladi. Erkaklarda uchraydigan buyrak o'smalari boshqa barcha o'smalarining qariyb 2-3 % tashkil qiladi. Bemorni tekshirish uchun qo'llanilgan rentgen kontrast modda- torastrast 232T ni ta'siri ostida oradan ko'p-yillar o'tgandan keyin, buyraklarda o'sma paydo bo'lgan, Torotrastni kanserogenligi uning reaktivligi bilan belgilanadi. Tasnifi- Buyrak to'qimasini o'smalarini uning jomini o'smalaridan o'zlarining tuzilishi, rivojlanishi, operatsiya qilib davolash usullarining boshqachaligi bilan butunlay farqlanishini nazarda tutishlik bu o'smalarni alohida qismlarga ajratish kerakligini tug'ilishidan darak beradi. Hozirgi vaqtda buyrak o'smalarini quyidagicha tasnif qilinadi. Buyrak to'qimasining o'smalari.

A). Xavfsiz o'smalar: adenoma, lipoma, fibroma leyomioma va gemangioma, xondroma, osteoma, dermoidlar

B). Xavfli o'smalar : rak (adenokarsinoma) fibro-, mio-, lipoangiosarkoma, Vilmsni aralash o'smasi.

V). Buyrakning ikkilamchi (tarqaluvchi) xavfli o'smalari. Buyrak jomi o'smalari. A). Xavfsiz o'smalar: papiloma, angioma.

B). Xavfli o'smalar: papilyar rak, ya'ni hujayrali rak, shilliq bez raki, sarkoma. Buyrakni xavfli o'smasi uni har qanday bo'limida ham rivojlanishi mumkin. Bu o'smalar ko'zga ilinar ilinmas chigaldan toki juda katta hajmgacha bo'lishi mumkin. Buyrakni rak o'smasi yagona yoki bir nechta yumaloq ba'zan uzunchoq tugunlardan tashkil topgan bo'ladi. Yuqorisi ko'pincha g'adir-budir, kesib qaralganda o'ziga xos ola-chipor rangli bo'ladi. Uning to'qimalarining orasida sarg'ich jigarrang va qizil (qon quyilishlarni oqibatida), g'isht rangli (yog' moddalarni borligidan),

kulrang (mukoidlarni parchalanishidan) shula tovlanib turadi. Ba'zan to'qimalarni orasida petrifikatlar yoki o'sma butunlay ohaklashib ketgan bo'lishi mumkin. O'smaning orasida chiriyotgan qon quyilgan joylarni ham uchratish, ularning ichida esa ichiga suv yig'ilgan haltachalar-kistalarni topish mumkin. O'sma yumshoq va elastik qattiqlikka ega. U buyrakning qobig'i tomonga qarab o'sadi va shu bilan buyrakni tashqi ko'rinishini o'zgartirib yuboradi. Agar o'sma buyrakning jomitomon o'ssa, asta sekin uni ichki qismini to'ldiradi. Metastazi. Buyrakning xavfli o'smalari asosan limfa va qon-tomirlari orqali tarqaladi. Metastazlanish bemorlarning yarmidan ko'pida uchraydi. Buyrak rakining metastazlari, tarqalishi jihatdan birinchi o'rinda o'pkalar keyin suyaklar, jigar, bosh miya turadi. Metastazlarni bunday tartibida tarqalishi, bu a'zolarining bir-birlari bilan qon-tomirlar orqali yaqindan aloqador ekanligining belgisidir. Ayrim holatlarda buyrakdagi rakni belgilaridan ko'ra uni metastazlarini klinik belgilari oldinroq ma'lum bo'ladi. Buyrak rakining xususiyatlaridan yana biri buyrakni olib tashlangandan keyin, ya'ni bir qancha vaqt (10-15 ba'zan 20-yil) o'tganiga qaramay, metastazlarni paydo bo'lishidadir. Shuni ham aytish kerakki, rak buyrak olib tashlangandan keyin o'pkadagi metastazlarni hajmi ko'pincha ancha kichayib qoladi. Ikkinchi o'rinda suyak metastazlari turadi. Ko'pincha o'sma o'zini metastazlari tos suyaklariga, umurtqa pog'onasiga, qovurg'a, yelka, boldir, kalla suyaklariga beradi. Jigar metastazlari buyrak rakining eng kechki bosqichlari uchun xosdir.

Buyrak rakining yaqin atrofga borgan metastazlaridan asosan pastki kovak vena va aorta atrofida, limfa tugunlariga, ularni asosan buyrakka yaqin joylashganlariga berilishini aytish mumkin. Buyrak o'smasi ko'krak oralig'i, bo'yin va but limfa tugunlariga beradigan metastazlari kamroq uchraydi. Buyrak raki uzoqlardagi va yaqin oralardagi limfa tugunlaridan tashqari, ba'zan mahalliy metastazlar, buyrak atrofida yog' to'qimalariga qorin, bo'shlig'ining old devori mushaklariga, teri osti yog' to'qimalariga, operatsiyadan keyingi chokka va boshqa joylarga beradi. Bu metastazlarni limfa tugunchalariga hech qanday aloqasi yo'q bo'lib, ular alohida o'sma sifatida buyrakdan alohida o'sadi. Shuning uchun ularni buyrakning o'smasi deb bo'lmaydi. Ko'pincha metastazlardan tashqari o'smani ivigan qismlari, buyrakni vena qon-tomirlari orqali oqib tarqalish holatlari ham uchraydi. Buyrak o'smasining umumiy *belgilari*. Buyrak o'smasining umumiy belgilari orasida eng asosiy o'rinni bemorning umumiy holatining yomonlashuvi egallaydi. Bu holat o'sma to'qimalarida modda almashuvi natijasida ajraladigan zaharli moddalarni bemor organizmiga yomon ta'siri ostida vujudga keladi. Bu zaharli moddalarni ta'siri ostida bemor behollashadi, ishtahasini yo'qotadi, ozib to'zadi. O'smalar ajratgan zaharli moddalarini ta'siri ostida bemor ozadi, ishtahasini yo'qotadi, bu esa tana vaznini kamaytiradi, bemorning ozishi, undagi o'sma jarayonini anchagina murakkablashganligidan darak beradi.

Buyrak o'smasining umumiy belgilaridan yana biri tana haroratining ko'tarilishi. Bu belgi 20-30 % buyrak raki bemorlarida uchraydi. Ba'zan bu belgi kasallikni yagona belgisi sifatida ham bo'lishi mumkin. Tana harorati ko'pincha unchalik baland bo'lmaydi. Ba'zan 38-39°C ga ko'tariladi. Biron infeksiya kasalligidagiga ham o'xshab, titroq kiradi. Tana haroratining ko'tarilishi, buyrak o'smasining tobora rivojlanganidan va uning oqibatini yomonlashganidan darak beradi. Bu holat kasallikni eng ertangi belgilaridan biri bo'lishi mumkin. Operatsiya qilinib buyrak o'smasini yaxshilab olib tashlansa, harorat ko'tarilmaydigan bo'lib qoladi. Agar harorat yana ko'tarilsa, bu o'smani qaytalanganligidan yoki uni metastazlari paydo bo'lganligidan darak beradi. Buyrak o'smasini suyak ko'mig'iga zaharli ta'siri natijasida bemorning qoni kamayadi. Bunday kamqonlik kasallikni anchagina murakkablashganligi to'g'risida dalolat beradi. Buyrak o'smasining ta'siri ostida politsitomiya yoki ikkilamchi eritrotsitoz kelib chiqadi. Bu jarayonni buyrak o'smasi to'qimasida eritrotsitlarni hosil bo'lishini ko'payishidan deb tushuntiriladi. Buyrak olib tashlangandan keyin, qon bosimining pasayishi bu ikkala kasallik orasida yaqin aloqa borligidan darak beradi. Qayd qilingan umumiy hamda buyrakni tashqarisidagi boshqa belgilar buyrak o'smasini aniqlashda katta ahamiyatga ega. Agar ilgari bu belgilar buyrak o'smasiga xos bo'lmagan belgilar qatoriga qo'shib kelingan bo'lsa, endilikda bemorning umumiy ahvolidan yomonlashuvi, ozishi, umumiy harorat, SOE ning ko'tarilishi, eritrotsitoz, arterial gipertoniya kabi belgilarni topilishi bilanoq bu hol buyrakni boshqa kasalliklari qatori, buyrak o'smasi haqida ham o'ylashlikka va shu tufayli urologik tekshirishlar o'tkazishga undashligi

lozim. Buyrak o'smasining mahalliy belgilari: qon siyish 69-70 % bemorlarda uchraydi. Boshqa buyrak kasalliklarida bo'lib turadigan qon siyshdan, buyrak o'smasida uchraydigan qon siyish o'zini hech qanday og'riqsiz bo'lishligi, siyish jarayonining buzilmasligi va boshqa belgilari bilan ajralib turadi. Bu belgi qo'qqisdan bemor o'zini yaxshi his qilayotgan kezda birdaniga paydo bo'lib, tez vaqt ichida o'tib ketadi. Bu holat esa bemorni ko'pincha o'z vaqtida vrachga murojaat qilmasligiga ham sabab bo'ladi. Bemor tekshirilganda va paypaslanganda uni buyragida anchagina kattalashib qolgan o'smani borligi aniqlanadi. Qorinni kattaligi va uning ko'rinishini nojo'yaligiga ko'ra, paypaslanayotgan o'sma buyrak bo'lsa kerak degan xulosaga kelish mumkin.

Bemor sinchiklab qaralsa, moyak tomirlarining kengayganligi varikotselenini ham topish va agar pastki kovak vena ezilib qolgan bo'lsa, qorin devorini pastki qismidagi venalarning kengayishi yoki oyoqlarining shishib ketganini ko'rish mumkin. O'sma anchagina osonlik bilan jarohatlanishini nazarda tutib buyrakni astalik bilan paypaslangani ma'qul. *Tahliliy tashxisi*. Qonni tekshirish bilan o'smalargagina xos bo'lmagan o'zgarishlarni, SOE ni va kamqonlikni ko'tarilishi kabi o'zgarishlarni ham aniqlash mumkin. Siydikda esa eritrotsitlarni ko'p miqdorda ajralayotgani aniqlanadi. Proteniuriya va leykotsituriya holatlarini ayniqsa buyrakda o'sma bilan bir qatorda, yallig'lanish jarayonini ham birgalikda borayotganligida aniqlash mumkin. Biokimyoviy tekshirish usullaridan ko'proq qo'llaniladigan fermentativ tashxisidir. Oqsillarni aniqlash, oqsillar fraksiyasini zardobda kalsiyning hajmini aniqlash, Danilin reaksiyasini aniqlash va boshqalar. Birlamchi aktivligini oshuvi zardobda oqsillar hajmini kamyuvi I2 globulin hajmini oshuvi (Shtauffer sindromi) qon zardobini fermentiv aktivligi ko'payuvdir. Yuqorida ko'rilgan buyrak testlari, buyrak raki uchun xos belgilar bo'lmasada, har holda ular tufayli anchagina «sezgirlik», hamda kasallikni chuqurroq o'rganishlikni talab qiluvchi holat paydo bo'ladi. Buyrak o'smalaridagi to'qimalarda aynan feritin yig'ilishligi aniqlangan. O'sma to'qimasidagi bu oqsil sog'lom buyrak hamda buyrakdan tashqarida joylashgan o'smalar to'qimasidagi oqsilga qaraganda 10-12 barobar ko'p bo'lgan konsentratsiyada uchraydi. Tarkibida temir moddasini ushlovchi yana bir oqsil – transferrinni, buyrak raki to'qimasidagi hajmi esa sog'lom buyrak to'qimasidan 3 barobar ko'p bo'ladi.

Yuqorida ko'rilgan o'ziga xos o'zgarishlar 80% bemorlarni qonidagi oqsillar spektorida gaz ko'rsatadi. Bemorlarni jarohatlangan buyragi olib tashlangandan keyin, yuqorida ko'rsatilgan o'zgarishlar asta sekin normallasadi. Bu hol qayd qilinayotgan belgilarni buyrak rakiga aynan xos ekanligidan darak beradi. Shunga ko'ra, buyrakda o'sma borligiga gumon qilingan bemorlarni tekshirishda, immunologik usullar albatta qo'llanishi kerak Oxirgi-yillarda buyrak rakini radioizotop tashxislariga alohida e'tibor berilmoqda. Shu maqsadda statik nefrossintigrafiya (yoki buyrakni skanirovaniyasi) qo'llanilmoqda. Buyrak o'smasini eng ko'p ssintigrafik belgilariga, buyrak tuzilishini har xil qismlarida (yuqori, o'rta va pastki segmentlarida) soyalar bo'lishi yoki buyrakning soyasini butunlay ko'rinmasligi ham mumkin. Nepryamoy radioizotop renangiografiya qilingan. *Buyrak anigiografiyasi*- buyrak o'smasini aniqlashda juda ham katta ahamiyatga ega bo'lgan usuldir. Uning yordamida:

1. oldingi etaplar yordamida aniqlangan o'sma xarakterini aniqlash, ya'ni o'smani kistadan farqlash
2. buyrak to'qimasining qovuq qismida joylashgan va uni jom kosa qismida o'zgarish paydo qilmagan, hali katta bo'lmagan o'smalarni aniqlash.
3. buyrak venasini hamda pastki kovak venaning holatini (ularni ichida ivitmalar bor yo'qligini) aniqlash.
4. o'sma qo'shni a'zolarining ichiga o'sgan – o'smaganini, qarama-qarshi buyrakda esa metastazlarni bor yo'qligini ajratishga imkoniyat beradi. Buyrak angiografiyasini birinchi bosqichi qorin aortografiyasi bo'lishi kerak, chunki uning yordamida jarohatlangan buyrak tomirlarining tuzilishi yolg'iz, (ikkiga bo'lingan yoki qo'shimcha tomir) aniqlanadi, o'sma tomirlarini qaysi tarafga o'sganligi (a'zoni chuquriga yoki uni tashqarisiga), uni atrof a'zolari bilan aloqasini qarama-qarshi buyrakda, jigarda metastazlarni bor-yo'qligini aniqlash mumkin. Bu borada (seriynaya) bir qator aortografiyadan olingan ma'lumotlar katta ahamiyatlidir. Bunda olinadigan qator rasmlar programmasini tuzishda, jarohatlangan buyrakdagi fistulyar qon ta'minotini

boshlang'ich arterial fazasini ushlab qolishga harakat qilinishi darkor. Agar angiografiya vaqtida olingan ma'lumotlar ravshan bo'lmasa, albatta farmakoarteriografiya qilingani ma'qul (2-bobga qarang). Bunday tekshirish yordamida hali hech o'zgarmagan buyrak to'qimalari qon-tomirlarini orqasida yashirilib qolgan o'smani mayda tugunchalarini ham aniqlash mumkin. Qon oqimini to'smay qilingan pastki venokavografiyani yordamida pastki kovak vena holatini, uni o'z o'rnidan siljiganligi yoki siljimaganligi, o'smani vena tomirlari ichiga ancha o'sib kirgani, hamda qon oqimiga to'sqinlik berayotgani yoki bermayotgani kabi o'zgarishlarni aniqlash uchun bajariladi.

VILMS O'SMASI. (Buyrakni embrional adenomiosarkomasi). Bolalarda uchraydigan hamma o'smalarning 1/3 qismini, buyrak o'smalari tashkil qiladi. Ularni 95% esa, embrional to'qimalardan kelib chiqadigan va juda xavfli aralashdagi o'sma- Vilms o'smasiga mansub. Bu o'sma har qanday yoshdagi bolalarda ham uchraydi, ammo 2-5 yoshdagi go'daklarda ko'proq bo'ladi. Qiz chaqaloqlar, hamda o'g'il bolalarda bir xil ko'plikda tarqalgan. Bemorlarni 5% da Vilms o'smasi ikki tomonlama ham bo'ladi. Etiologiyasi. Vilms o'smasi dizembriogenez (embrional rivojlanishini buzilgani) tufayli yuzaga kelgan xavfli o'sma qatoriga kiradi. Patologik anatomiyasi. *Belgisi va klinik kechishi.* Vilms o'smasini boshlang'ich bosqichlarida uni klinik belgilari hali kam bolalarda behollik, kamqonlik, tajanglik, ishtahasizlik, ozg'inlik va isitma kabi belgilarini uchratish mumkin. Bu belgilarni barchasi kasallikka xos bo'lmagani tufayli, odatda o'smani anchagina kattalashib, kasallikni esa og'irlashib, ancha kechikib qolgan holatlaridagina kasallikni aniqlanishiga sabab bo'ladi. Ko'pincha anchagina kattalashib qolgan o'sma, bolani cho'miltirayotganda qo'qqisdan ko'zga tashlanadi, ba'zan esa vrach ko'rigida topiladi. O'sma avvalambor og'riqsizlik, bemalol o'rnidan siljiydigan, yumaloq yoki har xil shaklda, yuqorisi tekis yoki g'adirdur bo'ladi. Ko'pincha qattiq ba'zan qayishqoq, ba'zan to'qillatish orqali aniqlanadi. O'sma ko'pincha 20 sm va undan ham katta hajmgacha o'sib, qorinni tuzilishini va uning hajmini o'zgartiradi. Kattalashgan buyrak, jigarni yoki qora jigarni ezib ko'krak pardasini yuqoriga itaradi va shu tufayli ko'krak qafasini pastki qismi kengayib qoladi. O'sma kasalligining keyingi holatlarida buyrakning fibroz qobig'i taranglashuvi tufayli va nerv oxirlarining ezilishi natijasida, og'riq paydo bo'ladi. Og'riqning paydo bo'lishi va uni kuchayishida, buyrak tomirlarining egilishi ham katta o'rin egallaydi. Ba'zi hollarda qon siyish, qonsizlik va qon bosimining ortishi kabi holatlar yuz beradi. Qon siyish o'smani jomga tomon o'sib kirishini oqibatidir. Ko'pincha o'sma yemirilib qon-tomirlarni eritib yuborgan holatlarida ham, agar o'smani qobiq pardasiga zarar yetmagan bo'lsa, siydikda qon bo'lmasligi ham mumkin. Qon siyish bel sohasida yoki qorinda, arzimagan zarbani berilishi natijasida boshlanib ketishi mumkin. Bunday holatlarda qon ivitmalarini siydik yo'llariga tiqilib qolishi tufayli, qattiq og'riqlar paydo bo'lishi ham mumkin. O'smani aniqlashda rentgen tekshirish usullarini katta ahamiyati bor. Obzor rentgenogrammalarda ichaklarni bir tomonga itarib turgan, ba'zan esa ba'zi joylari ohak toshga aylanib ketgan qattiq o'sma ko'zga tashlanishi mumkin. Bel mushagini rentgen soyasi, o'sma bor tomonda ancha xiraroq bo'lib ko'rinisa ba'zan esa butunlay ko'rinmaydi. Bemorni yonboshlatib turib qilingan rentgen rasmlarida o'smani soyasi, gazlarga to'lgan yo'g'on ichakni orqasida ko'rinadi. (qorin bo'shlig'ida o'sma bo'lgan holatlarda yo'g'on ichak bel tomonga surilgan bo'ladi). Buyrak o'smasini aniqroq ko'rish uchun odatda ekskretor uroografiyani pnevmoperitoneum va tomografiyalar bilan birgalikda qilinsa juda yaxshi bo'ladi. Buyrak vazifasi saqlangan holatlarida jom-kosachalarni o'sma bilan ezilib, notekis holatlarda bo'lganligi tomogrammalarda har xil soyalar sifatida ko'rinadi. Buyrak angiografiyasi ko'rilganda buyrak o'smasini undagi kistalarga nisbatan qon tomirlariga anchagina boyib ketganligi ko'zga tashlangan. Ammo bu qontomirlarini notekis rivojlangani va o'smani tashqi chegarasi atrofida har xil arteriovenoz paydo qilishligi o'sma uchun xarakterlidir. Vilms o'smasini eng avval Gidronefrozdin farqlashga to'g'ri keladi. Gidronefroz kasalligida ekskretor uroografiya qilinganda unda jom-kosachalar umuman ko'rinmasligi yoki juda kengayib ketgan bo'lib, ko'rinishi mumkin. Agar o'sma bo'lsa, jom kosachalar ezilib, bir tomonga surilgan bo'ladi yoki butunlay ko'rinmaydi. Buyrak polikistozi bo'lgan holatlarda ham kasallikni aniqlash uchun ancha qiyinchilik tug'iladi. Kasallikni ikkala tomonlamaligi, ekskretor urogrammalarda jom-kosachalarini o'ziga xos «o'rgimchaksimon» sifatlanishi, buyrak sohasida esa ko'pgina bir-birlari bilan qon-tomirlar yordamida bog'langan,

ammo qon-tomirlarga kambag'al sohalarni angiogrammalarda uchrashi, ularni buyrak polikistoziga aloqador ekanligidan darak beradi. Rentgenologik belgilari bilan buyrak o'smasiga o'xshab ketuvchi, buyrak karbunkulini o'smadan ajratib turuvchi belgilariga misol qilib kasallikni shiddat bilan boshlanishi hamda buyrak sohasidagi qizarish va mushaklarni taranglashishi, shikastlangan buyrakni ishlash qobiliyatini butunlay yo'qolishi kabi belgilarni ko'rsatish mumkin. O'sma metastazlarini bor yo'qligini (limfangoadenografiya, ko'krak qafasining rentgenografiyasi, jigarni skanirovaniyasi yordamida) aniqlashni ahamiyati juda katta, chunki bu holat davolashga bo'lgan munosabatni belgilashga yordam beradi. *Davolash*: Bemor har tomonlama (operatsiya, nur bilan ta'sir qilish va ximiyaterapiya yordamida) davolanganida natija yaxshiroq bo'ladi. Xirurgik operatsiya asosan buyrakni olib tashlashdan iborat. Agar o'pkalarda metastazlar bo'lsa, o'pka yarmi yoki bir qismi olib tashlanadi. Bolalarda buyrakni olib tashlash operatsiyasi kattalardagiga nisbatan anchagina boshqacha. Bolalarda o'sma anchagina katta hajmda bo'lganligidan u odatdagi, belda qilinadigan operatsion yaraga sig'maydi. Bundan tashqari odatdagi yara, buyrakni ajratmay turib, uni qontomirlarini bog'lab olishga imkoniyat bermaydi. Shu sababdan bolalarda o'sma tufayli olib tashlanadigan buyrak qorin bo'shlig'i orqali qilingan operatsiya yarasi bilan bajariladi. Qorinni oldingi devori, hanjarsimon o'smadan qov suppasiga qadar yoriladi. Qorin bo'shlig'i ochilib uni ichki a'zolari ko'zdan kechirilgach, yo'g'on ichakdan 1sm tashqarida qorin pardasini orqa varagi kesiladi. Ichaklar ichkariga tomon surilib, buyrakni qon-tomirlari gavalantiriladi. Bu tomirlar bog'langandan keyin, buyrak olib tashlanadi. Buyrak bilan bir qatorda o'pka va jigardagi metastazlarni ham olib tashlash kerak bo'ladi. Vilms o'smasi ikki tomonlama bo'lganda buyraklarni rezeksiya qilinishiga yoki buyraklarni birinchi olib tashlash va ikkinchisini rezeksiya qilish kerak bo'ladi. Operatsiyadan keyingi yashash muddatini ko'p yoki oz bo'lishi bolalarni yoshiga bog'liq. Katta yoshdagi bolalar ichida 5-yillik yashash muddati 30-50% ni tashkil qilsa, 1 yoshgacha bo'lgan go'daklarda bu muddat 80-90 %ni tashkil qiladi. Klinik tajribada agar bola operatsiyadan keyin 2-yil yashasa unda oqibat yaxshi bo'lishini ko'tish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Urologiya: Uchebnik / pod red. P.V.Glybochko, Yu.G.Alyaeva. 3-ye izdanie. - Moskva: GEOTAR-Media, 2014, 624 s.
2. Urologiya: Uchebnik / pod red. D.Yu.Pushkaryu. 2-ye izdanie. - Moskva: GEOTAR-Media, 2017, 472 s.
3. Urologiya: Uchebnik / pod red. S.X.Al-Shukri. - Moskva: GEOTAR-Media, 2017, 480 s.
4. Jack W. McAninch, Tom F. Lue. Smith & Tanagho's. General Urology. 18- th edition. McGraw-Hill Medical. New York. - 2013.
5. Urologiya. Rossiyskie klinicheskie rekomendatsii / pod red. Yu.G.Alyaeva, P.V.Glybochko, D.Yu.Pushkaryu. - M.: GEOTAR-Media, 2015, 480 s.
6. Ostroe povrejdienie pochk / A.V.Smirnov, V.A.Dobronravov, A.Sh.Rumyansev, I.G.Kayukov. - M.: OOO «Izdatelstvo «Meditsinskoe informatsionnoe agentstvo», 2015, 488 s.
7. Гостищев В.К. Общая хирургия. -М., 2008.-487 с
8. Охунов А.О. Понятие о хирургии. Организация работы хирургического отделения - Методическая рекомендация сценариев проведения практических занятий с использованием интерактивных методов обучения. Т, 2012 – 6 с.
9. Петров С.С. Общая хирургия - СПб, 2010 - 247 с.
10. S.Das. A manual clinical surgery.Special investigations and differential diagnosis.11th edition.2014-216 p.
11. John Lumley et all. Demonstrations of physical signs in clinical surgery. 19th edition.2013-185 p.
12. Peter F. Lawrence. Essentials of general surgery.15th edition.2013-379 p.
13. CDC AIDS Daily Summary 5/12/97. "AIDS Vaccine Proving to Be an Elusive Goal"
14. Los Angeles Times--Washington Edition (05/12/97) P. A4: Cimon, Marlene.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Муродов Б.К..

Бухарский государственный медицинский институт

Email <https://t.me/BehruzKamolovich@mail.ru> тел: +998 99 679 95 55**РЕЗЮМЕ:**

Социально-гигиеническая оценка здоровья студентов города за период с 2017 по 2019 г. позволила выявить негативные тенденции в заболеваемости эндокринной патологией, что требует совершенствования технологий организации оказания медико-профилактической помощи. Результаты анализа влияния факторов риска на развитие эндокринной патологии у студентов города позволили определить потребность и разработать систему оздоровительных мероприятий, реализация которых способствует снижению риска развития эндокринных заболеваний и повышению эффективности профилактической работы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эндокринная патология, факторы риска, студенты, профилактика.

Введение

Здоровье молодежи, содействие здоровому образу жизни, много секторальные задачи в отношении здоровья и развитие кадровых ресурсов Всемирная организация здравоохранения рекомендовала в качестве универсальных ориентиров достижения здоровья в рамках программы «Здоровье для всех в XXI веке». В концепции отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2013-2023 годы» предусматривается сочетание общих мероприятий по профилактике заболеваний и коррекции факторов риска (УзР) у всего населения с целенаправленными мероприятиями в группах населения повышенного риска, к которым обоснованно можно отнести подростков и студенческую молодежь.

По данным многих авторов, устойчивой тенденцией конца XX - начала XXI в. является прогрессирующее ухудшение здоровья и физического развития студентов, повышение уровня их заболеваемости. Такая ситуация обусловлена действием целого ряда факторов, которые в комплексе приводят к истощению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной систем растущего организма, формированию функциональных расстройств, а затем и хронической патологии.

В течение последних лет исследователи обращают внимание на необходимость сохранения и укрепления здоровья студентов, одновременно указывая на ряд трудностей, к которым относят: динамичность УзР и их зависимость от региональных условий, труднодоступность данных официальной статистики и др. Следствием подобной ситуации можно считать фрагментарность научных изысканий, а также отсутствие единой комплексной программы исследований. Это не позволяет, с одной стороны, своевременно выявлять общие и специфические УзР, а также особенности социально-гигиенических и медико-биологических характеристик, непосредственно влияющих на состояние здоровья студентов, с другой — дать научно обоснованную медико-социальную оценку состоянию здоровья и определить пути совершенствования организации медицинской помощи студентам.

Изучение различных аспектов охраны здоровья студенческой молодежи остается одним из актуальных направлений медицинских и социально-гигиенических исследований в различных регионах Узбекистана. Проведение комплексного исследования, посвященного изучению эндокринологической заболеваемости на территориальном уровне с целью прогнозирования ситуации и дальнейшей разработки профилактических мероприятий, является важной задачей на современном этапе.

Цель исследования — дать социально-гигиеническую оценку заболеваемости эндокринной патологией студентов, изучить особенности формирования заболеваний на основе анализа взаимосвязи эндокринной патологии с внешними и внутренними факторами риска у студентов г. Томска, а также разработать мероприятия по совершенствованию медико-профилактической помощи этим контингентам населения.

Материал и методы

В процессе исследования выделялось два периода наблюдения. В 2007-2009 гг. анализировались медико-демографические показатели и изучалась заболеваемость эндокринной патологией у студентов г. Томска. По расширенной и углубленной программе проводили оценку влияния медико-биологических, социально-гигиенических, экологических факторов на показатели эндокринного здоровья. В 2010-2012 гг. внедрялись организационные технологии профилактики и оказания медицинской помощи студентам и определялась медико-социальная эффективность системы профилактических мероприятий.

На первом этапе исследования изучена заболеваемость 45951 студента, обратившегося за медицинской помощью в поликлинику с различной соматической патологией за период 2017-2019 гг. При проведении анализа были использованы учетно-отчетные статистические материалы. Источниками информации для исследования послужили учетные формы: медицинская карта студента вуза (форма 112/у); данные официальной государственной статистической отчетной документации: «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении за 2017-2019 гг.» (форма 60); «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения за 2017-2019 гг.» (форма 112).

На втором этапе были обследованы 1102 студента с эндокринной патологией, в возрасте от 16 до 27 лет, обратившихся в студенческую поликлинику за период 2017-2019 гг.

На третьем этапе проведен отбор студентов в контрольную группу, что составило 45% (500 студентов, в том числе 316 девушек в возрасте от 17 до 27 лет и 184 юноши в возрасте от 16 до 25 лет). В исследование вошли больные эндокринной патологией (преимущественно заболевания щитовидной железы, сахарный диабет 1-го типа, ожирение и заболевания гипоталамо-гипофизарной системы). Для этого была разработана специальная анкета.

В работе использовался комплекс методов: эпидемиологические, клинко-лабораторные, инструментальные, социологические, социально-гигиенические, статистические. На основе теории вероятностного анализа разработан метод нормирования интенсивных показателей (НИП), суть которого заключается в том, что вместо обычных интенсивных показателей используется НИП, представляя собой соотношение истинного показателя заболеваемости в конкретной группе наблюдения к нормирующему показателю в целом по тому или иному региону. Нормированный интенсивный показатель рассчитывался по формуле: $НИП = \frac{г}{М}$, где $г$ — интенсивный показатель; $М$ — нормирующий показатель. В качестве нормирующего показателя использовали фоновый показатель. Статистическая обработка данных проводилась при помощи системы программного обеспечения анализа базы данных Statistica 6.0 с использованием метода сравнения средних показателей и парного коэффициента корреляции Спирмена. При проверке статистических гипотез критическим принимался уровень значимости $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение

Первичная заболеваемость болезнями эндокринной системы составила 17,5 случаев на 10 тыс. студентов в 2017 г. и 20,2 - в 2019 г., т.е. за анализируемый период времени она увеличилась на 15,4%. Общая заболеваемость эндокринной патологией в 2017 г. составляла 31,8 случаев на 10 тыс. студентов и 39,1 на 10 тыс. студентов - в 2019 г., т.е. произошло ее увеличение на 23%. Анализ распространенности показал, что доля больных с заболеваниями эндокринной системы увеличилась в 1,3 раза, что служит подтверждением накопления хронической патологии у студентов. Выраженный рост распространенности

эндокринной патологии в большей степени связан с негативным влиянием целого ряда факторов (гиподинамия, стрессы, постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, нарушение режима труда, отдыха и питания, вредные привычки), воздействие которых студенты испытывают на протяжении всего периода обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

В структуре эндокринной патологии 49,6% заболеваний пришлось на заболевания щитовидной железы. Доли ожирения и сахарного диабета 1-го типа составили 30,8 и 12,8% соответственно, а на заболевания гипоталамо-гипофизарной системы приходилось 6,8%.

Результаты проведенного исследования показали, что в структуре тиреоидной патологии у студентов преобладает диффузный нетоксический зоб (40,3%). На втором месте находится аутоиммунный тиреоидит (20,1%), на третьем - узловой зоб (18,6%), затем гипотиреоз (7,3%, в том числе субклинический - 4,1% и манифестный - 3,2%). У девушек заболевания щитовидной железы встречались статистически значимо чаще, чем у юношей.

Заболевания ожирением и сахарным диабетом 1-го типа имеют серьезные медико-социальные последствия. Уровень гликированного гемоглобина (HbA1c) 7,0% и более выявлен у 81,3% студентов, а доля HbA1c менее 7,0% составила 18,7%. Получены достоверные данные о влиянии уровня HbA1c более 7,0% на риск развития осложнений диабета.

Заключение

Гигиеническая оценка здоровья студентов является важной составляющей в системе охраны здоровья молодежи и повышения качества образовательного процесса. Проведенные исследования показывают, что состояние здоровья студентов зависит от множества факторов, включая образ жизни, условия учебы и психологический климат.

1. Текущее состояние здоровья: Студенты часто сталкиваются с различными заболеваниями, что указывает на необходимость регулярного мониторинга и оценки их здоровья.

2. Влияние внешних факторов: Негативные факторы, такие как некомфортные условия в учебных заведениях, недостаточная физическая активность и неправильное питание, существенно влияют на здоровье молодежи.

3. Рекомендации по улучшению: Необходимы комплексные меры, включая:

- Организацию спортивных и оздоровительных мероприятий.
- Введение программ по обучению здоровому образу жизни.
- Улучшение условий учебы и отдыха для студентов.

4. Важность профилактики: Уделение внимания профилактике заболеваний и формированию здоровых привычек у студентов способствует не только улучшению их здоровья, но и повышению академической успеваемости и общей удовлетворенности жизнью.

Таким образом, гигиеническая оценка здоровья студентов позволяет выявить проблемы и разработать конкретные рекомендации по их устранению, что в конечном итоге ведет к созданию более здоровой и продуктивной учебной среды.

Литература:

1. Деркачева Л.Н. Медико-климатические условия Дальнего Востока и их влияние на респираторную систему // Бюллетень физиол. и патол. дыхания. - 2000. - Вып. 6. - С. 51-54.

2. Здравоохранение и медицинское обслуживание в Амурской области: Записка-сборник. - Благовещенск: Амурстат, 2009. - 100 с.

3. Мельниченко Г. А., Фадеев В.В., Дедов И.И. Заболевания щитовидной железы во время беременности. Диагностика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. - М.: ИнтелТек, 2003.

4. Мирошниченко А.Н. Медико-экологическая оценка воздействия открытой разработки золоторудных месторождений Амурской области на окружающую среду и



здоровье населения // Вестник Амурского государственного университета. - 2009. - Вып. 47. - С. 68-71.

5. Мирошниченко А.Н. Влияние йода на процессы адаптации организма работников золоторудных предприятий при открытой разработке полезных ископаемых в неблагоприятных климатоэкологических условиях окружающей среды Приамурья. Проблемы безопасности жизнедеятельности в техносфере: материалы Всерос. научной конференции. - Благовещенск, 2010. - С. 121-126.

ассистент кафедры гигиены Б.К.Муродов.

Бухарский государственный медицинский институт

Email <https://t.me/BehruzKamolovich@mail.ru> тел: +998 99 679 95 55

Бухарский государственный медицинский институт (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри
Ғиждувон кўчаси, 23. Тел./факс:(+99865) 223-00-50; e-mail: buhme@mail.ru).

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЛОПЧАТОБУМАЖНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕ**И.С.Манасова**Бухарский государственный медицинский институт
Email: manasova55@yandex.ru, тел: +99891 446 84 09

Аннотация: представленная статья посвящена новому и актуальному направлению хлопчатобумажного производства. Автор дает характеристику основных этапов технологического процесса переработке хлопкового сырья. Проведен анализ основных показателей неблагоприятных факторов, зарегистрированных в рабочей зоне производства. Дана оценка запыленности, микро климат на рабочих местах. Все этапы технологического цикла работ по переработке хлопковой продукции, подвержены воздействию комплекса неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса.

Ключевые слова: хлопкового сырья производство, микроклимат, предельно допустимая концентрация, запыленность, переработка, технология.

Актуальности: Развитие хлопководства народного хозяйства имеет свои давние исторические корни. Известно, что хлопковая нить по способу получения сырья широко используется в различных отраслях промышленности, технологических процессах и быту. Впервые исторические истоки вхождения шелководства в Узбекистан были известны издавна. Особое место при этом уделяется «Великому шелковому пути», который связал между собой сотрудничество отношения стран Центральной Азии. В мировом воспроизводстве хлопкопрядение и извлечением из хлопков участвуют около 45 стран, при этом первое место отдано Америка, на долю которого приходится 70 процентов всей мировой продукции, затем идут Индия, Бразилия и Вьетнам, которые выпускают от 2 до 15 процентов, Республика Узбекистан из стран СНГ занимает лидирующее место, составляя в мировом масштабе 1% от всей продукции [8,14].

С увеличением новых отраслей народного хозяйства, использованием новых синтетически создаваемых сырьевых материалов для хлопковой нити предъявляются более «жесткие» требования по улучшению качественных характеристик, приводя в конечном к увеличению количества хлопковой продукции. С учетом выше сказанного, в Узбекистане вводятся коренные изменения согласно современным организационным мерам и требованиям развития национальной экономики, что приведет к росту предприятий рассматриваемой отрасли промышленности. [18,19].

Можно сделать вывод о больших потенциальных возможностях по увеличению производств хлопка для дальнейшего подъема изучаемой отрасли народного хозяйства. [15,16].

Внедрение в производственные процессы научно-обоснованных разработок приведет к повышению эффективности и модернизированному развитию хлопковой предприятий. [15,20].

С увеличением новых отраслей народного хозяйства, использованием новых синтетически создаваемых сырьевых материалов для хлопков предъявляются более «жесткие» требования по улучшению качественных характеристик, приводя в конечном к увеличению количества хлопковой продукции. С учетом выше сказанного, в Узбекистане вводятся коренные изменения согласно современным организационным мерам и требованиям развития национальной экономики, что приведет к росту предприятий рассматриваемой отрасли промышленности. [16,17].

Цель исследования. Гигиеническая оценка условий труда и заболеваемости работников хлопчатобумажного производства в условиях модернизации.

Материалы и методы исследования:

Объектом исследования были 198 рабочих хлопчатобумажного производства.

Предмет исследования микроклиматические показатели, параметры освещенности и шума, данные медицинского осмотра, листки с временной утратой трудоспособности. Методы исследования санитарно-гигиенические, медико-социальные и статистические. Определялось такие факторы как: температура, влажность, освещенность, загазованность, запыленность и шум на рабочих цехах. Проведено по каждому фактору по 126 измерений и общей сложности было проведено 1296 исследований. Измерения проводились до работы, во время работы и после работы в таких цехах как: сортировочный, перемоточный, кокономотальный, в цехе мойки коконов, в красильном цехе и обработочном цехе.

Результаты Одним из ведущих факторов производственной среды является неблагоприятный микроклимат (температуры и относительной влажности воздуха рабочей зоны). На основании СанПиН РУз №0324-16 “Санитарно-гигиенические нормативы микроклимата производственных помещений” были произведены измерения температуры воздуха рабочих мест в теплый период года над станком, 1 м ближе к станку и 10 м от станка.

Выполняемая работа на изучаемом предприятии относится ко IIб категории (при общих энерготрат организма от 200 до 250 ккал/ч), т.к. трудовой процесс связан с ходьбой, переноской небольших (до 10 кг) тяжестей и сопровождается умеренным физическим напряжением.

По результатам измерений получены следующие данные: в сортировочном цехе до работы, во время работы и после работы температура в производственных помещениях колебался от 22,5 до 24,5°C, так как оптимальная температура данных помещений по СанПиН РУз №0324-16 допускается 22-24°C, а в постоянных рабочих местах верхняя граница допустима до 29°C. В перемоточном цехе эти данные колебались от 24,2 до 25,7°C. В кокономотальном цехе температура помещений колебался от 22,7 до 25,5°C. В цехе мойки коконов, в красильном цехе и в обработочном цехах температура помещений в постоянных рабочих местах от 31 до 37,2°C. Наибольшее повышение температуры рабочих мест наблюдался в цехе мойки и красильном 36 до 37°C (смотрите таблицу 3.1).

На основании СанПиН РУз №0324-16 “Санитарно-гигиенические нормативы микроклимата производственных помещений” были произведены измерения относительной влажности воздуха рабочих мест в теплый период года над станком, 1 м ближе к станку и 10 м от станка. По результатам измерений получены следующие данные: в сортировочном цехе до работы, во время работы и после работы температура в производственных помещениях колебался от 51 до 54,5% , так как оптимальная влажность данных помещений по СанПиН РУз №0324-16 допускается 40-60%, а в постоянных рабочих местах верхняя граница допустима до 45%. В перемоточном цехе эти данные колебались от 51,7 до 53,7%. В кокономотальном цехе влажность помещений колебался от 55,7 до 65,2%, самая повышенная влажность наблюдался во время работы над станком-65,2%. В цехе мойки коконов эти данные достигли от 70 до 87%, что отмечался повышение влажности воздуха во все периоды работы, в красильном цехе и в обработочном цехах влажность помещений в постоянных рабочих местах от 70 до 73%, что показывает повышение влажности воздуха во все периоды работы(смотрите таблицу 1).

Таблица.1

Показатели влажности данных цехов в шелкомотальном производстве в «Бухара Бриллиант Силк» в теплый период года, %

Наименование цехов	До работы			Во время работы			После работы		
	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка
СЦ	54,5±0,80	53,5±0,78	51,7±0,75**	52,2±0,76	51,5±0,75**	51±0,0,74	52,7±0,77	51,7±0,75**	51±0,74
ПЦ	53,5±0,78	52,2±0,76	52,5±0,76	53,7±0,79	52,2±0,76	51,5±0,75**	52,7±0,77	52,2±0,76	51,7±0,75**

КМЦ	60,2 ±0,83	59± 0,82***	57± 0,81	65,2 ±0,84	60,7 ±0,83	59,2 ±0,82***	59,5 ±0,82***	59± 0,82***	55,7 ±0,80
ЦМК	70 ±0,86	70 ±0,86	70 ±0,86	87 ±0,89	87 ±0,89	87 ±0,89	75 ±0,88	72± 0,87	75± 0,88
КЦ	70± 0,86	72± 0,87	72± 0,87	73± 0,87	73 ±0,87	73± 0,87	72± 0,87	72± 0,87	72± 0,87
ОЦ	70± 0,86	70± 0,8***	70± 0,86	73± 0,87	73± 0,87	73± 0,87	72± 0,87	72± 0,87	72± 0,87
Гигиенический норматив согласно СанПиН РУз №0324-16	Оптимальная влажность воздуха 40-60% Допустимая влажность воздуха 45% (при 29°C)								

Примечание: СЦ-сортировочный цех: ПЦ- перемоточный цех: КМЦ- кокономотальный цех: ЦМК-цех мойки коконов: КЦ-красильный цех: ОЦ-обработочный цех.

: * - различия достоверны относительно цеховых показателей гигиенической нормы (* - $P < 0,05$, ** - $P < 0,01$, *** - $P < 0,001$)

При изучении уровней запыленности воздуха рабочей зоны были отобраны постоянные рабочие места тех производственных цехов, в ходе технологического процесса которого возможно было образование пыли (смотрите таблицу 1).

Таблица 2 Показатели запыленности данных цехов в шелкомотальном производстве в «Бухара Бриллиант Силк», мг/м³

Наименование цехов	До работы			Во время работы			После работы		
	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка
СЦ	3,2 ±0,056	3,2 ±0,056	3,4 ±0,056	4,4 ±0,060	2,2 ±0,050	1,5 ±0,04***	0,94 ±0,040	0,84 ±0,037	0,6 ±0,020
ПЦ	2,7 ±0,053	2,5 ±0,05**	2,3 ±0,05**	2,9 ±0,054	2,6 ±0,052	2,3 ±0,05**	0,96 ±0,040	0,85 ±0,038	0,7 ±0,020
КМЦ	2,9 ±0,054	2,5 ±0,054	2,4 ±0,051	3,4 ±0,056	2,9 ±0,054	2,3 ±0,051	1,6 ±0,04***	1,35 ±0,045	0,9 ±0,040
ЦМК	2,5 ±0,052	2,5 ±0,052	2,4 ±0,051	2,9 ±0,054	2,9 ±0,054	2,3 ±0,05**	1,5 ±0,047	1,35 ±0,045	0,9 ±0,040
КЦ	2,3 ±0,05***	2,2 ±0,050	2,1 ±0,05**	2,6 ±0,052	2,6 ±0,052	2,3 ±0,05**	1,6 ±0,047	1,27 ±0,043	0,9 ±0,040
ОЦ	2,1 ±0,050	2 ±0,050	1,9 ±0,049	3,1 ±0,055	2,9 ±0,054	2,3 ±0,05**	1,8 ±0,048	1,32 ±0,044	0,9 ±0,040
ПДК согласно ГОСТ 12.1.005-88	Предельно-допустимая концентрация производственной пыли 6 мг/м ³								

Примечание: * - различия достоверны относительно цеховых показателей гигиенической нормы (* - $P < 0,05$, ** - $P < 0,01$, *** - $P < 0,001$)

На основании ГОСТ 12.1.005-88 были произведены измерения запыленности воздуха рабочих мест в теплый период года над станком, 1 м ближе к станку и 10 м от станка. По результатам измерений получены следующие данные: в сортировочном цехе до работы, во время работы и после работы запыленность в производственных помещениях колебалась от 0,6 до 4,4 мг/м³, так как ПДК запыленности данных помещений по ГОСТ 12.1.005-88 допускается до 6 мг/м³, в перемоточном цехе эти данные колебались от 0,7 до 2,9 мг/м³. В упаковочном цехе запыленность помещений колебалась от 0,9 до 3,4 мг/м³. В цехе очистка хлопок запыленность в рабочем помещении наблюдалась от 0,9 до 2,9 мг/м³. В

красильном цехе эти данные колебались от 0,9 до 2,6 мг/м³. В обработочном цехе запыленность помещений колебалась от 0,9 до 3,1 мг/м³ (смотрите таблицу 3.3). В изученных цехах превышение показателей запыленности не выявлено.

Закключение: Таким образом при исследовании установлено: наблюдался превышение норм как относительной влажности, т.к. оптимальная влажность данных помещений по СанПин №0324-16 допускается 40-60% при верхней границе до 45%. В обработочном цехе влажность помещений колебалась от 70,08 до 73,08%, самая повышенная влажность определялась во время работы над станком и соответствовала 73,08%.

Литература:

1. Адилов У.Х. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при лабораторных исследованиях по оценке условий труда: Метод. рекомендации. - Ташкент, 2013. - 15 с.

2. Адилов У.Х. и др. Критерии оценки и показатели производственно-обусловленной заболеваемости для комплексного анализа влияния условий труда на состояние здоровья работников: Метод. рекомендации. - Ташкент, 2017. - 22 с.

3. Абдуллаев Н.Х., Азимов Р.К., Шарипова П.А. и др. Патофизиологические аспекты влияния эргономических факторов условий труда на здоровье рабочих шелкомотальных фабрик // Итоги научн.-иссл. по акт. вопросам мед. науки и здравоохранения: Сб. научн. тр. - Ташкент, 1994. - С.8-11.

4. Азимов Р.К., Абдуллаев Н.Х. Повышение устойчивости организма рабочих к действию производственных факторов // Мед. журн. Узбекистана. - 1996. - №3. - С. 32-33.

5. Азимов Р.К. Эргономическая характеристика условий труда в некоторых отраслях производства // Мед. журн. Узб., 1997, №5, с.103-104.

6. Бурлаков В.С. Усовершенствование технологического процесса приготовления препаратов для промышленного микроанализа бабочек тутового шелкопряда // Сб. Научных трудов ХГЗВА, Вып. "Ч. 1., Харьков- 2004.-С. 267-271.

7. Бурлаков В.С. Некоторые теоретические экспериментальные исследования с целью повышения эффективности процесса расфасовки промышленной грены тутового шелкопряда. // Сб. Научных трудов ХГЗВА, Вып. 12., Ч. 1., Харьков 2004, -С. 262-266.

ОСОБЕННОСТЕЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**И.С.Манасова**

Бухарский государственный медицинский институт.

Резюме Представлены результаты физического развития и определение гармоничности развития 1303 детей в возрасте от 3 до 7 лет школьного возраста. Определены основные морфофункциональные показатели физического развития: рост, масса тела, окружность грудной клетки. Проведена комплексная оценка физического развития в зависимости от пола и возраста.

Ключевые слова: дети, антропометрические показатели, физическое развитие, гармоничность развития, дошкольный возраст

Rezume. 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan maktab yoshidagi 1303 bolaning jismoniy rivojlanishi va rivojlanish uyg'unligini aniqlash natijalari keltirilgan. Jismoniy rivojlanishning asosiy morfologik va funktsional ko'rsatkichlari aniqlandi: bo'y, tana vazni, ko'krak atrofi. Jins va yoshga qarab jismoniy rivojlanishni har tomonlama baholash o'tkazildi.

Kalit so'zlar: bolalar, antropometrik ko'rsatkichlar, jismoniy rivojlanish, rivojlanish uyg'unligi, maktabgacha yosh

Summary

The results of physical development and determination of the harmony of development of 253 schoolchildren are presented. The main morphological and functional indicators of physical development were determined: height, body weight, chest circumference. A comprehensive assessment of physical development was carried out depending on gender and age

Key words: children, anthropometric indicators, physical development, harmony of development, preschool age

Введение. Изучение особенностей роста и развития детей в социально-экономических условиях относится к числу основных проблем педиатрии на современном этапе. Физическое развитие детей является важным критерием функционального состояния ребенка социального благополучия общества, определяющий основные черты здоровья данного поколения в старшем возрасте, включая потенциальное долголетие и передачу соответствующих качеств будущим поколениям [9]. Так как во многом определяется и экологическим состоянием территории и, кроме того, отражает уровень жизни населения [7]. Своевременно проводимое динамическое наблюдение за физическим развитием растущего организма ребенка необходимо для выявления индивидуальных особенностей роста и созревания, темпа и гармоничности развития и является важным диагностическим критерием [8]. Объективная оценка уровня физического развития детей возможна лишь при наличии в каждом регионе своих, местных стандартов физического развития [11]. Одним из приоритетных направлений гигиены детей и подростков разработка стандартов здоровья ребенка. Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время в Узбекистане сложилось тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков [2,3]. По мнению ряда исследователей, индивидуальный потенциал здоровья при рождении приближается к нулю, то есть родившийся в наши дни человек сразу начинает терять здоровье [1,4]. Поэтому задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Кроме того, в настоящее время остается актуальной разработка региональных стандартов физического развития, поскольку особенности (природно-климатические, социально-экономические и другие), присущие отдельным административным территориям, могут оказывать существенное влияние на уровень развития [10,11].

В связи с вышеизложенным, цель настоящего исследования заключалась в определении и сравнительном анализе основных показателей физического развития детей дошкольного возраста

Цель исследования. Определение гармоничности развития детей школьного возраста как исходной основы для индивидуального планирования формирования здорового образа жизни. Полученные результаты позволяют обосновывать необходимость создания региональных стандартов физического развития детей.

Материалы и методы исследования В 2019-2020 г. была проведена оценка физического развития по основным антропометрическим параметрам (масса и длина тела, окружности груди и головы) у 1303 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В настоящей работе использованы данные аналогичного исследования физического развития. Количество мальчиков и девочек в возрастно-половых группах было примерно одинаковым.

Исследования проводились поперечным методом. Для оценки физического развития детей применялась унифицированная методика. [1,2] антропометрических измерений. Отнесение ребенка к одному из этих соматотипов производилось согласно сумме номеров областей или «коридоров» центильной шкалы, полученных для длины, массы тела, окружности груди. При сумме баллов (номеров) до 10 ребенка относили к микросоматическому типу, при сумме от 12 до 16 к мезо-соматическому типу, при сумме от 16 до 21 - к макросоматическому типу.

Определение гармоничности развития **проводилось** на основании тех же результатов центильных оценок. В случае если разность номеров областей или «коридоров» между любыми из 3 показателей не превышает 1, можно говорить о гармоничном развитии. Если эта разность составляет 2, то развитие ребенка считается дисгармоничным, а если разность равняется 3 и более развитие резко дисгармоничное.

Также исследования проводились нормативно-правовые и аналитические документы в сфере профилактики инфекционных заболеваний, порядок деятельности медицинских организаций и медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях. Основным методом исследования явился аналитический.

Результаты и обсуждение. При оценке антропометрических знаков (масса и длина тела, окружность грудной клетки) по центильным таблицам, установлено, что большинство значений каждого параметра попало в диапазон средних величин (от 30 до 75 центиля). Среди обследованных детей в данный диапазон отнесены значения длины тела 48,1-50,9% мальчиков и 47,1-50,3% девочек: значения массы тела 51,9-54,2% мальчиков и 43,4-54,9% девочек: значения окружности грудной клетки 52,9-56,2% мальчиков и 43,4-52,1% девочек.

При оценке параметров длины тела в пределы диапазонов выше средних (75-90 центили) и ниже средних величин (10-25 центили) были отнесены показатели, соответственно, 16,9-24,2% и 14,5-18,8 мальчиков, а также 15,1-19,2% и 13,1-17,2% девочек. При оценке массы тела в диапазон высоких (90-97 центили) и низких величин (3-10 центили) отнесены соответственно показатели 17,3-23,1% и 7,7-9,6 % мальчиков, 13,7-22,3 и 5,5-9,8% девочек. При оценке параметров окружности грудной клетки значительная доля мальчиков и девочек отнесена в диапазоны величин ниже средних (12,0 и 13,7%) низких (16,1 и 11,0%) и очень низких величин (5,5 и 12,2%). Для эффективного осуществления стратегии предупреждения инфекционных заболеваний необходима достаточная «профилактическая доза» воздействия на население, которая в предыдущие годы Узбекистана не была создана. Однако она может быть достигнута в системе медицинского обеспечения обучающихся. Попытки сделать профилактическую деятельность основным видом деятельности врача-педиатра участкового обречены на провал. По данным анкетирования родителей 30,8% дошкольников (102 человека) в течение года обращались к врачу в поликлинику по месту жительства по поводу различных заболеваний, диспансерного наблюдения и получения справок. Среднее число посещений среди этих детей составило 2-3 посещения в год. Не посещали детскую поликлинику в течение года 69,2% старших группы. Среднее число посещений при перерасчете на всех дошкольников составило 0,92 за последний год. При посещении педиатра в поликлинике только 23,5% родителей (24 человека) за последний год получили рекомендации по профилактике

заболеваний и укреплению здоровья своего ребенка. Таким образом, 76,5% дошкольников и их родителей, которые посещали участкового педиатра, не получили в течение года сведений о профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Учитывая, что эти сведения также не получали дети, которые не посещали поликлинику, процент учащихся, «охваченных профилактикой» в условиях детской поликлиники, в среднем составляет 7,7. Соответственно 92,3% дошкольников оказываются вне профилактического воздействия медицинских организаций для детей. Среди родителей, которые в течение последнего года посещали с детьми поликлинику, только 14,7% (15 человек) сами обратились к врачу по вопросам профилактики. Среди всех родителей, обследованных учащихся (331 человек) эта доля составила 4,8%. Из выше указанного, 95,2% родителей школьников не обращаются к педиатру в детскую поликлинику по вопросам профилактики и укрепления здоровья своих детей. Отсутствием должного внимания к проблеме формирования единого профилактического пространства в образовательных организациях со стороны руководителей субъектов можно объяснить неисполнение приказа Минздрава Узбекистана о формировании работоспособных отделений, могущих осуществлять профилактику школьно-обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний детей, формирование здорового образа жизни детей по территориальному принципу в отношении пасующихся дошкольных образовательных организаций и учащихся школ и организаций среднего профессионального образования.

Установлено, что сравнению погодом количество детей с гармоничным развитием у мальчиков снизилось в 5, а у девочек в 4 из 5 обследованных возрастно-половых групп. Наряду с этим была установлена тенденция к увеличению количества детей с дисгармоничным развитием. по сравнению с их сверстниками.

Кроме того установлено, что особенностями физического развития детей в возрасте от 3- до 7 лет являются:

- значительное нарастание массы тела у мальчиков и девочек, с шестилетнего возраста и максимальное нарастание длины тела, окружности грудной клетки в этот же возрастной период.

Вывод. Результаты проведенного исследования физического развития и определение гармоничности развития детей посещающих дошкольные учреждения показала в настоящее время при сохраняющихся основных закономерностях роста и развития можно говорить о процессе ретардации. О чем свидетельствует смещение второго ростового сдвига на более поздний возрастной период. Система формирования здорового образа жизни детей и подростков, призванная в комплексе влиять на стиль поведения и образ жизни подрастающего поколения, в должной мере не функционирует ни на уровне образовательных учреждений, ни на уровне муниципалитетов. Формирование единой профилактической среды идет крайне медленно и не комплексно, а лишь по отдельным направлениям. 95,2% родителей дошкольников не обращаются к педиатру в детскую поликлинику по вопросам профилактики и укрепления здоровья своих детей. На основании всего вышеизложенного можно сделать заключение, что благодаря мониторингу основных антропометрических параметров во всех возрастно-половых группах с 3 до 7 лет удалось провести их сравнительный анализ и выявить особенности физического развития детей, проживающих. Исследование, проведенное в динамике, позволило полнее выявить тенденции временной изменчивости особенностей растущего организма. Детальный анализ полученных данных позволил составить стандартные таблицы основных показателей физического развития детей, которые могут использоваться врачами для комплексной оценки состояния здоровья разных возрастно-половых групп.

Результаты проведенного исследования физического развития детей показали, что в настоящее время при сохраняющихся основных закономерностях роста и развития можно говорить о процессе ретардации. О чем свидетельствует смещение второго ростового сдвига на более поздний возрастной период.

Список литературы:

1. И.С.Манасова ., З.Ж.Жумаева., Распространенность эндомиического заболевания в условиях жаркого климата // ВЕСТНИК Врача 74, 0
2. И.С.Манасова ., З.Ж.Жумаева., Особенности заболевания сердечно-сосудистой системыу детей // Доктор Ахборотномаси Вестник Врача 49.
3. Баранов А.А., Кучма.В.Р., Сноблина Н.А.- физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий, М.НЦЗД РАМН 2008. 216 стр.
4. Баранов А.А, Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Универсальная оценка физического развития младших школьников: пособий для медицинских работников М.НЦЗД РАМ,210 стр.
5. Валина С.Л., Устинова О.Ю., Ивашева Ю.А. Сравнительная оценка уровня физического развития детей посещающих дошкольные образовательные учреждения с различной наполняемостью. Перим 2006.
6. Дедов И.И., Петеркова В.А. Федеральные клинические рекомендации поведению детей с эндокринными заболеваниями. М.практика 2014 163-182стр
7. Кучма В.Р. – стратегия развития популяционной и персон. гигиены детей и подростков (здоровье населения и среда обитания 2017 номер 8. С 7-10)
8. WHO Anthropens for personal computers manual soft ware for agsesstng growth of the words children and adolesunts. Cereva: Whu 2009
9. Kasimov H.O., Manasova I.S., Nazarov S.E., Jumayeva Z.J., Nurova Z.H. Occupational hygiene in field farming// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Great Britain. – 2020. - №9. – P. 3830-3838.
10. Manasova I.S., Yadgarova Sh.S., Analysis of Indicators of Ghysical Development of Preschool children// Central Asian Journal of Medical and Natural Sciences. Volume: 02 Issue: 02 / march – april 2021 ISSN: 2660-4159.P.154-157.
11. Manasova I.S., Mansurova M.X., Youth's look for a healthy lifestyle. Central Asian Journal of Medical and Natural Sciences. Volume: 02, Issue: 02, march-april 2021 ISSN: 2660-4159.P.149-153.

РЕЗУРВАР ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ**М.Х. Мансурова**

Бухарский медицинский институт

Аннотация. В современных условиях эпидемиологическая ситуация по туберкулезу продолжает оставаться напряженной. Расширение обширного резервуара туберкулезной инфекции, вызванное ростом числа больных, представляющих эпидемиологическую опасность для окружающих, приводит к обострению проблемы как среди взрослого населения, так среди детей и подростков. Выявлена некачественная специфическая профилактика туберкулеза противотуберкулезной вакциной и недостаточная химиопрофилактика в группах риска по заболеванию туберкулезом, неполный охват детей и подростков, контактирующих с больными туберкулезом, особенно выделяющих лекарственно устойчивые штаммы микобактерий туберкулеза, оздоровительными мероприятиями.

Ключевые слова: эпидемиология, дети, подростки, туберкулез, эффективность профилактических мероприятий.

EPIDEMIOLOGICAL ASPECTS OF TUBERCULOSIS INFECTION

In modern conditions the epidemiological situation on tuberculosis continues to remain tense. A vast reservoir of tuberculosis infection, caused by the increasing number of patients presenting epidemiological danger to others, has resulted in a growing problem among the adult population, children and adolescents. The identified substandard specific prevention of tuberculosis TB vaccine and inadequate chemoprophylaxis in high-risk groups for tuberculosis, no full coverage of children and adolescents in contact with patients with tuberculosis, especially excreting drug resistant strains of Mycobacterium tuberculosis, recreational activities.

Key words: epidemiology, tuberculosis, children, adolescents, the effectiveness of preventive measures.

Туберкулез, вызываемая Mycobacterium tuberculosis является второй причиной смерти от инфекционного заболевания во всем мире после вируса иммунодефицита человека (ВИЧ). Согласно оценкам ВОЗ, туберкулез является одной из 10 основных причин смерти человека в настоящее время. Только в 2017 году от туберкулеза умерли около 1,3 млн. человек, около 1,7 млрд. человек или 23% населения планеты живут с латентной туберкулезной инфекцией и в течение жизни подвержены риску развития активной формы данного заболевания.

По оценкам экспертов ВОЗ, только в 2016 году от туберкулеза умерли 1,674 млн. человек, в то время как в период с 2000 по 2016 год были исцелены 52,5 млн. больных в связи с улучшением диагностики и лечения данной патологии. Подчеркивается, что 13 стран из 22 стран с тяжелым бременем этого патологического состояния не смогли выполнить показатели по снижению распространенности туберкулеза в 2014 году

В современных условиях эпидемиологическая ситуация по туберкулезу продолжает оставаться напряженной. Расширение обширного резервуара туберкулезной инфекции, вызванное ростом числа больных, представляющих эпидемиологическую опасность для окружающих, приводит к обострению проблемы как среди взрослого населения, так среди детей и подростков [1]. Сложная ситуация объясняется социальными проблемами, увеличением удельного веса социально дезадаптированных семей, ростом заболеваемости туберкулезом взрослого населения, увеличением числа больных с лекарственно устойчивыми формами туберкулеза, недостаточной эффективностью лечения взрослых, больных туберкулезом легких. Это привело к увеличению групп риска среди детей и подростков по инфицированию и заболеванию туберкулезом [3]. Клинические проявления туберкулезной инфекции многообразны. Они зависят от возраста пациента,

наличия и качества поствакцинального противотуберкулезного иммунитета, проведения химиопрофилактики туберкулеза, премордитного состояния больного. Среди детей и подростков наблюдаются тяжелые, распространенные формы туберкулеза органов дыхания, сопровождающиеся распадом легочной ткани и выделением микобактерий туберкулеза с лекарственной устойчивостью к противотуберкулезным препаратам [2].

Цель исследования: провести анализ тенденций эпидемиологической ситуации по туберкулезу у детей и подростков для определения приоритетных направлений противотуберкулезной работы.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено в детских отделениях Бухарского областного противотуберкулезного диспансера.

Обследованы две группы детей и подростков имевшими тесный семейный контакт с больным туберкулезом, в 2020-2021 гг. 1-ю группу ($n = 100$) составили больные деструктивными и прогрессирующими формами туберкулеза, 2-ю группу ($n = 60$) пациенты с наличием туберкулезного процесса в фазе уплотнения и обызвествления.

В 1-й группе детей возраст колебался: до 7 лет - 34 детей, 8-15 лет - 46 детей, во 2-й группе: до 7 лет - 22 пациента, 8-15 лет - 38. Достоверно выявлено, что больных из двух групп в семье наиболее часто источником заражения была больная туберкулезом мать. При чем контакт с матерью-бактериовыделителем микобактерий туберкулеза (МБТ) был немного чаще, чем с матерью, не являвшейся бактериовыделителем 56,0 и 36,8% против 44,4 и 33,3% соответственно.

В основном источником инфекции для детей и подростков были больные с диссеминированной формой туберкулеза легких (МБТ+) родители (28 из 52), в этих семьях выявлено 23 случая специфического процесса у детей и подростков (78,0%). Опасность представляли, больные инфильтративным туберкулезом, у 17 из 23 детей (73,9%), имевших контакт с указанной клинической формой, диагностирован туберкулез. Имеет место факт, что при наличии у родителей фиброзно-кавернозного туберкулеза и выделением МБТ, остро прогрессирующим туберкулезом заболевают 77% контактирующих детей [2,3]. Риск развития туберкулеза у детей, в том числе вызванного лекарственно-устойчивыми штаммами БТ, увеличивался, если источник инфекции ранее находился в пенитенциарной зоне или вел асоциальный образ жизни. В таких очагах дети и подростки переносили заболевание в 4 раза чаще.

Исследования показала, что пациенты, и дети с наличием специфического процесса в фазе уплотнения и обызвествления жили в бытовых условиях не отвечающим нормам (частое отсутствие подачи электроэнергии, земляной пол, централизованной подачи воды, газа и т.д.) примерно с одинаковой частотой (96,0 и 88,8%). Если родители-источники инфекции имели вредные привычки (алкоголизм, курение, употребление инъекционных наркотиков) риск заболевания деструктивными и остро прогрессирующими формами туберкулеза увеличивался 1,3 раза. Риск развития активного туберкулеза значительно возрастал при наличии в очаге таких факторов как нетрудоустроенности одного или обоих родителей, асоциальный образ жизни семьи.

Важно, что в семьях, где больные туберкулезом родители не имели постоянного заработка, наблюдалось их частое уклонение от терапии и нарушение режимов лечения. [4] Часто в очагах из семейного туберкулеза, отягощенных негативными социальными факторами, не относились с должной серьезностью к рекомендациям врача: осмотры детей проводили нерегулярно, дети изолировались лишь в случае формального отказа от лечения в санатории. [5]

Проанализированы профилактические противотуберкулезные мероприятия (ППТМ) у 80 больных с деструктивным и остро прогрессирующим туберкулезом и 45 детей с туберкулезом в фазе обызвествления из семейного контакта с больным. Необходимо подчеркнуть, что 44 (55,0%)

наблюдавшимся больным не проводились ППТМ, так как они зарегистрированы в скрытых семейных очагах и заболевание у них было выявлено после первоначального

выявления заболевания у родителей-источников инфекции. В группе заболевших детей из зарегистрированных семейных очагов выявлены грубые нарушения в проведении ППТМ, которые оказали влияние на развитие болезни. [1] При этом нарушались важные принципы профилактики туберкулёза – полное изолирование от больных-бактериовыделителей (22,1%), постоянная диспансерная помощь и наблюдение (52,8%), частое осуществление санитарно-противоэпидемических мер (37,4%).

Заключение.

И так, в случае наличия в очаге семейного туберкулеза двух и более членов семьи, а также в случаях регистрации в таких очагах летальных исходов от туберкулеза опасность заболевания у детей и подростков достоверно возрастает. Тяжелые социальные факторы необходимо учитывать и считать прогностическими в отношении дальнейшего эпидемического неблагополучия, так как именно в таких очагах возрастает риск прогрессирования внутрисемейной инфекции. Дети и подростки в таких очагах имеют высокие шансы развития специфического процесса и особенно нуждаются в диспансеризации и проведении оздоровительных профилактических мероприятий в условия дошкольных и образовательных учреждений.

Вышеизложенные данные показывают, что необходимость более активного осуществления диспансерных работ по раннему и своевременному выявлению туберкулёза у взрослого населения, изолирования пациентов-бактериовыделителей до полного выздоровления.

Список литературы

1. Мансурова М.Х. Особенности эпидемиологии туберкулеза у детей и подростков в современных условиях // Научно-практическая конференция с международным участием на тему: “Проблемы экологии и экологического образования”. – Бухара, 2022. – С.73-75.
2. Mansurova M.Kh. and others // Features of the course of disease in reacting positively to brucellosis // Doctor's herald. – Samarkand, 2015. - № 2. – P. 8-11.
3. Старшинова А.А., Довгалюк И.Ф., Корнева Н.В., Ананьев С.И., Гаврилов П.В., Якунова О.А. Современные возможности в диагностике туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов у детей // Туберкулез и болезни легких. 2014. № 11. С. 1–7.
4. Ergashev V.A. Characteristics of the interaction between the number of leucocytes and the number of cells of the immune system in experimental acute osteomyelitis // Journal of Biomedicine and Practice. - Samarkand, 2021 - Volume 6. - Issue 6. - P. 24-31.
5. Mansurova M.Kh., Nazarov J.-S.E. Features of clinical manifestation of brucellosis // New Day in Medicine. - Bukhara, 2021. - No 1 (33). - P. 184-189.

**Мансурова М.Х. доцент кафедры Микробиология и вирусология
Бухарского медицинского института. manasova55@yandex.ru, (Манзил: 200118,
Бухоро шахри Гиждувон кўчаси, 23. Тел./факс:
(+99865) 223-00-50; e-mail: buhme@mail.ru).**

**SELLER INSECTICIDE ENVIRONMENTAL G A RESISTANCE LEVEL OF
HYGIENE PRINCIPLES****Jumaeva Aziza Askarovna**
Bukhara State Medical Institute**ANNOTATION**

Most chemicals are highly resistant to the environment and retain their toxic properties under natural conditions. Some pesticides have carcinogenic, mutagenic, gonadotoxic properties. Therefore, in the study of the toxicity of pesticides, it is important to assess their gonadotoxic, carcinogenic, mutagenic effects. Pesticides with such properties are prohibited for use in agriculture. In some countries around the world, the use of toxic chemicals with such properties continues. The annual damage from agricultural pests in the CIS countries is 45 billion soums. Therefore, agricultural agrotechnics requires the implementation of complex measures.

Keywords: carcinogen, mutagen, insecticide, concentration, migration, hygienic regulation.

Relevance. The chemicalization of agriculture is attracting the attention of scientists and the general public around the world. Today, the level of pesticide pollution in the environment remains high, as modern agricultural products cannot be imagined without pesticides [1]. Agriculture agenda, many of the pesticides used on the one hand xosildorli health and increase economic efficiency as well as a new biologically active substances into the environment which could lead to problems of environmental protection. More than 100 chemical compounds used in agriculture are known in our republic. [2].

The problem of the use of chemicals in the national economy In order to improve environmental protection measures, hygienists and sanitary doctors pay great attention to the further development of the theoretical and practical hygienic basis for the use of pesticides. [9].

The problem of the use of chemicals in the national economy is of concern not only to agricultural workers, chemists, medical workers, but also to the general public. This is also known from the scientific research of many scientists [4]. The rapid development of the chemical, pharmaceutical and machine-building industries is increasing the negative impact on the health of the population [9, 10].

This issue is becoming a general hygienic, comprehensive, vigorous problem.

Large amounts of chemicals are used to protect agricultural crops. All of this is aimed at the destruction of living organisms together and separately [3].

Pesticides areas of the environment, human health, in order to prevent the negative impact of their food, food products, the working environment, air pollution, air, soil, water basins to allow the standards and regulations, in this case, to avoid factors that affect the nature of their condition detection is the basis for preventing the adverse effects of pesticides [5].

Today, the main way to protect plants from pests and diseases is to use chemicals. Agricultural crops include grains occupies a special place. Along with cotton, wheat is the national pride of the republic and is widely consumed by the population. Therefore, protection of cereal plants from pests and diseases, an abundance of products derived from this plant is achieved. As mentioned above, in our country, no chemical is allowed to be used in the national economy until it is thoroughly tested from a toxicological and hygienic point of view. Insecticides have a special place among pesticides in the fight against agricultural pests. Among insecticides, artificial pyrethroids play a major role. [6]. Synthetic pyrethroids are less toxic in warm-blooded animals. But they are characterized by high durability in the environment. This feature puts them at risk of accumulating in the soil and entering the human body through the food chain. Given the high efficacy of synthetic pyrethroids as an insecticide, it requires the development of more effective drugs belonging to this class. As a result of such research, a new promising Seller 20% insecticide was developed. Seller demanded an examination of the hygienic properties of the drug in order to decide whether the insecticide can be used in agricultural grain fields and to develop its hygienic norms and hygienic regulations. [7]

The purpose of the study. It consists of scientifically substantiating the development of safe hygienic norms and regulations of Seller insecticide for the human body and the environment (soil, water, air) and for the hygienic evaluation of agricultural (food) products grown in hot climates.

Materials and research methods

The object of inspection is the drug Seller 20% ks, developed by Euro Team Uzbekistan - Germany.

Empirical: $C_{22}H_{19}Cl_2NO_3$

Molecular weight: 416.3

Aggregate state: fine-grained white powder with a faint chemical odor.

Seller insecticide was detected in environmental objects by thin-layer chromatography.

Results of the study of the environmental resistance level of Seller insecticide

Grain fields were divided into 7 experimental sections (6 experiments, 1 control). The first experimental section was 0.01: second experimental section 0.02: third experimental section 0.04: fourth experimental section 0.05: sixth experimental section 0.1: the seventh experimental section was treated with celery insecticide in an active dose of 0.2 kg / ha. The results of the inspections showed that the air was polluted in the workplaces with the drug, which treated the wheat fields with celery insecticide (Table 3). When analyzing the figures in the table, the residue of the drug was 0.05 to 0.01 mg / m³ during insecticide treatment in the workplace when the insecticide was used in the amount of 0.01 kg / ha . With the increase in the use of the drug Seller (0.02: 0.04: 0.05: 0.1: 0.2 kg), the increase in the level of air pollution in the workplace (0.1: 0.2: 0.3: 0) , 5: 0.6mg / m³ 0 was observed.

Amount of Seller in atmospheric air

№	Amount used , kg / ha	The sampling time of the day,	The amount of insecticide is mg / m ³
1	0.01	Used hours After 2 hours	0.04 0.02
2	0.02	Used hours After 2 hours	0.05 0.03
3	0.04	Used hours After 2 hours 2- kun 3- kun	0.06 0.04 0.01 0
4	0.05	Used hours After 2 hours 2 3	0.07 0.05 0.02 0
5	0.1	Used hours After 2 hours 2-	0.08 0.06 0.02
6	0.2	Used hours After 2 hours 2 3	0.09 0.07 0.03 0.01

Conclusion

Based on the above, before allowing the use of synthetic pyrethroids in the national economy, it is necessary to study them in detail, both biologically and in the environment. It should be noted that the environmental status of pyrethroids should be studied taking into account the soil climatic conditions of the region. The high efficiency of pesticides belonging to the class of synthetic pyrethroids in the national economy is known from the scientific data of our and foreign scientists. When celery insecticide is used in agriculture, it pollutes the air with a chemical. Atmospheric air pollution levels last up to three days. Therefore, it is advisable to develop specific measures to protect Seller from atmospheric air pollution when used in agriculture.

Media publications ydalanilgan

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On sanitary- epidemiological blagopoluchii naseleniya ". Ownership ashkent, 2015.
2. Jumaeva AA, Kasimov XO, Jumaeva ZJ, Manasova IS Hygienic aspects of the possibility of using the new insecticide Seller in agriculture // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020 .- P . 1354-1360.
3. Jumaeva AA Hygienic bases of application of insecticide Seller in agriculture // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020.- R. 256-261.
- 4.Jumaeva A.A., Kosimov X.O. Novaya elektronnyaya platforma po toksikologicheskoy otsenke pestitsidov Seller // Svidetelstvo ob ofitsialnoy registratsii programmy dlya EVM. Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan. - 2020. - № DGU 1417.
- 5.Jumaeva A.A., Iskandarova G.T., Qosimov X.O. Hygienic bases of use of seller insecticide in agriculture // New day in medicine . - 2019. - №4 (28). B. 160-163.
6. Jumaeva A.A., Kobilova G.A. Experimental data on the toxicity of insecticides Seller // V International Conference KUMS-TMA. - R. 463-464.

**ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В
ОСНОВНЫХ ОТДЕЛАХ ВЫВОДОВОДЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА****К.И. Иброхимов**Бухарский государственный медицинский институт
Email kamol.ibrohimov@mail.ru тел: +99897 2393707**Аннотация**

Данное исследование посвящено гигиенической оценке микроклиматических показателей в основных отделах животноводческого комплекса. В ходе исследования были изучены такие параметры, как температура в помещениях, относительная влажность, концентрация аммиака, углекислого газа и сероводорода, а также скорость движения воздуха. Управление и контроль параметров микроклимата являются важными факторами для обеспечения высокой продуктивности животных.

Повышение концентрации аммиака может негативно сказаться не только на здоровье животных, но и на здоровье работников. По результатам исследования уровень аммиака значительно изменяется в зависимости от факторов внешней среды, таких как скорость и направление ветра, температура и влажность. На основе данного исследования были разработаны рекомендации по организации местных систем вентиляции в животноводческих комплексах и обеспечению нормативных показателей.

Ключ слова Микроклимат, аммиак концентрация, животноводство комплексы, вентиляция система, здоровье хранилище, стандартные показатели, относительная влага, воздух движение скорость, гигиеничность оценка, санитария защита

Исследовать Цель. Животноводство в комплексах есть был неудобно микроклимат факторы определить их работникам эффект оценка и рабочий условия улучшать для рекомендации работа выход

предмета актуальность. Животноводство комплексов основной в зданиях микроклимат индикаторы оценка важный это проблема. Животноводство в комплексах основной микроклимат индикаторы в комнате температура, относительная влага, аммиак, карбонат ангидрид и сернистый водорода концентрация и воздух движение — это скорость. Этот индикаторы управлять животных высокий производительность в обеспечении важный является фактором. В настоящее время в нашей стране животноводство в комплексах микроклимат параметры контроль сделанный увеличение полный системы есть не вентиляция системы только один или два параметр в соответствии с справился с аммиаком. концентрация стандартизированный параметр как оценка важный засчитывается. Различный факторы под влиянием аммиак количество здание до размера до 1,5-2 раз в зависимости оно меняется. Этот проблема устранять достигать для в комнате самый много п газированный в места новый воздух, доставленный дающий местный вентиляция система организовать достигать необходимо Лаборатория информация анализ делать как результат аммиак концентрации закрыто в комнатах средний количество составляет 0,733 мг/м³, стандартное отклонение (с) составляет 0,134 мг/м³, отклонение коэффициент и 18,3 % что он сделал был полон решимости.

Исследовать Материалы и Методы

Исследовать в течение следующее микроклимат индикаторы измерено:

- Температура
- Родственник влажность
- Воздух движение скорость
- Концентрация аммиака (NH₃)
- Карбонат ангидрид (CO₂) и сульфид уровни водорода (H₂S)

Особенный приборы — психрометр, анемометр, термометр. и барометр с использованием измерения брать пошел Аммиак концентрация определить для

лаборатория анализ за 5 дней был проведен. Также внешний погода условия, ветер скорость и направление аммиак уровень эффект был изучен[5,6,12].

Исследовать результаты.

Исследовать в течение аммиак концентрация значительный уровень переменная тот факт, что был полон решимости. Погода условия и ветер скорости аммиак уровень как эффект делать следующее в результатах очевидный проявление это было:

1 таб

1	4,52 мг/м	5,75 мг/м ³	6,45 мг/м ³	4,23 мг/м ³	5,32 мг/м ³
2	3,69 мг/м ³	6,52 мг/м ³	7,25 мг/м ³	4,56 мг/м ³	5,52 мг/м ³
3	4,92 мг/м ³	6,34 мг/м ³	6,48 мг/м ³	4,57 мг/м ³	5,47 мг/м ³
4	2,45 мг/м ³	5,60 мг/м ³	8,56 мг/м ³	6,24 мг/м ³	5,84 мг/м ³
5	3,12 мг/м ³	8,93 мг/м ³	9,86 мг/м ³	9,46 мг/м ³	7,36 мг/м ³

Ветер скорости о ' изменение аммиак к концентрации значительный эффект показал. Ветер 6 м/с в первый день на скорости аммиака максимум количество составило 4,92 мг / м³. Если да, ветер на 3-й день скорость до 2 м/с когда оно уменьшается, оно показатель – 9,86 мг/м³. достаточно Это аммиак концентрация уменьшать для вентиляция система необходимость показывает

Микроклимат Параметры

2 таб

Индикатор	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
Температура (°C)	-2,4	-3,6	-7,0	-9,5	-8,7
Родственник влажность (%)	82	95	74	64	88
Воздух движение скорость (м/с)	6.0	3.0	2.0	2.0	4.0
Аммиак концентрация (мг /м ³)	0,68	0,68	0,67	0,65	0,72

Животноводство в комплексах аммиак количество определить для лаборатории меры 5 дней в течение проведено, и средний показатели представлены в таблице 1. Аммиак количество погода условия (ветер скорость и направление, воздух температура и влажность) от 1,16 мг / м³ до 9,86 мг /м³ изменять заметил. Естественный фон ценить и между 0,68-0,72 мг /м³ был данные за 1 и 3 дня сравнение через ветер скорость и направление аммиак на сумму значительный эффект показать определенный. Например, исследование первый в день ветер когда скорость 6 м/с аммиака максимум количество составило 4,92 мг/м³. Это показатель третий в день ветер скорость 2 м/ с, когда оно снижается до 9,86 мг/м³ повысился заметилх[4,6].

Анализ и Краткое содержание

Исследовать результаты вот и все показывает, что животноводство в комплексах микроклимат параметры постоянный соответственно контроль делать и оптимизация необходимо аммиака высокий концентрация животные и рабочих к здоровью риск рождает. Обычно концентрация аммиак от 20 мг/м³ для не превышать Это необходимо Этот предоставлять для вентиляция система обновлять и самый много п газ накопительный местами местный вентиляция организовать достигать Это необходимо

Рекомендации

1. **Вентиляция система оптимизация** : Аммиак и другой вредный газов концентрация уменьшать для местный вентиляция системы организовать делать Это необходимо

2. **Постоянный мониторинг система текущий делать** : Микроклимат индикаторы контроль делать для современный мониторинг системы установка необходимо

3. Санитария к правилам согласие делать : Животноводство комплексы рядом население очки для санитария защита зоны организовать достигать Узбекистан Республика санитария к правилам в соответствии с сделанный увеличивать Это необходимо

4. Аммиак концентрация снижаться в соответствии с меры : Большинство высокий газ накопительный в места чистый воздух доставленный дать системы организовать достигать необходимо

Краткое содержание

1. Животноводство в комплексах неудобно микроклимат факторы не только животных производительность, возможно рабочих серьёзно относиться к здоровью эффект показывает. Исследовать аммиак концентрация контроль делать и эффективный вентиляция системы организовать достигать необходимость показал . Эти меры рабочих здоровье улучшать и животноводство в поле высокий эффективности в достижении важный фактор считается

2. Животноводство комплексы и фермы рабочие для санитарно-гигиенический меры немедленно с работы Выход и улучшение необходимо И не только это рабочие здоровье улучшиться, может быть в атмосфере вредный газы также служат для уменьшения делает Узбекистан «Атмосфера» республики воздух защита Санитария № 0350-17 о «изготовлении». нормы фермер фермы и животноводство комплексы дизайн и в строительстве важный иметь

3. В зданиях аммиак количество от 20 мг/м³ не увеличивать требовать будет сделано. Этот требованиям достигать для самый много п газированный в регионы максимум количество чистый воздух избавитель местный вентиляция система организовать достигать необходимо.

ИСПОЛЬЗОВАЛ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакиров А.Б. // Гигиенические и профпатоло- гические проблемы регионов Сибири. — Новокузнецк, 2008. — С. 65—69.

2. Новикова Т.А., Варшамов Ё.А., Виниченко Н.В., Неумолотова Т.Н. // Охрана труда в Саратовской области. Информационно-аналитический материал. Вып. 2. — Саратов, 2004. — С. 14—18

3. Сивочалова, О.В. Репродуктивное здоровье как проблема медицины труда / О.В. Сивочалова // Журнал акушерства и женских болезней. — 2000. — Т. № 49, вып. № 3. — С.63—67.

4. Шекаева, Т.А. Влияние вибрации и шума на генеративную функцию в эксперименте / Т.А. Шекаева // Гигиена и сани- тария. — 2012. — № 9.— С.16—18.

5. Ibrohimov K. I. Features of Labor in Agriculture //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES. Voleme. – 2022. – T. 2. – C. 87-91.

6. Ibrohimov K. I. Hygienic Assessment of Microclimate Indicators in the Main Departments of the Livestock Complex//International Journal of Studies in Natural and Medical Sciences.-2023.-C. 21-25.

7. SX Samandarovna.,Mehnat Sharoitining Inson Organizmiga Ta'siri Sog'Lom Turmush Tarzi//AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, ISSN:2181-3464 C34-37

ассистент кафедры гигиены№1 К.И.Иброхимов.

Email kamol.ibrohimov@mail.ru тел: +99897 2393707

(Манзил: 200118, Бухоро шахри Гиждувон кўчаси, 23. Тел./факс: (+99865) 223-00-50:

e-mail: buhme@mail.ru).

**ISHCHI-XIZMATCHILARNING SOG'LIG'INI TIBBIY KO'RIK NATIJALARI
ASOSIDA BAHOLASH VA MEHNAT SHAROITLARINI OPTIMALLASHTIRISH**

IBROHIMOV K.I. 1 son gigiyena kafedra assistenti
kamol.librohimov@mail.ru +998972393707

Annotatsiya:

JSST ekspertlarining fikricha, keng tarqalgan yuqumli bo'lmagan kasalliklarning rivojlanishiga asosiy sababchi omillar quyidagilardir: yuqori qon bosimi (12,8%), tamaki iste'moli (12,3%), spirtli ichimliklarni iste'mol qilish (10,1%), yuqori qon xolesterin darajasi (8,7%), ortiqcha vazn (7,8%), meva va sabzavotlarni yetarli miqdorda iste'mol qilmaslik (4,4%) va kamharakat turmush tarzi (3,5%). Ushbu omillar birgalikda sog'liq bilan bog'liq muammolarning 60 foizini tashkil etadi [1,2].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, chorvachilik komplekslarida ishlovchi ishchilar orasida kasbiy kasalliklar yuqori darajada uchraydi. Ishchilarning 54,6 foizida eshitish a'zolari bilan bog'liq kasalliklar aniqlangan. Bundan tashqari, yuqori nafas yo'llari kasalliklari ko'pincha ish stajiga bog'liqdir [5]. 15-yildan ortiq ish tajribasiga ega bo'lganlar orasida: 32,3% hollarda kuchaygan yo'tal bilan kasallik zo'raygan, 25,8% hollarda nafas qisilishi kuzatilgan, 12,9% hollarda ko'krak sohasida og'riq qayd etilgan, 9,7% hollarda esa charchoq kuchaygan.

Kalit so'zlar: mehnat sharoitlari, kasbiy kasalliklar, sog'liq, professional kasallik, tibbiy ko'rik.

Tadqiqotning maqsadi: Chorvachilik kompleks ishchi xizmatchilari sog'lig'iga tibbiy ko'rik natijalarida baholash.

Materiallar va usullar: Ilmiy tadqiqotda qishloq xo'jaligining asosiy tarmoqlaridan biri chorvachilik komplekslari hisoblanadi. Chorvachilik xo'jaligi ishchi xizmatchilar sog'lig'iga baho berish maqsadida Sog'liqni saqlash vazirligining 2012-yildagi 200 sonli buyrug'I asosida chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rikdan o'tkaziladi.

Ilmiy ish natijalari:

Umuman chorvachilikda davriy tibbiy ko'riklar natijalariga ko'ra asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklar tarkibini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, tayanch-harakat tizimi kasalliklari yetakchi o'rinni egallaydi (25,0%). Bundan tashqari, 7,7 dan 14,9% gacha bo'lgan o'ziga xos og'irlik bilan qon aylanish tizimi, eshituv a'zosi va asab tizimi kasalliklari kuzatiladi. Nafas olish kasalliklari erkaklarda aniqlangan barcha kasalliklarning 7,7% va ayollarda 6,4% ni tashkil qiladi bundan keyin ovqat hazm qilish tizimi kasalliklari, endokrin tizim va metabolism kasalliklari va boshqa kasalliklar ko'p uchraydi [3,8].

O'rganilgan ish joylarining ko'pchiligida asosan fibrogen ta'sirga ega bo'lgan o'simlik va hayvonot changlari, shuningdek, allergik kasalliklar keltirib chiqaradigan ba'zi zararli kimyoviy moddalar mavjudligi, ishlab chiqarish omillarini yashirin belgilari aniqlash maqsadida, maxsus so'rovnoma orqali jami 80 nafar ishchi o'rtasida so'rov o'tkazildi [10,13].

So'rovnoma natijalariga ko'ra allergik reaksiyalarning mavjudligi va bolalik davridagi allergik kasalliklar bilan bog'liq savollarga ijobiy javoblar ketma-ketligi barcha ishlab chiqarish guruhlari ishchilari orasida sezilarli darajada farq qilmadi.

Chorvchilik komplekslar xodimlarining so'rovnomalarini tahlil qilish natijalariga ko'ra

1- Jadval

Savol	Xizmat xodimlari :			
	Sog'in sigirlar va go'shtga boqiladigan mollarni parvarish xodimlari (n=27)	Qoramol yem tayyorlash va tarqatish bo'lim xodimlari (n=38)	Ma'muriyat ishchi xizmatchilari (15)	O'rtacha (n = 80)
Oila a'zolaririzda allergik kasalliklarning mavjudligi	10,4±3,8	9,8±4,1	11,0±5,5	10,6±2,2
Vaktsina allergik reaksiya berganmisiz ?	2,3±2,3	5,4±3,7	16,0±7,3	7,5±1,9
Turli xil dori-darmonlarni qabul qilganizda allergik reaksiya berganmisiz ?	5,5±4,1	1,7±1,7	13,0±6,5	5,4±1,8
O'tlar va daraxtlarning gullashi davrida ahvolning yomonlashishini sezasizmi?	6,2±3,4	3,4±3,4	18,0±7,0	11,2±2,2
oziq-ovqatlarga nisbatan allergiya reaksiyalar na'moyon bo'ladimimi ?	9±4,3	8,1±4,5	20,0±8,0	14,4±2,6
Oxirgi 12 oy ichida - ko'kragingizda xirillash yoki xirillashni boshdan kechirdingizmi?	3,8±2,5	13,5±5,6	16,0±7,3	11,2±2,3
Ish jarayoningizda allergiya belgilarining namoyon bo'ladimi.	20,0±0,0	28,1±5,1	1,0±0,0	17,0±2,7
Dam olish kunlarida biron bir yaxshilanishni sezyapsizmi?	20,3±2,3	21,3±7,1	32,0±9,3	17,3±3,0
Terining qichishi va qizarishi seziladimi ?	16,8±3,8	29,7±7,5	6,0±2,3	15,2±2,9

Chorvachilik kompleksi xodimlarini chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rikdan o'tkazilganda asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklarning umumiy har 80 nafar ishchiga o'rtacha nisbati 65,24 % tashkil etdi, bu ko'rsatkich erkaklarda 68,90 tani, ayollarda esa 31,1 % tashkil etdi. Shunday qilib, har bir chorvador o'rtacha kamida besh-oltita surunkali kasalliklarga ega[9,11].

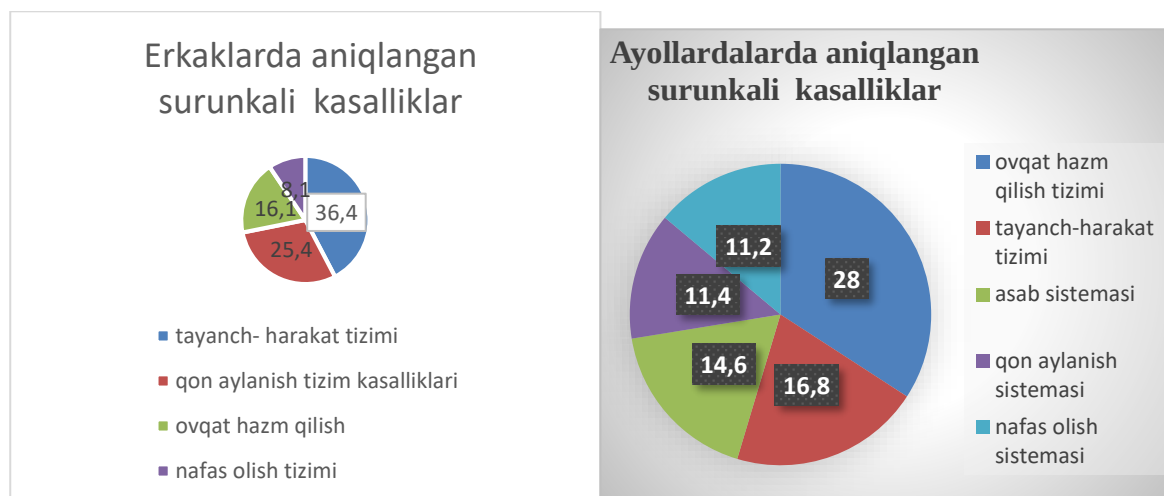
Erkaklarda aniqlangan kasalliklar tarkibida birinchi o'rinda (36,4%) qon aylanish tizimi kasalliklari, ikkinchi o'rinda tayanch-harakat tizimi kasalliklari (25,4%), ovqat hazm qilish tizimi kasalliklari (16,1%) , nafas olish kasalliklari (8,1%) va asab tizimi kasalliklari (7,3%) tashkil etdi[7,9].

Ayollarda ham aniqlangan kasalliklar strukturasi asosiy qismini tashkil qiladi, lekin birinchi o'rinda ovqat hazm qilish tizimi kasalliklari (28,0%), ikkinchi o'rinda - tayanch-harakat

tizimi (16,8%), uchinchi o'rinda - asab tizimi (14,6%), qon aylanish tizimi kasalliklari (11,2%), nafas olish tizimi kasalliklaridan (11,4%) tashkil etadi[4,12].

Ishchilar orasida aniqlangan surunkali kasalliklarning chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rik natijasi baholash

1-rasm



Patologiya rivojlanishining umumiy patogenetik mexanizmlari bir xilligiga qaramay, o'rganilayotgan chorvachilik komplekslari xodimlari o'rtasida asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklarning tarqalishida sezilarli farqlar aniqlandi (1 rasm).

Chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rik natijalariga ko'ra asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklarning tarqalishi

Chorvachilik bilan shug'ullanuvchi ishchilar orasida asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklar tarkibida bir xil uchta nozologik guruh etakchi o'rinni egallaydi: tayanch-harakat tizimi, asab tizimi va qon aylanish tizimi kasalliklari. Ushbu guruhdagi shubhasiz etakchilar - tayanch-harakat tizimi kasalliklari, keyin asab tizimi kasalliklari va uchinchi o'rinni qon aylanish tizimi kasalliklari egallaydi[6].

2 jadval

Guruh	Surunkali kasalliklar aniqlangan					
	Erkaklar		Ayollar		Jami	
	abs.k.	80 nisbiyko'r.	abs.k.	80 nisbiyko'r.	abs.k.	80nisbiyko'r
Chorvachilik bo'yicha ishchilar						
I	88	365	131	425.5	230	414.7
II	36	246.2	92	370,0	135	378.4
III	23	234.1	42	271.3	71	243,0
Jami	178	345.4	268	371,9	444	341,0

Chorvachilik bilan shug'ullanuvchi ishchilar orasida asosiy yuqumli bo'lmagan kasalliklar tarkibida bir xil uchta nozologik guruh etakchi o'rinni egallaydi: tayanch-harakat tizimi, asab tizimi va qon aylanish tizimi kasalliklari. Ushbu guruhdagi shubhasiz etakchilar - tayanch-harakat tizimi kasalliklari, keyin asab tizimi kasalliklari va uchinchi o'rinni qon aylanish tizimi kasalliklari egallaydi[6]. Bundan tashqari, chorva mollarini parvarish qilish bilan shug'ullanadigan ishchilar orasida nafas olish tizimi, ovqat hazm qilish, genitouriya tizimi, teri va teri osti to'qimalarining kasalliklari ko'proq uchraydi [1].

Chorvachilik komplekslari xodimlarida chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rik natijalarida

aniqlangan surunkali kasalliklarning tarqalishi , tekshirilgan 80 nafar ishchiga nisbatan
3 jadval

Kasalliklar	Guruh			Jami (n =80)
	I (n =32)	II (n =26)	III (n =22)	
Tayanch-harakat tizimi va biriktiruvchi to'qimalarning kasalliklari	64.3	55.8	45.6	59.9
Asab tizimining kasalliklari	27.8	29.4	34.4	29.8
Qon aylanish tizimining kasalliklari	24.1	18.4	19.6	21.4
Nafas olish kasalliklari	32.5	31.4	23.4	29.7
Ovqat hazm qilish kasalliklari	17.6	24.3	13.6	20.8
Teri va teri osti to'qimalarining kasalliklari	14.2	13.8	5.4	16.1

Ko'rinib turibdiki, xodimlarning sog'lig'ini yaxshilashga qaratilgan kompleks maqsadli profilaktika chora-tadbirlarini ishlab chiqarishning o'ziga xos xususiyatlarini, shu jumladan sog'lig'ining ayrim kasalliklarini o'rganishga asoslangan tahlilni hisobga olish kerak[9,13].

Sanitariya-gigiyenik profilaktika choralari majmuasi an'anaviy ravishda ishchilarning mehnat sharoitlarini yaxshilashga qaratilgan.

Ikkilamchi profilaktika, ma'lumki, bevosita xodimlarning sog'lig'ini saqlash va mustahkamlashga qaratilgan, ya'ni ishchilarorasisurunkali yuqumlibo'lmagankasalliklarni kuchayishini oldini olish, vaqtincha mehnatga layoqatsizlikni kamaytirish va boshqalar. Bunga xodimlarning sog'lig'ini davriy tibbiy ko'riginimonitoring tizimini ishlab chiqish va joriy etish orqali erishish mumkin[1,6,8].

Xulosa:

1. Ishchi-xizmatchilarning sog'lig'ini baholash va mehnat sharoitlarini optimallashtirish — zamonaviy sanoat va xizmat ko'rsatish sohalarida muhim masalalardan biridir. Ushbu maqolada, mehnat sharoitlarining salomatlikka ta'siri, shuningdek, tibbiy ko'riklar natijalarini tahlil qilish orqali ishchilar sog'lig'ini yaxshilashga qaratilgan yondashuvlar ko'rib chiqildi.

2. Tibbiy ko'riklar ishchilar sog'lig'ining holatini aniqlashda va potentsial xavflarni oldini olishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ko'riklar orqali aniqlangan muammolar, kasalliklar va ularning sabablarini chuqur tahlil qilish imkonini beradi, bu esa mehnat sharoitlarini takomillashtirishda muhim bir omil hisoblanadi. Mehnat sharoitlarining qiyinligi, masalan, shovqin, chang, kimyoviy moddalar, va stress holatlari, ishchilarning jismoniy va ruhiy salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

3. Shu nuqtai nazardan, sog'liqni saqlash tizimining kuchaytirilishi, kasalliklarning oldini olish va mehnat muhitini yaxshilash uchun zarur choralarni ko'rish lozim. Bu jarayonda ishchilarni muntazam tibbiy ko'rikdan o'tkazish, mehnat muhitini baholash va xavf-xatarlarni minimallashtirish, shuningdek, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish muhimdir.

4. Bundan tashqari, mehnat sharoitlarini optimallashtirish uchun tashkilotlar va ish beruvchilar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish zarur. Bunga ishchilarni himoya qilish, ularning huquqlarini e'tiborga olish va sog'liqni saqlash standartlariga amal qilish kiradi. Ishchilarning sog'lig'i va farovonligi nafaqat ularning shaxsiy hayoti, balki korxonaning ishlab chiqarish samaradorligi va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

5. Umuman olganda, ishchi-xizmatchilarning sog'ligini tibbiy ko'rik natijalari asosida baholash va mehnat sharoitlarini optimallashtirish, uzoq muddatda nafaqat individual salomatlikni, balki korxonalarning muvaffaqiyatini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Бакиров А.Б. // Гигиенические и профпатологические проблемы регионов Сибири. — Новокузнецк, 2008. — С. 65—69.
2. Новикова Т.А., Варшамов Ё.А., Виниченко Н.В., Неумолотова Т.Н. // Охрана труда в Саратовской области. Информационно-аналитический материал. Вып. 2. — Саратов, 2004. — С. 14—18
3. Сивочалова, О.В. Репродуктивное здоровье как проблема медицины труда / О.В. Сивочалова // Журнал акушерства и женских болезней. — 2000. — Т. № 49, вып. № 3. — С. 63—67.
4. Шекаева, Т.А. Влияние вибрации и шума на генеративную функцию в эксперименте / Т.А. Шекаева // Гигиена и санитария. — 2012. — № — С. 16—18.
5. Ibrohimov K. I. Features of Labor in Agriculture // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES. Volume. — 2022. — Т. 2. — С. 87-91.

PREVENTION OF DENTAL DISEASES

Salomova Hanifa Jaxonovna.

Bukhara State Medical Institute

Annotation:

The article studies the main indicators of the chemical composition of drinking water, which negatively affect the health of the population, and assesses the compliance with the hygienic standards of the central water supply. The role of water factors in the risk of the spread of diseases of the dentoalveolar system among adults and children (caries, fluorosis and stone diseases) is noted. In this regard, there is an improvement in the organization of dental care by improving the quality of the composition of drinking water and informing the population about the impact of the physical and chemical properties of drinking water on human health.

Keywords: dental diseases, factors, water supply, chemical properties, analysis.

Relevance: research on dental diseases continues to be one of the most common topics due to the large spread of dental diseases in the world, despite the improvement of preventive activities in dentistry [3]. Including caries - the most common disease of childhood. Numerous domestic and foreign studies indicate that the occurrence and spread of dental caries is determined by a wide range of risk factors, environmental determinants. Epidemiological studies of numerous external factors have shown that the incidence of caries is associated with drinking water and, specifically, with the content of fluoride in it. There were significant differences in the types of diseases in the district territories. These factors proved to be, characteristically, quite complex. Registration of dental diseases, especially caries, was observed with a decrease in fluorine in water of 0.8-1.0 mg/l. With lower levels of fluoride, the incidence of caries among the population increased significantly in proportion to the increase in the amount of fluoride. Exceeding the concentration of fluoride in drinking water above 1.5-1.7 mg/l led to an increase in another damage to the teeth - fluorosis [1], expressed in the appearance of dark spots on the teeth, and at a higher concentration - led to blackening of the teeth, defects in their shape and structure. It is important that the number of drinking water sources with an optimal fluoride content does not exceed 10-20% of all drinking water sources, up to 3-4% of water supply sources in Uzbekistan are with an increased fluoride content. In cities, the amount of fluoride in drinking water is 0.4-0.5 mg/l. Characteristically, the fluoride deficiency can be partially compensated for by increased water consumption. Therefore, for countries with a hot climate, the content of fluorine in water of 0.7-0.9 mg/l fully satisfies the body's needs for fluorine due to increased water consumption. Some additional aspects of the role of fluoride in the prevention of dental caries are important. If a pregnant woman, when drinking water with a maximum concentration of fluoride, is normal or by fluoridation and mineralization with complexes of minerals, pastes, etc., then enamel with a normal fluoride content in the form of hydroxyfluorapatite is laid in the rudiments of the teeth of the fetus. Taking into account the extreme low-speed enamel exchange in the fetus (about 300 days), the laying actually guarantees such enamel that the baby will receive teeth with increased resistance to acid and caries, which persists for a number of years after their eruption. The protective ability of fluorides entering the body of pregnant women plays an important role in this. [5,6]. However, in pediatric dentistry, the artificial addition of fluorides to the diet of pregnant women is often recommended, but later this leads to premature overgrowth of fontanelles in the fetus, which contributes to the disruption of the labor activity of the woman in labor. [7]. Air pollution, increased fluorine content in drinking water leads to fluorosis of bones and teeth in the population of these regions, also seriously impairs the health of the population, leads to the emergence of infectious and non-infectious diseases of varying degrees affecting the oral cavity. So, for example, in chronic lung diseases, hormone treatment is accompanied by a decrease in salivation, a decrease in salivation, the appearance of bleeding gums, and an increase in dental caries [8]. In people with chronic diseases of parenchymal organs, the intensity of pathologies of the oral mucosa, stomatitis, and periodontitis increases [9]. In diseases of the gastrointestinal tract and the nervous system among children, the registration

and intensity of dental caries increase. The content of macroelements above the norm in drinking water contributes to the deposition of salts in the body, which lead to kidney stones [11,18].

Aim of research was to study the importance of macro and microelements in the composition of drinking water in the spread of dental diseases among children living in the regions. Based on the data studied, it is necessary to develop preventive measures, recommended methodological manuals to reduce the prevalence of dental diseases (caries, fluorosis, periodontitis) among adults and children in Uzbekistan.

Materials and methods of the study: The object of the study was the sources of drinking water of the central water supply of the Bukhara region of the Romitan and Peshkun districts. The work was carried out in the laboratory of the sanitary and epidemiological service of the region. The analysis was carried out with the instruments of water analyzers: "Atomic-emission spectrometer", "Spectrophotometer" also for analysis and indicator papers and reagents diphenylamine, nitric acid, Gross were used. To assess the quality of water supply sources for the population, the chemical composition and contamination of drinking water were studied. The main source of experimental information for determining the background concentrations of macro and microelements in the sources of the district was the data of stationary posts in the observation zone of the district territory, which passed the quality control of tap water in accordance with the requirements GOST No. 950:2011. [2,13,]. A comparative analysis of the spread of pathologies was carried out in the polyclinics of the district on the basis of a dental examination card. Caries diseases among children of different ages were studied.

Results and discussions of the study: The results of the study of centralized drinking water supply of districts showed that out of 815 samples, 13 samples did not meet hygienic standards, including the content of fluorine and iron below the norm. from 0.15 to 0.23 mg/l, which gives us the opportunity to analyze and evaluate the spread of dental pathologies in these areas. Some macronutrients showed a slight overestimation of the MPC in drinking water). Analysis of organoleptic indicators of water supply of drinking water in areas within the normal range. Smell - 1.8 points , turbidity - 2.6 mg / dm³, taste - 1 point, color - 15 degrees pH - 6.0, dry residue - 20220.0 mg / dm³. The content of chemical elements is shown in the table.

The results of the analysis of water samples of the districts.

Parameters	Unit of measurement	Results of the Romitan region	Results Peshkunsky district	Requirement №0318 15
RN	Unit	7	6-9	6-9
Turbidity	EMF	23	24	26
Chroma	Ggrad	18	19-20	20-25
Iron	mg/l	0.2	0.3-0.4	0.3-0.4
Calcium _ _	mg/l	4.3	--	-
Fluorine	mg/l	0.2	0.4	0.7
Rigidity	Mg-l / eq	6.8	7-10	7-10
Chlorides 450	mg/l	200	300	300
sulfates	mg/l	600	500	500
Nitrates	mg/l	36	40	40
Nitrites	mg/l	0.03	0.2-0.4	0.2-0.4

The polyclinic data showed the following statistics of dental examinations of children in two districts (Peshkunsky and Romitansky). Registration of the incidence of children with dental caries more at an early age from 1 to 3 years had a pathology with caries, which ranged from 12%

to 45%. From 4 to 7 years old, these figures showed from 38 to 72%, from 7 to 12 years old from 72 to 94%, from 13-16 years old it was 88-81%. years (bite.)

The value of the incidence of dental caries among children and adolescents in districts

Age	The prevalence of caries Romitansky district in%	Prevalence of caries Peshkunsky district in%
1-2	7.90± 3.2 - 8.40± 3.2	5.56 ± 2.2 --4.90 ± 3.2
3-4	11.84 ± 3.2 - 13.84 ± 3.2	8.61 ± 4.1 -10.84 ± 3.2
4-6	38.1 ± 4.7 - 39.84 ± 3.4	28.55 ± 4.6 -29.84 ± 3.2
7-8	56.96±4.9 - 57.84±2.2-	44.02 ± 4.8 -46.34 ± 1.2
9-12	88.35 ± 3.7 – 88.93 ± 3.1	73.65 ± 3.9 - 75.84 ± 3.2
13-14	94.04 ± 2.5 - 96.84 ± 2.2	82.77 ± 3.3 - 65.56 ± 2.2
15-16	88.61% ± 2.5 - 81.76 ± 3.2	85.61% ± 2.5 - 85.76 ± 3.2

A comparative analysis allows us to obtain information about the state of the prevalence of dental diseases of a territorial nature. having a direct relationship with the concentration of fluoride contained in drinking water. As can be seen from the table, the intensity of dental pathologies Romitansky district is 1.5 times more in comparison with the incidence than in children of the Peshkunsky district. The dry, hot climate with high solar rays is not very favorable for the people. The area is located on a plain, almost the entire territory is covered with steppe sand. Steppe water from open and underground sources is rich in macro and trace elements . In drinking water sources, the fluorine content is from 0.38 to 0.43 mg/l. There are some mountainous areas (hills) in the Romitan region. Its climate also differs from the current region. Laboratory studies of the soil and water of open reservoirs revealed fluorine from trace amounts up to 0.18 to 0.23 mg/l. .[10]. The above trends in the change in the magnitude of the prevalence and intensity of dental caries, depending on age and area of residence, are clearly identified in a comparative analysis of these indicators of all ages [15,18,19]

Conclusion: in the course of the study, it turned out that the relationship between the concentration of fluoride in drinking water and the spread of dental diseases (in the territorial aspect) determines and suggests the need for a widespread introduction of a comprehensive prevention system. Development of guidelines, planning activities to reduce the spread of dental pathologies among the population of Uzbekistan.

Literature:

- 1.Karshiyeva D.R.,Atmospheric dust and its effects on human health//ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Voleme: 11 Issue: 03I May 2021 ISSN: 2249-7137. Page 1168-1172
2. Karshiyeva D.R.,The Importance of Water Quality and Quantity in Strengthening the Health and Living Conditions of the Population//CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES. Voleme: 02 Issue: 05I Oct 28 2021 ISSN: . Page 399-402
- 3.Manasova I.S., KosimovKh.O. Hygienic aspects of the possibility of using the new insecticide Seller in agriculture //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020.- R. 336-342
- 4.Manasova I. S., Distance Education: Illusions and Expectations//MIDDLE EUROPEAN SCIENTIFIC BULLETIN VOLUME: 20 Jan 2022 ISSN 2694-9970 P-184-186.
- 5.Манасова И.С. Гигиенические Аспекты Мукомольного Промышленности.// AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI\ISSN: 2181-3464 Volume 1 No.6 2022 S-100-106.

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКА COVID-19**З.Р.Мухамедова****Бухарский государственный медицинский институт**

Резюме. Изучены на различных аспектах информационно-политической атмосферы безопасности, а также конкретных вопросах преодоления и улучшения здоровья населения путем улучшения эффективности лечения и снижения числа летальных исходов. Это были разные превентивные меры эпидемиологического характера, начиная с 1 января 2020 г. и 13 марта 2021 года, когда были зарегистрированы первые случаи инфицирования COVID-19 в республике. Далее авторы приводят данные по эпидемиологической обстановке COVID-19 в мире и республике в сравнительном аспекте. Приводятся детальные эпидемиологические данные по выявлению заболеваемости по данным ПЦР, числу летальных исходов и количеству выздоровевших от COVID-19 в Узбекистане в разрезе 13 областей, что представляет большой научный интерес.

Ключевые слова: инфекционных заболеваний, COVID--19, карантин, изоляция, пассажир ,ограничение, эпидемиологический, распространения.

Resume. The article investigates the species diversity of viruses that cause corona virus in city residents. during the period of maximum registration of COVID-19 cases (from March to September).. These were various preventive measures of an epidemiological nature, starting from January 1, 2020 and March 13, 2021, when the first cases of COVID-19 infection were registered in the republic. Further, the authors provide data on the epidemiological situation of COVID-19 in the world and the republic in a comparative aspect. Detailed epidemiological data are provided on the detection of morbidity according to PCR data, the number of deaths and the number of people who have recovered from COVID-19 in Uzbekistan in the context of 13 regions, which is of great scientific interest.

Keywords: infectious diseases, COVID--19, quarantine, isolation, passenger, restriction, epidemiological, spread.

Введение: Острые респираторные инфекции (ОРИ) — термин, объединяющий в себе обширную группу заболеваний, поражающих респираторный тракт. Вирусы, вызывающие эти заболевания, обладая тропизмом к цилиндрическому эпителию верхних дыхательных путей, передаются преимущественно воздушно-капельным путем.

Коронавирус обычно регистрируют в виде пандемических случаев заболевания и эпидемических вспышек. В структуре общей инфекционной заболеваемости человека Коронавирус занимают первое место, являясь главной причиной временной нетрудоспособности, приводя к огромным экономическим потерям. По официальным данным специальной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в 2022 г. на территории Узбекистана было зарегистрировано 238418 выздоровление 236423 умерли 1637случаев острых инфекций верхних дыхательных путей, в т.ч. заболеваний 730 пневмоний [1].

В настоящее время известно более разные типы вирусов, вызывающих Коронавирус у человека. Основные этиологические агенты относятся к

РВ человека - rhinovirus A (PB-A), rhinovirus B (PB-B) и rhinovirus C (PB-C) (под Enterovirus, семейство Picornaviridae) [7], а также 6 видов коро-навирусов человека (подсемейство Coronavirinae, семейство Coronavirida,) - Human coronavirus 229E (KB-229E), Human coronavirus NL63 (KB-Ж63) (под Alphacoronavirus), Human coronavirus OC43 (KB-OC43), Human Coronavirus HKU1 (KB-HKU1), Severe acute respiratory syndrome-related Coronavirus (KB-ТОРС), а также вирус - возбудитель ближневосточного респираторного синдрома (англ. Middle East respiratory Syndrome Coronavirus - MERS-CoV), вид которого еще формально не определен и который условно обозначен как KB-БВРС (под Betacoronavirus) [2,7, 8]. KB-ТОРС, вызывающий тяжелый острый респираторный синдром (англ. SARS), и

КВ-БВРС являются наиболее патогенными для человека. В 2003 г., когда мир столкнулся с эпидемией атипичной пневмонии, вызванной КВ-ТОРС зоонозного происхождения, было зарегистрировано около 8000 случаев заболевания, при этом летальность составила примерно 10%. Начиная с 2012 г. наблюдается ограниченная циркуляция КВ-БВРС на Аравийском полуострове: инфицирование этим вирусом, который, вероятно, также зоонозного происхождения, приводит к развитию не только пневмонии, но и острой почечной недостаточности [9]. Зарегистрировано более 170 лабораторно подтвержденных случаев инфекции КВ-БВРС, большинство из которых имели место в Саудовской Аравии и сопровождались крайне высокой смертностью - до 40% [9]. В связи с высокой патогенностью за циркуляцией КВ-ТОРС и КВ-БВРС в соответствии с рекомендациями ВОЗ установлен специальный эпидемиологический надзор, поэтому в данной работе анализ на наличие этих вирусов в клинических образцах не проводился.

Цель исследования: изучить видовое разнообразие вирусов, вызывающих коронавирус у жителей города. в период максимальной регистрации случаев заболевания COVID-19(с марта по сентябрь).

Материалы и методы: Участники исследования был использован клинический материал (смыв из носоглотки) от 164 пациентов с симптомами COVID-19. Образцы поступали в областной лабораторий с марта 2021 г. по сентябрь 2022 г. для проведения верификационных исследований на наличие генетического материала вируса гриппа и возбудителей корончирвируса человека. Часть образцов от пациентов с симптомами ОРВИ была собрана сотрудниками клиника самостоятельно. Исследование осуществлено с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности в соответствии с «Основами законодательства УзР об охране здоровья граждан» Опрос респондента и взятие клинических образцов выполняли после получения письменного информированного согласия. Порядок проведения исследования одобрен отделом здравоохранения Методы исследования Для исследования проводится взятие мазка из носоглотки и ротоглотки, после чего проба направляется в лабораторию, где методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) определяется наличие, либо отсутствие генетического материала коронавируса SARS-CoV-2 (РНК). Если в пробе РНК коронавируса не обнаруживается, то это означает, что на момент взятия мазка – пациент не инфицирован. Формат ответа при проведении ПЦР тестирования может быть качественный: обнаружено/не обнаружено. И количественный – с указанием уровня вирусной нагрузки. Метод ПЦР отличается высокой чувствительностью, и исследование информативно для выявления всех известных на данный момент штаммов коронавируса SARS-CoV-2, в том числе и для штамма Омикрон. Статистическая обработка данных Данные представлены в виде абсолютных чисел и процентном соотношении к общему числу проанализированных проб.

Результаты и обсуждение: В 69 (43%) из 164 исследованных образцов был обнаружен хотя бы 1 из перечисленных вирусных агентов (рис. 1). Преобладали коронавирусы I серогруппы (NL63 и 229E) — 14 (9%) и риновирусы — 13 (8%). Реже встречались вирусы парагриппа типа 1 — 6 (4%), типа 3 — 5 (3%) и респираторно-синцитиальный вирус — 7 (4%). Аденовирусы и бокавирус в исследуемых образцах были идентифицированы в 3 (2%) образцах. Вирус парагриппа типа 2 и 4, метапневмовирус, коронавирусы II серогруппы (HKU1 и OC43) присутствовали в 2 (1%) образцах.

В 11 (7%) случаях была зафиксирована микстинфекция (рис. 2). Абсолютное большинство смешанных инфекций было вызвано комбинацией из 2 вирусов. В структуре сочетанных инфекций наиболее часто встречалась бокавирусная инфекция, вирусные инфекции, вызванные риновирусом и/или респираторно-синцитиальным вирусом. Реже в структуре микст-инфекций встречались аденовирус и коронавирусы I серогруппы (NL63 и 229E). РНК вируса гриппа не была определена ни в одном из образцов. Это может быть связано с тем, что исследованная нами выборка пациентов с симптомами ОРВИ была отобрана в период после обширной пандемии вируса гриппа H1N1 (2009). Полученный отрицательный результат согласуется с выводами, сделанными Andreassen в его обзорном

исследовании по изучению динамики эпидемий вируса гриппа типа А [5], где автор показывает, что вирус гриппа в структуре заболеваемости ОРВИ в постэпидемическом периоде, связанном с вирусом гриппа, в течение длительного отрезка времени практически не встречается. Полученные нами данные о низкой активности вируса гриппа подтверждаются также и данными ФГБУ «НИИ гриппа» [10].

Также было изучено распределение ОРВИ в различных возрастных группах населения города. Нами было выделено 7 возрастных групп: дети до 2 лет ($n=25$), в возрасте 2—4 лет ($n=29$), в возрасте 5—7 лет ($n=21$), в возрасте 8—16 лет ($n=29$); взрослые в возрасте 17—30 лет ($n=26$), в возрасте 31—51 года ($n=23$) и старше 52 лет ($n=11$). Установлено, что пик видового разнообразия коронавируса приходился на возрастные группы детей до 7 лет, распределяясь по возрасту в группах в следующем порядке: 5—7 лет < до 2 лет < 2—4 года, максимально — в возрастной группе от 2 до 4 лет (дети, посещающие детские дошкольные учреждения). Этому можно дать объяснение, что в данном возрасте у ребенка происходит активное формирование иммунной системы. Общая незрелость иммунной системы, склонность к гипоре-спонсивному иммунному ответу, отсутствие иммунной памяти, преобладание Т_H2-пути иммунного ответа, несформированность местной системы иммунного ответа для дыхательных путей (лимфоэпителиальной глоточной системы) — ключевые факторы для большей восприимчивости детей к инфекциям.

В старших возрастных группах имел место спад видового разнообразия вызывающих респираторные заболевания вирусов: преобладающей в структуре заболеваемости стала корон вирусная инфекция, что объясняется чрезвычайной антигенной вариабельностью корон вирусная. Следует также отметить, что в старших возрастных группах возрастало число эпизодов заболеваний неясной этиологии, что может быть обусловлено поздним обращением за медицинской помощью и самолечением, свойственным этой возрастной категории населения. Несмотря на важность мониторинговых эпидемиологических исследований коронавируса человека, имеющиеся в настоящее время литературные данные носят обрывочный характер. Так, согласно исследованиям Atmar и соавт. [6], преобладающей во всех возрастных группах является инфекция, вызванная пикорнавирусами, в частности коронавирусом, за которой по частоте встречаемости следуют инфекции, вызванные респираторно-синцитиальным вирусом и вирусом гриппа. Похожие результаты получены в исследовании авторами из Китая [7], согласно которым корон вирус инфекция превалирует в структуре заболеваемости коронавирусом среди взрослых. Это подтверждают и результаты нашего исследования, исходя из которых риновирусная инфекция занимает 2-е по частоте встречаемости место в структуре заболеваемости ОРВИ после ко-ронавирусов. Риновирус также важно рассматривать как значимый респираторный патоген, часто встречающийся в сочетании с респираторно-синцитиальным и прочими респираторными вирусами [8]. Показано, что риновирус наравне с бокавирусом [9] является важным компонентом коинфекций респираторного тракта человека.

По литературным данным, коронавирусы HKU1 и NL63 обнаруживаются в 1—10% образцов, собранных от пациентов с симптомами ОРВИ, а также довольно часто встречаются в составе сочетанных инфекций [19]. Однако, по результатам исследований Lu и соавт., в структуре заболеваемости 16% приходится на коронавирусную инфекцию, при этом коронавирусы II серогруппы (HKU1 и OC43) занимают 5,9%, а I серогруппы (NL63 и 229E) — 10,9% в структуре общей заболеваемости ОРВИ [20]. По результатам наших исследований, на долю коронавирусной инфекции приходится 10% случаев ОРВИ, 24 из которых абсолютное большинство (9%) составляют коронавирусы I серогруппы (NL63 и 229E), являющиеся к тому же важным компонентом микст-инфекций. В целом можно отметить, что коронавирусы оказываются определенно значимыми респираторными вирусами для населения города.

Заключение: В результате исследования выявлено преобладание в структуре заболеваемости наблюдаемой группы пациентов корона- (коронавирусы первой серогруппы, NL63 и 229E) и риновирусной инфекции. Довольно часто обнаруживались микст-инфекции, абсолютное большинство из которых было вызвано сочетанием 2 вирусных агентов. Пик видового разнообразия в структуре заболеваемости коронавирусом приходится на возрастную группу детей в возрасте 2—4 лет, в старшей возрастной группе наблюдается спад видового разнообразия респираторных вирусов, преобладающей становится риновирусная инфекция. Образцы от пациентов трудоспособного и преклонного возраста, которые болеют респираторными заболеваниями, имеющими неясную этиологию, представляют собой большую ценность, поскольку могут послужить исходным материалом для дальнейших исследований с целью определения как новых возбудителей коронавирусных инфекций, так и новых сочетаний возбудителей человека COVID-19.

Список литературы:

1. Qi F., Qian S., Zhang S., Zhang Z. Single cell RNA sequencing of 13 human tissues identify cell types and receptors of human coronaviruses. *Biochem. Biophys. Res. Commun.* 2020;526(1):135-4Q. DOI: 10.1016/j.bbrc.2020.03.044.
2. Ortega J.T., Serrano M.L., Pujol F.H., Rangel H.R. Role of changes in SARS-CoV-2 spike protein in the interaction with the human ACE2 receptor: An in silico analysis. *EXCLI J.* 2020;19:41Q-7. DOI: 10.17179/excli2020-1167.
3. Wang K., Chen W., Zhou Y-S., Lian J-Q., Zhang Z., Du P. et al. SARS-CoV-2 invades host cells via a novel route: CD147-spike protein. *Bio. Rxiv.* The preprint server for biology. 2020; Q3.14.988345. <https://doi.org/10.1101/2020.03.14.988345>.
4. Yu F., Du L., Ojcius D.M., Pan C., Jiang S. Measures for diagnosing and treating infections by a novel coronavirus responsible for a pneumonia outbreak originating in Wuhan, China. *Microbes. Infect.* 2020;22(2):74-9. DOI: 10.1016/j.micinf.2020.01.003.
5. Manasova I.S., Distance Education: Illusions and Expectations // *IDDLE european scientific bulletin.* volume:20 jan 2022 issn: 2694-9970.- page 184-186

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСТИЦИДОВ**Х.Ж. Саломова****Бухарский государственный медицинский институт**

Резюме: В данной статье проведен анализ специального эксперимента гигиенически обосновано, что по параметрам острой токсичности Кораген относится к веществам 4 класса опасности (малотоксичный препарат), (СанПиН № 0321-15). Он обладает слабо раздражающим действием на кожные покровы и оболочки глаз: обладает функциональной кумуляцией. Разработаны гигиенические нормативы и регламенты применения препарата, при соблюдении которых предотвращается загрязнение окружающей среды данным инсектицидом.

Ключевые слова: Токсичность, пестицид, инсектицид, Кораген, пороговая доза, кумуляции, безопасность,

Resume: In this article, the analysis of a special experiment has been carried out, it is hygienically justified that, according to the parameters of acute toxicity, Coragen belongs to substances of hazard class 4 (a low-toxic drug), (SanPiN No. 0321-15). It has a mildly irritating effect on the skin and the membranes of the eyes: it has a functional accumulation. Hygienic standards and regulations for the use of the drug have been developed, in compliance with which environmental pollution with this insecticide is prevented.

Keywords: Toxicity, Pesticide, Insecticide, Coragen, threshold dose, cumulations, Safety, Пестицидларни ишлатилишининг ўзига хос хусусиятлари.

Резюме: махсус олиб борилган синовлар натижасида Зараген инсектицидининг хавфлик даражаси бўйича 4 синф заҳарлик моддалар синфига (кам заҳарлик препаратлар) (0321-15 сонли СанҚваМ) мансублиги гигиеник жиҳатидан асосланди. Инсектициднинг терининг ва кўзнинг шиллиқ қаватига ўта паст кўзгатувчан таъсир этиш, функционал тўпланиш хусусиятига эгаллиги исботланди. Қишлоқ хўжалигида атороф муҳитни ишлатилганда атроф муҳитни ифлосланмайдиган даражасидаги гигиеник меъёрлар ва регламентлар ишлаб чиқилди.

Калит сўзлар:Токсик пестицид, инсектицид, Кораген, кам таъсир микдори, тўпланиш, хавфсизлик.

Актуальность

Все возрастающая интенсификация сельского хозяйства связана с широким внедрением химических веществ в повседневную практику сельскохозяйственного производства.

Увеличивающееся производство пестицидов, способных накапливаться во внешней среде (почва, вода, растения, пищевые продукты) и выступать в природный круговорот веществ, создаёт возможность для поступления в организм человека и теплокровных животных биологически активных соединений, способных в небольших количествах оказывать неблагоприятное действие на организм [7,6].

Поэтому проблема профилактики отравлений пестицидами занимает в настоящее время одно из ведущих мест в гигиенической науке и практике здравоохранения [1,2,9].

Среди применяемых пестицидов значительное место занимают инсектициды, большим преимуществом которых с гигиенической точки зрения многие из них являются малотоксичными, относительно непродолжительная стойкость во внешней среде и, в частности, в продуктах питания [6,8]

Однако некоторые препараты из этой группы обладают высокой токсичностью для теплокровных животных, являясь нередко причиной острых отравлений, как в процессе работы с ними, так и в результате использования в питании обработанных ими фруктов и овощей [7].

Всё это диктует необходимость, с одной стороны, значительного расширения критериев и изменения подходов к оценке степени вредности и опасность инсектицидов и, с другой, синтез новых, высокоэффективных и более приемлемых с гигиенической точки зрения препаратов, по сравнению с ныне применяемыми. [8].

В результате поисков в данном направлении в настоящее время синтезированы и предложены к внедрению в сельском хозяйстве ряд новых инсектицидов такие как фразалон, фталофос, фенкаптан, сайфос и Зараген.

Изучению одного из них –Кораген, предложенного в качестве инсектицида для защиты хлопчатника, картофеля и томатов посвящена настоящая работа. [10,].

Кораген – инсектицид, производители ООО «ZARATRUST», Узбекистан. Синоним Кораген, активный ингредиент – хлорантронилипрол, препротивная форма – концентрат суспензии (к.с.)

Назначение

Инсектицид системного действия с уникальным механизмом действия даже к не чувствительным вредителям. Отличается высокой эффективностью против широкого спектра вредителей из отряда чешуекрылых (плодожорки, моли, листовёртки), жесткокрылых (колорадский жук). Сфера применения и норма расхода: на хлопчатнике против хлопковой савки в нормах расхода 0,15-0,2 л/га: на помидоре против томатной моли в нормах расхода 0,1-0,15 л/га: на картофеле против капустный молив нормах расхода 0,1-0,15 л/га. **Цель:** Настоящих исследований явилось получение материалов, необходимой для сравнительной токсиколого-гигиенической оценки, Кораген которые позволили бы решить вопрос о возможности применения его в сельском хозяйстве для обработки продовольственных культур и разрабатывать меры профилактики, предупреждающие загрязнение им окружающей среды (почва, воды водоёмов, атмосферный воздух, воздух рабочей зоны и продукты питания). Кораген

Объект и методы исследования.

Объектом исследований явился инсектицид производство ООО «ZARATRUST» Узбекистан.

Опыт высокая токсичность Корагена проводили на белых крысах. Изучались также влияние препарата на слизистые оболочки глаз и кожные покровы. Изучение кумулятивных свойств препарата проводили методом «субхронической» токсичности в условиях многократного введения его белым крысам. Изучались также хроническая, и быстрая токсичность инсектицида на белых крысах. Проведено многоплановое анализ специфический эффектов действия (онкогенность, теретогенность и эмбриотоксичность) Кораген на белых крысах в течение двухлетнего введения. [9].

Анализ, хронической токсичности и нормирование его в объектах внешней среды проводились согласно методическим пособий «Методы комплексного и быстрого нормирования инсектицидов в объектах окружающей среды».

Материалы и их обсуждение.

Определение регламент острой токсичности препарата при внутрижелудочном воздействии проводили на белых крысах, которым вводили Кораген в дозах от 2000 до 5000 мг/кг. После изучения результатов установили средне летальную дозу пестицида для белых крыс 5250 мг/кг.

На основании изучаемы данных можно сказать, что препарат по параметрам острой токсичности относится к 4 классу опасности (СанПиН № 0321-15).

Действия препарата Кораген на поверхности тела изучали на белых крысах. выбритые участки кожи наносили в наивном виде. После 4-х часовой экспозиции инсектицид убрали и проводили наблюдение за изменениями кожи. При исследований выяснили, что препарат вызывал незначительное раздражение кожных покровов, выражающееся в слабом покраснении опытных участков кожи.

Результат ядовитый действия на слизистые оболочки глаз пестицид капли однократно в конъюнктивный мешок глаза крыс в количестве 2-4 капли. Через 15 минут

после манипуляций в глаз подопытного животного отмечались явления раздражения, характерной покраснением конъюнктиву, воспалением роговицы и отёком. По результатом признака можно сделать заключения, что инсектицид обладает раздражающим влиянием на слизистые оболочки глаз.

Накапливающая способность пестицида изучена методом «синхронической» токсичности в условиях многократного введения его белым крысам. Установлено, что препарат не обладает материальной кумуляцией, т.к. не наблюдалась гибель животных на протяжении всего эксперимента.

По результатам анализа хронической токсичности препарата с применением метода математического подсчёта установлены начальная и высоко действующая дозы препарата на уровне 5,0 и 0,5 мг/кг веса тела, соответственно на основании полученных данных рассчитана и научно обоснована предельная допустимо суточная доза Кораген для людей на уровне 0,6 мг/чел/сутки. В 16 месячном опыте определено, что не обладает онкогенным, тератогенным и эмбриотоксическим действиями.

Пестициды в сельском хозяйстве существует возможность попадая внешней среде загрязняют близлежащих открытых водоёмов.

При исследования влияние препарата на органолептические свойства питьевой воды установлено, что инсектицид имеют способность изменить мутность, придавать слабый специфический запах и немного меняет привкус. Начальная концентрация по запаху установлена на уровне 0,3 мг/л. Порог чувствия по привкусу установлен на уровне 0,37 мг/л. Сопоставление начальных и максимально не влияющих концентраций по всем показателям вредности (органолептический, санитарно-токсикологический – 3,6 мг/л) позволило определить предельно-допустимую концентрацию в питьевой воде водоёмов и давать разрешение использовать . препарата на уровне 0,3 мг/ли .

Учитывая гигиенической регламентов принятых в практике и методических подходов о токсичности, Корагена, расчётным путём рекомендована и научно обоснована предельно допустимая концентрация его в воздухе рабочей месте – 3,0 мг/м³ в внешней среде– 0,2мг/м³.

Подходы к регулированию токсичность и установление нормы пестицидов(препаратов) в продуктах питания, рекомендованы и научно обоснованы предельно допустимые доза(МДД): для помидор– 0,06 мг/кг, в капусте– 0,1 мг/кг в хлопкового масла – «не допускается». Опасность загрязнения почвы химическими веществами с гигиенических позиций определяется уровнем ее возможного отрицательного влияния на контактирующие среды(вода воздух),а также на биологический активность почвы и процессы ее самоочищения. Основным критериями гигиенической оценки опасности загрязнение почвы инсектицидами являются научно-обоснованные ориентировочно-допустимая концентрации(ОДК),и предельно допустимые концентраций(ПДК).

В почве доза Кораген рассчитывалась согласно «методом комплексного и ускоренного нормирования пестицидов в объектах внешней среды» и установлено, научно обосновано, ориентировочно допустимая концентрация препарата на уровне – 0,1 мг/кг.

Выводы

На основании комплекса исследований и анализа данных фирмы определено, что препарат по критериям острой токсичности относится к веществам 4 класса опасности, обладает слабо раздражающим влиянием на слизистые оболочки глаз и кожу. отсутствуют длительные эффекты действия. Обладает слабой функциональной кумуляцией,. Разработаны предельно допустимые уровень, регламенты и ориентировочно-допустимая концентрации Корагена: допустимая суточная доза – 0,6 мг/чел/сутки, в помидоре– 0,06 мг/кг, предельно допустимая доза в капусте0,1 мг/кг предельно допустимая концентрация в воде водоёмов – 0,2 мг/л, в воздухе рабочей зоны – 3,0 мг/м³, срок выхода на обработанное поле – 5 суток, санитарно-защитная зона – 100 метров.

Выше указанные проведённых комплексных исследований можно сделать выводы, что инсектицид Кораген может быть рекомендован к применению в сельском хозяйстве на хлопчатнике для обработки продовольственных культур, помидоре и капусте, картофель, в качестве инсектицида. При применения обязательным соблюдением гигиенических нормативов и регламентов, критерий рекомендованных норм расхода, правил по безопасному использованием пестицидов.

Литература

1. Косимов Х.О., Саломова Х.Ж., Жумаева З.Ж. Гигиенические обоснования допустимой нормы безопасности инсектицида зараген в некоторых объектах окружающей среды// Вестник врача. - 2019. - № 2.- С. 75-79.
2. Volodymyr V. Tkach, Marta V. Kushnir, Sílvia C. de Oliveira, Hanifa Zh. Salomova Theoretical Description for Chlorantraniliprole Electrochemical Determination, Assisted by Squaraine Dye Nano Ag 2O₂ Composite *Article*// Volume 11, Issue 2, 2021, 9278 - 9284
3. Salomova H.J. Ecological - Hygienic Aspects and safety parameters of the Use of the zaragen insecticide in Agriculture // American Journal of Medicine and Medical Sciences. – 2020 – 10 (4). - P. 267-269.
4. Salomova Kh.Zh., Kosimov Kh.O. Ecological-hygienic aspects and safety parameters of the use of the Zaragen insecticide in agriculture// Indonesian Journal of Innovation Studies. - 2019.- P. 336-340.
5. Salomova Kh. J., Kosimov Kh.O."Ecological – Hygienic Aspects and Safety Parameters of the Use of the Zaragen Insecticide in Agriculture"//American Journal of Medicine and Medical Sciences 2020, 10 (4): 266-268. DOI: 10. 5923/j.ajmms. 20201004.20
6. Kasimov H.O., Manasova I.S., Nazarov S.E., Jumaeva Z.J., Nurova Z.H. Occupational hygiene in field farming// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Great Britain. - 2020. – № 9.- P. 3830-838.

**ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЫЛИ НА РАБОЧИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Искандарова Г.Т.д.м.н. профессор
Ташкентского института усовершенствования врачей.**

Резюме. Это исследование направлено на количественную оценку воздействия пыли на рабочих в четырех различных промышленных условиях: рисовые мельницы, мукомольные заводы, маслобойни и чайные фабрики, а также на сравнение полученных данных с допустимым пределом воздействия СанПиН для сравнения воздействия пыли в зависимости от вида деятельности и времени года. Для определения концентрации пыли в зоне дыхания рабочих использовался пробоотборник частиц Всего в исследовании приняли участие 149 рабочих и было отобрано 204 пробы. Образцы были собраны вблизи различных технологических операций. Образцы на мельницах собирались два года подряд в два сезона: однако образцы из других отраслей были собраны в течение 1 года. Результаты показывают, что среднее геометрическое (GM) воздействия пыли значительно ($P < 0,0001$) различается в промышленных условиях. Вдыхаемая пыль составляла 8,22, 5,76, 2,98 и 6,34 мг м^{-3} , а общее воздействие пыли составляло 81,05, 111,02, 56,68 и 39,85 мг м^{-3} на мукомольных заводах соответственно. Значительные различия в воздействии пыли наблюдались при различных

Ключевые слова мукомольный завод, воздействию пыли. дробление, измельчение,

Цель исследований. Таким образом, целью исследования была оценка хронических респираторных симптомов и связанных с ними факторов у рабочих мукомольного завода. Разработка профилактических мероприятий по улучшению состояния здоровья работников мукомольного производства на основе комплексной гигиенической оценки условий труда, анализа влияния запыленности..

Актуальность: Пыль — это небольшая сухая твердая частица диаметром от одного до ста микрометров, образованная природными силами или процессами, созданными человеком (такими как дробление, измельчение, сверление и подметание). Пыль образуется при переработке зерно в мука. Выбросы пыли зависят от промышленных условий, сырья, задействованных процессов и оборудования. Таким образом, рабочие в различных сельскохозяйственных отраслях подвергаются воздействию различного количества пыли.[1,2] Вдыхание пыли является серьезной производственной опасностью для дыхательной системы, кожи и глаза рабочим. Воздействие пыли вызывает воспалительные реакции легочных тканей, эозинофилию и астматические заболевания рисовой шелухи. Респираторные симптомы, в том числе хронический кашель, выделение мокроты, хронический бронхит, зерновая лихорадка, раздражение носа и кожи, наблюдались у работников зернохранилища, а стеснение в груди было распространенным симптомом среди рабочих рисовых заводов. [3,4] Вдыхание мучной пыли может вызвать аллергическую реакцию и хронические респираторные заболевания, включая сенсибилизацию и астму Мука для выпечки хлеба вызывает астму пекаря и ринит из-за добавок пшеницы или муки. Также наблюдалась относительно более высокая распространенность бронхита, ринита среди работников чая. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием пыли, зависят от состава и концентрации пыли, продолжительности воздействия и изменения индивидуального иммунитета. Воздействие пыли на работников сельскохозяйственных производств широко изучалось в разных странах. Относительно больше исследований воздействия пыли на мукомольных заводах и в пекарнях были проведены по сравнению с рисовыми мельницами заводы по производству масличных культур и чайные фабрики. и _сообщили, что общее содержание пыли и вдыхаемой пыли на рабочем месте составляло 80,71 и 1,92 мг/м^3 соответственно. _сообщил, что, как правило, местные и традиционные технологии используются на рисовых и

мукомольных заводах для обработки и не ориентированы на минимизацию загрязнения, включая выбросы пыли. [5,6]

В этом исследовании оценивается воздействие пыли на рабочих рисовых, мукомольных, маслوبيльных и чайных заводов. Проанализировано воздействие пыли на рабочих в различных видах деятельности и в разные сезоны года. Всего было отобрано 204 пробы в ходе различных работ от 149 рабочих. Воздействие пыли на рабочих сравнивали с допустимым пределом воздействия рекомендованным Министерством труда Узбекистана.

Методы. Поперечное исследование было проведено среди выборки из 424 случайно выбранных рабочих мукомольных фабрик. Симптомы респираторного заболевания оценивались с использованием стандартного вопросника торакального общества, адаптированного к местным условиям. Полнота данных была проверена, и для ввода и анализа данных использовались статистические программы Epi-Info V. 7.2 и SPSS V.21 соответственно. Модель многомерной логистической регрессии использовалась для определения переменных, связанных с хроническими симптомами респираторного заболевания. Переменные, которые имели значительную связь, были идентифицированы на основе скорректированного отношения шансов (AOR) с 95% доверительным интервалом (CI) и $p < 0,05$. Данные были представлены в виде таблиц, текстов и рисунков.

Полученные результаты. Распространенность хронических респираторных заболеваний среди рабочих мукомольных заводов составила 58,3% (95% ДИ: 53,7–63,4). Симптомы хронического респираторного заболевания были значительно связаны с возрастной группой (AOR = 1,95, 95% ДИ: 1,17–2,79 и AOR = 12,3, 95% ДИ: 4,39–34,6), ежемесячным доходом (AOR = 1,68, 95% ДИ: 1–2,79), опытом работы (AOR = 2,58, 95% ДИ: 1–6,62), воздействием пыли в прошлом (AOR = 1,86, 95% ДИ: 1,08–3,2) и использование средств защиты органов дыхания (AOR = 2,29, 95% ДИ: 1,27). –4.13).

Заключение и рекомендация. Симптомы хронического респираторного заболевания были широко распространены среди рабочих мукомольных заводов. Необходимы поддерживающий надзор и сотрудничество между Министерством труда и социальных дел, руководителями и рабочими мукомольных заводов для снижения воздействия и улучшения условий труда. Описательная статистика использовалась для описания исследуемых популяций с использованием частотного распределения, показателей центральной тенденции и дисперсии, которые отображались с помощью таблиц, текстов и рисунков. Бинарная логистическая регрессия использовалась для выявления связи между независимыми переменными и хроническими респираторными симптомами. Переменные, значимые при $p < 0,2$, были включены в многофакторный логистический регрессионный анализ. Статистическая значимость была заявлена при значении $P < 0,05$.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Laws "On labor protection" (2016), Notifications of legal prosecutors "On the sanitary and epidemiological department of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-4947".
2. SanPiN. SanPiN RUz No. 0324-16 Hygienic requirements for the microclimate of industrial premises. Sanitary rules and regulations [Text]. -Enter. 08/01/2016. -T.: Kitchen Publishing House, 2016
3. GN 2.2.5.1313-03. Maximum allowable contamination (MAC) of harmful emissions into the environment [Text]. - Input. 06/15/2003 - M.: STC "Industrial Safety", 2003. - 591 p.
4. SanPiN. SanPiN RUz No. 0325-16 Hygienic requirements for noise at workplaces in industrial premises. Sanitary rules and regulations [Text]. -Enter. 08/01/2016. -T.: Kitchen Publishing House, 2016
5. Vasilyeva O.S. Spirin V.F., Velichkovsky B.T. Respiratory diseases from organic dust among agricultural workers // Professional respiratory organs: national guidance / ed. N.F. Izmerova, A.G. Chuchalin. - M.: GEOTAR-Media, 2015. - S. 560-574.



ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗЕРНОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИМ ПРОИЗВОДСТВЕ

И.С. Манасова

Бухарский государственный медицинский институт

Email: manasova55@yandex.ru, тел: +99891 446 84 09

Аннотация: представленная статья посвящена новому и актуальному направлению в зерноперерабатывающей промышленности. Автор дает характеристику основных этапов технологического процесса мукомольной промышленности. Проведен анализ основных показателей неблагоприятных факторов, зарегистрированных в рабочей зоне производства. Дана оценка запыленности, микро климат на рабочих местах. Все этапы технологического цикла работ по переработке зерновой продукции в муку, подвержены воздействию комплекса неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса.

Ключевые слова: мукомольное производство, микроклимат, предельно допустимая концентрация, запыленность, переработка, технология.

Summary: the presented article is devoted to a new and relevant direction in the grain processing industry.

The author gives a description of the main stages of the technological process of the flour-grinding industry. The analysis of the main indicators of unfavorable factors registered in the working area of production was carried out. An assessment of dustiness, noise, illumination at workplaces is given.

All stages of the technological cycle of processing grain products into flour are exposed to a complex of adverse factors in the production environment and the labor process.

Key words: flour milling, microclimate, maximum allowable concentration, dust content, processing, technology.

Xulosa: taqdim etilgan maqola donni qayta ishlash sanoatining yangi va dolzarb yo'nalishiga bag'ishlangan.

Muallif un maydalash sanoatining texnologik jarayonining asosiy bosqichlarini tavsiflaydi. Ishlab chiqarishning ishchi hududida qayd etilgan noqulay omillarning asosiy ko'rsatkichlari tahlili o'tkazildi. Ish joylarida chang, shovqin, yorug'lik darajasi baholanadi.

Don mahsulotlarini unga qayta ishlash texnologik tsiklining barcha bosqichlari ishlab chiqarish muhiti va mehnat jarayonidagi noqulay omillar majmuasiga ta'sir qiladi.

Kalit so'zlar: unni maydalash, mikroiklim, ruxsat etilgan maksimal konsentratsiya, chang miqdori, qayta ishlash, texnologiya.

Актуальность

Зерноперерабатывающая отрасль, являясь важнейшей отраслью народного хозяйства, служит основным поставщиком продовольствия для населения Узбекистана. От уровня развития зернового хозяйства зависит развитие всех остальных отраслей сельского хозяйства. Защита здоровья работников, снижение профессионального риска на работе относятся не только к решению социальных проблем, но и к категории стратегических вопросов[1,2]. Работники мукомольного производства, занятые на всех этапах технологического цикла работ по переработке зерновой продукции в муку, подвержены воздействию комплекса неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса. Условия труда работников классифицированы в соответствии с критериями руководства СанПиН РУзН 0141-03 отнесены ко второй и третьей степени вредности (классы 3.2 и 3.3). [Постановление № 15, от 2017 г., ст. 249:]. В последние годы в РУз реализуется комплекс мер по развитию зерновой продукции, расширению номенклатуры и ассортимента производимой готовой продукции. Из данных Всемирной организации труда по всему миру рабочих, занятых в зерновом производстве, составляет около 4,5 млн, а в

Узбекистана работают 16 250 человек (из них более 70% – мужчины в среднем возрасте) [Славинская Н.В., Искандаров А.Б., 2019]. Исследования, проведенные в России, показывают, что мукомольная промышленность включает 342 специализированных мукомольных завода и 1700 малых предприятий общей производственной мощностью до 30 млн т перерабатываемого зерна в год, фактически перерабатывается в муку 18-20 млн т зерна в год. Изучение влияния запыленности показали, что среди работающих на мукомольном производстве страдают заболеваниями органов дыхания в 1,5 раза выше, чем другие заболевания и увеличивается с возрастом и стажем работы [Едимичев Дмитрий Александрович 2011]. В Казахстане, г. Алматы изучали условия труда мукомольного комбината Тунгышбаева Улбала Облбековна. Вопросы здоровья работников мукомольной промышленности изучались в Киргизии и Украине[4].

В Республике Узбекистан уделяют большое внимание развитию экономики страны, внедрению новых современных технологий, техническому перевооружению различных отраслей хозяйствования, что нашло отражение в документах как Законы «Об охране труда» (2016), Указы законодательно-правовых «О санитарно-эпидемиологическом Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017–2021 годы» от 07.01.2017 г., №УП-4985 «О мерах по дальнейшему совершенствованию неотложной медицинской помощи» от 16.03.2017 г., №УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 07.12.2018 г., и с целью повышении производительности мукомольного производство принято Постановление кабинета министров Республики Узбекистан “Об утверждении технического регламента о безопасности зерна” от 6 августа 2014 года[4,5].

Установлено, что основными факторами, формирующими вредные условия труда, явились: пыль муки, производственный шум, неблагоприятный микроклимат и тяжесть труда, которая обусловлена высокой физической динамической общей нагрузкой с участием мышц рук, корпуса и ног, поддержанием неудобных и вынужденных рабочих поз, постоянным перемещением в зоне обслуживания оборудования и контроля технологического процесса. При оценке профессионального риска по данным периодических медицинских осмотров установлена достоверная причинно-следственная связь средней степени между факторами условий труда и заболеваниями органов дыхания, что свидетельствует об их профессиональной обусловленности[5].

Анализ состояния отрасли указывает на необходимость модернизации производства, согласно условиям постепенной модернизации производств, увеличивается актуальность изучения комплексного воздействия факторов условий труда на здоровье работающих, включая заболеваемость, резистентность организма и микрофлору кожи работников, определения допустимого стажа работы и разработка мер по оптимизации условий труда.

Цель исследований: Изучение запыленности и микроклимата мукомольной промышленности, во всех этапах промышленного производства муки и мучных отраслей.. Проведение анализа основных показателей неблагоприятных факторов, зарегистрированных в рабочей зоне производства работников мукомольной промышленности и разработка комплекса гигиенических мероприятий по оздоровлению условий труда на основе показателей оценки производственной среды, влияющих на работоспособность и здоровье человека в процессе работы[6].

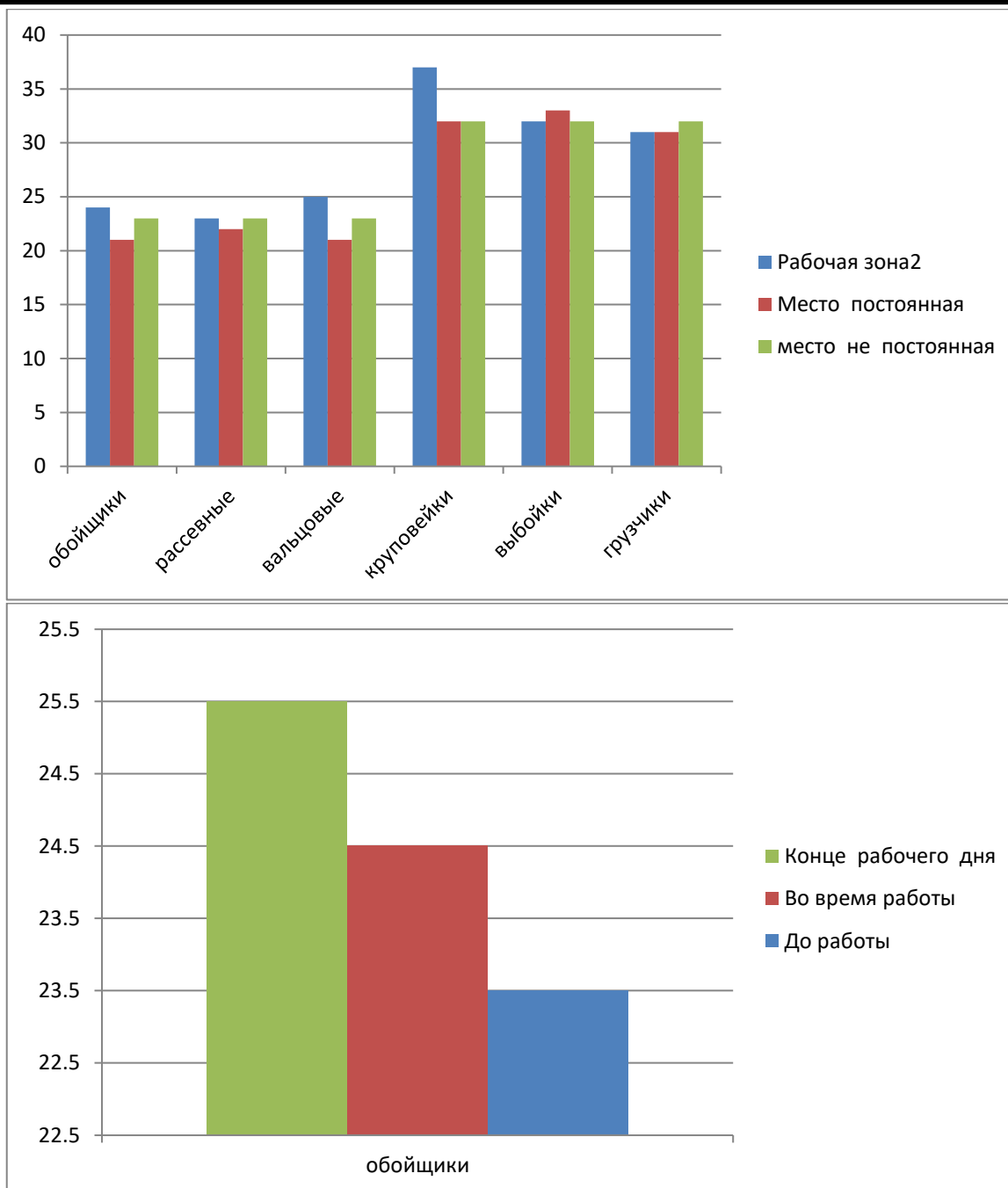
Методы исследования: санитарно-гигиенические, медико-социальные, анкетирование, анализировать статистических данных.Изучение литературных данных. Исследование будет проводится на базе двух мукомольных комбинатах Бухарской области (Бухоро ва Когон «Донмахсулоти» АЖ). Предмет исследований: технологические процессы, микроклиматические показатели, параметры освещенности и шума, запыленность и загазованность на рабочих местах.

Результаты исследования.

Установлено, что неблагоприятными факторами, обуславливающим вредные ситуации труда, явились: шум, пыль образующиеся при переработке зерна, производственная вибрация, неблагоприятный микроклимат и напряженность труда. Всё это создаётся высокой динамической физической нагрузкой, выполнением работы вручную и нагрузкой на опорнодвигательную систему тела. Процесс работы требует вынужденных и неудобных рабочих положений, постоянным передвижением в рабочей месте при контроле работы оборудования и технологического процесса. Изучение параметров температуры рабочих мест проводилось в жаркий и холодный сезон года в течение всей смены рабочего дня учитывая температурный режим нагрузок на всех этапах рабочей зоны. На основании СанПиН РУз №0324-16 "СанПиН микроклимата производственных" Результаты исследования показала Применены в работе термометр для измерения температуры в соответствующем диапазоне микроклимат воздуха в рабочем месте специальный прибор спиртовой термометр [7,8]

Показатели температурных данных цехов в мукомольном производстве «Бухарадонмахсулоти в теплый период года, °C

Наименование цехов	До работы			Во время работы			Конце рабочего дня		
	Рабочая зона	Место постоянная	место непостоянная	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка
обойщики	24,5± 0,44	23,5± 0,42	23,2± 0,4***	24,2± 0,44	23,5± 0,42**	24,2± 0,44	23,5± 0,42**	23,3± 0,42	22,5± 0,36
рассевные	23,5± 0,42	23,5± 0,42	23,5± 0,42	24,2± 0,44	24,7± 0,45	25,7± 0,45	23,5± 0,42	23,5± 0,42	22,7± 0,38
вальцовые	25,5± 0,45	23,7± 0,42	23,5± 0,4***	25,5± 0,43	25,2± 0,4**	24,2± 0,4**	23,5± 0,42	24,2± 0,44	22,7± 0,38
круповейки	37,2± 0,50	32,2± 0,46	32± 0,46	37± 0,49	37± 0,49	36± 0,48	33,2± 0,47	32± 0,46	32± 0,46
выбойки	32 ± 0,4***	32± 0,46	31,7± 0,46	33,7± 0,4**	34± 0,48	34± 0,48	32± 0,46	32± 0,46	32± 0,46
грузчики	31± 0,46	31± 0,4***	31± 0,46	34± 0,48	34± 0,48	33,3± 0,4**	33± 0,46	32± 0,46	32± 0,46
Гигиенический норматив согласно СанПиН РУз №0324-16	Оптимальная температура на постоянных рабочих местах: 22-24°C Допустимая температура на постоянных рабочих местах: 4-5 °C								

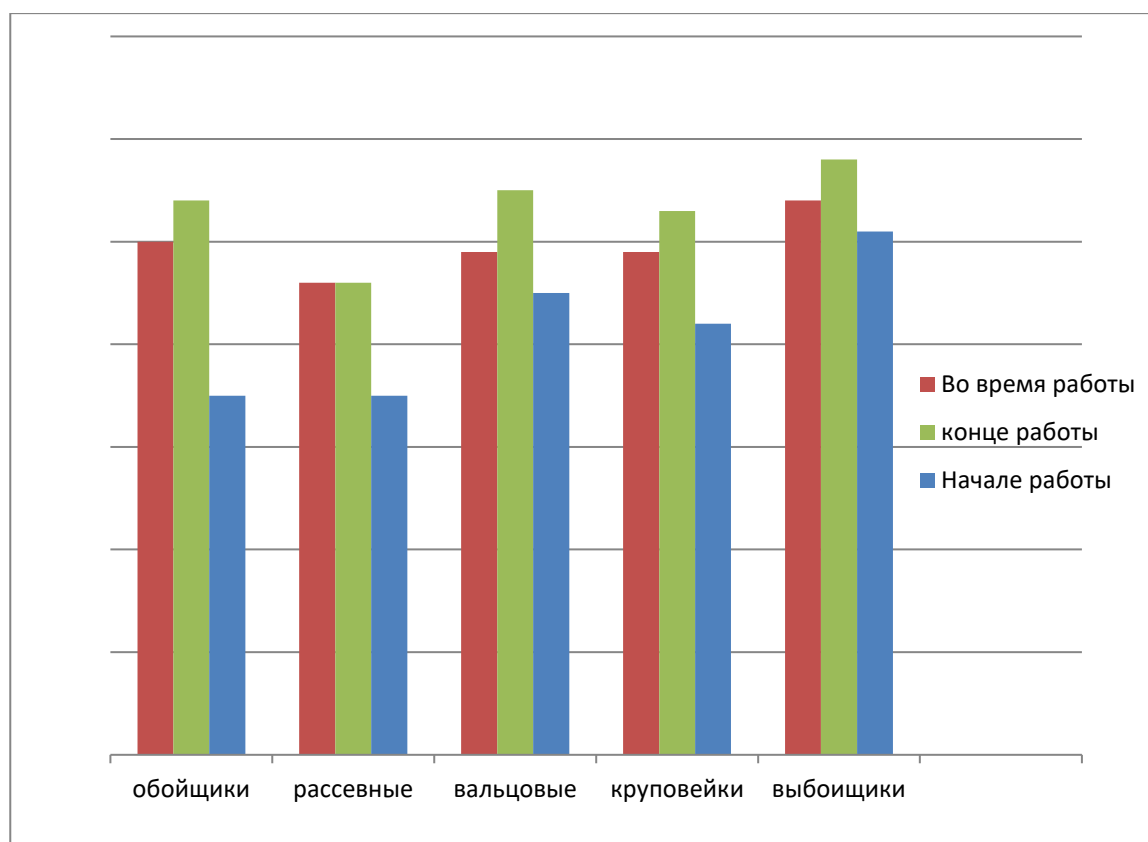


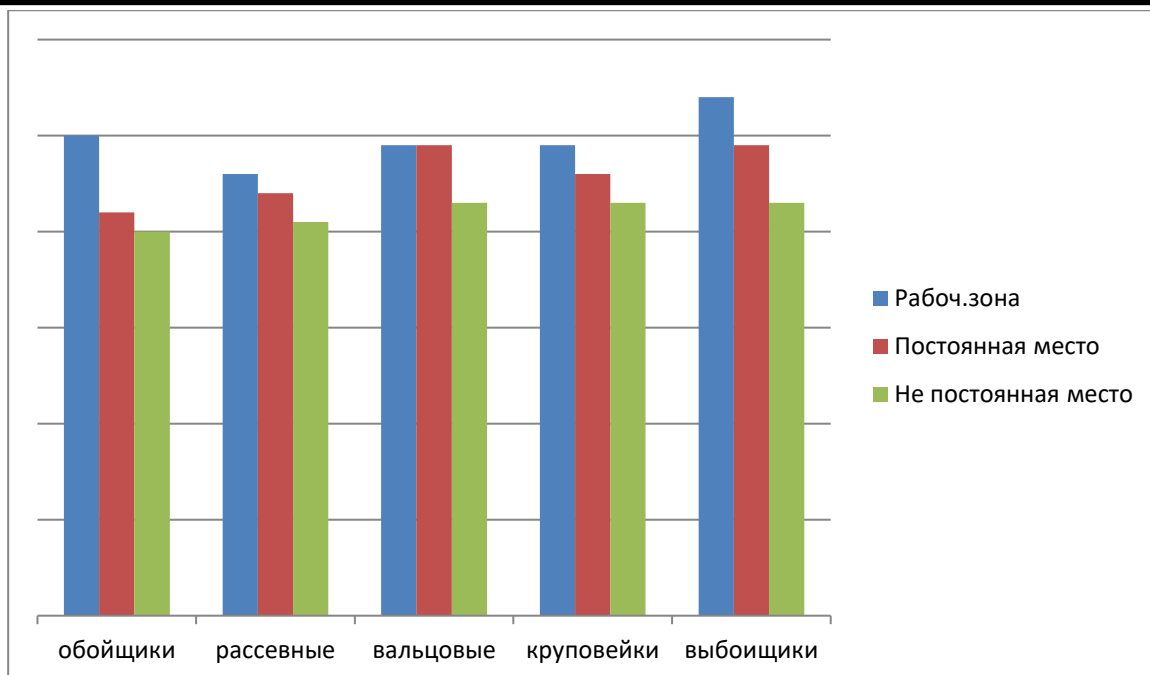
Нами проведен контроль запыленности воздуха рабочей зоны мукомольного производства на основании СанПиН РУз №0293-11 “санитарно-гигиенические допустимые концентрации запыленности воздуха”, ГОСТ 12.1.005-88 “Оценка санитарно-гигиенических допустимых уровней химического состава воздуха помещения.” Нами “произведены измерения запыленности воздуха мукомольного завода на всех этапах технологического процесса. Отбор воздуха взят в рабочей зоне на уровне дыхания, месте постоянного нахождения (1 м ближе к станку) и не постоянного места работы (10 м от станка.) начале рабочего времени, в середине работы, по окончании работы. При анализе использовано прибор газонализатор «ПРИЗ-2» [5,7].

таблица 3.3

Показатели запыленности данных цехов в мукомольном производстве в
«Бухародонмахсулоти», АО мг/м³

Наименование цехов	Начале работы			Во время работы			конце работы		
	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка	Над станком	1 м ближе к станку	10 м от станка
обойщики	3,5 ±0,056	3,5 ±0,056	3,0 ±0,056	5,0 ±0,060	4,2 ±0,050	4,0 ±0,04***	5,4 ±0,040	4,8 ±0,037	4,0±0,02
рассевные	3,5±0,054	3,5 ±0,054	3,4 ±0,051	4,6±0,05	4,4±0,0	4,1±0,051	4,6 ±0,04***	4,5±0,04	3,9 ±0,040
вальцовые	4,5±0,052	4,5 ±0,052	4,4 ±0,051	4,9 ±0,054	4,9 ±0,054	4,3 ±0,05**	5,5 ±0,047	5,35 ±0,045	4,9 ±0,040
круповейки	4,2±0,05***	4,2 ±0,050	4,1 ±0,05**	4,9 ±0,052	4,6 ±0,052	4,3 ±0,05**	5,3 ±0,047	5,27 ±0,043	4,9 ±0,040
выбоищики	5,1±0,050	5,2 ±0,050	4,9 ±0,049	5,4 ±0,055	4,9 ±0,054	4,3 ±0,05**	5,8 ±0,048	5,32 ±0,044	4,9 ±0,040
ПДК согласно ГОСТ 12.1.005-88	Предельно-допустимая концентрация производственной пыли 6 мг/м ³								





Зап.

По результатам измерений получены следующие данные: до работы, во время работы и в конце работы. Запыленность производственных помещений колебалась от 0,6 до 4,4 мг/м³, так как ПДК запыленности данных помещений по ГОСТ 12.1.005-88 допускается до 4 мг/м³, в вальцевом цехе эти данные колебались от 4 до 5 мг/м³. В цехе грузчиков запыленность помещений колебалась от 4 до 4,5 мг/м³. В цехе выбойки запыленность в рабочем помещении наблюдалась от 4 до 4,5 мг/м³. В цехе рассева эти данные колебались от 3 до 4,6 мг/м³. В цехе *обойщики* запыленность помещений колебалась от 3,5 до 4,5 мг/м³ (смотрите таблицу [6,7,8]).

Выводы: Работники мукомольного завода в процессе работы подвергаются неблагоприятным факторам производства, уровень вредности зависит от рабочей места, время и от характера выполняемой процесса работа. Воздействие высокой температуры воздуха наблюдалось в 1,5 раза выше летнем периоде в рабочей зоне цехе крупейки и выбойке [8].

Пыль муки имеет органическую природу образуется при очистке и измельчении зерно на муки. Аэродинамические величина мелкие и крупные частицы с размером 0,5 мкм-10 мкм. Концентрация запыленности варьируется в зависимости от характера выполняемой работы и рабочего места. Анализ запыленности мукомольной промышленности показывает превышение предельно допустимой дозы в 1,5 раза на протяжении всего рабочего процесса. Выше указанные данные показывают о необходимости разработки санитарно гигиенических профилактических мероприятий в мукомольном производстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Laws "On labor protection" (2016), Notifications of legal prosecutors "On the sanitary and epidemiological department of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-4947".
2. SanPiN. SanPiN RUz No. 0324-16 Hygienic requirements for the microclimate of industrial premises. Sanitary rules and regulations [Text]. -Enter. 08/01/2016. -T.: Kitchen Publishing House, 2016
3. GN 2.2.5.1313-03. Maximum allowable contamination (MAC) of harmful emissions into the environment [Text]. - Input. 06/15/2003 - M.: STC "Industrial Safety", 2003. - 591 p.
4. SanPiN. SanPiN RUz No. 0325-16 Hygienic requirements for noise at workplaces in industrial premises. Sanitary rules and regulations [Text]. -Enter. 08/01/2016. -T.: Kitchen Publishing House, 2016

5. Vasilyeva O.S. Spirin V.F., Velichkovsky B.T. Respiratory diseases from organic dust among agricultural workers // Professional respiratory organs: national guidance / ed. N.F. Izmerova, A.G. Chuchalin. - M.: GEOTAR-Media, 2015. - S. 560-574.

6. Occupational pathology: national guidelines / ed. acad. RAMN N.F. Izmerov. - M.: GEOTAR-Media, 2011. - 777 p.

7. Iskandarova Sh.T. Guide to practical exercises in general hygiene: textbook Sh.Iskandarov, M.Khasanova, V.Inogamova. M. Ikramova. - Tashkent: "Tafakkur Bo'stoni". 2014. 320 p.B

8. Occupational health: a textbook for students of the medical and preventive faculty in the discipline "Occupational health" / V.A. Kiryushin, A.M. Bolshakov, T.V. Motalova. - Ryazan, 2014. - 262 p.: ill.

MUNDARIJA:

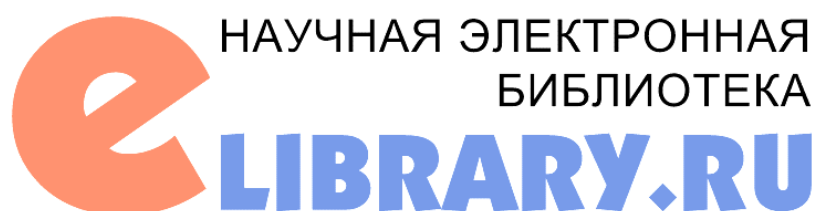
T/R	MAVZU	F.I.Sh.	BET
1	O'TKIR PANKREATIT RIVOJLANISHI DINAMIKASIDA SITOKIN SISTEMASIDAGI O'ZGARISHLAR VA ULARNI SITOXROM C VA SANDOSTATIN BILAN KORREKTSIYALASH.	SHUKUROV I.B. SHUKUROVA S.I.	3
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫЯВЛЕННЫХ АЛЛЕРГЕНОВ И ФАКТОРОВ РИСКА У ДЕТЕЙ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ	ЖУМАЕВА З.Ж.	8
3	BEMORLARDA UCHRAYDIGAN SIYDIK TANOSIL A'ZOLARI O'SMALARINING KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI DAVOLASH MEKANIZMLARI	Turdiyev Doston Shavkatovich	12
4	НАРУШЕНИЯ СНА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	Очилова Дилноза Ойбековна Жумаева Зухра Жураевна	17
5	NOFILOLOGIK YO'NALISH TALABALARIGA CHET TILI (FRANSUZ TILI)NI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ROLI (LE SPORT ET LA VIE SAINE MAVZUSI DOIRASIDA)	Hojiyeva Gulchehra Salimovna	23
6	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-USLUBIY ASOSLARI	Nusratova Mexriniso Baxshilloevna	33
7	BADIIY TARBIYA O'QUV MASHG'ULOTLARI ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH	Oripova Munisa	38
8	TALABALARNING IQTISODIY BILIMLARNI SHAKLLANTIRISH ORQALI ULARDA TADBIRKORLIK QOBILİYATINI RUVOJLANTIRISHNING NOAN'ANAVIY USULLARI.	Pinyozov Ikromjon Hakimboyevich	43
9	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-USLUBIY ASOSLARI	Safarova Nigora Nasilloevna	49
10	PSIXOLOG SHAXSINING KOMMUNIKATIV KOMPONENTLIK XUSUSIYATI TURLARI	Qodirova Dilnoza Murtazoyevna	58
11	SHAXSDA MANIPULYATSION TA'SIRLARNING GENDER TAFOVUTLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	Qosimova Sarvinov Baxtiyrovna	63
12	UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA "TEXNOLOGIYA" FANINI O'QITISHGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING USLUBIY ASOSLARI	Roximova Nilufar Egamberganovna	68
13	MILLIY ONG VA DINIY PSIXOLOGIYANI SHAKLLANISH UYG'UNLIGI	Mamatqulova Dilrabo Yo'ldoshovna	74
14	MENEJERLARNI KASBIY TAYYORLASH DARAJALARI	Eshboboyev Dilshod Elmurod o'g'li	78
15	MODERN IDEAS ABOUT ORGANIZATIONAL-MANAGEMENT SKILLS OF MASTER'S STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES	Khasanova Gulsanam	84
16	PROFESSIONAL FUTBOL JAMOALARIDA O'ZARO MUNOSABATLAR SHAKLLANISHIGA NIZOLI VAZIYATLARNING TA'SIRI	Majidov Jasur Baxtiyarovich	89
17	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	Тажибаев Шохрух Мақсудович	98
18	РОЛЬ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО ОБЛИКА ПОДРОСТКОВ	Мусаева Мухлиса Гайбуллоевна	101
19	BO'LAJAK PSIXOLOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANISHIDA	Safarova Sitora G'olibjonovna	104

	KOMMUNIKATIV USULLARNI TADBIQ QILISH USLUBI		
20	TIKUV BUYUMLARINI LOYIHALASH USULLARINI O'QUV JARAYONIDA QO'LLASH TEXNOLOGIYASI	Abdiyeva Gulara Babaniyazovna	107
	BOSHLANG'ICH SINFLARDA TINISH BELGILARINING TO'G'RI QO'LLANILISHINI O'RGATISH ASOSIDA O'QUVCHILARDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	Adizova Nigora Baxtiyorovna	113
	BOSHLANG'ICH SINFLARDA TINISH BELGILARINING TO'G'RI QO'LLANILISHINI O'RGATISH ASOSIDA O'QUVCHILARDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	Axmedova Dildora Bahodirovna Yoqubova Bonuoy Alisher qizi Yoqubova Hilola Asrorjon qizi	118
	НАРУШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ И РАВНОВЕСИЯ В РЕЗИДУАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА И РАЗРАБОТКА НОВЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ.	Наврузова Зарина Шодмоновна	123
	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О ТОКСИЧНОСТИ ИНСЕКТИЦИДА СЕЛЛЕР 20%К.С	Жумаева А.А	128
	BEMORLARDA UCHRAYDIGAN SIYDIK TANOSIL A'ZOLARI O'SMALARINING KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI DAVOLASH MEKANIZMLARI	Turdiyev Doston Shavkatovich	131
	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	Муродов Б.К..	137
	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЛОПЧАТОБУМАЖНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕ	МАНАСОВА И.С.	141
	ОСОБЕННОСТЕЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Манасова И.С.	143
	РЕЗУРВАР ТУБЕРКУЛЕЗНОЙИНФЕКЦИИ	Мансурова М.Х.	149
	SELLER INSECTICIDE ENVIRONMENTAL G A RESISTANCE LEVEL OF HYGIENE PRINCIPLES	Jumaeva Aziza Askarovna	152
	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОСНОВНЫХ ОТДЕЛАХ ВЫВОДОВОДЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	ИБРОХИМОВ.К.И.	153
	ISHCHI-XIZMATHILARNING SOG'LIG'INI TIBBIY KO'RIK NATIJALARI ASOSIDA BAHOLASH VA MEHNAT SHAROITLARINI OPTIMALLASHTIRISH	IBROHIMOV K.I.	158
	PREVENTION OF DENTAL DISEASES	Salomova Hanifa Jaxonovna	163
	ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКА COVID-19	Мухамедова З.Р.	166
	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСТИЦИДОВ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЫЛИ НА РАБОЧИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	Саломова Х.Ж. Искандарова Г.Т.	170 174
	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗЕРНОПЕРЕРАБОАЮЩИМ ПРОИЗВОДСТВЕ	МАНАСОВА И.С.	176

BUXORO INNOVATSION TA'LIM VA TIBBIYOT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 1-son (2024-yil, dekabr) Jurnal 2024-yildan chiqa boshlagan	Jurnal oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Original maket uchun mas'ul: Mirshod SATTOROV Maqolalarni qabul qiluvchi: Nusratov ANVAR	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 26.12.2024 Tezkor bosma usulda bosildi. Adadi – 16,7 nusxa Buyurtma № 9 Bahosi kelishilgan narxda. “BUXORO DETERMINANTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi 24-uy.
--	--	--

**Eslatma: Jurnal “BUXORO INNOVATSION TA'LIM VA TIBBIYOT
UNIVERSITETI” MCHJ va “BUXORO DETERMINANTI” MCHJ Kamolot
nashriyoti tasarrufidadir.**

Jurnaldan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi!



<https://scientificjournal.uz/>

