



OSIYO XALQARO
UNIVERSITETI



OSIYO XALQARO UNIVERSITETI AXBOROTNOMASI

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

Научно-теоретический и методический журнал

Scientific theoretical and methodical journal

2024, №4

EDITION 4

<https://scientificjournal.uz/>



Osiyo Xalqaro
Universiteti

“OSIYO XALQARO UNIVERSITETI AXBOROTNOMASI”

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2024-yil, 4-son

Jurnal 2024-yildan chiqa boshlangan

“KAMOLOT” nashriyoti

BUXORO – 2024

Muassis: OSIYO XALQARO UNIVERSITETI

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi
huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
2024-yil 04-aprel №25-0649-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.



Bosh muharrir:

Elov Ziyodullo Sattorovich, Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent.

Jamoatchilik kengashi raisi:

Dexkanov Suxrob Sobirovich, Osiyo xalqaro universiteti rektori

Mas'ul kotib:

Sattorov Mirshod Erkinovich

Jurnal 2024-yilda tashkil etilgan, 2 oyda bir marta o'zbek, rus va ingliz
tillarida nashr etiladi.

Tahririyat manzili: 200100, O'zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi 24-uy,
E-mail: sjkamolot@gmail.com
Jurnal sayti: <https://scientificjournal.uz/>

ISSN
ISSN-3030-3796

1936



Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir.



TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

DEXKANOV S.S.	Osiyo xalqaro universiteti rektori
ABDULLAYEVA B.S.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
MAKSIMENKO S.D.	Psixologiya fanlari doktori, professor, (Ukraina fanlar akademiyasi, Kiyev)
QODIROV U.D.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
URAZBAYEVA D.A.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
KARSHIYEVA D.A.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
JABBOROV X.X.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
GANJIYEV F.F.	Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
JUMAYEV U.S.	Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent
CHUDAKOVA V.P.	Psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina fanlar akademiyasi, Kiyev)
OLIMOV L.Y	Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
BAFAYEV M.M.	Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
YANAKIYEVA YE.K.	Pedagogika fanlari doktori, professor (N.Rilski nomidagi Janubiy G'arbiy Universitet, Bolgariya)
ROMM T.A.	Pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat universiteti, Rossiya)
OLIMOV Sh.Sh.	Pedagogika fanlari doktori, professor
HAMROYEV A.R.	Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
JO'RAYEV X.O.	Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
IZBULLAYEVA G.V	Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
KOZUBSOV I.N.	Pedagogika fanlari doktori, dotsent (Kiyev, Ukraina)
DAVRONOVA Sh.F.	Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
KAMILOVA U.K.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
IBODULLAYEV Z.R.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
SALIMOV Sh.T.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
IXTIYAROVA G.A.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
BABADJANOV A.X.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
YUSUPBEKOV A.A.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
YUSUPALIYEVA G.A.	Tibbiyot fanlari doktori, professor
BERNATSKIY G.G.	Yuridik fanlari doktori, professor (A.S.Karmin nomidagi Santk Peterburg universiteti)
KARIMOV B.Sh.	Sotsiologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
MUSTAFA SAID ARSLON.	Filologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
O'RAYEVA D.S.	Filologiya fanlari doktori, professor
TO'XSANOV Q.R.	Filologiya fanlari doktori, professor
QILICHEV B.E.	Filologiya fanlari doktori, professor
RO'ZIYEVA M.YO.	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
TILEUKULOV G.S.	Tarix fanlari doktori, dotsent (M.Avezov nomidagi Janubiy Qozog'iton universiteti)
VOHIDOV Sh.X.	Tarix fanlari doktori, professor (Tojikiston davlat pedagogika instituti, Penjikent)
HAYITOV Sh.A.	Tarix fanlari doktori, professor
TO'RAYEV H.H.	Tarix fanlari doktori, professor
QILICHOV O.A.	Tarix fanlari doktori (DSc), dotsent
ORZIYEV M.Z.	Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
ERGASHEV J.Yu.	Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
SHODIYEVA Sh.S.	Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
ABDURAHMONOV M.A.	Iqtisodiyot fanlari doktori, professor (Qozog'iston davlat universiteti)
NAVRUZZODA B.N	Iqtisodiyot fanlari doktori, professor
MAHMUDOV N.M.	Iqtisodiyot fanlari doktori, professor
BO'TABOYEV M.T.	Iqtisodiyot fanlari doktori, professor
QODIROV A.A	Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent
URAYEV G.A.	Iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent (A.S.Karmin nomidagi Santk Peterburg universiteti)
NAVRUZZODA L.B.	Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

Саидова Барно Нарзуллаевна. Новое джадидское течение и его роль в просвещении женщин.....	6
--	---

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Ибрагимова Гулсанам Нематовна. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш – ижтимоий педагогик зарурият сифатида.....	12
Ibragimova Shaxnoza Tulqinovna. Institutsional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari	23
Olimov Temir Hasanovich. Ilmiy tadqiqot ishi bilan shug'ullanuvchilarda gnoseologik tajriba va ilm-fanning falsafiy metodologik muammolaridan xabardorlik ko'nikmalarini shakllantirish. (pedagogika-psixologiya tadqiqoti misolida).....	30
Хасанова Гулназа Рахатжановна. Проблемы развития самостоятельной учебной компетентности студентов в высших учебных заведениях в рамках кредитно-модульной системы.....	37
Husenova Aziza Sharipovna. Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning bilish darajalarining konseptual asoslari.....	47
Nusratova Shahnoza Ibodullayevna. 3-sinf o'qish savodxonligi darslarida mehnatsevarlik mavzusidagi matnlarni o'qitishda o'quvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi.....	53
Лукмонов Субхонжон Шавкиддин угли. Индивидуально-педагогические условия в развитии физических качеств студентов.....	58
Rahmonova Vazira Kaimovna. Art pedagogikasi vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tilini o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish.....	65
Obid Azizov. Professional ta'lim o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish	72
Jumaniyazova Go'zal Baxorovna. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metakognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishda PIRLS tadqiqotining ahamiyati...	80

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

Olimov Laziz Yarashovich. Sud va tergov jarayonida psixolog kompetentligining o'ziga xosligi.....	88
Avezov Olmos Ravshanovich. Turli ekstremal vaziyatlarda oilaga psixologik yordam ko'rsatishda shaxs individual xulq-atvorining o'rni.....	101
Siroj Mahmudov. O'smirlik davrida ta'limga nisbatan emotsional munosabga o'quv motivatsiyasining ta'siri.....	112
Rasulov Elshod Yunusovich. Yosh bokschilarni musobaqaga tayyorlash jarayonida psixolog shaxsining roli.....	121
Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi. O'smirlarda og'ishgan xulqning vujudga kelish sabablari, ularning psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi.....	128
Razakova Rayxan Saylaubekovna. Keksalarda yolg'izlik muammosini o'rganishdagi mavjud yondashuvlar	136



Kozimova Nigora Abduqahorovna. Birinchi bosqich talabalarining oliy ta'limga moslashishida yuzaga keluvchi psixologik to'siqlar	143
Саидов Голибжон Комилович. Психологические особенности обучения процессам психологической адаптации спортсменов в игровых видах спорта.....	149
Жумабаева Дилдора Мадаминовна. Психологические особенности развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления.....	155

НОВОЕ ДЖАДИДСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОСВЕЩЕНИИ ЖЕНЩИН



Саидова Барно Нарзуллаевна
ТДПУ имени Низами, город Ташкент

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В статье анализируется состояние женского образования, среда и политические процессы, школьницы и поддержка ими светского образования, методы и формы обучения в школах в период модернизма. Представлена научно обоснованная информация о действиях женщин и просветительской деятельности в кризисный период, а также о роли женщин в обществе исходя из ситуации в регионе.

ЦЕЛЬ: Научный анализ того, как складывалось состояние женского образования в Средней Азии в конце XIX века в XX веке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: В эпоху модернизма состояние женского образования, окружающая среда и политические процессы, поддержка учениц и их светского образования, методы и формы обучения в школах оказали существенное влияние на социальные, политические и творческие процессы общества. страна. В результате эти процессы привели к формированию новых изменений и взглядов в стране на будущее.

Ключевые слова: опасный период, модернизм, геополитические цели, Российская империя, национальное возрождение, Карибегим, школьницы, местная интеллигенция, русский царизм, империя.

YANGI JADID OQIMLARI VA UNING AYOLLAR TARBIYASIDAGI O'RNI

Annotatsiya.

KIRISH: Maqolada modernizm davrida ayollar ta'limi holati, muhit va siyosiy jarayonlar, o'quvchi qizlar va ularning dunyoviy ta'limni qo'llab-quvvatlashi, maktablarda ta'lim usullari va shakllari tahlil qilinadi. Inqiroz davridagi xotin-qizlarning xatti-harakatlari va ta'lim-tarbiya faoliyati, mintaqadagi vaziyatdan kelib chiqib, jamiyatdagi o'rni haqida ilmiy asoslangan ma'lumotlar taqdim etilgan.

MAQSAD: Ayollar ta'limining holati XIX-asr oxiri XX-asrda O'rta Osiyoda qanday yo'lga qo'yilganligini ilmiy tahlil.

XULOSA: Modernizm davrida ayollar ta'limi holati, muhit va siyosiy jarayonlar, o'quvchi qizlar va ularning dunyoviy ta'limni qo'llab-quvvatlashi, maktablarda ta'lim usullari va shakllari o'lkaning ijtimoiy siyosiy va idsodiy jarayonlariga muhim ta'sir ko'rsatdi. Natijada bu jarayonlar o'lkada kelajakda yangi o'zgarishlar va qarashlar shakllanishiga sabab bo'ldi.

Kalit so'zlar: tahlikali davr, modernizm, geosiyosiy maqsadlar, Rossiya imperiyasi, milliy tiklanish, Qoribegim, mahalliy ziyolilar, rus chorizmi, imperiya.

THE NEW JADID TREND AND ITS ROLE IN THE EDUCATION OF WOMEN

Annotation.

INTRODUCTION: This article analyzes the state of women's education, environment and political processes, school-going women and their support for secular education, teaching methods and forms in schools during the period of modernism. Scientifically based information is presented about women's actions and educational activities during the crisis period, and the role of women in society based on the situation in the region.

AIM: A scientific analysis of how the state of women's education was established in Central Asia at the end of the 19th century in the 20th century.

CONCLUSION: In the era of modernism, the state of women's education, the environment and political processes, the support of female students and their secular education, the methods and forms of education in schools had a significant impact on the social, political and creative processes of the country. As a result, these processes led to the formation of new changes and visions in the country in the future.

Key words: dangerous period, modernism, geopolitical goals, Russian empire, national revival, schoolgirls, local intellectuals, Russian tsarism, empire.

В XIX-XXX вв. г.г. ислам прочно удерживал свои позиции в духовной жизни коренных народов Центральной Азии. Вопреки всем стараниям царской России мусульманские школы не прекращали своего существования. Игнорирование мусульманского духовенства и представителей просвещения не приносили положительных результатов.

Царская Россия в своей политике в Средней Азии отклоняла попытки организовать здесь прочные мусульманские учреждения. [1,с.271] В правительственную школьную программу не входила вероучения мусульман. В результате мактабы и медресе начали ветшать, муллы и мутавалли, оставшиеся без доходов стали настраивать духовенство к протестам против русского царизма. [2,ст.61]. В такой переломный момент антироссийского настроения духовенства, несовместимо была привязка школьного образования к интересам русской православной церкви и жесткая политика царской России в этом направлении. Такое отношение задевало мусульманское духовенство и они

всячески стали препятствовать такому распоряжению, устраивая нападения и погромы на школы и учителей.

Перед правительством России стояла задача пересмотреть политику в отношении традиционных мектебов и медресе, сменив свою тактику. Вместо возвеличивания православия и искоренения ислама, необходимо было смягчить отношение к мусульманской религии и примирить стороны.

К началу XIX века правительство России предприняло некоторые меры в пользу мусульманского настроения граждан. Отныне, где открывались народные школы, предполагалось возложить на священников обязанность посещать их хотя бы несколько раз в неделю. Также было предусмотрено назначить содержание муллам, не ниже тех окладов, которое намечается другим преподавателям.

Несмотря на все предпринимаемые мероприятия, население с неохотой поддерживала политику царской России на получение светского образования. Правительству требовалось тщательно изучить все возможные варианты по реформе образования и поднятия престижа русских школ.

В 80-х годах со своей идеей организации новометодных мусульманских мактабов законным путем, выступает лидер мусульманского общества, известный педагог Исмаил Гаспиринский. [3,ст.21]

Исмаил Гапиринский в то время, был одним из лучших педагогов и просветителей, которому удалось в корне изменить мусульманское общество. Он родился 20 марта 1851 году в Бахчисарайском районе Крыма, в крымскотатарской семье. Его отец был из числа дворян. В широких мусульманских кругах он был известен как самый лучший педагог, философ и переводчик.

Большая заслуга Гаспиринского была в том, что им были разработаны серии учебников для национальных новометодных школ. Его учебное пособие «Ходжаи сибиён» («Учитель детей») впервые был признан татарским обществом как самый лучший учебник и применялся с большим успехом в новометодных школах Туркестанского края. В силу своей образованности и авторитету И.Гаспиринский имел большое влияние в мусульманских кругах России, Турции и Средней Азии.

Эффективность его новометодных школ или так называемых мактабов, заключалась в внедрении в учебную программу школ предметов, которые не игнорировали мусульманскую идеологию. Школьные предметы, кроме основ ислама и изучения традиционных мусульманских предметов, охватывали родную географию, литературу и историю, тогда как в русско-туземных школах преподавались русский язык, история, география (главным образом России), также и основы мусульманской религии на русском языке. [4,50]

Учение Гаспиринского не отделяла мужчин и женщин в обществе. Он как основоположник экспериментальной формы обучения часто выступал за необходимость образования женщин. «Чем ученей, воспитанней будет женщина, тем полезней она будет как дочь, сестра, жена и мать. Подумаем

только, что все мы рождаемся от женщины; растем и начинаем говорить на руках женщины; живем, работаем с женщиной и, наконец, умираем возле женщины — жены или матери, получая последнее облегчение от них. Грешно оставлять их темными, как животных» [5,53].

Именно под руководством И. Гаспринского в Крыму началось первое движение за социальные права женщин среди мусульман. Его величайшей заслугой было массовое привлечение девушек к обучению и открытие для них школ. Тема женского образования занимает основной сюжет таких его произведений как: «Кадинлар», «Страна женщин», «Дар-уль-Рахат мусульманлары» «Арслан-кыз» и др. Также он часто публиковал статьи в своей родной газете «Терджиман»: «Враги женщины-мусульманки», «Шариат девочке тоже позволяет учиться», «Процесс обучения девочек», «К проблеме женщин», «Ислам и права женщины», «О правах женщин», «Положение девушек и женщин в Крыму» и др. Гаспиринский отстаивал права женщин на образование и «требовал законодательно определить их социально-экономическое и культурное положение».[6, 16]. И.Гаспиринским также издавался журнал для женщин «Алеми нисван» («Мир женщин»), редактором которого была его дочь Шефика Гаспринская.

Его идеи быстро получили отклик в кругах просветителей Средней Азии. Местная интеллигенция с большой охотой поддержала его. Под его влиянием местная интеллигенция взялась за скорейшее создание учебников, создания газет и освещения новых идей в литературных изданиях.

Исмаил Гаспиринский и влияние его идей на просветительское движение Туркестанского края

Идеи Гаспринского в короткое время нашли поддержку во многих просвещенных кругах народов Средней Азии. В литературных кругах Туркестанского края стали чаще обсуждать вопрос о новом методе образования, где наравне с Кораном изучались и другие школьные предметы. В параллельно организованных русско-туземных школах девочки понемногу уже подтягивались к учебе в школе. Просветительские круги, обсуждая вопрос о женском образовании, не исключали возможности получения образования женщин.

На политической арене все чаще начинает выступать местная интеллигенция, с передовыми общественно-политическими и интеллектуальными идеями. Под влиянием И.Гапиринского с большим темпом начинают открываться частные новометодные школы. Сторонники нового мусульманского направления начинают формировать движение под названием джадидизм, а своему новому методу в образовании и воспитании дают название «усули джадид» (в переводе с арабского языка - новый метод).

Вопреки идеям джадидизма выходят в это время кадимисты, со своими консервативными идеями в области воспитания и образования. Но их движение, не находя поддержку быстро распадается.

Уже после мусульманских съездов в 1905 и 1906 гг. в России становится ясно, что это исламское движение успело захватить умы широких слоев

населения и выработало определенную программу для будущей организации мусульманской школы. Всю деятельность по реформированию и организации работы предполагалось поставить под власть муфтия и Оренбургского (в г. Уфе) магометанского духовного собрания. На страницах газеты Маклюмат (Осведомление), который по языку и по содержанию был ярким выразителем тогдашних педагогических идей передовой части мусульманского общества печатаются первые статьи об открытии мусульманских новометодных школ для девочек. К началу XX века в России сторонники новометодных школ смело стали поднимать вопрос о смешанном образовании и реорганизации мактабов и медресе в новометодные.

Российские татаро-башкирские мусульмане ориентируясь на опыт организации мусульманского женского образования в Турции, где для обучающихся девочек и даже приезжающих иногородних девочек на высоком уровне были организованы все возможности для получения образования и решены многие организационно-технические вопросы начали в России создавать первые новометодные мусульманские школы для девочек. Разрабатываются программы и методика преподавания различных предметов, создаются улучшенные учебники для этих школ.

Эта идея подхватывается и просветителями Туркестанского края. Передовая интеллигенция, которая быстро вовлекается в это течение, часто стали поднимать вопрос о внесении светских предметов в учебную программу существующих школ, понемногу поднимается также вопрос об обучении девочек в новометодных школах.

В числе первых просветителей Центральной Азии выходят такие литераторы как: С.Айни, А.Дониш, М. Бехбуди, А.Шакури, И. Ибрат, Ф.Ходжаев, А.Фитрат, М.Саиджанов, А.Кадири, Аджи и др. Они поддерживали идею на основе гуманистических и демократических принципов построить новое общество, а также провести реформу мусульманского народного образования, развивать экономику, поднимать жизненный уровень народа и многое другое. После визитов Исмаила Гаспринского в 1893 году в такие города как Ташкент, Самарканд и Бухару просветительские идеи стали распространяться и поддерживаться всенародно. Более откровенно интеллигенция стала поднимать и вопрос о женском образовании.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии. С кратами и планами. Том III.СПб, 1906.). Стр 271.
2. Бендриков КЕ. Очерки по истории народного образования в Туркестане. (1865-1924 гг.) Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. Есть у меня не до конца.). Стр 64.
3. Худайкулов А.М. Просветительская деятельность джаидов Туркестана (конец XIX – начало XX в.) Специальность 07.00.02. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Ташкент, 1995.). стр. 93.



4. Алимова Д.А. Особенности развития народного образования в Туркестане в период Российской империи. Вестник МИЦАИ. Выпуск 10, 2009.) , стр 50.

5. Юнусова Э. Положение мусульманки в наследии Исмала Гаспринского// <https://islam.in.ua/ru/istoriya/polozhenie-musulmanki-v-nasledii-ismaila-gasprinskogo>. Дата обращения 23.08.2019

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Саидова Барно Нарзуллаевна

Тарих фанлари номзоди, доцент

Манзил: Ўзбекистон, 200100, Тошкент шаҳри

БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИ ИННОВАЦИОН КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ – ИЖТИМОИЙ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА



Ибрагимова Гулсанам Нематовна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети, Тошкент шаҳри

Аннотация.

КИРИШ: Мактабгача таълимни сифат жиҳатдан такомиллаштириш унга қўйилган талабларни ҳисобга олган ҳолда танқидий таҳлил қилиш ҳамда янгилаш билан бир қаторда, мазкур таълим муассасаларида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш тизимини мазмун жиҳатдан бойитишни талаб қилмоқда. Чунки, бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида яратилаётган шароитлар, замонавий ўзгаришлар барча имкониятлардан фойдалана оладиган, ўзига ва ўз фаолиятига нисбатан талабчан, мактабгача таълим ташкилоти билан ота-оналар ҳамкорлигини йўлга қўя оладиган, ўз ишининг устаси бўлган, ўз соҳасининг сирларини ҳар томонлама чуқур ўзлаштирган, ўзини ўзи ривожлантирувчи ҳамда ўз қобилияти ва имкониятларини тўла ишга сола биладиган мутахассисларга бўлган эҳтиёжни кучайтирмоқда.

МАҚСАД: Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида яратилаётган шароитлар, замонавий ўзгаришлар барча имкониятлардан фойдалана оладиган, ўзига ва ўз фаолиятига нисбатан талабчан, мактабгача таълим ташкилоти билан ота-оналар ҳамкорлигини йўлга қўя оладиган, ўз ишининг устаси бўлган, ўз соҳасининг сирларини ҳар томонлама чуқур ўзлаштирган, ўзини ўзи ривожлантирувчи ҳамда ўз қобилияти ва имкониятларини тўла ишга сола биладиган мутахассисларни тайёрлаш.

МАТЕРИАЛ ВА МЕТОДЛАР: Инновацион соҳа фаолиятида алоҳида мактабгача таълим ташкилотлари, педагоглар, ёки новаторлар эмас, балки деярли ҳар бир мактабгача таълим ташкилоти киритилган. Шу боис, инновацион ўзгаришлар тизимли кўринишга эга бўлмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотида инновацион жараёнларни кўриб чиқиб, таъкидлаш лозимки, “таълимда инновация” тушунчасини талқин қилганда,

кўпроқ янги ишланмалар, воситалар, усуллар, тарбия ва таълим технологияларни жорий этиш тушунилади. Инновацион фаолият бу – педагогик фаолиятнинг алоҳиди туридир. Замонавий мактабгача таълим муассасасининг ҳаёти педагогика соҳасидага янги ютуқлар, экспериментал фаолиятга таяниши лозим. Бу таълим муассасасининг туридан қатъий назар, педагогик жамоанинг фаолияти ҳар доим таълимнинг сифатига қаратилганлиги билан шартлашган.

ХУЛОСА: Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим ташкилотини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълимни ривожлантиришнинг мақсадлари, вазифалари, устувор йўналишлари, ўрта ва узоқ муддатли истиқболдаги босқичларини белгилайди ҳамда мактабгача таълим соҳасини ривожлантиришга йўналтирилган дастурлар ва комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун асос бўлади.

Калит сўзлар: инновацион касбий фаолият, мактабгача таълим, мактабгача таълим ташкилоти, педагогик жараёни ташкил этиш, ота-оналар ҳамкорлиги, бошқарув инновациялари, инновацион менежмент.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: Повышение качества дошкольного образования с учетом предъявляемых к нему требований, наряду с критическим анализом и обновлением, требует обогащения системы организации и управления педагогическими процессами в этих образовательных учреждениях. В связи с условиями, созданными сегодня в дошкольных образовательных организациях, современными изменениями, появляется человек, умеющий использовать все возможности, требовательный к себе и своей работе, умеющий наладить сотрудничество между родителями и дошкольной образовательной организацией, являющийся мастером своего дела, всесторонне овладевший секретами своего дела, возрастает потребность в профессионалах, способных развиваться и в полной мере использовать свои способности и возможности.

ЦЕЛЬ: Условия, созданные сегодня в дошкольных образовательных организациях, современные изменения, кто умеет использовать все возможности, кто требователен к себе и своей деятельности, кто может наладить сотрудничество родителей с дошкольной образовательной организацией, кто является мастером своего дела, всесторонне овладевший секретами своего дела, знающий себя, готовящий саморазвивающихся специалистов, способных в полной мере использовать свои способности и возможности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Инновационная полевая деятельность охватывает практически каждую дошкольную организацию, а не отдельные организации дошкольного образования, педагогов или новаторов. Поэтому

инновационные изменения приобретают системный вид.

Рассматривая инновационные процессы в дошкольной образовательной организации, следует отметить, что при трактовке понятия «инновация в образовании» понимаются более новые разработки, средства, методы обучения и внедрения образовательных технологий. Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения должна опираться на новые достижения в области педагогики, экспериментальной деятельности. Независимо от типа учебного заведения деятельность педагогического коллектива обусловлена тем, что он всегда нацелен на качество образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Концепция развития организации дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года определяет цели, задачи, приоритетные направления, этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.

Ключевые слова: инновационная профессиональная деятельность, дошкольное образование, организация дошкольного образования, организация педагогического процесса, сотрудничество родителей, управленческие инновации, инновационный менеджмент.

PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR INNOVATIVE PROFESSIONAL ACTIVITY – AS A SOCIO-PEDAGOGICAL NECESSITY

Abstract.

INTRODUCTION: Improving the quality of preschool education, taking into account the requirements for it, along with critical analysis and updating, requires enriching the system of organization and management of pedagogical processes in these educational institutions. Because of the conditions created in preschool educational organizations today, modern changes, a person who can use all opportunities, is demanding towards himself and his work, who can establish cooperation between parents and a preschool educational organization, who is a master of his work, who has mastered the secrets of his field in every way, is increasing the need for professionals who can develop themselves and fully utilize their abilities and capabilities.

GOAL: The conditions created in preschool educational organizations today, modern changes, who can take advantage of all opportunities, who are demanding towards themselves and their activities, who can establish parent cooperation with the preschool educational organization, who is a master of his work, who has mastered the secrets of his field in every way, who knows himself training of self-developing specialists who can fully use their abilities and capabilities.

MATERIALS AND METHODS: Innovative field activities include almost

every preschool organization, not individual preschool education organizations, pedagogues, or innovators. Therefore, innovative changes are taking on a systemic appearance.

Considering the innovative processes in the preschool educational organization, it should be noted that when interpreting the concept of "innovation in education", more new developments, tools, methods, education and the introduction of educational technologies are understood. Innovative activity is a special type of pedagogical activity. The life of a modern preschool educational institution should rely on new achievements in the field of pedagogy, experimental activities. Regardless of the type of educational institution, the activity of the pedagogical team is conditioned by the fact that it is always aimed at the quality of education.

CONCLUSION:

The concept of the development of the preschool education organization of the Republic of Uzbekistan until 2030 defines the goals, tasks, priority directions, stages of the development of preschool education in the Republic of Uzbekistan in the medium and long term and is the basis for the development of programs and comprehensive measures aimed at the development of the field of preschool education.

Key words: innovative professional activity, preschool education, organization of preschool education, organization of the pedagogical process, parent cooperation, management innovations, innovative management.

Мақтабгача таълим соҳасидаги ислохотлар мазкур жараёни янги сифат босқичига кўтариш механизмларини такомиллаштиришни, яъни бу жараёни анъанавий услубларидан воз кечиб, ижтимоий-иқтисодий тараққиёт талабларига мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган таълим бериш тажрибасини эгаллашни тақозо этмоқда. Бу нафақат педагогик муаммолар, балки мактабгача таълим жараёни субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни мувофиқлаштириш асосида таълим сифатини такомиллаштиришнинг механизмларини аниқлаш, компетенциявий ёндашув асосида мувофиқлаштириш ва амалиётга жорий этиш вазифаларини ҳам қўймоқда.

2016 йил 29 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу қарорда мактабгача таълим ташкилотларида амалга ошириладиган педагогик жараён самарадорлигини ошириш ва янги сифат даражасига кўтариш масаласига устувор ўрин ажратилган [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарорини амалиётга жорий қилиш мақсадида бир қатор чора-тадбирлар ишлаб чиқилди [2]. Ушбу концепцияда мактабгача таълим мутахассисларини тайёрлаш соҳасига ҳам

алоҳида эътибор қаратилган.

Қонунчилик палатаси томонидан 2019 йил 22 октябрда қабул қилинган ва сенат томонидан 2019 йил 14 декабрда маъқулланган Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни мактабгача таълим ва тарбия соҳасидаги муносабатларни тартибга солишни назарда тутди [3]. Унда мактабгача таълим ва тарбиянинг асосий тамойиллари сифатида: ҳар бир бола учун мактабгача таълим ва тарбия олиш имкониятининг мавжудлиги; ҳар бир боланинг истеъдоди нишонларини, иштиёқлари ва қобилиятларини ривожлантириш учун шарт-шароитлар тенглиги; мактабгача бўлган ёшдаги болаларга таълим, тарбия бериш ва уларни соғломлаштиришнинг, оила ҳамда мактабгача таълим ташкилоти тарбиявий таъсирининг бирлиги; мактабгача бўлган ёшдаги болаларга таълим ва тарбия бериш уйғунлиги; боланинг шахсини ривожлантиришга йўналтирилган шахсий ёндашув; мактабгача ва умумий ўрта таълимнинг изчиллиги ҳамда узлуксизлиги; таълим ва тарбиянинг демократик ҳамда дунёвий хусусиятга эгаллиги; таълим-тарбия жараёнининг шаффофлиги ва очиқлиги; мактабгача таълим ва тарбия мазмуни, даражаси ҳамда ҳажмининг мактабгача бўлган ёшдаги болаларнинг ривожланиш хусусиятларига ҳамда саломатлик ҳолатига мувофиқлиги кабилар кўрсатилган [4].

Инновацион соҳа фаолиятида алоҳида мактабгача таълим ташкилотлари, педагоглар, ёки новаторлар эмас, балки деярли ҳар бир мактабгача таълим ташкилоти киритилган. Шу боис, инновацион ўзгаришлар тизимли кўринишга эга бўлмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотида инновацион жараёнларни кўриб чиқиб, таъкидлаш лозимки, “таълимда инновация” тушунчасини талқин қилганда, кўпроқ янги ишланмалар, воситалар, усуллар, тарбия ва таълим технологияларни жорий этиш тушунилади. Инновацион фаолият бу – педагогик фаолиятнинг алоҳиди туридир. Замонавий мактабгача таълим муассасасининг ҳаёти педагогика соҳасидаги янги ютуқлар, экспериментал фаолиятга таяниши лозим. Бу таълим муассасасининг туридан қатъий назар, педагогик жамоанинг фаолияти ҳар доим таълимнинг сифатига қаратилганлиги билан шартлашганди [5,6].

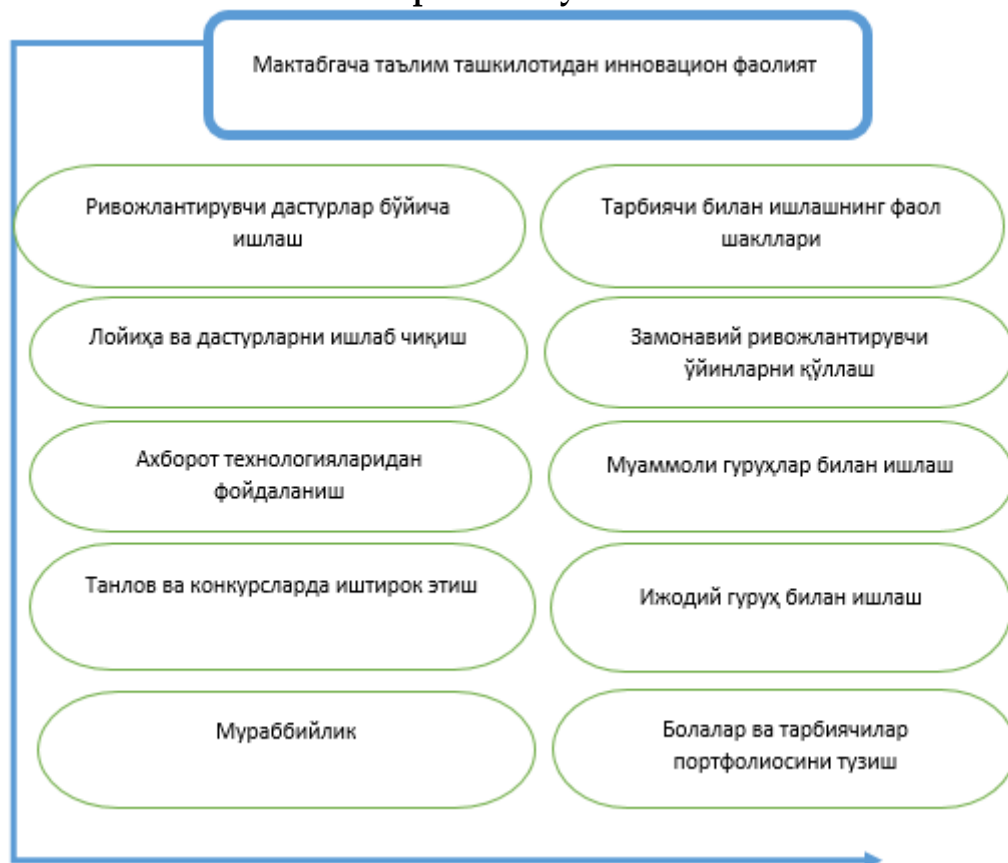
Мактабгача таълим ташкилотларини тараққиёт тартибидаги фаолияти – мақсадга йўналтирилган, қонуниятли, узлуксиз ва муассасасининг сифат жиҳатидан янги ҳолатда ўтиши ортга қайтмайдиган жараён бўлиб, маданий-ижодий йўналганликдан, ҳамда доимий кенгаётган тараққиёт салоҳиятидан фойдаланишдир.

Мактабгача таълим ташкилотларини функциялаш тартибидаги фаолияти – ҳаётий фаолият, маълум бир ҳолатни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган бўлиб, даврий қайтарилиши хусусиятига эга маълум бир ҳолатни такрорланишини, мавжуд малакасини қайта чиқариш ва ишланган салоҳиятни қўллашдан иборат. Шунга мос равишда мактабгача таълим ташкилотларининг фаолият йўналишларини таққословчи тавсифномалари келтирилган. Улар

инновацион жараёнларни бошқаришдаги йўналишлар бўлиб, муассасани анъанавий тартибдан инновационга ўтказиш имконини беради.

1-жадвал

Мактабгача таълим ташкилотининг инновацион фаолиятининг таркибий тузилмаси



К.Ю.Белая мактабгача таълимда инновацион фаолиятнинг қуйидаги сабабларини аниқлайди:

1. Мактабгача таълимда мавжуд бўлган муаммоларини ҳал қилиш ечимларини фаол равишда олиб бориш зарурати.

2. Мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик жамоаларнинг аҳолига кўрсатаётган хизматлар сифатини ошириш, уларни ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда, ўз болалар боғчаларини сақлаб қолиш.

3. Мактабгача таълим ташкилотларидаги педагоглар интуитив равишда ўзга мактабгача муассасаларига (ташкилотларга) тақлид қилиб, янги ғоялари билан бутун жамоа фаолиятини яхшилайти, деган тасаввурлари мавжуд.

4. Мактабгача таълим ташкилотларидаги айрим педагогларнинг эришилган натижалар билан доимий қониқмаслик, кўрсаткичларни яхшилашга нисбатан қатъияти. Юқори кўрсаткичли ва аҳамиятли ишга тааллуқли бўлишлик эҳтиёжи.

5. Педагогик олийгоҳлар битирувчилари, малака ошириш курсларининг тингловчиларини олган билимларини тадбиқ этишга интилишлари.

6. Алоҳида гуруҳ ота-оналарини ўсиб бораётган талаблари.

7. Болалар боғчалари ўртасидаги рақобат [7]

Мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацияга бўлган эҳтиёж бирон бир муаммони ҳал қилишда вужудга келиб, исталган ва ҳақиқий натижалар ўртасида қарама-қаршилик пайдо бўлади.

Мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацион фаолиятни ташкиллаштиришга олиб келадиган бир қанча ижтимоий тенденцияларни келтирса бўлади:

- таълим жараёнини инсонийлаштириш (гуманизация) талаби;
- ДТСни тадбиқ этилиши билан болаларнинг таълими ва ривожланиши учун юқори талаблар;
- маданий-ахлоқий қадриятларга йўналганлик;
- таълим муассасалари ўртасида рақобат муносабатлари;
- мактабгача таълим ташкилотларидаги болалар ва уларнинг ота-оналарини хилма – хил қизиқишлари ва талабларига жавоб қайтариш;
- мактабгача таълим ташкилотларидаги бўлажак педагог инновацион таълимда ташаббускорлигида акс этувчи юқори салоҳият [8].

Янги усуллар ёки инновациялар инсонни ҳар қандай фаолиятига хосдир, шунинг учун, табиийки ўрганиш, таҳлил қилиш ва тадбиқ этиш предметига айланди. Инновациялар ўз-ўзларидан пайдо бўлмайди, улар илмий тадқиқот изланишлар натижалари, алоҳида болалар ва бутун мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик жамоаларнинг илғор малака асосида шаклланади. Бу жараён стихияли бўла олмайди, у бошқарувга муҳтожлиги билан белгилади. И.Ожеговнинг луғатида янги сўзига қуйидагича талқин беради: "Янги-дастлаб яратилган ёки қилинган, энди аввалгисини ўрнига вужудга келган, қайта очилган яқин ўтмишга ёки бутунги кунда тааллуқли, ҳали етарлича ўрганилмаган, номаълум" [9].

Фалсафий энциклопедик луғати ривожланишга йўналтирилган, қонуниятларга эга ва зарур ўзгаришлар сифатида таърифлаган. "Инновация" тушунчаси латинчадан таржима қилинганда "янгилиниш, янгилик ёки ўзгариш" маъносини беради. Бу тушунча дастлаб XIX асрнинг тадқиқотларида пайдо бўлиб, бир маданият элементларини (таркибий қисмларини) иккинчисига киритилиши маъносини англатган. XX асрнинг бошларида янги билим соҳаси – инноватика, янгиликлар ҳақидаги фан вужудга келди, унинг доирасида моддий ишлаб чиқариш соҳасидаги техник янгиликларнинг қонуниятлари ўрганила бошлаган. Мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик инновацион жараёнлар Ўзбекистонда 50-йилларда махсус тадқиқот предмети бўлиб қолиб, Россияда эса сўнгги йигирма йилликда амалга оширила бошлади.

"Инновацион жараён"га таъриф берганда, К.Ю.Белая, В.С.Лазарев, М.М.Поташниклар "фаолият" туркумини (категория)сидан фойдаланишади. Инновацион жараён бу – янгиликларни яратиш, ўзлаштириш, фойдаланиш ва тарғибот қилишдир [10,11,12]. Олимларнинг нуқтаи-назарларидаги айрим тафовутларига қарамай, "янгилик", "инновация" ва "янгилик киритиш"

тушунчаларининг умумий асоси, тадқиқ этилаётган объектга янги таркибий қисмлар киритиш натижасида уни тараққий эттириш.

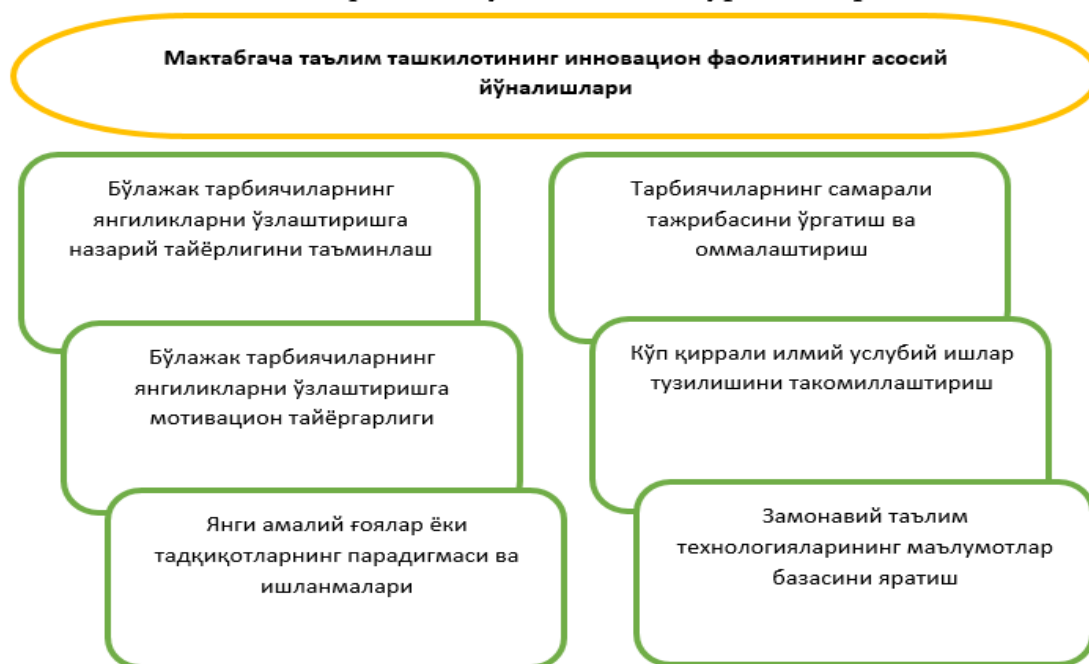
Таъкидлаш лозимки, тадқиқотчилар ва амалиётчиларнинг бир қисми, инновацион фаолиятни фақатгина експериментал фаолият билан боғлайдилар. Тадқиқотчиларнинг бошқа қисми эса. (С.Ф.Багаутдинова ва бошқалар) “инновацион фаолият” тушунчасини кенгроқ талқин этиб, унинг таркибига “илғор педагогик тажрибани киритиш, илмий тадқиқотларни амалиётда қўллаш, експериментал фаолият, инновационларни тадқиқ этиш”ларни киритишади” [13].

Ушбу тушунчалар турли йўналишларда кенг фойдаланиб, энг долзарб таълим жараёни ташкиллаштириш технологияларининг мазмунидир. Сўнгги йилларда янги тушунчалар пайдо бўлди: инновацион таълим муассасаси, инновацион олигоҳ ва ҳ.к. инновацион менеджмент, инновацион фаолиятни бошқариш, бошқариш инновациялари ва бошқалар.

Қуйидаги туркумларни батафсил кўриб чиқамиз: инновацион таълим муассасаси, инновацион фаолиятни бошқариш, бошқариш инновациялари, инновацион менежмент.

2-жадвал

МТТ нинг асосий фаолият йўналишининг кўринишлари



“Мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацион фаолиятнинг барча тузилмали қисмлари ўзаро бир-бири билан узвий боғлиқ. Муҳимлиги ва зарурати шундаки, уларнинг барчаси паралель ва бир вақтда амалга оширилиши, таълим муассасасининг самарали тараққиётга имкон яратади. Мактабгача таълим ташкилоти мустақил организм сифатида жуда мураккаб тузилмага эга, унинг таркибига қуйидаги компонентлар киради: мақсадларнинг йиғиндиси, уларнинг амалга оширилишини таъминловчи фаолият; ҳамжамиятни ташкил қилувчи ва унда иштирок этувчи катталар ва болалар

ҳамжамияти; уларнинг бирлаштирувчи муносабатлар; ички ва ташқи муҳит; барча компонентларни яхлитликка интеграциялашувини таъминловчи бошқариш, унинг мақсадли функциялаши ва тараққиёти. Бу маънода янгиликлар барча компонентларга тааллуқли бўлиши, шу билан бирга турли тавсифга эга бўлган инновацион жараёни ҳаётга уйғотади. Айнан шунинг учун олимлар барча янгиликларни, турфа хил методологик асосларга таяниб маълум турларга ажратадилар.

Мактабгача таълим ташкилоти замонавий раҳбари янгиликлар классификациясини билиши зарур, авваломбор, болалар боғчасининг тараққиёт объектини тушуниш, ўзлаштираётган янгиликнинг ҳар томонлама тавсифномасини аниқлаш, бошқалар билан бирлаштирувчи умумийликни, ва ажратиб турувчи тафовутларни тушуниш, ҳамда энг яхши ҳолатда уни ўзлаштириш технологиясини ишлаб чиқиш.

Ҳар қандай педагогик янгилик макон ва вақтда тараққий этувчи жараён бўлиб, ўзида объектив қонуниятларга ва тадқиқотларнинг амалий тажрибаларига таянган ҳолда ғоя ва технологияларни жамлайди. Кўп ҳолатларда янгиликлар алоҳида педагоглар анланган ёки интуитив равишда прогрессив тенденцияларни қўлаб, вужудга келаётган тўсиқларни енгишга интилишади. Бироқ, янгилик тараққий этиши учун, унинг илмий ишланмаси ва асосларини тадбиқ этиш учун расмий қўлаб-қувватлаш зарурдир.

Бугунги кунга келиб, илмий адабиётларни ижтимоий ташкилотларда, шу билан бирга мактабгача таълим ташкилотларида (мактаб, болалар боғчаси) инновацион фаолиятнинг ривожланишининг қуйидагича схемаси ҳосил бўлди:

1. Янгиликка бўлган эҳтиёжни аниқлаш ва бундай янгиликнинг ғоясини вужудга келиши; шартли равишда ихтиро босқичи бўлиб, у фундаментал ва амалий илмий тадқиқотларнинг натижаси (ёки бир лаҳзада пайдо бўлиши).

2. Ихтиро, яъни бирон бир предметда акс этган, моддий ёки маънавий маҳсулот-намуна ва янгиликни яратиш. Бу ерга янгиликни ишлаб чиқиш, яратиш ва биринчи ўзлаштириш киради.

3. Янгилик киритиш босқичида янгилик амалиётда қўлланилиб, унинг қўшимча ишланмаси амалга оширилади; янгиликдан мустақкам самара олиш билан ушбу босқичнинг якунланади.

Ундан сўнг, янгиликнинг мустақил “ҳаёти” бошланади, янгиликни киритиш жараёни, кейинги босқичга янгиликка нисбатан сезувчанлик бўлсагина ўтади.

4. Янгиликни тарқатиш, унинг кенг миқёсда тадбиқ этиш ва янги соҳаларга тақсимлашдан иборат.

5. Аниқ соҳада янгиликни устунлиги вақт ўтиши билан йўқотилиб, ушбу босқич самарали альтернатив пайдо бўлади, ёки ушбу янгиликни янада янгироқ ва самаралироғига алмаштирилади.

6. Янгиликни қўллаш миқёсларини қисқариши, янада янги маҳсулот билан алмаштирилиши билан боғлиқ.

Мактабгача таълим ташкилотидаги инновацион фаолият ҳар доим ўз ташувчиларига эга. Бу педагоглар-инноваторлар, улар педагогик назария ва амалиётига конструктив янгиликни олиб киришади. Субъектив омил янгиликни тадбиқ этиш ва тарқатишда ҳал қилувчи ролга эга. Шу билан бирга педагогик ҳамжамиятда алоҳида ўринга эга, шахсий тузилмага, психологиясига ва эҳтиёжларига эга бўлган - инноваторлар билан ўзига хос махсус ижтимоий категория сифатида ишлаш лозим. Буни тушунмай туриб, инновацион жараёнларни бошқаришни иложиси йўқ.

Ўтган давр мобайнида мамлакатимизда ўсиб бораётган авлодни соғлом ва ҳар томонлама етук вояга етказиш, таълим-тарбия жараёнига самарали ўқитишнинг шакллари ҳамда усуллари жорий этишга қаратилган мактабгача таълимнинг самарали тизимини ташкил этиш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилди.

Мактабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шерикчилигини ривожлантириш учун яратилган қулай шарт-шароитлар нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари сонини янада ошириш ва улар кўрсатадиган хизматлар турларини кенгайтириш учун мустаҳкам пойдевор бўлди.

Шу билан бирга, олиб борилган таҳлил, болаларнинг мактабгача таълим билан қамровини таъминлаш, мактабгача таълим ташкилотларини замонавий ўқув-методик материаллар ва бадиий адабиётлар билан тўлдириш, соҳага малакали педагог ва бошқарув кадрларини жалб қилиш масалаларини ҳал этиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Мактабгача таълим ташкилоти ни янада такомиллаштириш, болаларнинг сифатли мактабгача таълимдан тенг фойдаланишини таъминлаш, мактабгача таълим хизматларининг нодавлат секторини ривожлантириш масалаларига асосий урғу берилади.

Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим ташкилотини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълимни ривожлантиришнинг мақсадлари, вазифалари, устувор йўналишлари, ўрта ва узоқ муддатли истиқболдаги босқичларини белгилайди ҳамда мактабгача таълим соҳасини ривожлантиришга йўналтирилган дастурлар ва комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун асос бўлади.

Юқорида айтилганларга, қўйидагича хулоса қилиш мумкин: биз томонимиздан “янгилик”, “инновация”, “инновацион жараён”, “инновацион фаолият” ва бошқа тушунчаларни кўриб чиқилган ва моҳияти очилган. Мактабгача таълим ташкилотларида инновацион жараёнларнинг босқичлари ва тузилмавий компонентлар, турлари ажратиб кўрсатилган. Одатда, тадқиқотлар мактаб ва мактабгача таълим ташкилотларини таълим соҳасида мактабгача таълим ташкилотларга инновацияларни тадбиқ этиш масалаларини тадқиқ этишга, мактабгача таълим ташкилотлари мудирларининг бошқарувчанлик фаолиятини ҳам ўрганишган.

Давлат даражасида таълим тизимига инновацион жараёнларни ривожлантириш масалаларига мамлакатимизда катта эътибор қаратилганлиги

сабабли, таълим муассасаларига шу жумладан мактабгача таълим ташкилотларида инновацион жараёнларни тадбиқ этишнинг норматив-қонуний қулай шароитлари яратилмоқда.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрда қабул қилинган «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ 2707 сонли қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ–4312-сон Қарори.

3. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, 16.12.2019 йилдаги ЎРҚ-595-сон// <https://lex.uz/docs/4646908>

4. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. М.: Педагогическое общество России, 1995. – 47 с.

5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Макаренко А.С. О воспитании. // Золотой фонд педагогики – М.: Школьная пресса, 2003.- 192 с.

7. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012. – 145 с.

8. Исмоилова Р. Идрок жараёни – етакчи омил: 6-7 ёшли болаларга тарбия. “Бошлангич таълим” журнали – 1999., № 3., 36-37 б.

9. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2008. – 71 с.

10. Лазарев В.С., Мартирисян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. № 3. С. 17-25.

11. Поташник М.М., Хомерики О.Б. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр. 1994. №5.

12. Войтина Н.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 8. с.8-10.

13. Ильин Н.Е. Мотивы и мотивации. – М.: Сфера, 2002. – 289 с.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Ибрагимова Гулсанам Нематовна

Педагогика фанлари доктори, профессор

Манзил: Ўзбекистон, 200100, Тошкент шаҳри

INSTITUTIONAL YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI



Ibragimova Shaxnoza Tulqinovna,

Buxoro davlat pedagogika instituti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada institutsional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. O'qituvchilik kasbi ta'lim tizimining muhim elementi sifatida e'tirof etilib, kasbiy madaniyatning ahamiyati va uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar ko'rib chiqiladi. Maqolada o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida institutsional yondashuvning o'rni, ta'lim muassasalari va pedagogik jarayonlar o'rtasidagi integratsiya, shuningdek, zamonaviy pedagogik metodlar va innovatsiyalar orqali kasbiy madaniyatni shakllantirish imkoniyatlari tahlil etiladi. O'qituvchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan sharoitlar va resurslar hamda amaliy tavsiyalar beriladi.

MAQSAD: institutsional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kasbiy madaniyatini shakllantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlar va ta'lim vositalaridan samarali foydalanish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Kasbiy madaniyat — bu shaxsning o'z kasbiga nisbatan munosabatlari, qoidalari, qiymatlari va me'yorlaridan iborat bo'lib, u o'qituvchining professional faoliyatini belgilovchi muhim omil hisoblanadi. Pedagogik-psixologik adabiyotlarda kasbiy madaniyat ko'pincha quyidagi komponentlardan iborat deb ta'riflanadi:

1. Kasbiy bilim: O'qituvchi o'z fani bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi zarur.
2. Kasbiy ko'nikmalar: Ta'lim jarayonida samarali ishlatish uchun zarur ko'nikmalar.
3. Kasbiy munosabatlar: Talabalar, ota-onalar va hamkasblar bilan aloqalar.
4. Etika va axloq: O'qituvchi sifatida to'g'ri qarorlar qabul qilish va axloqiy me'yorlarga amal qilish.

Bo'lajak o'qituvchilarda mana shu 4 ta kompetensiyani shakllantirishda institutsional yondashilsa ta'lim tizimida biz istagan yuksak marralarga erishishimiz mumkin bo'ladi.

XULOSA: Ma'lumki, bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarda yuqori kasbiy madaniyatni shakllantirish bir necha sabablarga ko'ra dolzarbdir. Ushbu maqolada

institutsional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari ko'rib chiqildi.

Ta'lim sifatini oshirish: Yuqori kasbiy madaniyat o'qituvchilarni o'z ishlariga mas'uliyat bilan yondashishga undaydi. Bu esa o'z navbatida, talabalarning ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Institutsional yondashuv, kasbiy madaniyat, ta'lim tizimi, innovatsion texnologiyalar, pedagogik jarayon, jamoatchilik tashkilotlari.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье анализируются возможности формирования профессиональной культуры будущих учителей на основе институционального подхода. Профессия учителя признана важным элементом системы образования, рассмотрены значение профессиональной культуры и факторы, влияющие на ее развитие. В статье анализируется роль институционального подхода в процессе подготовки учителей, интеграция образовательных учреждений и педагогического процесса, а также возможности формирования профессиональной культуры посредством современных педагогических методов и инноваций. Приведены условия и ресурсы, необходимые для развития профессиональной культуры учителей, даны практические рекомендации.

ЦЕЛЬ: На основе институционального подхода в процессе подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности он заключается в совершенствовании педагогических условий и методов эффективного использования образовательных инструментов, направленных на формирование их профессиональной культуры.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Профессиональная культура состоит из отношений, правил, ценностей и норм человека по отношению к своей профессии и является важным фактором, определяющим профессиональную деятельность педагога. В педагогической и психологической литературе профессиональная культура часто описывается как состоящая из следующих компонентов:

1. Профессиональные знания: Преподаватель должен иметь глубокие знания своего предмета.
2. Профессиональные навыки: Навыки, необходимые для эффективного использования в образовательном процессе.
3. Профессиональные отношения: Отношения со студентами, родителями и коллегами.
4. Этика и мораль: принятие правильных решений и соблюдение этических стандартов в качестве учителя.

Если мы примем институциональный подход к формированию этих 4 компетенций у будущих учителей, мы сможем достичь тех высоких целей, которые мы хотим в системе образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Известно, что формирование высокой профессиональной культуры у будущих учителей актуально по нескольким причинам. В данной статье

рассмотрены возможности формирования профессиональной культуры будущих учителей на основе институционального подхода.

Повышение качества образования: Высокая профессиональная культура побуждает учителей ответственно подходить к своей работе. Это, в свою очередь, служит повышению качества образования студентов.

Ключевые слова: Институциональный подход, профессиональная культура, система образования, инновационные технологии, педагогический процесс, общественные организации.

OPPORTUNITIES FOR FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS BASED ON INSTITUTIONAL APPROACH

Annotation.

INTRODUCTION: This article analyzes the possibilities of forming the professional culture of future teachers based on the institutional approach. The teaching profession is recognized as an important element of the educational system, and the importance of professional culture and factors affecting its development are considered. The article analyzes the role of the institutional approach in the process of teacher training, the integration between educational institutions and pedagogical processes, as well as the possibilities of forming professional culture through modern pedagogical methods and innovations. Conditions and resources necessary for the development of teachers' professional culture and practical recommendations are given.

GOAL: based on the institutional approach, in the process of preparing future teachers for innovative professional activities, it consists in improving the pedagogical conditions and methods of effective use of educational tools aimed at forming their professional culture.

MATERIALS AND METHODS: Professional culture consists of attitudes, rules, values and norms of a person towards his profession, and it is an important factor determining the professional activity of a teacher. In pedagogical and psychological literature, professional culture is often described as consisting of the following components:

1. Professional knowledge: A teacher must have deep knowledge of his subject.
2. Professional skills: Skills necessary for effective use in the educational process.
3. Professional relations: Relations with students, parents and colleagues.
4. Ethics and Morality: Making good decisions and following ethical standards as a teacher.

If we take an institutional approach to the formation of these 4 competencies in the future teachers, we will be able to achieve the high goals we want in the education system.

CONCLUSION: It is known that the formation of a high professional culture in future teachers is relevant for several reasons. This article considered the possibilities of forming the professional culture of future teachers based on the institutional approach.

Improving the quality of education: High professional culture encourages teachers to approach their work responsibly. This, in turn, serves to improve the quality of students' education.

Key words: Institutional approach, professional culture, educational system, innovative technologies, pedagogical process, public organizations.

Bugungi kunda yangi O'zbekistonda unib-o'sib, ulg'ayib kelayotgan yosh avlodni ma'navaiy-ahloqiy tarbiyalashga dolzarb muammo sifatida qaralayotgani bejiz emas. Har bir rivojlangan mamlakat kabi O'zbekiston ham o'z taraqqiyotini ta'limga asoslanib qurmoqda. Bu sohada chuqur islohotlar, katta-katta dasturlar amalga oshirilmoqda hamda buni amalga oshirish uchun oliy o'quv yurti talabalarida kasbiy madaniyat haqidagi bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Chunki, kasbiy madaniyat mustaqil fikrlash, mustaqil ishlashning asosiy manbai bo'libgina qolmay, balki har bir shaxsning ijodiy qobiliyatini namoyon etish, intellektual jihatdan rivojlanish, kasbi bo'yicha mehnat xususiyatlarini namoyon etish imkoniyatlarini oshiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2024-yil 1-oktabr O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimda hurmatli muallim va o'qituvchi, qadrli tarbiyachi, jonkuyar ziyoli professor-o'qituvchilarni kasb bayrami bilan qutlab, yo'llagan murojaatida "millatni buyuk qiladigan kuch ham bu – ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir", - deb ta'kidladi. Shuningdek, "Biz keng ko'lamli demokratik o'zgarishlar, jumladan, ta'lim islohotlari orqali O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratishni o'zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik. Bu haqda gapirar ekanmiz, avvalo, uchinchi Renessansning mazmun-mohiyatini har birimiz, butun jamiyatimiz chuqur anglab olishi kerak", - degan murojaati har bir professor-o'qituvchi, izlanuvchi va tadqiqotchi, bo'lg'usi yosh olimlarmagistr-talabalarining ijod qilishiga, innovatsion tadqiqotlar yaratishiga turtki bo'ladi

Respublikamizda uchunchi renessans davrini boshlar ekanmiz institutsional yondashuv asosida pedagoglarning kasbiy madaniyatini shakllantirish dolzarb masala ekanligini bir necha jihatdan asoslashimiz mumkin. Ma'lumki, 3-renessans davrida ta'lim tizimini yangilash va takomillashtirish zarur. Pedagoglarning kasbiy madaniyati ta'lim tizimining sifatini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ularning bilim va ko'nikmalari, shuningdek, pedagogik faoliyatga bo'lgan munosabati ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi. Institutsional yondashuv, pedagoglarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda innovatsion metodlarni qo'llashni rag'batlantiradi. Pedagoglar zamonaviy texnologiyalar va pedagogik usullarni o'zlashtirib, o'quv jarayonini samarali tashkil etishlari kerak. Zamonaviy jamiyatning talablariga javob beradigan ta'lim tizimi yaratish uchun pedagoglarning kasbiy madaniyatini oshirish zarur. Ular o'z ishlarida etik, estetik va ijtimoiy mas'uliyatni his qilishi lozim. Bu esa jamiyatning intellektual va madaniy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Pedagoglarning kasbiy madaniyatini shakllantirish, ularning professional rivojlanishiga yordam beradi. Ushbu jarayon davomida pedagoglar o'z bilimlarini yangilab, yangi ko'nikmalarni egallab, o'z kasbiy mahoratini oshiradilar. Kasbiy madaniyat o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi. O'qituvchilar o'z ishlariga mas'uliyatli yondashishlari, talabalar esa ulardan ilhom olishlari uchun muhimdir.

Bugungi kunda global raqobat sharoitida mamlakat ta'lim tizimi sifatini oshirish zarur. Pedagoglarning kasbiy madaniyatini oshirish orqali, ular global standartlarga mos keladigan ta'lim berish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shu sababli, O'zbekiston Respublikasida 3-renessansni yaratishda institutsional yondashuv asosida pedagoglarning kasbiy madaniyatini shakllantirish dolzarb masala hisoblanadi. Bu

nafaqat ta'lim tizimining sifatini oshirish, balki jamiyatning barcha jabhalarida ijobiy o'zgarishlarni ta'minlash uchun ham zarurdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Mavzuga oid manbaalarni tahlil qilganimizda bo'lajak o'qituvchilar kasbiy madaniyatini shakllantirish borasida xorij mamlakatlari hamda yurtimizda birqancha olimlar ilmiy tadqiqotlar olib borganligi ma'kum bo'ldi. Masalan, tadqiqotchi olim John Devey ta'lim jarayonida amaliyot va tajriba asosida o'qitishni muhim deb hisoblagan. U o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishda tajriba va refleksiyaning qo'llash zarurligini ta'kidlagan. Yana boshqa bir olim Paulo Freire esa "kritik pedagogika" g'oyasini ilgari surgan. U o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi munosabatlarni tenglik asosida qurish zarurligini, shuningdek, o'qituvchilarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirishni ta'kidlagan. Linda Darling-Hammond o'qituvchilarning professional rivojlanishi va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borgan. Uning ishlari o'qituvchilarni tayyorlash dasturlarini takomillashtirishga qaratilgan. Michael Fullan esa o'z izlanishlarida ta'lim tizimidagi o'zgarishlar va innovatsiyalarni amalga oshirishda o'qituvchilarning rolini o'rganadi. U o'qituvchilarni kasbiy madaniyatini shakllantirishda hamkorlik va jamoaviy ishlashning ahamiyatini ta'kidlaydi. Joyce L. Epstein tadqiqotlari ham alohida ahamiyatga ega bo'lib, Epstein o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirishga e'tibor qaratadi. Uning tadqiqotlari o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda jamoatchilikning roli haqida ma'lumot beradi. Richard Elmore o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va ta'lim jarayonidagi sifatni oshirish borasida ko'plab tadqiqotlar olib borgan. U o'qituvchilarning o'zaro tajriba almashishi va hamkorlikda ishlashning muhimligini ta'kidlaydi.

Ushbu olimlarning ishlari bo'lajak o'qituvchilar kasbiy madaniyatini shakllantirishda nazariy asoslar va amaliy yondashuvlarni taklif etadi. Har biri o'z yo'nalishida ta'lim jarayoniga innovatsiyalar kiritish va o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan tadqiqotlar olib borgan.

Bo'lajak o'qituvchilar kasbiy madaniyatini shakllantirish borasida O'zbekistonda ham bir qator olimlar ilmiy tadqiqotlar olib borgan. Quyida ba'zi muhim olimlar va ularning ishlariga qisqacha to'xtalib o'tamiz: Muhammadali Qodirov o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik jarayonini o'rganib, pedagogik mahorat va kasbiy madaniyatni shakllantirishda amaliy tajribalarni qo'llash zarurligini ko'rsatgan. Sirojiddinov S. o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish bo'yicha tadqiqotlar olib borgan. Tursunov O. o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va ularning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish borasida ilmiy ishlar olib borgan. U pedagogik jarayonlarda o'qituvchilarning rolini o'rganadi. N.Gafurova o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda psixologik jihatlarni o'rganadi. Uning tadqiqotlari o'qituvchilarning muloqot madaniyati va hissiy intellekti haqida ma'lumot beradi. A. Xolmirzaev pedagogik jarayonlarda o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llashga alohida e'tibor qaratadi.

Ushbu olimlarning ishlari O'zbekistonda bo'lajak o'qituvchilar kasbiy madaniyatini shakllantirishda nazariy va amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega. Ularning tadqiqotlari ta'lim tizimini takomillashtirish va o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlarini yanada samarali qilishga qaratilgan.

Tahlil va natijalar

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda institutsional yondashuv muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv ta'lim tizimining barcha jihatlarini, jumladan, o'qituvchilarni tayyorlash jarayonini, ta'lim muassasalarining strukturasini va pedagogik amaliyotlarni inobatga oladi. Tadqiqot davomida tahlil qilgan ilmiy qarashlarimiz asosida, bo'lajak o'qituvchilar kasbiy madaniyatini shakllantirishning quyidagi institutsional imkoniyatlarini ishlab chiqdik:

1. Ta'lim muassasalarining roli. Ta'lim muassasalari bo'lajak o'qituvchilar uchun kasbiy madaniyatni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular:

- Ta'lim Dasturlari: Ta'lim dasturlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan modullar va kurslar kiritilishi zarur. Bu kurslar o'qituvchilik faoliyati uchun zarur ko'nikmalarni oshirishga yordam beradi.

- Amaliyot Darslari: Amaliyot darslari orqali o'qituvchilar real ta'lim muhitida tajriba orttirishlari mumkin. Bu jarayonda ularning kasbiy madaniyatlari ham shakllanadi.

2. Pedagogik kadrlar tayyorlash. O'qituvchilarni tayyorlash jarayonida institutsional yondashuv quyidagi jihatlarni o'z ichiga olishi kerak:

- Mentorlik dasturlari: Tajribali o'qituvchilar yangi avlod o'qituvchilariga mentorlik qilish orqali ularning kasbiy madaniyatini rivojlantirishda yordam berishi mumkin.

- Kasbiy rivojlanish: O'qituvchilarning doimiy ravishda professional rivojlanishi uchun treninglar, seminarlar va konferensiyalar o'tkazilishi zarur.

3. Ta'lim muqobiliyatlari. Institutsional yondashuv asosida ta'lim muqobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari:

- Innovatsion texnologiyalar: O'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanishni o'rgatish.

- Guruh ishlari: Talabalar o'rtasida guruh ishlarini tashkil etish orqali jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantirish.

4. Jamiyat va ota-onalar bilan aloqa. O'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda jamiyat va ota-onalar bilan aloqalar ham muhimdir:

- Ota-onalar bilan muloqot: Ota-onalar bilan samarali muloqot qilish orqali o'qituvchilar talabalarining ehtiyojlarini yaxshiroq tushunishlari mumkin.

- Jamiyat ishtiroki: Jamiyatning ta'lim jarayoniga faol ishtirok etishi orqali o'qituvchilarning kasbiy madaniyati yanada rivojlanadi.

Yuqorida yoritib berilganidek institutsional yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirishda muhim imkoniyatlar yaratadi. Ta'lim muassasalari, pedagogik kadrlar tayyorlash jarayoni, ta'lim muqobiliyatlari va jamiyat bilan aloqalar orqali kasbiy madaniyatni rivojlantirish mumkin. Bu jarayon o'qituvchilarning professional faoliyatida muvaffaqiyatga erishishlari uchun zaruriy shartdir. Ushbu maqolada institutsional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari ko'rib chiqildi hamda quyidagicha xulosalarga kelindi.

O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi munosabatlar: Kasbiy madaniyat o'qituvchilarni o'z talabalariga nisbatan hurmat va e'tibor bilan munosabatda bo'lishga o'rgatadi. Bu esa ijobiy muhit yaratadi va talabalarning motivatsiyasini oshiradi.

Ijtimoiy mas'uliyat: O'qituvchilar jamiyatning tarbiyasi va rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Yuqori kasbiy madaniyat ularni ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga va o'zlarining professional vazifalarini bajarishga undaydi.

Innovatsiya va rivojlanish: O'qituvchilarda yuqori kasbiy madaniyat innovatsion yondashuvlarga ochiqlikni ta'minlaydi. Bu esa ta'lim jarayonini yangilash va takomillashtirishga yordam beradi.

Kasbiy etika: Kasbiy madaniyat o'qituvchilarga kasbiy etikaga rioya qilishni o'rgatadi, bu esa ularning ish faoliyatida halollik, adolat va professionalizmni ta'minlaydi.

O'z-o'zini rivojlantirish: Yuqori kasbiy madaniyat o'qituvchilarga doimiy ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini oshirishga undaydi, bu esa ularning professional rivojlanishiga xizmat qiladi.

Shu sababli, bo'lajak o'qituvchilarda yuqori kasbiy madaniyatni shakllantirish ta'lim tizimini yanada samarali va sifatli qilishda muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019 y.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1 oktabr – O'qituvchi va murabbiylar kuni munosabati bilan so'zlagan nutqi. (30.09.24) <https://president.uz/uz/lists/view/6956>

3. Akbarov N. Texnika oliy o'quv yurtlari talabalarida kasbiy madaniyatni shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped.fan.nomzod....dis. – T.: 2008. – 6 b.

4. Ibragimova Sh.T. INSTITUTSIONAL YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING DOLZARBLIGI // Inter education & global study. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsional-yondashuv-asosida-bo-lajak-o-qituvchilarda-kasbiy-madaniyatni-shakllantirishning-dolzarbliqi>

5. Ibragimova Sh.T. (2024). PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL CULTURE FORMATION IN FUTURE TEACHERS. B SOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS IN MANAGEMENT AND ECONOMY (T. 3, Выпуск 6, сс. 142–145). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12602816>

6. Mirzayeva Z. & Ro'zmatova Sh. BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISH YO'LLARI. "Ta'lim tizimida innovatsiya va ularning amaliy tadbiqlari: muammolar va echimlar" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi. (2024, iyun 9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11531134>

7. "ZAMONAVIY FAN VA TALIM-TARBIYA: MUAMMO, YECHIM, NATIJA" ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari 2020. № 1. (27-OKTYABR 2020 YIL)

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

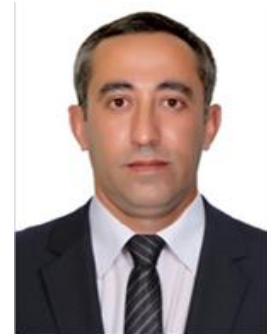
Ibragimova Shaxnoza Tulqinovna,

Buxoro davlat pedagogika institute tayanch doktoranti

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro,

moneygood750@gmail.com

**ILMIY TADQIQOT ISHI BILAN SHUG'ULLANUVCHILARDA GNOSEOLOGIK
TAJRIBA VA ILM-FANNING FALSAFIY METODOLOGIK
MUAMMOLARIDAN XABARDORLIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH**
(Pedagogika-psixologiya tadqiqoti misolida)



Olimov Temir Hasanovich

Osiyo xalqaro universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: ushbu maqolada ilmiy tadqiqot ishi bilan shug'ullanuvchilarda gnoseologik tajriba va ilm-fanning falsafiy metodologik muammolaridan xabardorlik ko'nikmalarini shakllantirishning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, gnoseologiyada tafakkur bilish, haqiqat, subyekt, obyekt, moddiylik va ma'naviylik, inson va kompyuter, hissiyot va ratsionallik, nazariya va amaliyot, tushuncha va kategoriyalardan iborat aniq izlanish predmetiga ega bo'lgan har qanday fan o'sha predmetining mohiyatini yoritish va materiallar to'plash uchun maxsus usullar va vositalardan foydalanadi va ular fanning metodlari deb yuritiladi. Pedagogika va psixologiya fanida qo'llaniladigan metodlar o'z mazmun mohiyatiga ko'ra umumiy psixologiyadagi metodlarga aynan o'xshash bo'lishi bilan birga, shaxs va jamiyat munosabatlarini ifodalab berishda, ijtimoiy hodisalarni atroflicha o'rganishda o'ziga xos metodlarni qo'llash zarur ekanligi tahlil qilingan.

MAQSAD: Ilmiy tadqiqot ishi bilan shug'ullanuvchilarda gnoseologik tajriba va ilm-fanning falsafiy metodologik muammolaridan xabardorlik ko'nikmalarini shakllantirish, tanlanadigan mavzu madaniyatning pozitiv hodisaligini tasdiqlashi, moddiy va ma'naviy boyliklarni yanada ko'paytirish texnologiyasini ishlab chiqishi, aniq, ilmiy asoslangan yo'llarni ko'rsatish.

MATERIALLAR VA METODLAR: Standart kompetensiya-ushbu faoliyatga oid doimiy va odatiy vazifalarni bajarish qobiliyati; Asosiy kompetensiya-ushbu faoliyatga oid innovatsion vazifalarni bajarish qobiliyati; Yetakchi kompetensiya-kasb faoliyatining yangi turlarini yarata olish qobiliyatiga alohida e'tibor berilishi zamonaviy kadrlarning raqobatbardoshligini ta'minlashga asos bo'lmoqda.

XULOSA: ilmiy tadqiqot ishi bilan shug'ullanuvchilarda gnoseologik tajriba va ilm-fanning falsafiy metodologik muammolaridan xabardorlik ko'nikmalarini

shakllantirish borasida maqsadli, manzilli ishlar amalga oshirilmoqda, biz ushbu maqolada uning ayrim jihatlarini imkon darajasida yoritib berdik. Uni kelajakda yaxlit fundamental tadqiqot sifatida o'rganish navbatdagi vazifalardan sanaladi.

KALIT SO'ZLAR:

Ilmiy tadqiqot, gnoseologik tajriba, ilm-fan, falsafiy metodologik muammolar, xabardorlik, ko'nikma, matematik modellashtirish, mantiqiy modellashtirish, texnik modellashtirish

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОСТИ ФИЛОСОФСКОГО ОПЫТА И ФИЛОСОФСКИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НАУКИ У ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

(На примере педагогико-психологического исследования)

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье подчеркивается важность формирования навыков гносеологического опыта и осознания философско-методологических проблем науки у лиц, занимающихся научными исследованиями. Кроме того, в эпистемологии любая наука, имеющая конкретный предмет исследования, состоящий из «мышления, истины, субъекта, объекта, материальности и духовности, человека и компьютера, эмоций и рациональности, теории и практики, концепций и категорий», является сущностью этого предмета. использует специальные методы и инструменты для освещения и сбора материала, и они называются методами науки. Методы, используемые в науке педагогики и психологии, по своему содержанию в точности аналогичны методам общей психологии, но используют и уникальные приемы в выражении взаимоотношений личности и общества, при детальном изучении социальных явлений. Это необходимо.

ЦЕЛЬ: формирование гносеологического опыта и навыков осознания философско-методологических проблем науки у лиц, занимающихся научными исследованиями, подтверждение положительного феномена культуры в выбранной теме, разработка технологии дальнейшего приумножения материальных и духовных богатств, точной, научно обоснованной.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Стандартная компетенция – это способность выполнять обычные и рутинные задачи, связанные с деятельностью; Основной компетентность – способность выполнять инновационные задачи, связанные с данной деятельностью; Ведущая компетентность – это способность создавать новые виды профессиональной деятельности. особое внимание следует уделить конкурентоспособности современных кадров является основой предоставления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: проводится целенаправленная работа по развитию навыков эпистемологического опыта и осознания философско-методологических проблем науки у лиц, занимающихся научными исследованиями, некоторые ее аспекты мы максимально подробно осветили в данной статье. Одной из ближайших задач является ее изучение в качестве комплексного фундаментального исследования в будущем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Научное исследование, гносеологический опыт, наука, философско-методологические проблемы, осведомленность, навыки, Математическое моделирование, логическое моделирование, техническое моделирование

FORMING THE SKILLS OF AWARENESS OF PHILOSOPHICAL EXPERIENCE AND PHILOSOPHICAL METHODOLOGICAL PROBLEMS OF SCIENCE IN RESEARCHERS

(In the example of pedagogy-psychology research)

Annotation.

INTRODUCTION: This article emphasizes the importance of developing the skills of epistemological experience and awareness of philosophical and methodological problems of science in individuals engaged in scientific research. In addition, in epistemology, any science that has a specific subject of study consisting of "thinking, truth, subject, object, materiality and spirituality, man and computer, emotions and rationality, theory and practice, concepts and categories" is the essence of this subject. uses special methods and tools to illuminate and collect material, and they are called methods of science. The methods used in the science of pedagogy and psychology are exactly the same in content as the methods of general psychology, but they also use unique techniques in expressing the relationship between the individual and society, in a detailed study of social phenomena. This is necessary.

AIM: Formation of epistemological experience and skills of awareness of philosophical and methodological problems of science in persons engaged in scientific research, confirmation of a positive phenomenon of culture in the chosen topic, development of technology for further increase of material and spiritual wealth, accurate, scientifically substantiated.

MATERIALS AND METHODS: Standard competence is the ability to perform ordinary and routine tasks related to the activity; Basic competence is the ability to perform innovative tasks related to this activity; leading competence is the ability to create new types of professional activity. Special attention should be paid to the competitiveness of modern personnel is the basis for providing.

CONCLUSION: targeted work is being carried out to develop skills of epistemological experience and awareness of philosophical and methodological problems of science in persons engaged in scientific research, we have covered some of its aspects in as much detail as possible in this article. One of the immediate tasks is to study it as a comprehensive fundamental study in the future.

KEYWORDS: Scientific research, epistemological experience, science, philosophical and methodological problems, awareness, skills, Mathematical modeling, logical modeling, technical modeling

ʼAdqiqot ilmiy dalillarning turli koʻrinishlari, muayyan ilmiy meʼzonlarga asoslanadi. Har bir dalil gnosiologik va epistemologik bilish qoidalari bilan isbotlansa,

u haqiqiy bo'ladi. Ma'lumki, "Gnoseologiya" grekcha bilish nazariyasi, bilish to'g'risidagi ta'limotdir. «Olam va odam» tizimida dunyoni anglash, subyekt va obyekt o'rtasidagi munosabat dialektikasi bilan gnoseologiya shug'ullandi. Avvalo, pedagogik konsepsiyalarni, qarashlarni tahlil etish va o'z g'oyasini talqin etishda gnoseologik va epistemologik qoidalariga amal qilinadi. Gnoseologiyada tafakkur bilish, haqiqat, subyekt, obyekt, moddiylik va ma'naviylik, inson va kompyuter, hissiyot va ratsionallik, nazariya va amaliyot, tushuncha va kategoriyalardan" iborat, bilish mantig'idir. Epistemologiya ilmiy bilish to'g'risidagi fandir. Epistemologiya aniliz va sintez, induksiya va deduksiya, intuitsiya, tafakkur kabi kategoriyalarda ifodalanadi. Ilmiy dalillarni avvalo falsafiy, qonun va kategoriyalar asosida isbotlanishi ilmiytadqiqotning qimmatini belgilaydi. Pedagogik jarayon falsafiy konsepsiyalar, qarashlar bilan tahlil etilsa, ilmiylik darajasi yuqori bo'ladi.

Pedagogikaning umumiy qonuniyatlari va prinsiplari ilmiy faoliyat mezonidir. Har bir voqelik, psixologik-pedagogik qonuniyatlarni asosida tahlil etilishi muayyan konsepsiyani ilmiy dalilidir. Masalan, biror ilmiy konsepsiyani tahlilida ta'lim-tarbiyaning davr talabi, mavjud shartsharoitga mosligi qonuniyati asosida yondashish uning ilmiy-amaliy ahamiyatini aniqlash imkoniyatini beradi.

Falsafada haqiqat, haqqoniylik kategoriyasi, prinsiplari barcha fanlar jumladan, pedagogik tadqiqotlar uchun ham metodologik asosdir.

Har bir fandagi singari pedagogik tadqiqotda ham ilmiy dalillarga asoslanadi. Tadqiqot ilmiy dalillardan boshlanadi va gipotezani isbotlanishi bilan umumlashtiriladi. Ilmiy dalil tadqiqotning bilish hayotiy tajribasi tushunchasiga bog'liq. Ilmiy dalillar mantiqiy tahlili va axborot va grafik modellar bilan ifodalanishi mumkin.

Tadqiqotchi o'z oldiga qo'ygan muammolarni echishda, mavzuga doir ilmiy dalillarni yig'ish va umumlashtirishdan boshlaydi. Ma'lumotlar, manbalar tartibga solinadi, nazariy xulosalar chiqariladi, tushuncha va kategoriyalar aniqlanadi.

Bilish jarayonida fikriy tajriba alohida o'rin tutadi. Aqliy bilishga ratsionalistik ta'limotga qarama-qarshi empirik ta'limot tarafdorlari tajribani, aynan fikriy tajribasini bilishning tadqiqotning hal qiluvchi omili deb qaraydilar. Professor Shodiyev doktorlik dissertatsiyasida fikriy eksperiment pedagogik tadqiqotda samarali vosita ekanligini asoslagan.

Ilmiy dalillarning o'ziga xos xususiyatlari:

ijtimoiy taraqqiyotning istiqbolini ko'ra bilish, shu asosda uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayoni va buguni va kelajagi, amaliyoti ishlab chiqish;

xulosa uchun etarli amaliy natija, misollar, har tomonlama mulohaza, fikriy tahlil qilingani;

hozirgi davrda pedagogik muammolar tadqiqoti ilmiy asoslangan ma'lumotlar;

har qanay pedagogik tadqiqot etarlicha amaliy ko'rsatgichlar bilan asoslashi;

tadqiqot natijasi fan amaliyoti, mantiq, psixologik jihatdan argumentli bo'lishi kabilar.

Dalil – ilmiylik mezon. Pedagogik tadqiqotning mantiqiy gnoseologik modeli: muayyan tadqiqotning umumiy bilish qonuniyatlariga mosligi; muayyan

tadqiqotning umumiy mohiyati, mantiqiy izchilligi; tadqiqotning ijtimoiy-iqtisodiy dolzarbligi; tadqiqot kategoriyalari kabilar.

Tadqiqotning epistemologik modeli ilmiy bilish haqidagi fandır. Ya'ni, ilmiy tadqiqotning ilmiy dalili nazariy mohiyatini ifodalaydi.

Pedagogik tadqiqotning epistemologik modeli:
ilmiy faoliyati, bilish usullari, tadqiqot jarayoni;
nazariy mohiyati, ilmiy yangiligi, qimmat;
tadqiqotda subyekt, obyekt munosabatlari;
shaxs ilmiy yo'nalish ekanligi;
abstract eksperiment;

gneoseologiyani muhim tarkibiy qismi ekanligi kabilar; Ilmiy dalillarning empirik mantig'i:

empirik(amaliy) dalillarning tajriba natijasi ekanligi - hayotiy va maxsus eksperiment dalillar:

misollarning tipikligi optimalligi:
tajriba jarayoni va hokazo.

Ilmiy izlanish murakkab, serqirra va ziddiyatli kechadigan jarayondir. Tadqiqotchi ichki va tashqi ta'sirlari ostida izlanish olib boradi, mazkur ta'sirlarni ilmiy maqsadga yo'naltirish oson emas. Ilmiy tadqiqot o'tkazish metodikasini egallagan, ilmiy metodlardan yaxshi xabardor va ularni qo'llay oladigan shaxs ko'zlagan maqsadiga erishadi, ilm-fan sohasida biror e'tiborli fikr ayta oladi. Ilmiy tadqiqot o'tkazishning asosiy maqsadi obyektning real holatini ideal holatga ko'tarish hisoblanadi. Mazkur maqsadga etishning samarali yo'llarini, mexanizmlarini topish va jamiyatga taklif etish olimning vazifasidir. Mualliflar yosh tadqiqotchilarni o'z burchini obyektiv bajarishga, buning uchun esa ilm-fanda shakllangan metodlarga tayangan holda ijodiy kreativ pozitsiyada turishga da'vat etadilar.

Ilmiy tadqiqot mavzusini tanlashgacha bo'lgan jarayonlarni tadqiqotchining «o'zini o'zi izlash», «o'zligini topish» davri deb atash mumkin. Bu davrda tadqiqotchi hali biror-bir mavzuni tanlashdan, uni biror muammo bilan bog'lashdan uzoq bo'ladi. Tajriba ko'rsatadiki, ilm sohasiga birinchi qadam tashlaganidayoq mavzu topib, uni biror muammo bilan bog'lay olgan tadqiqotchi deyarli uchramaydi. Demak, mavzu tanlashda ilm sohasidan, mavzuga oid izlanishlar va muammolardan yaxshi xabardor mutaxassisning yordami, maslahati zarur. Bunday mutaxassis mavzu tanlashga ta'sir etuvchi obyektiv omillardan xabardor bo'lgani uchun ham «ilmiy rahbar», «ilmiy maslahatchi», tadqiqotni ratsional olib borishni o'rgatuvchi «ustoz» deb ataladi.

Mavzuni tanlashga undovchi obyektiv omillar quyidagilardanI borat:

- ijtimoiy taraqqiyot talabi;
- ilmiy-texnik taraqqiyot talabi;
- iqtisodiy rivojlanish omili;
- madaniy yuksalish ehtiyoji.

Ilm-fanning ijtimoiy taraqqiyotga xizmat qilishi aksiomadir. Shuning uchun tanlanadigan mavzu ijtimoiy taraqqiyot maqsadlari vavazifalari bilan bog'liq bo'lishi

zarur. Ijtimoiy taraqqiyot deganda umuminsoniy rivojlanish, umumbashariy qadriyatlarni asrash va ko'paytirish, ijtimoiy hayotni yanadainsoniylashtirish, global muammolarni hal etish, insoniyat erishganyutuqlarni, pozitiv tajribalarni yanada ko'paytirish nazarda tutiladi. Mazkur maqsad va vazifalarga xizmat qilish orqaligina ilm-fan, o'tkaziladigan tadqiqot, tanlanadigan mavzu pozitiv ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning dolzarbligini asoslash orqali tadqiqotchi muammoning davr, taraqqiyot, ilm-fan uchun qanchalik muhimligini isbotlaydi. Mavzuning dolzarbligini yuqoridagi obyektiv va subektiv omillar orqali asoslash mumkin. Mavzuning o'rganilmaganligi yoki kam o'rganilgani, muammoga oid ziddiyatli yondashuvlar, konsepsiyalar yoki pastulatlar ilgari surilayotgani, u yoki bu hodisaning pozitiv natijalariga olib kelmayotgani, taraqqiyotga to'siq bo'layotgani, shaxs va jamiyat munosabatlarida «begonalashuv» hollarining paydo bo'layotgani, huquqiy normalarni deviant xulq-atvorga samarali ta'sir etolmayotgani dolzarb mavzular sifatida tadqiq etilishi mumkin. Biroq mavzu dolzarbligini asoslashda ilmiy izlanishlardan kelib chiqarilgan bitta pastulatga tayanish darkor. U – tadqiqot obyekti (predmeti)ning real holati bilan ideal holati o'rtasidagi qarama-qarshiliklardan kelib chiqishdir. Masalan, ob'ekt (inson) bugun, real holatida ikkita – o'zbek va rus tillarini biladi. Lekin u ideal holatida qirqta tilni bilishi, o'rganishi va ularda bemalol gaplashishi mumkin. Tadqiqot qanday sabablar, omillar insonning ideal holatga etishiga to'siq bo'lmoqda, nimalar qilganda insonni ideal holatga etkazish, tarbiyalash mumkin, degan savollarga javob izlashi darkor. Tadqiqot mavzusining dolzarbligini asoslayotganda obyekt (predmet)ning ideal holatga ketishiga g'ov bo'layotgan asosiy sabablar, omillar ko'rsatilishi zarur.

Tadqiqot obyekti (predmeti)ning real holati bilan ideal holati o'rtasidagi fundamental mushtaraklik uning (obyekt yoki predmetning) makon va zamonda mavjudligidir. Tadqiqot obyekti (predmeti) izlanishdan oldin ham makon va zamonda mavjud edi, u izlanishdan keyin ham makon va zamonda mavjud bo'lishi zarur. Lekin u real holatdan ideal holatga o'tganida sifatlan o'zgarishi, ya'ni real holatida yo'q xislatlar, qarashlar, ko'nikmalar va aloqalarni o'zida shakllantirishi mumkin. Real holat ideal holatning antogonisti emas, u ideal holatning takomillashtirilishi zarur bo'lgan ko'rinishidir. Ideal holat ham real holatning antogonisti emas, u real holatning takomillashtirilgan ko'rinishidir. Biroq ijtimoiy taraqqiyot real holatni boricha, mavjudligicha qoldirolmaydi, uni takomillashtirmay, ijtimoiy taraqqiyot amalga oshmaydi. Ijtimoiy taraqqiyotning immanent qonuni real holatdagi g'ov, to'siq, konservativ qarashlarni ideal holatning ziddi, hatto raqibiga aylantirishi mumkin. Shuning uchun ham jamiyat bir ijtimoiy-tarixiy bosqichidan ikkinchi, ko'pincha ilgari bosqichga zid, qarama-qarshi bosqichga o'tayotganida real holatdagi mavjud to'siqlarni kuch bilan bartaraf etadi.

Ko'pincha tadqiqotchilar mavzu dolzarbligini asoslashda tasdiqlash usulidan foydalanadilar. Aslida muammo mavjudligini ta'kidlash ham konstatatsiya usulidir. Ammo, bizning fikrimizcha, mavzu dolzarbligini asoslashda nafaqat konstatatsiya, shuningdek, ziddiyatlarni keltirish, real holatdagi to'siqlarni sanash, ideal holatga etishishning ijtimoiy zaruriyat ekanini ta'kidlash usulidan ham foydalanish maqsadga

muvofigdir. Chunki, ijtimoiy hayotning sotsiodinamik xususiyati mavzu dolzarbligini real holatdan ideal holatga borish yo'llarini izlash orqali asoslashga undaydi. Konstatatsiya usuli ko'pincha barqaror, turg'un narsalarni, amalga oshirilgan hodisalarni qayd etish bilan chegaralanadi. Tadqiqot obyekti (predmeti)ning real holatidan ideal holatiga borishi esa ijtimoiy taraqqiyotning sotsiodinamik xususiyatiga muvofigdir, shuning uchun mavzu dolzarbligini asoslashga sotsiodinamik yondashish darkor.

Har bir ilm sohasida mavjud empirik tajribalarni, gnoseologik izlanishlar natijalarini jamlash, umumlashtirishga zaruriyat mavjuddir. Bunday ilmiy izlanish fundamental ahamiyatga ega bo'lib, u ilm sohasining real holatini, u duch kelayotgan nazariy, falsafiy, metodologik muammolar nimalardan iborat ekanini va uning rivojlanish yo'llarini, ideal holatga etish bosqichlarini aniqlab olishga yordam beradi. Ilm sohasining bunday xususiy muammolarini o'rganish tadqiqotchidan katta gnoseologik tajriba va ilm-fanning falsafiy metodologik muammolaridan yaxshi xabardorlikni talab etadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Olimov, T. H. (2019). Spiritual and moral aspects of the formation of civil culture in future specialists of higher education. *Theoretical & Applied Science*, (12), 662-665.
2. Olimov, T. H. (2020). The image of a modern teacher in the formation of civic culture among future highly educated specialists. *Pedagogical skill-Bukhara*, 5.
3. Olimov, T. H. (2019). Development issues of civil society and culture in the work of Eastern thinkers. *Pedagogical skill-Bukhara*, 2.
4. Olimov, T. H. (2016). Formation of self-awareness in youth. *Social and humanitarian sciences in the educational system.-Tashkent*, 4.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Olimov Temur Hasanovich,

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) professor,
Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro, Dilodob-zafarobod-26

olimovtemir7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1783-8380>;

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Хасанова Гулназа Рахатжановна,

Ургенчского государственного университета, город Ургенч

Аннотация.

ВВЕДЕНИЯ: Для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных отвечать требованиям современного рынка труда, студенты должны развивать навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, принимая на себя ответственность за свое профессиональное развитие. Самостоятельное обучение становится ведущей формой образования, что требует его активизации для всех участников образовательного процесса. Высокие результаты в самостоятельном обучении достигаются благодаря мотивации студентов и их положительному отношению к нему как к важнейшей части обучения и развития профессиональных компетенций. Университеты должны создавать необходимые условия в рамках образовательного процесса для успешного самостоятельного обучения. Им необходимо адаптировать свои методы преподавания для поощрения и поддержки самостоятельного обучения. Это может включать внедрение более активных стратегий обучения, проблемно-ориентированного обучения и возможностей для самостоятельного обучения. Также требуется обеспечить студентам доступ к ресурсам и системам поддержки, облегчающим самостоятельное обучение. Методы оценки также могут быть пересмотрены для определения способности студентов самостоятельно учиться и применять знания. В целом, в статье подчеркивается растущая важность самостоятельного обучения в высшем образовании и необходимость адаптации университетских подходов для подготовки студентов к успеху в быстро меняющемся мире. В целом, в статье подчеркивается растущее значение самостоятельного обучения в высшем образовании и необходимость того, чтобы университеты адаптировали свои подходы к подготовке студентов к успеху в быстро меняющемся мире.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: В контексте кредитно-модульной парадигмы образования наблюдается значительный сдвиг в сторону приоритетности

самостоятельной учебной деятельности студентов. В настоящее время предпринимаются усилия для того, чтобы самостоятельное обучение стало краеугольным камнем в высших учебных заведениях нашей страны. Существует большая потребность в обширных учебных материалах для облегчения автономной научно-исследовательской деятельности студентов, а также в организации дополнительных занятий под руководством преподавателей для усиления опыта самостоятельного обучения.

Это действительно важные аспекты обеспечения эффективной организации и осуществления самостоятельной учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях характеризуется такими ключевыми особенностями, как предоставление значительной части учебного материала для самостоятельного изучения, создание специализированных дидактических материалов, принятие индивидуального режима учебной работы и графика, смещение роли преподавателя на организацию, лидерство и консультирование, предоставление студентам ответственности за планирование и реализацию индивидуальных учебных планов, формирование инициативы и автономности в процессе обучения.

Ключевые слова: самостоятельное изучение, самостоятельность, самоуправленное обучение, кредитно-модульная учебная программа, успешная организация самостоятельной работы, развитие компетенций.

PROBLEMS OF DEVELOPING INDEPENDENT LEARNING COMPETENCE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Annotation.

INTRODUCTION: In order to prepare highly qualified specialists who are able to meet the demands of the modern labour market, students must develop skills for independent acquisition of knowledge and skills, taking responsibility for their professional development. Independent learning is becoming a leading form of education, which requires its activation for all participants in the educational process. High results in independent learning are achieved due to students' motivation and their positive attitude towards it as an essential part of learning and development of professional competencies. Universities should create the necessary conditions within the educational process for successful independent learning. They need to adapt their teaching methods to encourage and support independent learning. This may include the introduction of more active learning strategies, problem-based learning and opportunities for independent learning. It is also necessary to provide students with access to resources and support systems that facilitate independent learning. Assessment methods can also be revised to determine students' ability to learn and apply knowledge independently. Overall, the article highlights the growing importance of independent learning in higher education and the need to adapt

university approaches to prepare students for success in a rapidly changing world. Overall, the article highlights the growing importance of independent learning in higher education and the need for universities to adapt their approaches to preparing students for success in a rapidly changing world.

MATERIALS AND METHODS. In the context of the credit-modular paradigm of education, there is a significant shift towards prioritizing students' independent learning activities. Efforts are currently being made to make independent learning a cornerstone in higher education institutions in our country. There is a great need for extensive teaching materials to facilitate students' autonomous research activities, as well as for organizing additional classes under the guidance of teachers to enhance the independent learning experience.

These are indeed important aspects to ensure the effective organization and implementation of students' independent learning activities in the credit-modular education system.

CONCLUSION. The organization of independent work in higher education institutions is characterized by such key features as providing a significant part of the educational material for independent study, creating specialized didactic materials, adopting an individual mode of study and schedule, shifting the role of the teacher to organization, leadership and consulting, giving students responsibility for planning and implementing individual curricula, developing initiative and autonomy in the learning process.

Keywords: independent study, independence, self-managed learning, credit-modular curriculum, successful organization of independent work, development of competencies.

Сегодня меняющийся ландшафт современной науки и техники требует нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных:

- быстро адаптироваться к динамичным жизненным и профессиональным ситуациям путем критического анализа существующих проблем;
- непрерывно обновлять знания, заниматься самосовершенствованием, создавать новые знания и умело применять их для решения задач;
- использовать современные технологии для управления потоком информации, анализа и преобразования данных, а также их интеграции в профессиональную деятельность и личный опыт;
- демонстрировать способности к критическому и творческому мышлению;
- обладать открытым мышлением и гибким подходом к работе в команде;
- проявлять активное участие в достижении целей.

Профессионалы, обладающие этими качествами, готовы выделиться на современном конкурентном рынке труда, способствуя повышению конкурентоспособности своих предприятий, учреждений и общества в целом. Они готовы найти свою нишу в обществе, умеют ориентироваться в

изменчивости рынка труда, постоянно повышая свои знания, навыки и квалификацию. Следовательно, перед высшими учебными заведениями стоит важнейшая задача - структурировать образовательную среду в соответствии с вышеуказанными качествами и навыками [2, с.4].

Другими словами, общество ставит перед собой задачу воспитания будущих специалистов, способных самостоятельно ориентироваться в информационных потоках, постоянно совершенствовать свою базу знаний, творчески подходить к изменениям и предлагать инновационные, высококачественные решения возникающих проблем. В развитии у учащихся способности к обучению и самообразованию формирование самостоятельности выступает как ключевое личностное качество, органически развивающееся через самостоятельные усилия. Поэтому самостоятельная учебная деятельность должна стать краеугольным камнем образовательного пути учащихся.

В контексте кредитно-модульной парадигмы образования наблюдается значительный сдвиг в сторону приоритетности самостоятельной учебной деятельности студентов. В настоящее время предпринимаются усилия для того, чтобы самостоятельное обучение стало краеугольным камнем в высших учебных заведениях нашей страны. Существует большая потребность в обширных учебных материалах для облегчения автономной научно-исследовательской деятельности студентов, а также в организации дополнительных занятий под руководством преподавателей для усиления опыта самостоятельного обучения.

Это действительно важные аспекты обеспечения эффективной организации и осуществления самостоятельной учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе образования.

Российские ученые С.Архангельский, Ю.Лудченко и другие в своих работах рассмотрели различные аспекты научной организации образовательной деятельности. Несмотря на большое внимание ученых и практиков к проблеме организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, все еще остаются важные вопросы, требующие понимания и решения. Согласно Ю.Мирошниченко и О.Троян [4, ст.2], это:

- Связи и взаимоотношения между целями организации самостоятельной работы и методами ее осуществления имеют важное значение для обеспечения эффективности учебного процесса. Важно привести цели самостоятельной работы в соответствие с подходящими стратегиями и приемами для поддержки студентов в достижении образовательных целей.

- Теоретическое понимание и обоснование организации самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе образования являются фундаментальными для проектирования согласованной и эффективной основы самостоятельного обучения.

- Четкие теоретические основы помогают определить обоснование, структуру и процесс самостоятельной работы для оптимизации результатов обучения студентов.

- Мотивация студентов к самостоятельной учебной деятельности является ключевой задачей, которую необходимо решить для повышения эффективности самостоятельной работы. Понимание различных мотивационных факторов и реализация стратегий поощрения активного участия и настойчивости в самостоятельном обучении имеет важное значение для успеха студентов.

- Оснащение студентов эффективными методами учебной работы имеет важное значение для совершенствования навыков самостоятельного обучения. Обучение студентов планированию, организации и выполнению самостоятельных учебных заданий, а также предоставление рекомендаций по самооценке и рефлексии может способствовать их академическому и личностному развитию.

- Формирование навыков и умений самостоятельной учебной работы - непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и поддержки. Выявление и устранение пробелов в компетенциях студентов, связанных с самостоятельным обучением, а также предоставление возможностей для практики и обратной связи имеют важное значение для воспитания самостоятельных и саморегулируемых учащихся [4, ст.3]ю

- Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может играть важную роль в облегчении и совершенствовании самостоятельной работы студентов. Использование инструментов и ресурсов ИКТ в образовательных целях может предоставить учащимся доступ к разнообразным учебным материалам, совместным платформам и интерактивному образовательному опыту, поддерживающему их самостоятельные учебные усилия.

- Хотя исследования по внедрению самостоятельной работы студентов посредством ИКТ более распространены в зарубежных высших учебных заведениях, существует необходимость дальнейших исследований и инноваций в этой области в отечественных образовательных учреждениях. Усиление использования ИКТ в поддержке самостоятельного обучения может способствовать повышению качества и эффективности высшего образования.

Кроме того, вопросы, связанные с эффективной организацией самостоятельной работы студентов, должны решаться, прежде всего, с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. К сожалению, исследования в этом направлении проводятся в зарубежных вузах, но в наших высших учебных заведениях они ограничиваются только созданием условий для самостоятельного обучения.

Современные проблемы организации и повышения эффективности самостоятельной работы студентов высших учебных заведений требуют постоянного внимания и качественного решения. Анализ психолого-педагогической литературы с этой точки зрения показал, что в середине XX века начались активные исследования по вопросам самостоятельного обучения студентов, хотя еще в начале прошлого века, как отмечал С. Гессен, свободное

развитие представляет собой активную и самостоятельную работу, которая также является источником формирования личности.

Кроме того, личность студента формируется не только словами, которые он пишет или говорит, движениями его рук, но и его мыслями, чувствами, желаниями и волевыми действиями, переживаемыми в данный момент, а также его психическим состоянием [2, с. 5]. На наш взгляд, активность и самостоятельность интеллектуальной работы во многом зависят от формирования творческой природы студента. В исследованиях ряда ученых и исследователей (В.Бондарь, В.Буряк, Л.Выготский, П.Гальперин, Е.Кабанова-Меллер, А.Леонтьев, В.Лозовая, Н.Половникова и др.) отражены их взгляды на обсуждаемую проблему, а именно на самообразование и самостоятельное развитие студентов [6, с. 87].

В их работах раскрывается решающая роль самостоятельной работы в развитии мышления и способностей ребенка, обосновывается возможность и необходимость вовлечения учащихся в творческий процесс в ходе обучения, а также определяются некоторые направления формирования познавательной активности и самостоятельности. В частности, исследования И. Лернера, Т. Шамовой и других убедительно доказали, что самостоятельная работа является средством повышения осознанности и эффективности усвоения изучаемого материала [7, с. 38].

Очень важно правильно управлять своим временем, при этом овладевать мудрыми приемами и приемами работы с учебными материалами, которые являются основой самостоятельной работы студентов по любой учебной дисциплине. К таким навыкам относятся:

- Рациональное использование времени и баланс между работой и отдыхом: эффективное управление своим временем важно для студентов, чтобы уравновесить их учебную ответственность с личными обязательствами. Понимание важности управления временем, приоритетности задач, включения перерывов для отдыха и релаксации может повысить производительность труда и предотвратить выгорание.

- Навыки поиска информации: Умение использовать различные источники информации, такие как поисковые системы, каталоги, словари, энциклопедии, онлайн-ресурсы, жизненно важно для самостоятельного изучения. Студенты должны разрабатывать эффективные поисковые стратегии, оценивать источники достоверности и получать соответствующую информацию для поддержки своих учебных целей.

- Техника быстрого чтения: умение быстро читать при понимании и запоминании информации является ценным навыком для студентов, занимающихся самостоятельным изучением. Методы быстрого чтения могут помочь учащимся охватить больше материала в более короткие сроки, повысив общую эффективность обработки информации.

- Навыки обработки текста: Развитие умения извлекать ключевые идеи, принципы и концепции из текстов необходимо для эффективного

самостоятельного изучения. Студенты должны уметь анализировать и синтезировать информацию, выделять центральные темы, извлекать соответствующую информацию для дальнейшего исследования и применения.

- Методы концентрации и запоминания: Повышение концентрации и памяти важно для запоминания информации, полученной в ходе самостоятельных занятий. Учащиеся могут воспользоваться такими приемами, как практика сознания, мнемонические устройства и стратегии запоминания, чтобы улучшить фокусировку и запоминание ключевых понятий.

- Коммуникативные навыки: Эффективные коммуникативные навыки, как в аудировании, так и в речи, важны для студентов, участвующих в совместных дискуссиях, презентациях и сеансах обмена знаниями. Развитие хороших привычек слушания и выражения мыслей ясно может повысить вовлеченность учащихся и результаты обучения.

- Запись и обобщение: Развитие лаконичных и организованных навыков записи, включая обобщение информации с помощью выдержек, тезисов, конспектов, аннотаций и обзоров, может помочь в синтезе и сохранении ключевых учебных пунктов из учебных материалов.

- Подготовка к учебной деятельности: адекватная подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным занятиям и модульным оценкам является неотъемлемой частью успешного самостоятельного обучения. Студенты должны принимать участие в предварительном чтении, обзоре материалов сессии и активно участвовать в учебной деятельности, чтобы максимизировать результаты обучения.

Сосредоточившись на этих важных навыках и стратегиях, студенты могут эффективно справляться с задачами самостоятельного обучения в кредитно-модульной системе образования, формирования автономии, самостоятельного обучения и успеха в учебе.

Приведенное подробное объяснение подчеркивает важную роль учителя в содействии и руководстве самостоятельной учебной деятельностью в кредитно-модульной системе образования. Вот некоторые ключевые моменты, подчеркивающие роль учителя в поддержке самостоятельной работы учащихся:

1. Учитель может выступать в роли мотиватора: Вдохновляя и поощряя учащихся, учитель может привить им чувство мотивации и приверженности к самостоятельным учебным задачам. Мотивация играет важную роль в формировании у учащихся приверженности и целеустремленности к обучению.

2. Преподаватель может выступать в роли помощника: Предоставление студентам руководства, поддержки и помощи в ходе самостоятельной учебной деятельности может помочь им преодолеть трудности, уточнить понятия и повысить их понимание предмета.

3. Преподаватель может выполнять роль тренера: предоставление обратной связи, облегчение обсуждений и предоставление конструктивных советов помогает учащимся отражать свой прогресс, совершенствовать свои навыки и стремиться к постоянному росту и развитию.

4. Преподаватель может выступать в роли модератора: Создание благоприятной учебной среды, модерация дискуссий и содействие сотрудничеству студентов могут повысить эффективность самостоятельной учебной деятельности и способствовать чувству общности в процессе обучения.

5. Преподаватель может выступать в качестве консультанта: Предложение экспертизы, обмен ресурсами и предоставление дополнительной информации могут обогатить учебный опыт учащихся и направить их к достижению своих учебных целей.

Кроме того, внедрение таких технологических средств, как веб-семинары, телеконференции и видео-беседы, может улучшить общение и взаимодействие преподавателей и учащихся, способствовать более динамичной и привлекательной среде обучения, способствующей самостоятельному изучению [5, ст.86].

В конечном счете, целью самостоятельной работы является формирование у учащихся самостоятельности, критического мышления, навыков саморегуляции и личной ответственности за их учебный путь. Предоставляя учащимся возможность взять на себя ответственность за свое образование и развивать проактивный подход к обучению, учителя могут играть ключевую роль в воспитании всесторонне развитых, самостоятельно ориентированных учащихся, готовых к успеху в будущих учебных и профессиональных начинаниях.

Это отличный подход к развитию самостоятельности у студентов. Оценка уровня готовности к самостоятельной учебной деятельности имеет важное значение в адаптации поддержки и руководства, оказываемого каждому студенту [5, стр. 102]. Анализируя интенсивность и успешность самостоятельно выполняемых заданий, педагоги могут оценить прогресс и эффективность их усилий по воспитанию самостоятельности.

Важно предоставить учащимся разнообразные задания на разных уровнях, которые позволят им постепенно повышать свою автономию и уверенность в своих способностях. Кроме того, предоставление конструктивной обратной связи и руководства учащимся при самостоятельной работе может помочь им справиться с вызовами и со временем улучшить свои навыки.

Постоянно оценивая и корректируя уровень сложности и поддержки, предоставляемых в процессе самостоятельной работы, педагоги могут создать благоприятную среду для развития и проявления самостоятельности учащихся. Такой подход не только способствует индивидуальному росту, но и подготавливает студентов к непрерывному обучению и успеху в различных сферах деятельности.

Понятие "самостоятельная работа" в образовательном контексте охватывает различные измерения и подходы, как указано в анализе научной литературы. Она включает индивидуальную и групповую познавательную деятельность как внутри, так и вне аудитории, учебные задания, выполняемые

под руководством учителя, а также самостоятельную учебную деятельность без непосредственной помощи учителя [8, с.247].

Кроме того, самостоятельная работа включает в себя индивидуальные учебные планы, ориентированные на индивидуальные особенности и познавательные возможности учащихся, направленные на формирование самостоятельности учащихся при опосредованном развитии их способностей, знаний и навыков посредством разнообразной учебной деятельности.

В кредитно-модульной системе образования самостоятельная работа признается основной формой организации обучения, включающей индивидуальную и коллективную деятельность, проводимую как в классе, так и вне его. В этом подходе учитываются индивидуальные особенности и познавательные способности учащихся, при руководстве преподавателя, но без их непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях характеризуется такими ключевыми особенностями, как предоставление значительной части учебного материала для самостоятельного изучения, создание специализированных дидактических материалов, принятие индивидуального режима учебной работы и графика, смещение роли преподавателя на организацию, лидерство и консультирование, предоставление студентам ответственности за планирование и реализацию индивидуальных учебных планов, формирование инициативы и автономности в процессе обучения.

Эффективная организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях предполагает динамичное взаимодействие этих особенностей для создания поддерживающей и расширяющей образовательную среду, которая развивает самостоятельность студентов, критическое мышление и самостоятельное обучение.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 "О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях", 2021
2. Указ Президента Республики Узбекистан "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года", 2020
3. Постановление Президента Республики Узбекистан №-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования," Собрание законов, 2022
4. Топольский В. О. Проблема организации самостоятельной работы студентов вузов в процессе кредитно-модульного обучения / В. О. Топольский. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 3 (62). - С. 1039-1043. - URL: <https://moluch.ru/archive/62/9549/> (доступ к данным: 16.10.2023).
5. Байназарова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий и организация самостоятельной работы учащихся / А.В.



Байназарова, И.К. Проскурина Ярославский педагогический вестник. - 2012. - No 3. - Том II (Психолого-педагогическая наука). - С. 170-174.

6. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. - 2011. - No 2. Т.2. - С. 102-104.

7. Мирошниченко Ю. Анализ состояния организации самостоятельной робототехники студентов университетов и процессы кредитно-модульного обучения / Yu. Miroshnichenko, O. Troyan // Osvita na Luganshiní. - No 2 (33). - 2010. - С. 60-65.

8. Гессен С.И. Основная педагогика. Введение в прикладной философии / Отв. Red and sost. П. В. Алексеев. - М.: "Школа-Пресс," 1995. - 448 с.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Хасанова Гулназа Рахатжановна,

докторант 1-го курса Ургенчского государственного университета (PhD), Ургенч,
220100, Узбекистан

E-mail: gulnoza.khasanova3110@mail.ru

ORCID ID: 0009-0003-9595-6514

BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING BILISH DARAJALARINING KONSEPTUAL ASOSLARI



Husenova Aziza Sharipovna

Buxoro davlat pedagogika instituti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning bilish darajalarining konseptual asoslari hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda muloqotdan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim-tarbiya orqali ma'naviy etuk barkamol avlodni tarbiyalash masalalari haqida so'z yuritilgan.

MAQSAD: Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Boshlang'ich sinf o'qish darslarining, ayniqsa birinchi sinfdagi o'qish darslarining maqsadi o'quvchilarda ongli, to'g'ri, ravon, tez va ifodali o'qish malakasini paydo qilishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: O'qish savodxonligi - jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyatidir. O'qish darslarida badiiy asarlarni o'rganishga doir ijodiy xarakterdagi o'quv topshiriqlari o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish va bilish jarayonlarini rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

XULOSA: Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kundalik faoliyat zarur. Faoliyat yordamida bola atrof-muhit bilan munosabatni tashkil etadi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, xarakter sifatleri takomillashib, kamol topadi. Xulosa. Maktabda o'qitiladigan eng muhim predmetlardan biri bu o'qishdir. O'qish o'quvchi faoliyatining asosiy turi bo'lib, o'quvchilarni g'oyaviy-siyosiy, aqliy, estetik va nutqiy tomondan rivojlantirish uchun katta imkoniyat yaratadi. Bu jarayon esa o'qish malakalarini takomillashtirish va o'stirish ustida tizimli va maqsadli ishlashni talab qiladi. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil etish kerakki, asar mazmunini tahlil qilish o'qish malakalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'lsin. Bundan tashqari, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni ham reja asosida olib borish va unda badiiy asarlar tahlilini qilish ham ko'p foyda beradi.

Kalit so'zlar: kreativ, ijodiy, shaxs, talim, tarbiya, kompetensiyaviy ta'lim, kommunikativlik, muloqot, ko'nikma, o'quvchi, metodika, baholash, boshlang'ich sinf, bosqich, daraja, mezon, eslash, tushunish, qo'llash, tahlil qilish, yaratish, kognetiv, affektiv, bilish, mezon.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье рассматриваются концептуальные основы уровня знаний учащихся на начальных занятиях по чтению и важность использования общения в развитии самостоятельного и творческого мышления у учащихся начальной школы. Также обсуждались вопросы воспитания духовно зрелого поколения через образование, основанное на личностно-ориентированном, компетентностном подходе.

ЦЕЛЬ. Большинство важных задач в обучении младших школьников выполняются на занятиях по чтению. Цель элементарных уроков чтения, особенно уроков чтения в первых классах, - развить у учащихся умение читать осознанно, точно, бегло, быстро и выразительно.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Читательская грамотность – это способность понимать и использовать формы письменной речи, которые необходимы обществу и ценятся людьми, а также способность создавать смысл из текстов в различных формах. На занятиях по чтению особое значение для повышения читательской грамотности учащихся и развития познавательных процессов имеют творческие задания, связанные с изучением произведений искусства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Активная повседневная деятельность необходима для развития личности ребенка. Только с помощью деятельности у ребенка устанавливаются взаимоотношения с окружающей средой, благодаря чему развиваются его познавательные способности, совершенствуются и взрослеют качества характера. Краткое содержание. Одним из важнейших предметов, преподаваемых в школе, является чтение. Чтение является основным видом студенческой деятельности и создает большие возможности для идейно-политического, интеллектуального, эстетического и речевого развития учащихся. Этот процесс требует систематической и целенаправленной работы по совершенствованию и развитию навыков чтения. На занятиях по родному языку и грамотности чтения необходимо организовать работу над произведением таким образом, чтобы анализ содержания произведения был направлен на совершенствование навыков чтения. Кроме того, очень полезно проводить внеклассную и школьную деятельность по плану и анализировать художественные произведения.

Ключевые слова: творческий, творческий, человек, образование, обучение, компетентностное образование, коммуникативный, коммуникативный, навык, ученик, методика, оценка, начальный класс, этап, уровень, критерий,

припоминание, понимание, развитие, анализ, творчество, познавательный, аффективный, знание, критерий.

CONCEPTUAL BASIS OF STUDENTS' KNOWLEDGE LEVELS IN PRIMARY CLASS READING LITERACY LESSONS

Annotation.

INTRODUCTION: This article covers the conceptual basis of students' knowledge levels in elementary reading literacy classes and the importance of using communication in developing independent and creative thinking in elementary school students. Also, issues of raising a spiritually mature generation through education based on a person-oriented, competency-based approach were discussed.

GOAL: Most of the important tasks in the education of primary school students are performed in reading classes. The purpose of elementary reading lessons, especially first grade reading lessons, is to develop students' ability to read consciously, accurately, fluently, quickly and expressively.

MATERIALS AND METHODS. Reading literacy is the ability to understand and use written language forms that are required by society and valued by people, as well as the ability to create meaning from texts in various forms. In reading classes, creative tasks related to the study of works of art are of particular importance in improving students' reading literacy and developing cognitive processes.

CONCLUSION. Active daily activities are necessary for the development of a child's personality. Only with the help of activity, the child establishes a relationship with the environment, through which his cognitive abilities develop, character qualities improve and mature. Summary. One of the most important subjects taught at school is reading. Reading is the main type of student's activity, and it creates a great opportunity for ideological-political, intellectual, aesthetic and speech development of students. This process requires systematic and purposeful work on improving and growing reading skills. In native language and reading literacy classes, it is necessary to organize work on the work in such a way that the analysis of the content of the work is aimed at improving reading skills. In addition, it is very useful to carry out activities outside the classroom and school according to the plan and to analyze the works of art.

Key words: creative, creative, person, education, training, competence education, communicative, communication, skill, student, methodology, assessment, primary class, stage, level, criterion, recall, understanding, development, analysis, creation, cognitive, affective, knowledge, criterion.

Ўзбекистонимизda mustaqillik sharofati bilan barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirildi, iqtisodiy rivojlantirishning o'zbek modeli, kadrlar tayyorlashning milliy dasturi ishlab chiqildi va bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda ta'lim sohasiga alohida e'tibor qaratilib, kelajak avlodni tarbiyalash borasida zarur shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratilmoqda. Bugungi kunda dunyo

miqyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta'lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o'z ta'sirini ko'rsatayotganligi barchamizga ma'lum. Bunday sharoitda inson faoliyatining nazariy va amaliy qirralari ham uzluksiz yangilanib turishi tabiiydir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Boshlang'ich sinf o'qish darslarining, ayniqsa birinchi sinfdagi o'qish darslarining maqsadi o'quvchilarda ongli, to'g'ri, ravon, tez va ifodali o'qish malakasini paydo qilishdir.

Maktabda o'qitiladigan eng muhim predmentlardan biri bu o'qish hisoblanadi. Kichik maktab yoshidagi bolalarning asosiy faoliyat turi o'qish faoliyati hisoblanadi. Bu jarayon esa kichik maktab yosh davri va o'rta maktab yosh davridagi bolalarga o'qish malakalarini takomillashtirish va o'stirish ustida tizimli maqsadlarni ishlashni talab qiladi. Hozirgi kunda kitoblarning ko'plab turlari mavjud bo'lib, qiziqarli, rasmlı, hattoki yig'ma jildli kitoblar ham nashr etilmoqda. Ta'lim oluvchilarga o'qituvchi bola yoshidan kelib chiqqan holda uyda qo'shimcha o'qish uchun vazifa topshirig'ini berishi ham ta'lim sifatini oshirilishiga katta samara beradi.

O'qish savodxonligi - jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyatidir. O'qish darslarida badiiy asarlarni o'rganishga doir ijodiy xarakterdagi o'quv topshiriqlari o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish va bilish jarayonlarini rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

O'qish savodxonligi – shaxs o'zining bilim va salohiyatini rivojlantirish, jamiyatda o'z o'rnini topish maqsadiga erishishi yo'lida matnlarni tushunish, ulardan foydalanish, ular ustida mulohaza yuritish hamda ularga munosabat bildirish qobiliyati ham hisoblanadi. Boshlang'ich3 savodxonlik tushunchasi o'qish va yozishni dastlabki o'rganish uchun ishlatiladi. Savod o'rgatish jarayonidagi o'qish darslarining asosiy vazifasi o'quvchilarga tovush va harflarni tanishtirish ularni to'g'ri talaffuzini o'rgatish orqali bolalarda to'g'ri, ongli, ifodali o'qish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuningdek o'quvchilar lug'atini boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish, bilimni boyitish, tafakkurni shakllantirish, eshitish qabul qilish sezgisini o'stirishda ham mas'uliyatligi bilan alohida o'rin tutadi. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda ta'lim olish imkoniyati savodxonlikka bog'liq bo'ladi.

O'qish darslarida o'tkaziladigan mashg'ulotlar mazmuni, o'quvchilarni to'g'ri, ravon, ma'lum darajadagi tezlik bilan ifodali o'qishga o'rganishi, bolaning ona Vatan, uning tabiati kishilar mehnatidagi qahramonlik, jasurlik, milliy istiqlool g'oyalarini ular ongiga singdirilishi kabi bilimlarini boyitish orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari kengaytiriladi, shakllanadi va mustahkamlanadi. mashaqqating oz bo'lur" degan gap bejiz aytilmaydi. Har bir pedagogning darsni qay tarzda o'tishini oldindan rejalashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanishni yo'lga qo'yini ish quroling yanada "o'tkir" bo'lishiga sabab bo'ladi.

Har bir fanning xususiyatidan kelib chiqib, darsda o'quvchilarning ijodiy fikrlashga o'rgatib borish muhim o'rin tutadi. Erkin va ijodiy fikrlash kishining muloqotga kirishishida, o'z fikrini erkin bayon qilishida, o'zganing fikrini to'ldirib, qo'shimchalar qila olishida, voqelikni idrok etib o'z qarashlarini ifoda eta olishida namoyon bo'ladi. Lekin ko'pchilik o'quvchilar o'zlari o'qigan, ko'rgan, eshitgan voqealarini o'zgalarga gapirib berish tugul, bu voqealarga ijodiy, erkin va mustaqil fikr bildirsa olmaydilar. O'quvchilarda ijodiy mustaqil fikrlashni shakllantirishda darslarda ko'proq suhbat, muloqot qilish, "Voqeaga sizning fikringiz qanday?", "Siz shunday vaziyatda qanday yo'l tutar edingiz?", "Siz qahramonning tutgan ishini qanday baholaysiz?", "Bu paytda nima bo'lgan bo'lishi mumkin?", "Nega qahramon shunday yo'l tutdi deb o'ylaysiz?" kabi shunga o'xshash savollar bilan o'quvchilarni baxs-munozaraga jalb etish juda muhim.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim o'quvchilarda mustaqillik, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, mediaresurslar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarini shakllantiradi. Bugungi kunga kelib, ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan barcha islohotlar o'sib kelayotgan yosh avlodni mustaqil fikrlaydigan, o'zaro muloqot qobiliyatiga ega, har tomonlama komil avlodni tarbiyalashga qaratilgani shubhasiz. O'quv jarayoni asosida o'quvchilarda muayyan kompetensiyalarni shakllantira olishga erishish pedagoglardan ham yuksak tayyorgarlikni, zamon bilan hamnafas holda ta'lim yangiliklaridan boxabar bo'lishni, o'z kasbiga sadoqat hamda mashaqqatli mehnatni talab etmoqda. Zero, o'z kasbiga mas'uliyatli va jonkuyar ustozlar yurt ravnaqi uchun munosib hissa qo'sha oladigan etuk shaxslarni kamolga etkazishi shubhasizdir.

Insonning tafakkuri qanchalik mustaqil bo'lsa, u shunchalik tashabbuskor bo'ladi. Odamning fikrlashi qancha erkin bo'lsa, u shuncha izlanuvchan, ijodkor bo'ladi. Shakllanib kelayotgan yosh avlodning ruhiy, aqliy, jismoniy imkoniyatlariga qarab ish tutilsa, bolada o'z xatti-harakati uchun javobgarlik hissi paydo bo'ladi. U o'z fikri, qarashiga ega bo'ladi. Fikr kishisi hamisha o'z qarashlarini asoslaydi, kerak bo'lganda himoya qiladi. Shuning uchun yurtimizda mustaqil, ijodiy fikrlovchi shaxslardan iborat barkamol avlod tarbiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kundalik faoliyat zarur. Faoliyat yordamida bola atrof-muhit bilan munosabatni tashkil etadi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, xarakter sifatleri takomillashib, kamol topadi. Xulosa. Maktabda o'qitiladigan eng muhim predmetlardan biri bu o'qishdir. O'qish o'quvchi faoliyatining asosiy turi bo'lib, o'quvchilarni g'oyaviy-siyosiy, aqliy, estetik va nutqiy tomondan rivojlantirish uchun katta imkoniyat yaratadi. Bu jarayon esa o'qish malakalarini takomillashtirish va o'stirish ustida tizimli va maqsadli ishlashni talab qiladi. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil etish kerakki, asar mazmunini tahlil qilish o'qish malakalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'lsin. Bundan tashqari, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni ham reja asosida olib borish va unda badiiy asarlar tahlilini qilish ham ko'p foyda beradi.

Hozirda bolalar uchun qiziq bo'lgan rasmlar, qiziqarli kitoblar nashr etilmoqda, o'qituvchi bola yoshidan kelib chiqib uyda qo'shimcha o'qish uchun topshiriqlar berishi ham katta samara beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari qanday bo'ladi degan savolga biz quydagicha javob beramiz, tez va turli yo'llar bilan natijaga erishadi, o'zi qarorlar qabul qilishni o'rganadi va uni takomillashtiradi, o'zining salohiyati va ambitsiyalarini amalga oshiradi, o'qish sharoitlariga osonroq va to'liqroq moslashishadi, duch kelgan muammolarni hal qilishda moslashuvchan, aniq va samarali hal qila olish xususiyatlariga ega bo'ladi. Bola shaxsining ijodkor bo'lishiga o'qituvchi va murabbiylar sharoitlar yaratib berishi lozim, shunda jamiyatimizda yangi ixtirolar, innovatsiyalar paydo bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son - Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi PQ-4963-son - Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risidagi Qarori. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining — O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi 2019-yil 29-apreldagi PF-5217 sonli Farmoni.
3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - T.: O'zbekiston, NMIU, 2018. – B. 570
4. Karima Qosimova, Safo Matjonov "Ona tili o'qitish metodoikasi" Toshkent "NOSIR" nashr 2009 3. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash. Boshlang'ich sinf o'quvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma. Toshkent:Sharq, 2019.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

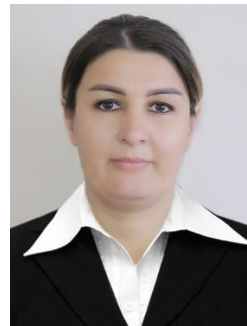
Husenova Aziza Sharipovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), v.b dotsent

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

a.sh.husenova@buxdu.uz

3-SINF O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA MEHNATSEVARLIK MAVZUSIDAGI MATNLARNI O'QITISHDA O'QUVCHINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI



Nusratova Shahnoza Ibodullayevna

Buxoro davlat universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada 3-sinf o'qish savodxonligi darslarida mehnatsevarlik mavzusidagi matnlarni o'qitish orqali o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi tahlil qilinadi. O'zbekiston ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar doirasida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini oshirish, mustaqil fikrlash va innovatsion echimlar taklif etish qobiliyatini rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shuningdek, maqolada ijodiy fikrlashni qo'llab-quvvatlovchi metodlar, o'quv jarayonida interfaol va ijodiy yondashuvlar keltirilgan.

MAQSAD: 3-sinf o'quvchilarida o'qish savodxonlik darslari orqali, o'quvchilarda mehnatga munosabat tushunchasini shakllantirish va bu orqali ularda, kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

MATERIALLAR VA METODLAR: O'quvchilarni mehnatsevarlik, mas'uliyat va ijodiy yondashuvlarni o'z ichiga olgan ta'lim metodlari yordamida ta'lim olish jarayonida faol ishtirok etishga rag'batlantirish muhimdir. O'zbekiston ta'lim tizimida o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish uchun bir qator metodlar va strategiyalar ishlab chiqilgan. Bu usullar, o'quvchilarni qiziqtiruvchi va motivatsion muhit yaratishda muhim rol o'ynaydi. O'quv jarayonida o'quvchilarni faolligini oshirish va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda interfaol metodlar, loyiha asosidagi o'qitish, muammoli vazifalar va ijodiy ishlar muhim ahamiyatga ega.

XULOSA: Mehnatsevarlik haqida yozilgan matnlar orqali o'quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatlari ham rivojlanadi. Ular matnlarni tahlil qilish, o'z fikrlarini bayon etish va boshqalar bilan bahslashish orqali o'z ijodiy qobiliyatlarini yanada kuchaytiradilar.

Kalit so'zlar: ijodiy qobiliyatlar, mehnatsevarlik, o'qish savodxonligi, boshlang'ich ta'lim, metodika, ta'lim islohoti, ijodiy fikrlash, darsliklar, o'quv jarayoni, ta'lim texnologiyalari, metodlar, mustaqil fikrlash, o'qitish.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕКСТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУДА НА УРОКАХ ЧТЕНИЙ В 3 КЛАССЕ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье анализируется методика развития творческих способностей учащихся путем преподавания текстов на тему трудолюбия на занятиях по читательской грамоте в 3 классе. В рамках реформ, проводимых в системе образования Узбекистана, одним из актуальных вопросов является повышение творческих способностей учащихся, развитие способности самостоятельно мыслить и предлагать инновационные решения. Также в статье представлены методы, поддерживающие творческое мышление, интерактивный и творческий подходы в образовательном процессе.

ЦЕЛЬ: Формировать у учащихся 3 класса отношение к труду через уроки грамоты чтения и тем самым развивать у них навыки творческого мышления.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Важно поощрять студентов к активному участию в процессе обучения, используя образовательные методы, включающие трудолюбие, ответственность и творческий подход. В системе образования Узбекистана разработан ряд методов и стратегий, позволяющих научить учащихся творчески мыслить. Эти методы играют важную роль в создании интересной и мотивирующей среды для студентов. Интерактивные методы, проектное обучение, проблемные задания и творческая работа имеют важное значение для повышения активности учащихся и развития их творческих способностей в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Навыки аналитического мышления учащихся развиваются также посредством текстов, написанных о тяжелом труде. Они развивают свои творческие способности, анализируя тексты, выражая свое мнение и дискутируя с другими.

Ключевые слова: творческие способности, трудолюбие, читательская грамотность, начальное образование, методика, образовательная реформа, творческое мышление, учебники, учебный процесс, образовательные технологии, методы, самостоятельное мышление, обучение.

METHODOLOGY FOR DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN TEACHING TEXTS ON THE SUBJECT OF LABOR IN 3RD CLASS READING LITERACY LESSONS

Annatation.

INTRODUCTION: This article analyzes the methodology of developing students' creative abilities by teaching texts on the topic of hard work in the 3rd grade reading literacy classes. Within the framework of the reforms being carried out in the education system of Uzbekistan, one of the urgent issues is to increase the creative abilities of students, to develop the ability to think independently and offer innovative solutions. The article also presents methods that support creative thinking, interactive and creative approaches in the educational process.

AIM: Forming students' attitude to work through reading literacy lessons in 3rd grade students and thereby developing their creative thinking skills.

MATERIALS AND METHODS: It is important to encourage students to actively participate in the learning process using educational methods that include hard work, responsibility and creative approaches. In the educational system of Uzbekistan, a number of methods and strategies have been developed to teach students to think creatively. These methods play an important role in creating an interesting and motivating environment for students. Interactive methods, project-based teaching, problem-based tasks and creative work are important in increasing students' activity and developing their creative abilities in the educational process.

CONCLUSION: Analytical thinking skills of students are also developed through texts written about hard work. They develop their creativity by analyzing texts, expressing their opinions, and debating with others.

Key words: creative abilities, hard work, reading literacy, primary education, methodology, educational reform, creative thinking, textbooks, educational process, educational technologies, methods, independent thinking, o teaching.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish dolzarb masalalardan biridir. Ta'lim jarayonida ijodiy fikrlash, innovatsion yondashuvlar va mehnatsevarlik ko'nikmalarini shakllantirish ta'lim muassasalarining asosiy vazifalaridan biridir. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimidagi islohotlar shuni ko'rsatmoqdaki, o'quvchilarga nafaqat bilim, balki ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini ham o'rgatish zarur.

O'quvchilarni mehnatsevarlik, mas'uliyat va ijodiy yondashuvlarni o'z ichiga olgan ta'lim metodlari yordamida ta'lim olish jarayonida faol ishtirok etishga rag'batlantirish muhimdir. O'zbekiston ta'lim tizimida o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish uchun bir qator metodlar va strategiyalar ishlab chiqilgan. Bu usullar, o'quvchilarni qiziqtiruvchi va motivatsion muhit yaratishda muhim rol o'ynaydi. O'quv jarayonida o'quvchilarni faolligini oshirish va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda interfaol metodlar, loyiha asosidagi o'qitish, muammoli vazifalar va ijodiy ishlar muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston ta'lim tizimida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda bir qator metodik yondashuvlar mavjud. O'quv jarayonini modernizatsiya qilish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish va interfaol ta'lim metodlarini joriy etish o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini oshirishga xizmat qiladi. Ta'limdagi ijodiy yondashuvlar va metodlarni tahlil qilish jarayonida bir qator o'zbek va xorijiy tadqiqotlarga murojaat qilinadi. Zamonaviy o'zbek olimlari ta'lim jarayonida ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar olib bormoqda. Masalan, X.Jumayeva o'z asarida ijodiy fikrlashni rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanishni ta'kidlaydi: "O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini oshirish uchun, interfaol darslar tashkil etish, o'quvchilarni jamoa sifatida ishlashga rag'batlantirish kerak" Boshqa bir tadqiqotda esa, A.Karimov o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini oshirish

uchun loyiha asosidagi o'qitish metodlari samarali bo'lganligi haqida fikr yuritgan. Shuningdek, o'quv jarayonida mehnatsevarlikni targ'ib qilish orqali o'quvchilarning tadqiqotida mehnatsevarlik va ijodiy qobiliyatlar o'rtasidagi bog'liqlik keng tahlil qilingan, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ijodiylikni rivojlantirish uchun yaratgan metodik yondashuvlari keltirilgan. G'.G'.Yo'ldoshevaning izlanishlarida esa, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ijodiylikni rivojlantirish uchun yaratgan metodik yondashuvlari keltiriladi. Bu metodik yondashuvlar darslarni yanada samarali va dars standartlariga mos ravishda o'tish uchun yordamchi bo'la oladi.

Xorijiy olimlardan biri, E.Robinson: "Muammoli vazifalar o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega" - deb ta'kidlaydi. Chunki ta'lim jarayonida ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun o'quvchilarga qiziqarli va muammoli vazifalarni berish ulardagi turli qobiliyatlarni ko'rsatib beradi va chuqur mulohaza yuritishni shakllantiradi. Darsliklarda mehnatsevarlikka oid matnlarning o'qitilishi o'quvchilarning nafaqat ma'lumot olish, balki ijodiy yondashuvlarini kuchaytirishga xizmat qiladi. Bu jarayonda o'qituvchi matnni o'qishdan tashqari, o'quvchilarning o'z fikrlarini mustaqil ifodalashlariga yordam beradigan metodlarni qo'llashi kerak.

Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mehnatsevarlik mavzusidagi matnlar orqali o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish ularning nafaqat o'quv, balki kundalik hayotdagi vazifalarni ijodiy hal qilishiga ham ta'sir qiladi. O'quvchilar matnlarni o'qish jarayonida yangi g'oyalarni taklif qilish, muammolarni mustaqil hal etish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shuningdek, ular o'qish jarayonida ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirib, o'z his-tuyg'ularini ifoda etishga, yangi g'oyalar ishlab chiqishga va ijodiy echimlar taklif etishga qodir bo'ladilar. O'quv jarayonida interfaol metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning faolligi oshadi, ularning fikrlarini erkin ifoda etishlariga yordam beradi.

Mehnatssevarlik haqida yozilgan matnlar orqali o'quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatlari ham rivojlanadi. Ular matnlarni tahlil qilish, o'z fikrlarini bayon etish va boshqalar bilan bahslashish orqali o'z ijodiy qobiliyatlarini yanada kuchaytiradilar. Ushbu jarayon, o'quvchilarda mas'uliyat hissini ham oshiradi, chunki ular o'z fikrlari va tushunchalariga e'tibor berishadi. Qolaversa, o'quvchilar o'zlariga berilgan muammoni hal qilish uchun ijodiy yondashuvni o'rganadilar va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bundan tashqari, o'quvchilar o'qish jarayonida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Internet resurslari, multimedia materiallari va taqdimot dasturlari yordamida o'quvchilar yangi bilimlarni o'rganish, mustaqil izlanish va ijodiy fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Mehnatssevarlik mavzusidagi matnlarni o'qitish o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. O'zbek va xorijiy olimlarning tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan metodikalar o'quv jarayonini ijodiy yondashuv bilan boyitadi. O'zbekiston ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, bu yangi imkoniyatlarni ochib beradi. O'quvchilarga mustaqil fikrlashni o'rgatish va ularni hayotiy masalalarga

ijodiy yondashishga undash boshlang'ich sinf darslarining asosiy maqsadlaridan biri bo'lib qoladi. Qolaversa, bugungi kunda O'zbekistonda ta'lim sohasida keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, bu borada yangi darsliklar va metodik qo'llanmalar ishlab chiqilmoqda. Bu o'zgarishlar o'qish savodxonligi darslarida ham o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Jumaeva H. G' (2020). O'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda interfaol metodlar. Ta'lim va tarbiya. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
2. Karimov A. (2021). Loyiha asosidagi ta'lim metodlari: nazariy asoslari va amaliyoti. Ta'lim jarayonida innovatsiyalar. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi.
3. Robinson E. (2015). Creative Problem Solving in Education. Journal of Educational Psychology. Vol. 110, No. 2, pp. 235-245.
4. G'.G'.Yo'ldosheva. (2021). Boshlang'ich sinfda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish usullari. Toshkent: Fan nashriyoti.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Nusratova Shahnoza Ibodullayevna

Buxoro davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

shahnozanusratova08@gmail.com

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ



Лукмонов Субхонжон Шавкиддин угли
Докторант БухГПИ, город Бухары

Аннотация.

Статья рассматривает индивидуально-педагогические условия, способствующие развитию физических качеств студентов в процессе физического воспитания. Акцентируется внимание на роли индивидуализации обучения, адаптации учебных программ и использования современных технологий. Исследуются методы и подходы, позволяющие учесть личные особенности каждого студента, что способствует не только повышению уровня физической подготовки, но и улучшению мотивации к занятиям физической культурой. В результате формируются целостные навыки, способствующие гармоничному развитию личности.

ВВЕДЕНИЕ: В современных условиях образовательного процесса важность индивидуально-педагогических условий для развития физических качеств студентов становится все более актуальной. Студенческая аудитория представляет собой разнообразную группу с различными уровнями подготовки, мотивацией и интересами, что требует от педагогов применения дифференцированного подхода.

ЦЕЛЬ: Индивидуализация обучения включает в себя адаптацию методов и форм физического воспитания в соответствии с личными потребностями и способностями студентов. Это может проявляться в разработке индивидуальных тренировочных программ, позволяющих учитывать уровень физической подготовки, а также предпочтения в выборе видов спорта.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Современные технологии, такие как приложения для фитнеса и видеоматериалы, могут значительно облегчить процесс обучения. Они предоставляют возможность студентам самостоятельно отслеживать свои достижения, что способствует повышению мотивации. Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс делает его более интерактивным и привлекательным.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: Адаптация учебных программ на основе анализа физического состояния студентов способствует более эффективному развитию физических качеств. Важно, чтобы программы были гибкими и могли

корректироваться в зависимости от прогресса каждого студента. Это позволит не только улучшить физические показатели, но и повысить общий уровень удовлетворенности от занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Индивидуально-педагогические условия являются ключевыми факторами в развитии физических качеств студентов. Применение индивидуализированных подходов и современных технологий создает оптимальные условия для формирования не только физических навыков, но и общей мотивации к здоровому образу жизни. Важно, чтобы педагоги активно использовали эти инструменты для достижения максимальных результатов в физическом воспитании студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Индивидуализация обучения, физическое воспитание, педагогические условия, физические качества, студенты, мотивация, адаптация, современные технологии.

INDIVIDUAL PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS

Annotation.

The article examines individual pedagogical conditions that contribute to the development of students' physical qualities in the process of physical education. The focus is on the role of individualization of training, adaptation of curricula and the use of modern technologies. Methods and approaches that allow taking into account the personal characteristics of each student are studied, which contributes not only to an increase in the level of physical fitness, but also to an improvement in motivation for physical education. As a result, holistic skills are formed that contribute to the harmonious development of the individual.

INTRODUCTION: In modern conditions of the educational process, the importance of individual pedagogical conditions for the development of students' physical qualities is becoming increasingly important. The student audience is a diverse group with different levels of training, motivation and interests, which requires teachers to use a differentiated approach.

AIM: Individualization of training includes the adaptation of methods and forms of physical education in accordance with the personal needs and abilities of students. This can be manifested in the development of individual training programs that take into account the level of physical fitness, as well as preferences in the choice of sports.

MATERIALS AND METHODS: Modern technologies, such as fitness applications and videos, can greatly facilitate the learning process. They provide students with the opportunity to independently track their achievements, which helps to increase motivation. The introduction of digital tools into the educational process makes it more interactive and attractive.

DISCUSSION AND RESULTS: Adaptation of curricula based on the analysis of the physical condition of students contributes to a more effective development of physical qualities. It is important that the programs are flexible and can be adjusted

depending on the progress of each student. This will not only improve physical performance, but also increase the overall level of satisfaction with classes.

CONCLUSION: Individual pedagogical conditions are key factors in the development of students' physical qualities. The use of individualized approaches and modern technologies creates optimal conditions for the formation of not only physical skills, but also general motivation for a healthy lifestyle. It is important that teachers actively use these tools to achieve maximum results in physical education of students.

KEYWORDS: Individualization of training, physical education, pedagogical conditions, physical qualities, students, motivation, adaptation, modern technologies.

Физическое воспитание студентов играет ключевую роль в их общем развитии, формировании здорового образа жизни и подготовке к будущей профессиональной деятельности. В условиях современных образовательных учреждений важно учитывать индивидуальные особенности студентов для достижения оптимальных результатов в развитии их физических качеств. Индивидуально-педагогические условия, создаваемые в процессе обучения, обеспечивают эффективное усвоение знаний и навыков, способствуют формированию у студентов мотивации к занятиям физической культурой.

В наших научных исследованиях мы можем рассмотреть следующие последовательные особенности.

1. Понятие индивидуально-педагогических условий

Индивидуально-педагогические условия можно определить как совокупность факторов, влияющих на процесс обучения и воспитания, учитывающих личные особенности обучаемых. Эти условия включают в себя:

- Индивидуальные характеристики студентов: возраст, пол, уровень физической подготовки, мотивация, личные интересы и предпочтения.
- Методы и технологии обучения: дифференцированные подходы, индивидуальные и групповые занятия, использование современных технологий.
- Социальные и культурные факторы: влияние окружения, доступность спортивных объектов, семейные традиции и поддержка.

Эти факторы являются основой для создания условий, способствующих развитию физических качеств студентов.

2. Индивидуализация процесса обучения

2.1. Значение индивидуализации

Индивидуализация процесса обучения позволяет учитывать потребности и возможности каждого студента. Это особенно актуально в физическом воспитании, где физические способности могут сильно различаться. Основные цели индивидуализации включают:

- Увеличение уровня физической активности студентов.
- Улучшение результатов в спортивной подготовке.
- Формирование у студентов устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

2.2. Практические методы индивидуализации

Для реализации индивидуализации в физическом воспитании могут быть использованы следующие методы:

1. Персонализированные тренировочные программы: Разработка программ, учитывающих уровень физической подготовки, интересы и цели каждого студента. Программы могут включать различные виды физической активности, адаптированные к индивидуальным особенностям.

2. Дифференцированные задания: Разделение группы на подгруппы в зависимости от уровня подготовки. Например, для студентов с высоким уровнем физической подготовки могут быть предложены более сложные задачи и упражнения.

3. Обратная связь и мониторинг: Регулярная оценка прогресса студентов и предоставление обратной связи. Это позволяет корректировать учебный процесс и мотивировать студентов.

4. Индивидуальные консультации: Проведение индивидуальных встреч с преподавателем для обсуждения целей, проблем и успехов в обучении.

3. Адаптация учебных программ

3.1. Гибкость учебных программ

Адаптация учебных программ — это важный аспект, позволяющий учитывать изменения в физическом состоянии студентов. Гибкость программ включает:

- Регулярное обновление содержания: Корректировка тем и заданий в зависимости от результатов студентов.
- Адаптация методик обучения: Использование разнообразных методов, подходящих для разных уровней подготовки.

3.2. Принципы адаптации

При адаптации учебных программ необходимо учитывать:

- Физиологические особенности: Учет состояния здоровья, наличия травм и других факторов, влияющих на физическую активность.
- Психологические аспекты: Учет уровня мотивации, самооценки и личных интересов студентов.

3.3. Примеры адаптации

1. Групповые занятия: Создание групп на основе схожего уровня подготовки для более эффективного обучения.

2. Многообразие видов спорта: Предложение студентам различных видов спорта для выбора наиболее подходящего.

3. Индивидуальные задания: Предоставление студентам возможности работать над задачами, соответствующими их уровню подготовки и интересам.

4. Использование современных технологий

4.1. Роль технологий в физическом воспитании

Современные технологии открывают новые возможности для индивидуализации процесса обучения. К ним относятся:

- Фитнес-приложения: Позволяют студентам самостоятельно отслеживать свои достижения и ставить новые цели.
- Видеоуроки и онлайн-курсы: Предоставляют доступ к разнообразным методикам и техникам.

4.2. Применение технологий

Технологии могут быть использованы следующим образом:

1. Мониторинг состояния здоровья: Приложения для отслеживания пульса, нагрузки и других показателей позволяют студентам контролировать свои физические состояния.
2. Виртуальные тренировки: Онлайн-занятия с тренерами или использование видеоуроков дают возможность заниматься в удобное время и темпе.

3. Социальные сети: Платформы для общения и поддержки между студентами, что способствует формированию сообщества и повышению мотивации.

5. Мотивация студентов к занятиям физической культурой

5.1. Психологические аспекты мотивации

Мотивация играет ключевую роль в успехе занятий физической культурой. Важные факторы, влияющие на мотивацию:

- Внутренняя мотивация: Интерес к физической активности, желание улучшить свои результаты.
- Внешняя мотивация: Поддержка со стороны преподавателей и сверстников, участие в соревнованиях.

5.2. Методы повышения мотивации

1. Постановка целей: Помощь студентам в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей.
2. Позитивная обратная связь: Поддержка и поощрение успехов студентов.
3. Создание соревновательной среды: Организация конкурсов и спортивных мероприятий для стимулирования активности.

6. Социальные и культурные факторы

6.1. Влияние окружения

Социальные и культурные факторы также влияют на развитие физических качеств студентов. К ним относятся:

- Семейная поддержка: Родители, поддерживающие активный образ жизни, формируют у студентов положительное отношение к занятиям физической культурой.
- Культурные традиции: В некоторых культурах акцент на физическую активность и спорт может быть более pronounced, что влияет на мотивацию студентов.

6.2. Доступность ресурсов

Доступность спортивных объектов и программ также играет важную роль. Студенты, имеющие доступ к современным тренажерам и спортивным площадкам, имеют больше возможностей для развития физических качеств.

Таблица 1

Показатели сформированности психофизических качеств у студентов

Основные показатели	Группы	Уровни (%)							
		очень высокий		высокий		средний		низкий	
		1 курс	3 курс	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс
Целенаправленность	ЭГ	12,3	15,1	18,2	22,4	53,1	53,0	16,4	9,5
	КГ	12,1	13,3	15,2	17,5	54,6	52,4	18,1	16,8
Решительность	ЭГ	13,1	15,6	18,3	21,1	56,8	43,1	17,8	14,2
	КГ	11,6	13,2	14,5	17,3	54,8	52,0	19,1	17,5
Настойчивость	ЭГ	14,4	17,2	19,7	24,5	47,3	43,1	18,6	15,2
	КГ	12,2	14,1	17,5	19,1	41,1	45,2	23,2	21,6
Самостоятельность	ЭГ	16,9	19,7	23,1	26,4	43,6	41,2	16,4	12,7
	КГ	13,4	14,6	17,9	19,3	50,1	50,8	18,6	15,3
Дисциплинированность	ЭГ	17,3	21,1	24,1	29,6	46,9	40,1	11,7	9,2
	КГ	16,9	19,4	21,7	24,8	47,8	45,5	13,6	10,3
Готовность к волевому напряжению и преодолению трудностей	ЭГ	14,6	16,8	18,3	24,1	54,8	48,6	12,3	10,5
	КГ	13,7	15,1	17,8	19,2	54,8	54,3	13,7	11,4
Выдержка	ЭГ	15,8	17,4	19,2	25,2	52,2	46,8	12,8	10,6
	КГ	14,3	16,2	18,7	19,6	53,6	52,7	13,4	11,5

Анализ показателей сформированности у студентов психофизического потенциала будущих специалистов показал, что в целом за три года обучения в вузе (с 1 по 3 курс) наблюдается определенная положительная динамика в развитии у них психофизических качеств (в данном случае нравственно-волевого порядка). В ходе эксперимента наиболее ярко она проявилась в характеристике таких качеств у студентов ЭГ, как дисциплинированность (21,0 %), самостоятельность (16,9 %) и выдержка (16,2 %). Отрадно отметить, что заметные положительные изменения по этим показателям имеются и у студентов КГ. Изучение факторов, способствовавших этим изменениям в лучшую сторону, показало, что к ним следует прежде всего отнести психологический климат на факультетах, доброжелательные отношения, сложившиеся между преподавателями и студентами, профессиональное мастерство преподавателей (большинство из них в недалеком прошлом – мастера спорта, победители республиканских и всероссийских соревнований).

В ходе эксперимента у студентов произошли заметные изменения и физических показателей (табл. 3).

Данные табл. 3 свидетельствуют о том, что, положительная динамика исследуемых показателей на формирующем этапе эксперимента была установлена у студентов ЭГ. По индивидуальным данным у 18,0 % студентов обнаружен высокий уровень развития общей выносливости (на констатирующем этапе эксперимента – 11,0 %); не изменились показатели в группе, характеризующейся уровнем развития выше среднего; 57,0 % относятся к группе со средним уровнем (ранее 23,0 %). У студентов КГ за этот же период уровень развития общей выносливости по среднегрупповым данным

практически не изменился. Наблюдались незначительные внутригрупповые изменения как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. В ЭГ в среднем снизились тестовые показатели в беге на 100 м (с 14 до 13,3 с), что характеризует увеличение уровня развития скоростносиловых качеств; в КГ эти показатели – с 14,3 до 13,9 с и т. д.

Заключение

Индивидуально-педагогические условия являются основой для успешного развития физических качеств студентов. Учет индивидуальных особенностей, адаптация учебных программ и использование современных технологий создают оптимальные условия для формирования у студентов не только физических навыков, но и устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

В условиях постоянно меняющегося мира, особенно важна роль педагогов в создании таких условий, которые позволят каждому студенту достичь своих целей и реализовать потенциал. Это требует от преподавателей постоянного совершенствования и адаптации методов обучения к новым вызовам и возможностям.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования). Диссертация ... кандидата педагогических наук. Новосибирск, 2006.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие (бакалавриат). Москва, 2019.

3. Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Тобольск, 2007.

4. Комарницкая Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Калининград, 2011.

5. Лубышева Л.И. Спортсизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. Москва, 2017.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Лукмонов Субхонжон Шавкиддин угли

Докторант БухГПИ

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro,

Subhonjonluqmonov@gmail.com

ART PEDAGOGIKASI VOSITASIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING RUS TILINI O'ZLASHTIRISH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH



Rahmonova Vazira Kaimovna

Buxoro davlat pedagogika instituti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada artpedagogika vositalari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tilini o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Artpedagogika, san'at va pedagogikani birlashtirgan holda, o'quvchilarning tilni o'rganish jarayoniga ijodiy yondashishni ta'minlaydi. Ijodiy faoliyatlar, teatr ko'rinishlari, musiqa va rasm chizish kabi usullar orqali bolalar tilni samarali o'zlashtiradilar, shu bilan birga ijodiy va estetik qobiliyatlarini ham rivojlantiradilar. Shuningdek, artpedagogika bolaning emotsional rivojlanishi va ijtimoiylashuviga katta hissa qo'shadi, bu esa ularning til o'rganish jarayonidagi faolliklarini oshiradi.

MAQSAD: Art pedagogikasi vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tilini o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Art pedagogika (Art-terapevtik pedagogika, estetopedagogika, artpedagogik yondashuv, art-terapiya) san'at va pedagogikaning uyg'unlashuvi orqali bolalarning rivojlanishi va tarbiyasiga yondashuvchi fan sohasidir.

Bu pedagogika fanining alohida bo'limi bo'lib, shaxsning badiiy rivojlanishi va estetik ko'nikmalarini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Artpedagogika nafaqat nazariy masalalarni, balki san'at vositalari orqali tarbiyalash va o'qitish amaliyotini ham qamrab oladi. Ushbu yondashuv boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'rganish jarayonida, xususan, rus tilini o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega.

XULOSA: Xulosa qilib aytganda, artpedagogika vositalaridan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tilini o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishda juda samarali usul hisoblanadi.

Kalit so'zlar: art pedagogika, san'at va pedagogika, boshlang'ich sinf o'quvchilari, rus tili, ijodiy yondashuv, teatr ko'rinishlari, musiqa, rasm chizish, til o'rganish, ijodiy rivojlanish, emotsional rivojlanish.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье анализируются возможности развития навыков владения русским языком у учащихся младших классов с помощью художественно-педагогических средств. Арт-педагогика, сочетающая искусство и педагогику, обеспечивает студентам творческий подход к изучению языка. Через творческую деятельность, театральные постановки, музыку и рисование дети эффективно осваивают речь, одновременно развивая свои творческие и эстетические способности. Также художественная педагогика в значительной степени способствует эмоциональному развитию и социализации детей, что повышает их активность в процессе изучения языка.

ЦЕЛЬ: Целью художественной педагогики является развитие навыков русского языка у учащихся начальной школы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Арт-педагогика (Арт-терапевтическая педагогика, эстетическая педагогика, арт-педагогический подход, арт-терапия) — отрасль науки, которая подходит к развитию и воспитанию детей через соединение искусства и педагогики. Это отдельный раздел педагогики, играющий ключевую роль в формировании художественного развития и эстетических навыков человека. Арт-педагогика охватывает не только теоретические вопросы, но и практику воспитания и обучения средствами искусства. Такой подход важен в процессе обучения учащихся младших классов, особенно при овладении русским языком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Короче говоря, использование художественно-педагогических средств является очень эффективным способом развития навыков изучения русского языка у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: художественная педагогика, искусство и педагогика, учащиеся начальных классов, русский язык, творческий подход, театральные постановки, музыка, рисование, изучение языка, творческое развитие, эмоциональное развитие.

DEVELOPMENT OF PRIMARY CLASS STUDENTS' SKILLS TO MASTER THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH ART PEDAGOGY

Annotation.

INTRODUCTION: This article analyzes the possibilities of developing Russian language acquisition skills of elementary school students through art-pedagogical tools. Art pedagogy, combining art and pedagogy, provides students with a creative approach to language learning. Through creative activities, theater performances, music and drawing, children effectively acquire language, and at the same time develop their creative and aesthetic abilities. Also, art pedagogy greatly contributes to the emotional development and socialization of children, which increases their activity in the language learning process.

GOAL: Art pedagogy aims to develop Russian language skills of elementary school students.

MATERIALS AND METHODS: Art pedagogy (Art-therapeutic pedagogy, aesthetic pedagogy, art-pedagogical approach, art therapy) is a branch of science that approaches the development and upbringing of children through the combination of art and pedagogy.

This is a separate department of pedagogy, which plays a key role in the formation of artistic development and aesthetic skills of a person. Art pedagogy covers not only theoretical issues, but also the practice of education and training through the means of art. This approach is important in the learning process of elementary school students, especially in mastering the Russian language.

CONCLUSION: In short, the use of art-pedagogical tools is a very effective way to develop Russian language learning skills of elementary school students.

Key words: art pedagogy, art and pedagogy, primary school students, Russian language, creative approach, theatrical performances, music, drawing, language learning, creative development, emotional development.

Art pedagogika (Art-terapevtik pedagogika, estetopedagogika, artpedagogik yondashuv, art-terapiya) san'at va pedagogikaning uyg'unlashuvi orqali bolalarning rivojlanishi va tarbiyasiga yondashuvchi fan sohasidir. Bu pedagogika fanining alohida bo'limi bo'lib, shaxsning badiiy rivojlanishi va estetik ko'nikmalarini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Artpedagogika nafaqat nazariy masalalarni, balki san'at vositalari orqali tarbiyalash va o'qitish amaliyotini ham qamrab oladi. Ushbu yondashuv boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'rganish jarayonida, xususan, rus tilini o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun rus tilini o'zlashtirishda art pedagogika vositalarini qo'llash, ularda til ko'nikmalarini shakllantirishni sezilarli darajada engillashtiradi, Art pedagogika metodlari bolalarni o'qitish jarayoniga faol jalb qiladi, qiziqishini oshiradi. SHaxsiy ijodkorlik orqali bolalar tilni o'rganishda faollik ko'rsatadilar, o'rganganlarini amaliyotda sinab ko'rishga imkon topadilar.

Shuningdek, art pedagogika bolaning emotsional rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Bu usul orqali bolalar turli xil badiiy faoliyatlar – chizish, bo'yash, teatr ko'rinishlari, musiqa ijrosi va raqs kabi ijodiy ishlar orqali o'zlarining emotsional dunyosini ifoda qilish imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa o'z navbatida rus tilida muloqot qilish qobiliyatlarini shakllantirishda yordam beradi. Masalan, rasm chizish yoki badiiy obrazlarni yaratish jarayonida bolalar rus tilidagi yangi so'zlar va iboralarni o'zlashtirib, ularni amaliyotda qo'llaydilar. Artpedagogikaning asosiy xususiyatlaridan biri bolalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishdir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari, ayniqsa, o'rganish jarayonida qiziqish va qiziqarli faoliyatlarga ehtiyoj sezadilar. San'at vositalari orqali ular o'qitish jarayonini qiziqarli va dinamik shaklda qabul qilishadi. Masalan, rasmlar yordamida yangi so'zlarni

o'rganish, she'r yoki hikoyalarni sahnalashtirish orqali rus tilidagi iboralarni o'zlashtirish o'quvchilar uchun yanada qiziqarli va osonroq bo'ladi.

Shuningdek, artpedagogika metodlari bolaning ijtimoiylashuviga katta hissa qo'shadi. Ijodiy faoliyat jarayonida bolalar birgalikda ishlashni, o'zaro muloqot qilishni, fikr almashishni o'rganadilar. Bu jarayonda ular nafaqat rus tilidagi so'zlar va iboralarni o'rganadilar, balki ularni muloqot jarayonida qo'llash ko'nikmalarini ham rivojlantiradilar. Bu bolalarning o'zaro ishonchini oshiradi va rus tilida erkin muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Artpedagogika nazariyasi va amaliyotida qo'llaniladigan metodlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tilini o'zlashtirish qobiliyatlarini shakllantirishda samarali bo'lib, bolalar til o'rganish jarayonida ko'proq erkinlikka ega bo'ladilar. Masalan, teatr ko'rinishlari orqali bolalar o'zlarining til qobiliyatlarini yanada chuqurroq rivojlantiradilar. Teatr sahnalari va rolli o'yinlar bolalarni yangi so'zlar, iboralar va jummalarni o'zlashtirishga jalb qiladi. Bu jarayonda bolalar o'zlariga berilgan rollarni ijro etib, rus tilida to'g'ri va ravon gapirish ko'nikmalarini shakllantiradilar.

Art pedagogik metodlarning yana bir samarali yo'nalishi musiqa va ritmik faoliyatlardir. Musiqa va ritmik mashg'ulotlar orqali bolalar rus tilidagi tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishga o'rganadilar. Musiqa o'quvchilarning nutqini rivojlantirishda va tilni sezish qobiliyatini oshirishda samarali vosita hisoblanadi. Bundan tashqari, bolalar qo'shiqlar va ritmik harakatlar orqali til qobiliyatlarini mustahkamlab, ular o'zlarining nutqini yanada ravon va mazmunli qilishlari mumkin. Artpedagogik yondashuvning yana bir muhim jihati shundaki, u bolalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ijodiy faoliyat orqali bolalar mustaqil fikrlashni, yangi g'oyalarni izlashni va o'zlariga mos echimlar topishni o'rganadilar.

Bu jarayon ularga rus tilidagi ifodalarni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Masalan, rasm yoki teatr sahnalari yaratishda bolalar o'zlarining badiiy qobiliyatlarini namoyon qilib, til ko'nikmalarini mustahkamlaydilar. O'qituvchining roli bu jarayonda juda katta. O'qituvchi artpedagogika metodlarini qo'llash orqali bolalarni o'qitish jarayoniga jalb qilishi, ularning til o'rganish jarayonidagi faolligini oshirishi mumkin. Shu bilan birga, o'qituvchi bolalarning qobiliyatlariga mos keladigan ijodiy mashg'ulotlarni tashkil qilishi, ular uchun qiziqarli va foydali darslarni yaratishi kerak. O'qituvchi san'at vositalari orqali bolalarga yangi bilimlarni o'rgatish va ularda rus tilida muloqot qilish qobiliyatlarini shakllantirishda yordam berishi lozim.

Art pedagogika shunchaki badiiy faoliyat bilan shug'ullanishdan iborat emas, balki shaxsiy rivojlanishga va tarbiya jarayoniga chuqur ta'sir ko'rsatadigan yondashuvdir. U nafaqat bolalarning badiiy estetik qobiliyatlarini, balki ularning ruhiy va ijtimoiy rivojlanishini ham qo'llab-quvvatlaydi.

Bu yondashuv ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlashda katta samaraga ega. Chunki bolalik davrida ijodiy va o'yinli faoliyatlar orqali o'rganish jarayoni tabiiy va intuitiv tarzda amalga oshiriladi. San'at bilan shug'ullanish bolaning fikrini kengaytiradi, xotirani mustahkamlaydi va diqqatni jamlashga yordam beradi. Artpedagogika orqali o'quvchilar turli san'at shakllaridan foydalanib, tilni o'rganish jarayonini vizual, audial va kinestetik jihatdan to'liq qamrab oladilar. Bu usulning

muhim afzalliklaridan biri shundaki, u ta'lim jarayonini faqat nazariy bilimlar bilan cheklamaydi, balki o'quvchilarning hayotiy tajribalariga, ularning shaxsiy qiziqishlariga asoslanadi.

Shuningdek, artpedagogika o'quvchilar o'rtasida hamkorlikni va guruhiiy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun juda qulaydir. Guruhiiy ijodiy mashg'ulotlar, ayniqsa, rolli o'yinlar va teatr sahnalari orqali bolalar bir-birlariga yordam beradi, birgalikda tilni o'rganishga kirishadilar. Bu jarayon ijtimoiy o'zaro munosabatlarni o'rnatishga, shaxsiy tashabbusni rivojlantirishga va boshqalar bilan hamkorlikda ishlash qobiliyatini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, artpedagogik metodlar individual yondashuvga katta e'tibor beradi. Har bir bolaning qobiliyatlari, qiziqishlari va tilni o'zlashtirish tezligiga mos keladigan mashqlarni tanlash imkonini beradi. Masalan, ba'zi o'quvchilar rasm chizishda, boshqalari musiqa orqali tilni yaxshiroq o'rganishi mumkin.

Artpedagogika bu xilma-xillikni qo'llab-quvvatlab, har bir bolaga individual rivojlanish imkoniyatini taqdim etadi. Shuningdek, o'qituvchi uchun artpedagogika yondashuvi moslashuvchan va ijodiy pedagogik usullarni ishlab chiqishga yordam beradi. Bu yondashuv o'qituvchiga dars jarayonida innovatsion metodlarni qo'llash va bolalarning ijodiy potensialini maksimal darajada ochishga imkon beradi. Shu bilan birga, o'qituvchi artpedagogika yordamida o'quvchilarga nafaqat til o'rgatadi, balki ularni mustaqil va ijodiy shaxs sifatida tarbiyalashga ham e'tibor qaratadi.

Olib borgan tadqiqotimiz davomida boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tili fanidan kommunikativ kompetentligini Art pedagogikasi vositasida rivojlantirish nuqtai nazaridan ushbu yondashuv ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, tilni o'rganish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga qaratilgan bo'lib, mazkur jarayonni quyidagi (1-rasmga qarang) bosqilarda amalga oshirishlari samarali ekanligini tahlillarda anqiladik:

1 Tayyorlov bosqichi

2. Faol o'rganish bosqichi

3. Baholash va takomillashtirish bosqichi

1-rasm. Rus tili darslarida Art pedagogikasi vositasida rivojlantirish bosqichlari

Mazkur bosqichlarning o'ziga xos jarayonlari va ularni amalga oshirish mexanizmini quyidagi (1jadvalga qarang) tahlilliy jadvalda yoritishga harakat qildik.

1-jadval

**Rus tili darslarida Art pedagogikasi vositasida o'quvchilar kompetentligini
rivojlantirish bosqichlarining mazmuni**

Bosqichlar	Jarayonlar	Amalga oshiriladigan vazifalar
1 Tayyorlov bosqichi:	O'quvchilarni Art pedagogikasi bilan tanishtirish	Ijodiy faoliyat turini tushuntirib berish, rasm chizish, haykaltaroshlik, musiqa, teatr, adabiyot orqali tilni o'rganishning qiziqarli jihatlarini haqida so'zlash
	O'quvchilarning qiziqishlarini aniqlash	Qaysi ijodiy faoliyat turiga ko'proq qiziqishi borligini bilish
	Zarur resurslarni tayyorlash	Rasm materiallari, haykaltaroshlik uchun loy, musiqa asboblari
	O'qituvchilarni tayyorlash	Art pedagogikasi metodlarini o'rgatish, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'tkazish
2. Faol o'rganish bosqichi	Rasmlar orqali til o'rganish	So'zlarni tushuntirish uchun rasmlar ishlatish, ularning ma'nosini vizual ravishda ko'rsatish.
	O'quvchilarni rasmlar chizishga undash	So'zlarni rasm orqali ifodalash. Bu ularning so'zni anglash darajasini va ijodiy qobiliyatlarini baholashga yordam beradi
	Kitob illüstratsiyalarini muhokama qilish	Kitoblardagi rasmlarni tushuntirish, ularning mazmunini tahlil qilish va o'z fikrlarini bildirish
	Sahnalashtirish	Ertak va hikoyalarni sahnalashtirish, so'zlarni harakat va mimika orqali ifodalash
	Musiqa va qo'shiqlar	Bolalar uchun qiziqarli qo'shiqlarni ishlatib, so'zlarni yodlash va anglash jarayonini osonlashtirish.
	Ijodiy yozuv	Hikoya va she'r yozish orqali til ko'nikmalarini rivojlantirish
	O'yinlar va faoliyatlar	So'zlarni qo'llab, turli o'yinlar o'ynash, rasmlarni bo'g'lash
	O'quvchilarning ijodiy ishlarini baholash	Rasm chizish, haykaltaroshlik, she'r yozish va ishlarini o'quvchilar o'rtasida baholash va rag'batlantirish.
3. Baholash va takomillashtirish bosqichi	Ijodiy faoliyat jarayonini tahlil qilish	O'quvchilarning qiziqishi, rivojlanish darajasi va qanday usullar samarali bo'lganini aniqlash
	Usullarni takomillashtirish	Yangilanishlarni kiritish, yangi resurslar va metodlarni qo'llash.

Ushbu tavsiya etilayotgan bosqichlarning uzviyligi taʼminlanishi bu oʻqituvchining pedagogik mahrati va kasbiy kompetentligi bilan bogʻliq boʻlib, fan oʻqituvchisi avvalo ART pedagogikasi haqida nazariy bilimlarga ega boʻlmogʻi va dars jarayonida uni qoʻllash koʻnikmasini oʻzida shakllantirgan boʻlishi muhim. Faqat shundagina oʻquvchilarning rus tilini oʻrganishga boʻlgan qiziqishi va ehtiyoji oshishiga erishiladi, til ni oʻzlashtirishdagi ijodiy qobiliyatlari rivojlantiriladi, til koʻnikmalarini mustahkamlash uchun natijali imkoniyat yaratiladi.

Xulosa qilib aytganda, artpedagogika vositalaridan foydalanish boshlangʻich sinf oʻquvchilarining rus tilini oʻzlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishda juda samarali usul hisoblanadi. Bu metodlar bolalarning til oʻrganishga boʻlgan qiziqishini oshiradi, ularni oʻquv jarayoniga faol jalb qiladi va ularning muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Artpedagogika yordamida oʻquvchilar nafaqat tilni oʻrganadilar, balki oʻzlarining ijodiy va estetik qobiliyatlarini ham rivojlantiradilar. Shu sababli, artpedagogika metodlari bolalarning nafaqat bilimini, balki shaxsiy rivojlanishini ham taʼminlaydi.

ADABIYOTLAR ROʻYXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Rustamovna, M. S. (2023). BOSHLANGʻICH SINFLARNING RUS TILI FANIDAN LUGʻAT BOYLIGINI OSHIRISHDA NOANʼANAVIY METODLARDAN FOYDALANISHNING SAMARALARI. OBRAZOVANIE NAUKA I INNOVATSIONNYYE IDEI V MIRE, 31(1), 144-146.
2. Ruzvonovich, R. A. (2024, February). BOSHLANGʻICH SINFLAR OʻQUVCHILARINI OʻQITISHDA INDIVIDUAL TAʼLIM TEXNOLOGIYALARINI QOʻLLASH MUAMMOLARI. In E Conference Zone (pp. 5-27).
3. Qosimova, S. S. (2024). BOSHLANGʻICH SINFLAR OʻQUVCHILARIGA CHET TILINI OʻRGATISHDA GENDER YONDASHUVI. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(5), 44-47.

MUALLIFLAR HAQIDA MAʼLUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Rahmonova Vazira Kaimovna

Buxoro davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Manzil: Oʻzbekiston, 200100, Buxoro shahri

vazira_apple87@icloud.com

PROFESSIONAL TA'LIM O'QUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH



Obid Azizov

Jizzax pedagogika instituti, Jizzax shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada pedagogika kollejida tahsil olayotgan bo'lajak mutaxassislarda kommunikativ kompetensiyani innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish bo'yicha bir qancha tavsiyalar keltirib o'tilgan.

MAQSAD: Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ kompetensiyani innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish.

MATERIAL VA METODLAR: Tahlil qilingan ishlardan olingan xulosalar, shuningdek pedagogika kolleji o'quvchilari dars jarayonlarida kuzatuv ishlarining olib borilganligi, bitiruvchilar bilan so'rovnomalar, suhbatlar o'tkazish bir qator muammo va qarama-qarshiliklarni aniqlash imkonini berdi.

XULOSA: Innovatsion yondashuvga asoslangan ta'lim asosida kreativ fikrlash, faol shaxs sifatida o'z o'rniga ega bo'lish, ijodkorlik, dunyoqarashining kengligi bilan suhbatdoshni jalb qila olish, kommunikativ kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z o'rnida oqilona foydalana olish, ongli ravishda bajarayotgan ishlarini to'g'ri tahlil qila olish kabi ko'nikmalarni shakllantiriladi.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetensiya, til kompetensiyasi, nutq, diskursiv, gnostik, aksiologik, interaktiv, empirik, innovatsion yondashuvlar.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В статье представлен ряд рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности у будущих специалистов, обучающихся в педагогическом колледже, на основе инновационных подходов.

ЦЕЛЬ: Развивать коммуникативную компетентность у будущих учителей на основе инновационных подходов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Выводы, полученные в результате анализируемых работ, а также наблюдение за учебным процессом студентов

педагогического колледжа, анкетирование и интервью с выпускниками позволили выявить ряд проблем и противоречий.

ВЫВОД: творческое мышление, основанное на образовании, основанном на инновационном подходе, завоевании места активной личности, способной заинтересовать собеседника творчеством, широтой мировоззрения, умеющей разумно использовать коммуникативные технологии общения, осознанно реализующей свои трудовые навыки, такие как формируются умения правильно анализировать.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, языковая компетентность, дискурс, дискурсивный, гностический, аксиологический, интерактивный, эмпирический, инновационный подходы.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES

Annotation.

INTRODUCTION: In this article, a number of recommendations on the development of communicative competence in future specialists studying at a pedagogical college based on innovative approaches are presented.

AIM: To develop communicative competence in future teachers based on innovative approaches.

MATERIALS AND METHODS: Conclusions obtained from the analyzed works, as well as the observation of the teaching processes of the students of the Pedagogical College, questionnaires and interviews with the graduates made it possible to identify a number of problems and contradictions.

CONCLUSION: creative thinking based on education based on an innovative approach, gaining a place as an active person, being able to engage the interlocutor with creativity, breadth of worldview, being able to use communicative communication technologies wisely, consciously completing their work skills such as being able to analyze correctly are formed.

Key words: communicative competence, language competence, discourse, discursive, gnostic, axiological, interactive, empirical, innovative approaches.

Bugungi kundagi yutiqlarni yurtimiz kelajagi bo'lgan yosh avlodni har tomonlama kamol topishi uchun ta'lim muassasalarimizda amalga oshirilayotgan o'zgarishlardan ham ko'rishimiz mumkin. Hozirgi intellektuallashgan davrda ta'lim oluvchilar uchun bilim, ko'nikma va malakalarning o'zi etarli bo'lmasdan, balki umumlashgan kompetensiyalar, jumladan, muomala madaniyati, fikrlarni etkaza olish sa'nati, chet tilidagi so'zlarni talaffuz qila olish grammatikasi kabilarni o'zida rivojlantira olishi ham muhim ahamiyat kasb etib bormoqda.

Professional ta'limni rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan izlanishlar hamda fundamental tadqiqotlar tahlilidan ko'rinib turibdiki, pedagogika kolleji

o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish bo'yicha tadqiqot ishlari etarli darajada olib borilmagan.

Tahlil qilingan ishlardan olingan xulosalar, shuningdek pedagogika kolleji o'quvchilari dars jarayonlarida kuzatuv ishlarining olib borilganligi, bitiruvchilar bilan so'rovnomalar, suhbatlar o'tkazish bir qator muammo va qarama-qarshiliklarni aniqlash imkonini berdi.

Pedagogika kolleji o'quvchilari jamoa bilan muloqotga kirishish jarayonlarida bo'lajak mutaxassis sifatida uchrab turadigan ayrim muammo va kamchiliklar ham ko'zga tashlanib turganligini biz quyidagilarda deb topdik:

ba'zi o'quvchilarda nutq texnikasining etishmasligi; adabiy til normalariga rioya etish bo'yicha malakalarning rivojlanmaganligi; fikrini to'g'ri etkazib bera olmaslik (fonetik-orfoepik, leksik-semantik va grammatik me'yorlari talablariga mos kelmaslik); muloqotga kirishish jarayonida ortiqcha iboralar: jumladan, masalan, demak, nihoyat, xo'sh, demoqchimanki, aytaylik, haligi kabi so'zlarning takror ishlatilishi; nutq jarayonida shevadagi so'zlardan foydalanishi; muloqot jarayonida aniqlikning etishmasligi: so'z ma'nosiga etarli e'tibor bermaslik; paronim so'zlardan foydalanishda e'tiborsizlik; muloqotga kirishishda so'zni o'z o'rniga qo'yib etkazib bera olmaslik, gap tartibining buzilishi; so'zning noo'rin tanlanishi; o'rinsiz qo'llangan chet tilidagi so'z va so'z birikmalari (varvarizmlar); dag'al, haqorat so'z va iboralar (vulgarizmlar) dan foydalanish; guruhning oldida o'zining nutqini etkazib bera olishdan tortinish hissi; etkazib bermoqchi bo'lgan fikrlarida ikkilanishlarga ko'p duch kelish; muloqot qilish jarayonida muomala etikasiga rioya qilmasligi; bir-birini eshitish texnikasining etishmasligi; ijodiy usullarni kommunikativ faoliyatda qo'llay olmaslik; ikkala tomonga ham yo'naltirilgan shaxsiy qadriyatlar (javobgarlik, tushunish va hurmat qilish qobiliyati)ning rivojlanmaganligi; muloqot to'siqlarini engib o'tishda irodaning sustligi; muloqotda o'z-o'zini boshqarish va nazorat qilishning etishmasligi va h.k.

Nazariy jihatdan, ushbu muammolarni o'rganish, tahlil qilish va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash, tarkibiy qismlarini ishlab chiqish, innovatsion ta'lim muhiti yaratish hamda amaliy jihatdan innovatsion yondashuvni rivojlantirish, shuningdek, bugungi kunda pedagogika kolleji bitiruvchilariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar asos bo'ldi.

Pedagogika kolleji o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida rivojlantirishda ta'lim jarayonining tashkil etilishi bilan bog'liq bo'lgan vaziyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik shart-sharoitlarni o'rganish ta'lim-tarbiyaning yondashuvlar birligini umumiy holatda kommunikativ kompetensiyani ta'lim maqsadlari va vazifalariga mos pozitsiyadan shakllantirishning mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari hamda vositalarining seleksiyasi va differensiyasini ko'zda tutadigan pedagogik sharoitlarning algoritmik majmui sifatida tasavvur qilish mumkin.

XX-asrning 60-yillarida ilk bor «kompetensiya» va «kompetentlik» so'zlari

ilmiy adabiyotlarga kirib kela boshladi. Shu davrdan boshlab til o'rganish nazariyasi yo'nalishida D.Xayms tomonidan, «kommunikativ kompetentlik» tushunchasi ilmiy muomalaga kiritildi.

Hozirgi kunda ilm-fan, texnika hamda ishlab chiqarish sohalarining tez sur'atlarda jadal rivojlanishi kuzatilmoqda. Ta'lim-tarbiya jarayoniga umumta'lim fanlarini o'qitishning prinsipial yangi metodologiyasi sifatida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limni joriy etish siyosiy, umumdavlat va didaktik ahamiyatga ega bo'lgan hodisa hisoblanadi.

Shundan kelib chiqib bugungi kunda, "inson-inson" tizimiga bog'liq bo'lgan kasb vakillarining insonlar bilan bevosita muloqot qilishida kommunikativ kompetensiya muhim sanaladi.

Bizning fikrimizcha, kommunikativ kompetensiyaga ega bo'lish kommunikatsiya qoidalarini bilish, ularni o'rnatish, aloqa jarayonini shakllantirish hamda uni boshqarish imkoniyatiga ega bo'lish demakdir. Muloqotning bu xususiyati haqida gapirish, suhbat, baxs-munozaralar, intervyu, muzokaralardan foydalanish, bo'lajak mutaxassisning muhim kasbiy sifatlari bo'lib xisoblanadi.

Kommunikativ kompetensiya tarkibiy ta'lim sifatida qaraladi, u quyidagi darajalarni o'z ichiga oladi: til, nutq, diskursiv, madaniy va ritorik kompetensiya. Har bir daraja, o'z navbatida, erkin va samarali nutq faoliyati uchun zarur bo'lgan bilim, malaka va ko'nikmalar to'plamini o'z ichiga oladi:

til kompetensiyasi – maqsad darajasidagi til to'g'risidagi ma'lumotlar tizimiga uning darajalari bo'yicha ega bo'lish: fonetika, lug'at, so'z tarkibi va so'z tuzilishi, morfologiya, sodda va murakkab jumlar sintaksisi, matn stilistikasining asoslari;

nutq – til orqali fikrlarni tuzish va shakllantirish usullariga, nutqni idrok etish va shakllantirish jarayonida bunday usullardan foydalanish qobiliyatiga ega bo'lish;

diskursiv – samarali va foydali diskursiv faoliyatni amalga oshirishda shaxsning ko'nikmalarini shakllantirish darajasini o'lchash imkonini beradigan kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi;

madaniy tadqiqotlar – tilni milliy madaniyatning ifodasi shakli sifatida xabardor qilish, til va xalq tarixi o'rtasidagi munosabatlar, o'zbek tilining milliy va madaniy xususiyatlari, o'zbek tilida nutq odob-axloq normalari, millatlararo muloqot madaniyatini bilish;

ritorik – ommaviy nutqning maqsadi va holatiga muvofiq ongli ravishda nutq ritorik janrda muallifning manzili matnini yaratish, talaffuz qilish va aks ettirish qobiliyati.

Kommunikativ kompetensiya haqida dastlab ta'lim oluvchining aniq kommunikativ vaziyatlarda muloqot qila olish qobiliyati va mulohazalarni kommunikativ maqsadga muvofiqligi hamda ijtimoiy – madaniy xulq normalarini hisobga olgan holda nutqli muloqotni tashkil etish ko'nikmasi sifatida xorijiy didaktikada ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Insonlar o'rtasidagi nutq muloqoti bitta madaniyat doirasida va madaniyatlar o'rtasida til orqali amalga oshiriladi. Til – bu inson hayotining haqiqiy sharoitlardan ajralib turadigan muayyan mavhum tizim sifatida qaralishi mumkin bo'lmagan

universal bir hodisa, chunki u insonning o'ziga xos xususiyatlarini haqiqiy hayot sharoitida aks ettiradi.

Kompetensiyani insonning tug'ma qobiliyati sifatida talqin qilgan N.Xomskiydan farqli ravishda -, D.Xayms va uning izdoshlari uni ijtimoiy muhit bilan o'zaro ta'sirlashuvda shakllanadigan malaka sifatida qaragan. Bunday shakllanish, bir tomondan, shaxsning ijtimoiy tajribasi va boshqa tomondan ijtimoiy muloqot olib boradigan impulslar bilan bog'liq [2,32].

Shunday qilib, kommunikativ kompetensiya bir tomondan inson qobiliyatlari bilan belgilanadi, boshqa tomondan esa, u olingan bilimlar, ko'nikmalar va hatto qadriyatlar yo'nalishlari bilan bog'liq [3].

Bugungi kundagi amalga oshirilgan tadqiqotlarda esa kommunikativ kompetensiya shaxsning boshqa tillarda [4], shuningdek, ona tilida muloqot qilishga qobiliyatligi va tayyorligi sifatida qaralgan [5].

Kommunikativ kompetensiya tushunchasiga berilgan ta'riflar tahlili bizni u tizimli yondashuvga asoslangan, degan xulosaga olib keldi. Kommunikativ kompetensiyani tizim sifatida o'rganish uning ichki sifatini, munosabatlarini va aloqalarini aniqlashga imkon beradi. Tizimli yondashuv sharoitida, boshqa har qanday tizim ob'ekti kabi kommunikativ kompetensiyalar ham, tadqiqotdagi aniq vazifalarga qarab, ko'p sonli kichik tizimlarga ajratilishi mumkin.

Bizning tadqiqotimiz yuqoridagi muammo va kamchiliklarni muayyan darajada hal qilishga yo'naltirilgan bo'lib, unda o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirildi.

Bizning fikrimizcha kommunikativ kompetensiya – bu o'quvchilarda o'zaro muloqot doirasi va qabul qila olish san'atini, nutq faoliyatini hamda fikrlarni bayon qilish fazilatlarining shakllanishi, o'zi va o'zgalarni tinglashi hamda tushunishga bo'lgan reaksiyalari yig'indisining namoyon bo'lishidir.

Shunday qilib, "kompetensiya" tushunchasi nafaqat bilim va operatsion-texnologik tarkibiy qismlarni, balki motivatsion, axloqiy, ijtimoiy – xulq-atvorni ham o'z ichiga oladi. Kompetensiyaning konseptual tarkibining bunday keng ta'rifi uni o'rganish natijasi sifatida o'lchash va baholashni sezilarli darajada murakkablashtiradi.

O'rganishlardan kelib chiqqan holda kommunikativ kompetensiyaning bir-birini izohlaydigan gnostik, aksiologik, interaktiv va empirik komponentlarining majmui hamda pedagogika kolleji o'quvchilarida rivojlanishiga asoslanib komponentlar mazmunining birliklari sifatida belgilandi.

Pedagogika kolleji o'quvchilari kommunikativ kompetensiyasi rejalashtirilayotgan natijalarga erishishda o'zaro bog'liqlik va tizimlilik sezilarli darajada olingan natijalar, umumiy maqsadlar hamda ularni rivojlantirish vazifalarining maqsadga muvofiq imkoniyati bilan belgilanadi. Bu holat jarayon refleksiyasini va uning mazmuni nazorati asosida muloqot natijasini ko'zda tutadigan o'quvchilar kommunikativ kompetensiyasi empirik komponenti mavjudligini tushuntiradi. Kommunikativ kompetensiya komponentlarini pedagogika kolleji

o'quvchilarida rivojlantirishda metod hamda vositalardan, usullardan foydalanish asosida rivojlantirish natijalariga erishishga bog'liq ma'lum maqsadli, mazmuniy va didaktik xususiyatlarga ega.

Pedagogik-psixologik tahlillardan ta'lim jarayonida pedagogika kolleji o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini gnostik, aksiologik, interaktiv hamda empirik komponentlaridan har birini rivojlantirishga alohida urg'u berilganligini ko'rishimiz mumkin.

- gnostik komponent orqali pedagogika kolleji o'quvchilarida muloqot turlari va usullari haqidagi bilimlar rivojlantiriladi;

- muloqot motivlari va maqsadlariga yo'naltirishda pedagogika kolleji o'quvchilari kommunikativ kompetensiyaning aksiologik komponentidan foydalanadilar;

- interaktiv komponentni rivojlantirish orqali universal kommunikativ harakatlar va muloqotning ularga mos og'zaki hamda yozma usullari rivojlantiriladi;

- muloqotni olib borishda hamda natijasining mazmunini nazorat qilish asosida refleksiyasi, o'zaro munosabat usullari va vositalarini rivojlantirish kommunikativ kompetensiyaning empirik komponentlari yordamida amalga oshiriladi.

Pedagogika kolleji o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishning asosiy shakli budardir.

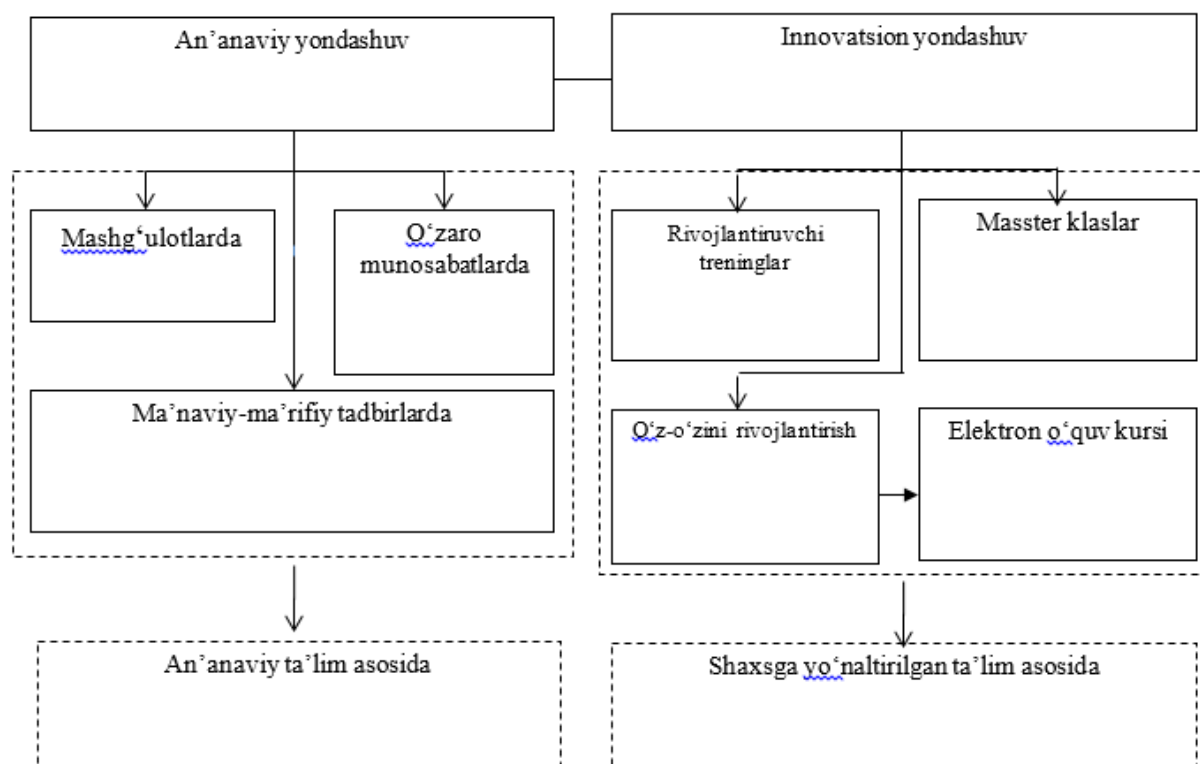
Auditoriyada olib boriladigan darslar bir xilda doimgiday kollejlardagi ta'limni (o'qitishni) tashkil qilishning asosiy shakli hisoblanadi. An'anaviy dars belgilari qat'iy reglamentlangan (bo'ysundiradigan) bosqichlar; o'qituvchi tomonidan dars mashg'ulotlarining borishini o'zi nazoratga olishi; o'zaro munosabat usullarini rejalashtirish, birgalikdagi faoliyatni tashkil qilish va bu faoliyat natijalarni sub'ektiv baholash ham o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi; butun muloqot, asosan, o'qituvchining yoki o'quvchilarning monologiga borib taqaladi.

Mashg'ulotlar jarayonlarining bunday shakli kreativ ta'lim-tarbiya mazmuniga va pedagogika kolleji o'quvchilari kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga muvofiq emas.

Innovatsiyalarga asoslangan kasbiy faoliyatga tayyorgarlik jarayonidagi etakchi talablar o'quvchilarning kommunikativ faoliyati mavjudligidir. Aynan guruhda, juftlikda, o'qituvchi bilan o'quvchilarning har xil mavzularda bir vaqtdagi muloqoti – zamonaviy darsga qo'yiladigan talablardan biridir.

O'qish va o'qitishda shaxsiy va kasbiy sifatlarni hisobga olgan holda rejalashtirilgan ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshiriladigan muloqot samarali bo'ladi.

Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha ta'lim jarayonini tashkil qilishning yana bir muhim shart bu - pedagogika kolleji o'quvchilari kommunikativ kompetensiyasi komponentlarini rivojlantirishning kreativ metod va innovatsion treninglarini qo'llash hisoblanadi. Ta'lim jarayonini tashkil qilishning shakllari kabi metodlari ham o'quvchilar kommunikativ faoliyat xususiyati (o'ziga xosligi) bilan belgilanadi.



Kiritilayotgan kreativ metod va innovatsion treninglar pedagogika kollejlari o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishda innovatsion yondashuv hisoblanib-bu anʻanaviy yondashuv asosida o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish jarayoni mazmuni, shakllari va metodlarining hamda ta'lim maqsadi va natijalarning o'zgarishidir, o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining yangilanishidir. Demak, innovatsion yondashuvda o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish jarayoni butunlay o'zgaradi va takomillashadi.

Innovatsion yondashuvga asoslangan ta'lim asosida kreativ fikrlash, faol shaxs sifatida o'z o'rniga ega bo'lish, ijodkorlik, dunyoqarashining kengligi bilan suhbatdoshni jalb qila olish, kommunikativ kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z o'rnida oqilona foydalana olish, ongli ravishda bajarayotgan ishlarini to'g'ri tahlil qila olish kabi ko'nikmalarni shakllantiriladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi «Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha. chora-tadbirlar to'g'risida»gi PF-5812-sonli Farmoni. <https://nrm.uz/>
2. Хомский Н.М. Аспекты теории синтаксиса. -М.: Изд-во Московского университета -1972. -259 с.
3. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология -М.: Академический проект, 2004. -480 с.
4. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // Ж. Иностранные языки в школе. -1996. -№1. -С.48-52.

5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 6. - С.2-17.
6. Azizov O.E., O'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani innovatsion yondashuv asosida shakllantirish yo'llari. // J/: «Tafakkur ziyosi». 2020. 2-son.
7. Azizov O.E., Pedagogika kolleji o'quvchilariga kommunikativ kompetensiyaning dolzarbligini etkazish yo'llari. // (Professional ta'lim tizimida islohatlar: Malaka oshirish ta'lim turida innovatsion g'oyalar xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.S/2020.)
8. Azizov O.E., O'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani innovatsion yondashuv asosida shakllantirish yo'llari.// J: "Tafakkur ziyosi" –J.2020.
9. Azizov O.E., Pedagogika kollejarining maktabgacha ta'lim yo'nalishi o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar.// Maktabgacha ta'limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllari va ta'lim mazmuni mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. – Toshkent. 2020.
10. Azizov O.E., Pedagogika kolleji o'quvchilariga kommunikativ kompetensiyalarning tarkibiy qismlari.// Namangan davlat universiteti – ilmiy axboratnomasi. 2021.2-son.
11. Azizov O.E., Pedagogika kolleji o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda muloqot va nutq faoliyatining ahamiyati.// Namangan davlat universiteti – ilmiy axboratnomasi. 2022..
12. Azizov O.E., Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda nutq shakllarini qo'llashning metodik asoslari.// Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolari innovatsion echimlari mavzusidagi Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjumani materiallari to'plami.2021.
13. Azizov O.E., Pedagogika kolleji o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini o'quv-ilmiy jarayonlarda rivojlantirish.// «Kompensiyaviy yondashuvli ta'lim tizimini tashkil etish usullari» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax. 2021.
14. Azizov O.E., Methodology of organizing and conducting experimental works to determine the development of communicative competence of the students of the pedagogical college. //In Volume 3, Issue 9 of Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) Sep, 2022.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]Obid

Azizov. Jizzax pedagogika insituti dotsenti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD.
Manzil: O'zbekiston, 200100, Jizzax shahri,
obidazizov8515@gmail.com
(ORCID 0000-0003-4427-2051)

BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING METAKOGNITIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA PIRLS TADQIQOTINING AHAMIYATI



Jumaniyazova Go'zal Baxorovna

Urganch davlat universiteti, Urganch shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Maqolada PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) tadqiqoti doirasida o'quvchilarning o'qish savodxonligi va matnni tushunish qobiliyatlarini baholash jarayoni yoritilgan. Metakognitiv kompetensiyalar va o'qish strategiyalarining muhimligi ta'kidlanib, bu ko'nikmalar o'quvchilarning matnlarni chuqur tahlil qilish va tegishli xulosalar chiqarish qobiliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi ko'rsatilgan. Shuningdek, maqolada o'qituvchilarning metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga e'tibor qaratishlari zarurligi qayd etilgan.

MAQSAD: PIRLS va metakognitiv kompetensiya PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) tadqiqoti o'quvchilarning o'qish savodxonligi va matnni tushunish qobiliyatini baholash va shu orqali ularning faoliyatini yanada rivojlantirish.

MATERIALAR VA METODLAR: Metakognitiv kompetensiya — bu shaxsning o'z fikrlash jarayonini anglash, kuzatish va nazorat qilish qobiliyatidir. Mazkur kompetensiya o'quvchilarni o'z o'quv faoliyatini ongli boshqarishga, o'rganish jarayonini samarali tashkil etishga va ta'limiy maqsadlarga erishish uchun eng maqbul strategiyalarni qo'llashga yo'naltiradi. Metakognitiv kompetensiya murakkab ko'nikma bo'lib, u ko'plab komponentlar va jarayonlarni o'z ichiga oladi. Bu ko'nikmalar ta'lim jarayonida bolalarga nafaqat o'qitilgan bilimlarni o'zlashtirishda, balki ularni mustaqil ravishda qayta ishlashda va yangi bilimlarni o'zlashtirishda yordam beradi.

XULOSA: Metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish orqali o'qituvchilar bolalarning mustaqil o'qish va o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishi, ularda qiyinchiliklarga nisbatan muloqot qilish va echim izlash qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, PIRLS kabi tadqiqotlarda o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: PIRLS, o'qish savodxonligi, metakognitiv kompetensiya, o'qish strategiyalari, o'quvchilarning o'qish qobiliyati, ta'lim metodikasi.

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS В РАЗВИТИИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В статье описан процесс оценки навыков чтения и понимания текста у учащихся в рамках исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Подчеркивается важность метакогнитивных компетенций и стратегий чтения, а также показано, что эти навыки важны для развития способности учащихся глубоко анализировать тексты и делать соответствующие выводы. В статье также упоминается о необходимости уделять внимание учителям развитию метакогнитивных навыков.

ЦЕЛЬ: PIRLS и метакогнитивная компетентность Исследование PIRLS (Прогресс в международном исследовании грамотности чтения) было разработано для оценки грамотности чтения и понимания текста учащихся и, таким образом, дальнейшего развития их успеваемости.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Метакогнитивная компетентность – это способность человека понимать, отслеживать и контролировать свой мыслительный процесс. Данная компетенция направляет студентов осознанно управлять своей учебной деятельностью, эффективно организовывать учебный процесс, использовать наиболее оптимальные стратегии для достижения образовательных целей. Метакогнитивная компетентность – это сложный навык, включающий множество компонентов и процессов. Эти навыки помогают детям в образовательном процессе не только освоить преподаваемые знания, но и самостоятельно их переработать и усвоить новые знания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Развивая метакогнитивные компетенции, учителя могут развивать у детей навыки самостоятельного чтения и обучения, развивать их способность общаться и находить решения трудностей. Это, в свою очередь, способствует повышению успешности учащихся в таких исследованиях, как PIRLS.

Ключевые слова: PIRLS, читательская грамотность, метакогнитивная компетентность, стратегии чтения, способность учащихся к чтению, методика обучения.

THE SIGNIFICANCE OF PIRLS' RESEARCH IN DEVELOPING THE METACOGNITIVE COMPETENCIES OF PRIMARY CLASS TEACHERS

Annotation.

INTRODUCTION: The article describes the process of assessing students' reading literacy and text comprehension skills as part of the PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) study. The importance of metacognitive competencies and reading strategies is emphasized, and it is shown that these skills are important in the development of students' ability to analyze texts in depth and draw appropriate conclusions. The article also mentions the need for teachers to pay attention to the development of metacognitive skills.

AIM: PIRLS and Metacognitive Competence The PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) study was designed to assess students' reading literacy and text comprehension and thereby further develop their performance.

MATERIALS AND METHODS: Metacognitive competence is a person's ability to understand, monitor and control his thinking process. This competence directs students to consciously manage their learning activities, effectively organize the learning process, and use the most optimal strategies to achieve educational goals. Metacognitive competence is a complex skill that includes many components and processes. These skills help children in the educational process not only to master the taught knowledge, but also to process it independently and learn new knowledge.

CONCLUSION: By developing metacognitive competencies, teachers can develop children's independent reading and learning skills, develop their ability to communicate and find solutions to difficulties. This, in turn, serves to increase the success of students in studies such as PIRLS.

Key words: PIRLS, reading literacy, metacognitive competence, reading strategies, students' reading ability, educational methodology.

Bugungi kunda dunyo bo'ylab ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan xalqaro tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu jumladan, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) tadqiqoti o'quvchilarning o'qish savodxonligi va matnni tushunish qobiliyatlarini baholash bo'yicha xalqaro miqyosda e'tirof etilgan vositadir. Ushbu tadqiqot natijalari davlatlar ta'lim tizimining o'quvchilarni savodxon qilish yo'lidagi yutuqlari va kamchiliklarini ochib beradi. O'zbekistonda ham ta'lim sifatini yanada yuksaltirish masalasi ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'lim sohasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilishini qat'iy ta'kidlab, o'qituvchilar va o'quvchilar uchun zamonaviy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish muhim ekanligini qayd etgan. Prezident ta'kidlaganidek, "yangi avlodni tarbiyalash uchun biz ularga nafaqat bilim, balki ularning mustaqil fikrlashi, tanqidiy va tahliliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun sharoit yaratishimiz zarur." Ushbu maqsadga erishishda metakognitiv kompetensiyalar, ya'ni o'quvchilarning o'z o'qish jarayonini nazorat qilish, baholash va optimallashtirish qobiliyatlari katta rol o'ynaydi. PIRLS tadqiqoti aynan shu jihatlarni o'rganish orqali ta'lim tizimidagi muvaffaqiyat omillarini aniqlashga xizmat qiladi.

John Flavell (1976): Metakognitsiya tushunchasini birinchi bo'lib joriy qilgan olim Jon Flavell metakognitsiyani "o'z fikrlash jarayonini kuzatish, boshqarish va nazorat qilish" deb ta'riflagan.[1] U o'quvchilarning metakognitiv ko'nikmalarini rivojlantirish ularning o'qish, eslab qolish va o'z-o'zidan o'rganish jarayonlarini yaxshilashga yordam berishini ta'kidlaydi.

Lev Vygotsky (1978): Vygotskiyning fikriga ko'ra, metakognitiv ko'nikmalar bolaning rivojlanishida ijtimoiy muloqot va madaniyat muhim rol o'ynaydi. U

metakognitiv rivojlanishni bolalarning o'qituvchi yoki boshqa kattalar bilan muloqot orqali o'z-o'zini anglashga o'tishi sifatida ta'riflaydi. [2]

David Perkins (1992): Perkins metakognitsiyani o'quvchining o'z o'quv jarayoniga nisbatan tanqidiy va strategik yondashuvi sifatida tushuntiradi. U o'quvchilarning o'z fikrlarini va xulq-atvorlarini kuzatishi va boshqarishi ularning muvaffaqiyatga erishishi uchun muhim ekanligini ta'kidlaydi. [3]

Ann Brown (1987): Brownning tadqiqotlari metakognitsiyaning ta'lim jarayonidagi ahamiyatini yoritishga qaratilgan. U metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishni o'qituvchilar uchun muhim pedagogik vazifa sifatida ko'radi. [4] Ushbu pedagog va olimlarning metakognitsiya haqidagi fikrlari o'quvchilarning ta'lim jarayonini boshqarish, o'z-o'zini kuzatish va o'z faoliyatini yaxshilashga qaratilgan qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Metakognitiv kompetensiyalarni o'rganish va ta'lim jarayonida ularning ahamiyatini ta'kidlovchi bir qator o'zbek pedagoglari va olimlar ham mavjud. Quyida ushbu sohada o'z izlanishlari bilan tanilgan olimlar va ularning fikrlarini keltirib o'tamiz:

O. Musurmonova: Musurmonovanning fikriga ko'ra, metakognitiv ko'nikmalar o'quvchilarning ta'lim jarayonida mustaqil fikrlash va o'z bilimlarini baholash qobiliyatini rivojlantiradi. U ta'kidlaganidek: "Metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish, o'quvchilarning ta'lim jarayonida o'z-o'zini anglash va boshqarish imkoniyatlarini oshirib, ta'limda muvaffaqiyatga erishishlarini ta'minlaydi". [9]

R. Ashurov: Ashurov o'z tadqiqotlarida metakognitiv ko'nikmalarni ta'lim jarayonining asosiy komponenti sifatida ko'radi. Unga ko'ra, o'quvchilarda ushbu ko'nikmalarni rivojlantirish ularning o'z-o'zini boshqarish, ta'lim maqsadlarini belgilash va o'qish samaradorligini oshirishga yordam beradi: "Metakognitiv kompetensiyalarni shakllantirish o'quvchilarni faqat bilim olishga emas, balki o'z ta'lim faoliyatini mustaqil boshqarishga o'rgatadi, bu esa ularning kelajakdagi akademik muvaffaqiyatlarini ta'minlaydi". [10]

M. Rahimov: Rahimovning ilmiy ishlarida metakognitiv kompetensiyalar ta'lim jarayonida innovatsion metodlarni qo'llash orqali rivojlantirilishi lozimligi ta'kidlanadi. Unga ko'ra, metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirishda texnologik yondashuv va innovatsion ta'lim vositalaridan foydalanish samarali bo'lishi mumkin: "Zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar yordamida metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish o'quvchilarning nafaqat o'qish, balki tanqidiy fikrlash va o'z-o'zini baholash qobiliyatlarini ham shakllantiradi". [11]

G. Usmonov: Usmonov metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish uchun o'quvchilarning o'z o'quv jarayonini nazorat qilish va boshqarish qobiliyatlarini shakllantirish zarurligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, bunday kompetensiyalarni rivojlantirish o'qituvchilarning maxsus strategiyalarni qo'llashlari orqali amalga oshirilishi mumkin: "O'quvchilarda metakognitiv kompetensiyalarni shakllantirish uchun o'qituvchilarning didaktik strategiyalar va pedagogik yondashuvlarni to'g'ri tanlashlari muhimdir". [12]

Metakognitiv kompetensiya — bu shaxsning o'z fikrlash jarayonini anglash, kuzatish va nazorat qilish qobiliyatidir. Mazkur kompetensiya o'quvchilarni o'z o'quv faoliyatini ongli boshqarishga, o'rganish jarayonini samarali tashkil etishga va ta'limiy maqsadlarga erishish uchun eng maqbul strategiyalarni qo'llashga yo'naltiradi. Metakognitiv kompetensiya murakkab ko'nikma bo'lib, u ko'plab komponentlar va jarayonlarni o'z ichiga oladi. Bu ko'nikmalar ta'lim jarayonida bolalarga nafaqat o'qitilgan bilimlarni o'zlashtirishda, balki ularni mustaqil ravishda qayta ishlashda va yangi bilimlarni o'zlashtirishda yordam beradi.

Metakognitiv kompetensiya o'z ichiga quyidagi asosiy tarkibiy qismlarni oladi:

1. Metakognitiv bilim. Metakognitiv bilim o'quvchining o'z bilimlari, o'rganish jarayoni va strategiyalari haqida bilishidir. Bu bilim uch turga bo'linadi:

a) deklarativ bilim: shaxsning o'zi va o'qish jarayoni haqida bilimi. Masalan, shaxs qanday o'quv usullari bilan o'rganishni yaxshi bilishini yoki qaysi mavzular bo'yicha kuchli va zaif tomonlari borligini anglash.

b) prosedural bilim: bilimlarni qanday qo'llash yoki muammolarni qanday hal qilishni bilish. Bu bilimlar muammolarni hal etish uchun strategik qadamlarni tanlashni, jarayonlarni to'g'ri bajarishni o'z ichiga oladi.

d) shart-sharoit bilimlari: qaysi sharoitda, qanday strategiyani qo'llash kerakligini anglash. Shaxs qaysi usul qaysi vaziyatda samarali bo'lishini tushunishi orqali ta'lim jarayonini yanada samarali qilishi mumkin.

2. Metakognitiv nazorat. Metakognitiv nazorat shaxsning o'z fikrlash jarayonlarini nazorat qilishi va bu jarayonlarni maqsadga muvofiq boshqarishi bilan bog'liq. Bu quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a) o'z-o'zini kuzatish: shaxsning o'z o'rganish jarayonini kuzatishi, xatolarni topishi va ularni tuzatishga intilishi.

b) o'z-o'zini baholash: o'z bilim va ko'nikmalarini baholash orqali, qaysi bilimlarning etarli yoki etarli emasligini aniqlash. Masalan, matnni o'qiyotganda qaysi qism tushunarsiz ekanligini anglab, o'sha qismni qayta o'qish.

d) o'z-o'zini tuzatish: tushunmagan yoki noto'g'ri o'rganilgan bilimlarni qayta ko'rib chiqish, kerakli o'zgartirishlar kiritish.

3. Metakognitiv tartibga solish. Metakognitiv tartibga solish shaxsning o'rganish jarayonini boshqarishi, maqsadlar qo'yishi va maqsadlarga erishish uchun tegishli strategiyalarni tanlash qobiliyatidir. U quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

a) rejalashtirish: o'quv jarayonini oldindan rejalashtirish, o'rganishning asosiy maqsadlarini belgilash va maqsadlarga erishish yo'lini aniq ishlab chiqish.

b) strategiyani qo'llash: o'quv strategiyalarini amaliyotga tatbiq etish. Masalan, murakkab mavzularni parchalash, asosiy fikrlarni yozib olish yoki vizual materiallardan foydalanish.

d) faoliyatni baholash: o'quv jarayonining samaradorligini baholash va strategik qarorlar qabul qilish. O'quvchi qaysi bosqichda o'zini yaxshi his qilayotganini yoki qay erda qiyinchilikka duch kelayotganini aniqlashi va shu asosda yangi strategiyalarni tanlashi mumkin. [5]

Metakognitiv kompetensiyani tushuntirish uchun quyidagi misollarni ko'rib chiqamiz:

Misol 1: Matnni tushunishda metakognitiv strategiyani qo'llash

O'quvchi Alisher qiyin va murakkab matnni o'qiyotganida ba'zi joylarini tushunmadi. Metakognitiv kompetensiya asosida Alisher o'qiganlarini o'ziga tushuntirib ko'rishga qaror qildi. U buni quyidagicha amalga oshirdi:

O'z-o'ziga savol berdi: "Matnda asosiy g'oya nima?", "Muallif nimani tushuntirmoqchi?" O'qiganlarini qayta o'qidi va matnning asosiy qismlarini belgilab chiqdi. Tushunmagan joylarini yozib oldi va ularni o'rganish uchun qo'shimcha manbalar izlay boshladi. O'qiganlari asosida qisqacha reja tuzib chiqdi va tushunganligini tekshirish uchun o'zi uchun kichik test savollarini tuzdi.

Alisherning bu jarayondagi harakatlari uning o'z bilimlarini boshqarishi va nazorat qilishini ko'rsatadi. Bu holatda u o'zining tushunmagan joylarini aniqladi, keyin uni tushunishga harakat qildi va kerakli strategiyalarni qo'lladi. Bu misol metakognitiv bilim (matnning murakkabligini tushunish) va metakognitiv nazorat (matnning qismlarini belgilash, savollar berish)ni o'z ichiga oladi.

Misol 2: Yozma topshiriqni bajarishda metakognitiv kompetensiya

Malika insho yozish topshirig'ini oldi. Yozishdan oldin u quyidagi metakognitiv strategiyalarni qo'lladi:

Rejalashtirish: Malika yozadigan insho uchun asosiy reja tuzdi. Bu reja kirish qismi, asosiy fikrlar va xulosa qismini o'z ichiga oldi.

Bilimlarini qayta ko'rib chiqish: Malika o'zining avvalgi insholarini tahlil qildi va ularni yozishda qaysi qiyinchiliklarga duch kelganligini va qaysi strategiyalarni qo'llaganini eshladi.

Faoliyatini baholash: Inshoni yozib bo'lgach, uni bir necha bor qayta o'qidi va xatolarni tuzatdi. Xususan, u o'z-o'zidan: "Inshoning mazmuni men xohlagan fikrlarni ifoda etadimi?", "Xulosada asosiy g'oyalarni to'liq bayon qildimmi?" kabi savollarni berdi.

Bu misolda Malika o'z yozish jarayonini metakognitiv bilimlar va strategiyalar bilan boshqarganini ko'rish mumkin. U o'z rejasini tuzib oldi (rejalashtirish), yozganlarini qayta ko'rib chiqdi (o'z-o'zini nazorat qilish) va natijani baholadi (tuzatish).

Misol 3: Matematika darsida o'z-o'zini baholash

Sardor matematika darsida murakkab masalani echishda qiyinchiliklarga duch keldi. Bunday holatda u metakognitiv nazorat qobiliyatini ishlatdi:

Muammoni anglash: Sardor masalaning topshiriq qismini qayta o'qidi va topshiriqning mohiyatini anglashga harakat qildi.

Reja tuzish: Masalani qanday bosqichda echishni rejalashtirdi va asosiy qadamlarni yozib oldi.

Qadamlarni nazorat qilish: Har bir qadamda o'zining to'g'ri ketayotganligini tekshirdi va xatoga yo'l qo'ygan bo'lsa, avvalgi qadamga qaytdi va xatosini tuzatdi.

Natijani baholash: Masalani echib bo'lgach, Sardor javobni dastlabki shartlar bilan solishtirdi va to'g'ri echimni topganligini baholadi.

Bu misolda Sardorning o'z-o'zini kuzatish va xatolarini tuzatish qobiliyati uning metakognitiv kompetensiyaga ega ekanligini ko'rsatadi. Shunday qilib, o'quvchi o'z o'quv jarayonini boshqarish orqali murakkab vaziyatlarda ham muvaffaqiyatga erisha oladi.

Ushbu misollar metakognitiv kompetensiyaning kundalik ta'lim jarayonida qanday qo'llanishini tushuntirib beradi va o'quvchilarni qiyinchiliklarga duch kelganlarida qanday qilib o'z bilim va strategiyalarini samarali ishlatishlari mumkinligini ko'rsatadi.

PIRLS va metakognitiv kompetensiya PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) tadqiqoti o'quvchilarning o'qish savodxonligi va matnni tushunish qobiliyatini baholaydi. Mazkur tadqiqotda o'quvchilarning o'qish strategiyalari va metakognitiv ko'nikmalari muhim rol o'ynaydi, chunki ular matnni tushunishda va javob variantlarini to'g'ri aniqlashda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Shunday ekan, o'qituvchilar bolalarda metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirishga e'tibor qaratishlari lozim. Bu kompetensiyalarni rivojlantirish orqali bolalar nafaqat matnlarni tushunishni, balki ularni tahlil qilish va ulardan tegishli xulosalar chiqarishni o'rganadilar.

Metakognitiv kompetensiyalar o'quvchilarga o'rganish jarayonida qiyinchiliklarga duch kelganlarida o'z bilim va o'rganish usullarini mustaqil boshqarishga yordam beradi. Bu kompetensiyalar o'quvchilarni muammolarni hal etishga, murakkab matnlarni tahlil qilishga va ulardan o'z bilimlarini mustahkamlashga imkon beradi. Metakognitiv kompetensiyaga ega bo'lgan o'quvchi o'zi uchun eng yaxshi o'rganish strategiyalarini tanlay oladi va yangi bilimlarni tezroq va samaraliroq o'zlashtiradi.

Metakognitiv kompetensiya nafaqat ta'lim sohasida, balki shaxsiy va professional faoliyatda ham muhimdir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori metakognitiv ko'nikmalarga ega bo'lgan o'quvchilar qiyinchiliklarga nisbatan chidamli bo'ladi, o'z maqsadlariga erishish uchun yangi strategiyalarni izlaydi va o'z xatolaridan saboq oladi.

Metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish orqali o'qituvchilar bolalarning mustaqil o'qish va o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishi, ularda qiyinchiliklarga nisbatan muloqot qilish va echim izlash qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, PIRLS kabi tadqiqotlarda o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Flavell, J. H. (1976). "Metacognitive Aspects of Problem Solving." The Nature of Intelligence, edited by L. B. Resnick. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 16-18 pges
2. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 27-page
3. Perkins, D. N. (1992). "Smart Schools: Better Thinking and Learning for Every Child." New York, NY: The Free Press. 8-page

4. Brown, A. L. (1987). "Metacognition, Executive Control, Self-regulation, and Other More Mysterious Mechanisms." Metacognition, Motivation, and Understanding, edited by F. E. Weinert and R. H. Kluwe, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 44-page
5. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York, NY: Routledge. 23-page
6. Schraw, G., & Moshman, D. (1995). "Metacognitive Theories." Educational Psychology Review, 7(4), 351-371 pages.
7. Pintrich, P. R. (2002). "The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing." Theory Into Practice, 41(4), 219-225 pages.
8. Flavell, J. H. (1985). "Cognitive Development." Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ.
9. Musurmonova, O. (2010). O'zbek ta'lim tizimida metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik asoslari. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
10. Ashurov, R. (2015). Metakognitiv yondashuv va uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti.
11. Rahimov, M. (2018). Zamonaviy ta'limda metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishning innovatsion metodlari. Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti.
12. Usmonov, G. (2017). O'qituvchilar uchun metakognitiv kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha qo'llanma. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]**Jumaniyazova Go'zal Baxorovna**

Urganch davlat universiteti tayanch doktoranti

Manzil: O'zbekiston, 200100, Urganch shahri

<https://guzaljumaniyazova87gmail.com>

SUD VA TERGOV JARAYONIDA PSIXOLOG KOMPETENTLIGINING O'ZIGA XOSLIGI



Olimov Laziz Yarashovich

Buxoro davlat universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada sud va tergov jarayonida psixolog kompetentligining o'ziga xos jihatlari nazariy hamda amaliy tadqiqi ochib berilgan bo'lib, sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellektini rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar, komponentlarini aniqlash, sud psixolog ekspertidagi kommunikativ, emotsional va shaxslilik komponentlarining namoyon bo'lishi va rivojlanishini tadqiq qilish; sud psixolog ekspertlarining sotsial-psixologik kompetentligini rivojlantirishda ularning sud-huquq tizimi bilan bog'liqligi ochib berilgan.

MAQSAD: Sud va tergov jarayonida psixolog kompetentligining o'ziga xos jihatlari baholash orqali sud psixolog eksperti faoliyatida ijtimoiy-psixologik kompetentlik omillarining namoyon etilishini aniqlash va ularning kasbiy kompetentlik bilan o'zaro mutanosib rivojlanishi asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Zamonaviy psixologiyada sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi namoyon etilishi va rivojlanishi muammosini o'rganishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilar ekanmiz, ulardagi kasbiy va ijtimoiy-psixologik kompetentlik metodologiyasiga aloqador bo'lgan ko'plab psixologik xususiyatlarni nazariy jihatdan izohlashga alohida e'tibor qaratdik. Bir qancha ilmiy adabiyotlarning tahliliga asoslanadigan bo'lsak, ijtimoiy-psixologik kompetentlikni aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turlicha yondashuvlar mavjudligini ko'ishimiz mumkin.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlik jarayoni nafaqat ijtimoiy va tatbiqiy psixologiya, balki ko'pgina psixologiya fanlarining ham amaliyotda qo'llanilishida ko'rishimiz mumkin. Xuddi shunday kategoriya ilmiy adabiyotlarda o'z ifodasini topgan bo'lib, kasbiy faoliyat samaradorligiga faqat kompetentlik vositasi sifatidagi ijtimoiy-psixologik samaradorlik mezonini sifatida baholash uchun mukammal darajadagi yagona ilmiy metodologik ishlanma hali qabul qilinmagan.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligini o'rganish bo'yicha olib borilgan kuzatishlarimiz va tadqiqot muammosiga aloqador bo'lgan

fundamental adabiyotlar tahlili ijtimoiy-psixologik kompetentlik muammolari bilan shug'ullanuvchi olimlarning qarashlariga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi deganda - sud psixolog ekspertining shunday kasbiy faoliyati nazarda tutiladiki, bunda etarlicha yuqori darajada amaliy kasbiy faoliyat, kasbiy muomalani amalga oshira olishi nazarda tutiladi. Ayni paytda, sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi uning kasbiy bilim va malakalari, boshqa bir tomondan esa kasbiy pozitsiyasi va psixologik sifatleri mutanosibligi bilan baholanishi mumkin.

XULOSA: Sud psixolog ekspertining u yoki bu insonlar bilan o'zaro adekvat munosabatga kirisha olishi, xususan, sudga oid psixologik ekspertizalarda yuqori darajada muloqotmandligi, muloqot vaziyatlarini tahlil etuvchanlik, suhbatdoshning xulq-atvori, hatti-harakatlari, ruhiy kechinmalariga nisbatan adekvat sezuvchanlik va turli xil vaziyatlarga nisbatan muayyan darajada moslashuvchanlik sifatlarining namoyon etilishi bilan xarakterlanadi.

Sud psixolog ekspertlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligining namoyon etilishi, har bir sud psixolog ekspertida o'ziga xos tarzda shakllangan kasbiy va kommunikativ kompetentlik kabi omillarga bevosita bog'liqligi ijtimoiy-psixologik kompetentlik, kasbiy faoliyati samaradorligini belgilashga va shaxs barkamolligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: sud psixolog eksperti, ijtimoiy-psixologik kompetentligi, sud psixologik ekspertizasi, kasbiy kompetentlik, kompetentlik, emotsional intellekt, kasbiy faoliyat.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА В СУДЕБНОМ И СЛЕДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ. В данной статье раскрывается теоретическое и практическое исследование особенностей компетентности психолога в судебно-следственном процессе, выявляются социально-психологические факторы и компоненты, развивающие социально-психологическую компетентность и эмоциональный интеллект судебного психолога, коммуникативную компетентность, эмоционально-личностный характер судебного психолога, изучение проявления и развития его компонентов; в развитии социально-психологической компетентности судебных психологов раскрывается их связь с правовой системой.

ЦЕЛЬ: путем оценки конкретных сторон компетентности психолога в судебно-следственном процессе определить проявление факторов социально-психологической компетентности в деятельности судебного психолога и разработать практические рекомендации, основанные на их пропорциональном развитии с профессиональными. компетентность.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Анализируя научные исследования, направленные на изучение проблемы проявления и развития социально-психологической компетентности судебных психологов-экспертов в

современной психологии, необходимо теоретически осмыслить многие психологические характеристики, связанные с методологией профессиональной и социальной -психологическая компетентность на них мы обратили внимание. На основе анализа ряда научной литературы мы видим, что существуют разные подходы исследователей к определению социальной и психологической компетентности.

Процесс социально-психологической компетентности мы можем видеть не только в социальной и прикладной психологии, но и в практике многих психологических наук. Подобная категория выражена в научной литературе, и до сих пор не принята единая научно-методическая разработка совершенного уровня, позволяющая оценивать эффективность профессиональной деятельности только как критерий социально-психологической эффективности как средства компетентности.

Наши наблюдения по изучению социально-психологической компетентности судебного психолога и анализ фундаментальной литературы, связанной с проблемой исследования, требуют обратить особое внимание на взгляды ученых, занимающихся проблемами социально-психологической компетентности.

Под социально-психологической компетентностью судебного психолога-эксперта понимается профессиональная деятельность судебного психолога-эксперта, предполагающая способность осуществлять практическую профессиональную деятельность и профессиональное лечение на достаточно высоком уровне. При этом социально-психологическая компетентность судебного психолога может быть оценена по соразмерности его профессиональных знаний и умений, с другой стороны, его профессиональному положению и психологическим качествам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Способность судебного психолога иметь адекватные взаимоотношения с тем или иным лицом, в частности, высокий уровень общения при судебно-психологических экспертизах, умение анализировать ситуации общения, адекватная чувствительность к поведению, действиям, психическим переживаниям собеседника и различным ситуации, характеризующиеся проявлением качеств гибкости на определенном уровне.

Проявление социально-психологической компетентности судебных психологов-экспертов, прямая зависимость от таких факторов, как профессионально-коммуникативная компетентность, которая формируется уникальным образом у каждого судебного психолога-эксперта, служит определению социально-психологической компетентности, эффективности профессиональной деятельности. и обеспечить целостность личности.

Ключевые слова: судебный психолог-эксперт, социально-психологическая компетентность, судебно-психологическая экспертиза, профессиональная компетентность, компетентность, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.

COURT VA TERGOUV ZHARAYONIDA PSYCHOLOGIST COMPETENTLIGINING O'ZIGA SOSLIGI

Annotation.

INTRODUCTION: This article reveals the theoretical and practical research of the specific aspects of the psychologist's competence in the judicial and investigative process, the identification of the socio-psychological factors and components that develop the socio-psychological competence and emotional intelligence of the forensic psychologist, the communicative, emotional and personality of the forensic psychologist. study the manifestation and development of its components; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their relationship with the legal system is revealed.

GOAL: by evaluating the specific aspects of the psychologist's competence during the court and investigative process, it is to determine the manifestation of the socio-psychological competence factors in the activity of the court psychologist and to develop practical recommendations based on their proportional development with professional competence.

MATERIALS AND METHODS: Analyzing the scientific research works aimed at studying the problem of the manifestation and development of the socio-psychological competence of forensic psychologist experts in modern psychology, it is necessary to theoretically interpret many psychological characteristics related to the methodology of professional and socio-psychological competence in them. we paid attention. Based on the analysis of several scientific literature, we can see that there are different approaches by researchers to determine social and psychological competence.

We can see the process of social-psychological competence not only in social and applied psychology, but also in the practice of many psychological sciences. A similar category is expressed in scientific literature, and a single scientific methodological development of a perfect level has not et been adopted to assess the effectiveness of professional activity only as a criterion of socio-psychological efficiency as a means of competence.

Our observations on the study of the socio-psychological competence of a forensic psychologist and the analysis of the fundamental literature related to the research problem require paying special attention to the views of scientists dealing with the problems of socio-psychological competence.

Socio-psychological competence of a court psychologist expert means the professional activity of a court psychologist expert, which implies the ability to perform practical professional activities and professional treatment at a sufficiently high level. At the same time, the socio-psychological competence of a forensic psychologist can be assessed by the proportionality of his professional knowledge and skills, and on the other hand, his professional position and psychological qualities.

CONCLUSION: The ability of a forensic psychologist to have an adequate relationship with one or another person, in particular, a high level of communication in forensic psychological examinations, the ability to analyze communication

situations, adequate sensitivity to the interlocutor's behavior, actions, mental experiences and different situations characterized by the manifestation of the qualities of flexibility at a certain level.

The manifestation of socio-psychological competence of forensic psychologist experts, the direct dependence on factors such as professional and communicative competence, which is formed in a unique way in each forensic psychologist expert, serves to determine socio-psychological competence, the effectiveness of professional activity and ensure the integrity of the individual.

Key words: forensic psychologist expert, socio-psychological competence, forensic psychological expertise, professional competence, competence, emotional intelligence, professional activity.

O'zbekistonda oxirgi yillarda sudlov va huquq-tartibot organlari faoliyati samaradorligini oshirish, sud psixolog ekspertlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilib kelinmoqda.

"Sud ekspertizasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonunida sud ekspertizasi sohasidagi munosabatlarni tartibga solish borasida muhim vazifalar belgilab berilgan. Bu qonunda ko'rsatib o'tilgan bunday muhim vazifalarni bajarishda sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligini takomillashtirishga oid tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan, sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligini oshirish, ularning shaxsiy sifatlariga xos bo'gan xususiyatlarni ro'yobga chiqarish, psixokorreksion va rivojlantiruvchi usullar orqali ularning kasbiy faoliyat samaradorligiga bevosita ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik kompetentlik omillarini shakllantirish dolzarb muammo sifatida qaraladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 5-iyuldagi PF-6256-son "O'zbekiston Respublikasida sud-ekspertlik tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 17-martdagi PF-89-son "Fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta'minlash hamda huquqiy xizmat ko'rsatishda adliya organlari va muassasalari faoliyati samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-sonli "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 13-dekabrda 705-sonli "Sud-ekspertlik faoliyatini tartibga soluvchi ayrim normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi, 2023-yil 21-fevraldagi 73-sonli "Sud ekspertizasi tadqiqotlarini o'tkazish tartibi to'g'risidagi namunaviy nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori, hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda psixologlar zimmasiga ulkan vazifalarni yuklaydi.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlik jarayoni nafaqat ijtimoiy va tatbiqiy psixologiya, balki ko'pgina psixologiya fanlarining ham amaliyotda qo'llanilishida ko'rishimiz mumkin. Xuddi shunday kategoriya ilmiy adabiyotlarda o'z ifodasini topgan bo'lib, kasbiy faoliyat samaradorligiga faqat kompetentlik vositasi sifatidagi ijtimoiy-psixologik samaradorlik mezoni sifatida baholash uchun mukammal darajadagi yagona ilmiy metodologik ishlanma hali qabul qilinmagan.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligini o'rganish bo'yicha olib borilgan kuzatishlarimiz va tadqiqot muammosiga aloqador bo'lgan fundamental adabiyotlar tahlili ijtimoiy-psixologik kompetentlik muammolari bilan shug'ullanuvchi olimlarning qarashlariga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi deganda - sud psixolog ekspertining shunday kasbiy faoliyati nazarda tutiladiki, bunda etarlicha yuqori darajada amaliy kasbiy faoliyat, kasbiy muomalani amalga oshira olishi nazarda tutiladi. Ayni paytda, sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi uning kasbiy bilim va malakalari, boshqa bir tomondan esa kasbiy pozitsiyasi va psixologik sifatlari mutanosibligi bilan baholanishi mumkin.

Hozirgi kunda kompetentlik asosan, inson qobiliyati sifatida qaralsa, u holda insonning turli xil qobiliyati va iste'dodi haqida fikr yuritish imkoniyatini beradi. Bunda "qobiliyat" tushunchasi talqiniga turlicha yondashuvlar mavjudligini ko'ramiz.

Funksional-genetik yondashuvda qobiliyatni u yoki bu psixik jarayonni amalga oshiruvchi funksional tizimlarning samaradorlik tavsifi sifatida talqin etiladi. Bu holatda shaxs tuzilmasidagi motivatsion, xulq-atvor va kognitiv komponentlarning birlashuvini aks ettiruvchi "kompetentlik" va "kompetensiya" tushunchalari qobiliyatlar sifatida qaralishi mumkin.

Sud psixologik ekspertiza bugungi kunda yuridik faoliyat amaliyotiga chuqur kirib bormoqda. Sud psixologik ekspertizasining mohiyatini to'laroq anglash va amaliyotga keng doirada tadbqiq etish uchun esa uning shakllanish yo'lini, tarixiy rivojlanishini bilish talab etiladi.

Huquqbuzarlik jarayonidagi ishtirokchilarning (ayblanuvchi, jabrlanuvchi va guvohlik beruvchi, xolis) psixik xususiyatlarini tadqiq qilish va o'rganishga qiziqish qadim-qadimdan mavjud bo'lgan.

Kishilik jamiyatining taraqqiy etib borishi, bir ijtimoiy tuzumning ikkinchi bir ijtimoiy tuzumga o'rnini bo'shatib berishi jamiyatda bir qator yangiliklarni, o'zgarishlarni keltirib chiqargan. Shu tariqa jamiyat taraqqiyoti barcha sohalar singari psixologiya ilmining ham rivojlanishiga turtki bo'ldi. Natijada huquqshunoslik amaliyotida psixologik tajribalarning ahamiyati yanada ortib, uni o'tkazish usullari takomillashib bordi. Bu o'z navbatida, tergov va sudlov jarayonlarining oshkoralik asosida, odilona olib borilishini ta'minladi. Biroq, tergov va sudlov jarayonlarining oshkora va odilona olib borilishi ko'p hollarda faqat sudya yoki tergovchining tajribasiga, ilmiga, malakasiga va vijdoniga bog'liqligicha qolaveradi. Bunday holat tabiiy ravishda sudlov va tergov jarayoniga boshqa sohalarning ham aralashishi zaruriyatini keltirib chiqaradi. Dastlab sudlov jarayonida psixologlar voyaga

etmaganlarning psixik rivojlanishi xususiyatlarini, xotira, tafakkur va idrok qilish va xayol jarayonlarini tadqiq qilishga alohida etibor qaratilgan.

Huquqshunoslik amaliyoti tarixidan ma'lum bo'lishicha, birinchi bo'lib 1810-yilda Napoleon "Jinoyat kodeksi"ga o'z hatti-harakatlarini boshqara olish yoki boshqara olmaslik layoqatini aniqlash tushunchasini kiritadi.

XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib, bir qator mamlakatlarning jinoyat protsessual kodekslariga ayblanuvchi (gumonlanuvchi shaxsi)ning o'z hatti-harakati yoki qilmishlariga javob bera olish yoki javob bera olmasligini aniqlashga doir tibbiy tushunchalar ham kiritila boshlandi.

Rossiyada 1864-yilda jinoyat ishlari bo'yicha sudlov nizomiga psixiatrik ekspertizasini o'tkazish zarurligi to'g'risidagi kodeks qo'shilib, ushbu psixiatrik ekspertisasi tarkibiga psixologik ekspertizasini o'tkazish ham nazarda tutilgan edi. Shu vaqtdan e'tiboran Rossiyada psixologik ekspertiza o'tkazila boshlanadi.

XX asrning o'rtalariga kelib, eksperimental psixologiya va psixodiagnostika sohasi bo'yicha erishilgan yutuqlardan sud amaliyotida ham foydalanila boshlandi. Ushbu yo'nalish bo'yicha ilmiy tadqiqot laboratoriyalari tashkil etilib, ularda jinoyatchi shaxs xulq-atvoridagi o'zgarishlari, fiziologik affekt holati va shu kabilar o'rganila boshlandi.

1922-yilda Rossiya Federatsiyasida birinchi marta jinoyat protsessual kodeksi qabul qilindi. XX asrning boshlarida sobiq ittifoqning bir qator shaharlarida jinoyatchi shaxsini o'rganish bo'yicha markazlar ochilib, ularda sudga oid psixologik ishlar olib borila boshlandi.

XIX-asrning oxiri XX-asrning boshida sud psixologik ekspertizaning xulosalari isbot-dalillarning mustaqil manbai sifatida qo'llaniladi. Uning nazariy asoslari yirik olimlar tomonidan, xususan, Germaniyada - V.Shtern, G.Gross, Italiyada – E.Ferri va R.Garrofalo, Rossiyada – L.Vladimirov, A.Freze, V.Bexterev va boshqa olimlar tomonidan ishlab chiqilgan.

Sudga oid psixologik ekspertizasiga doir tadqiqotlarda sud psixolog eksperti faoliyatiga aloqador turli jihatlarini, xususan: K.Marbe psixolog jinoiy va fuqarolik ishlarda ekspert sifatidagi ishtiroki, V.Shtern sud psixolog ekspertining jinsiy jinoyat ishlari yuzasidan yosh guvohlar ko'rsatmalarini baholash va ekspertiza qilinayotganlarning aqliy qobiliyatlarni aniqlashning psixologik usullarini, G.Gross esa kriminal psixologiya sohasiga doir ekspertiza o'tkazish mexanizmlarini ochib bergan.

Guvohlik ko'rsatmalarini tadqiq etish sohasida psixologik ekspertiza o'tkazish va boshqa muammolar bo'yicha tadqiqot ishlari amalga oshirilib, psixolog A.Luriya tomonidan 1927-yilda Moskva guberniya prokuraturasi qoshida tashkil qilingan amaliy psixologiya laboratoriyasida jadal tadqiqot ishlari olib borilgan. U erda psixologik ekspertiza imkoniyatlarini kengaytirish va jinoyatlarni ochish uchun amaliy psixologiya usullarini qo'llash imkoniyatlari o'rganib chiqilgan.

Ta'kidlash joizki, amaliy psixologiyada yuridik amaliyot ehtiyojlari uchun uning qo'llanilishi asosan jinoiy jarayon ishtirokchilari ko'rsatmalarining haqiqiyligini aniqlash metodikalarini ishlab chiqish uchun qo'llanilgan. T.V.Saxnova yozishicha, bir

tomondan qonunbuzar shaxsini o'rganib chiqishga e'tibor kuchayishidan darak bergan (ilgari u faqat qonunbuzarning o'zini o'rganilishida to'xtalgan), bu esa o'z navbatida, ob'ektiv va sub'ektiv tomonlarni inobatga olgan holda sodir etilgan qonunbuzarlikka aniq va to'g'ri baho berishga imkon bergan. Boshqa tomondan esa, jarayon (sodir etilgan holat) ishtirokchilarining ko'rsatmalarini haqiqiy ekanligini isbotlash uchun, ekspert sud yoki tergov jarayonida berilgan ma'lumotlar qay darajada haqiqiy ekanligini aniqlash bo'yicha vazifani o'z zimmasiga yuklatadi.

T.V.Saxnovaning fikricha, ekspertiza doirasida shaxsga tashxis qo'yish orqali haqiqatni aniqlash uchun qo'llanilgan. Respondentning erkin hikoyasi (o'zi bilan sodir bo'lgan holat yoki hodisa to'g'risida bildirgan fikrlari, yoki ko'rsatuvlari) va ekspert bergan savollarning javoblari asosida, ob'ektiv u yoki bu shaxs tipi bilan shartlangan, yolg'on belgilari mavjudligi (yoki mavjud emasligi) haqida xulosa qilinadi. Taxmin qilinishicha, sovuqqon, xo'mraygan va yopiq odamlar oldindan uylab qo'ygan yolg'onni aytishga tayyor bo'lishadi. Shuning uchun u bergan ko'rsatmalar ahamiyatli emas, deb baholash mumkin. Bajarilmagan istak-xohishlar majmui mavjud bo'lgan shaxsning ko'rsatmalari ham to'la haqiqiy deb tan olinmasligi mumkin, biroq boshqa sabablariga ko'ra: sub'ekt boshqalar nigohida o'z mavqeiga ega bo'lishi uchun, istaklarini qiziq tarzda amalga oshiradi. Bu turdagi ekspertizalar voyaga etmagan guvohlarga nisbatan samaralidir. Bu borada shuni ta'kidlash joizki, o'sha paytda ishonchli, ilmiy asoslangan shaxsni tadqiq etish bo'yicha metodikalar ishlab chiqilmagan edi, shu tufayli ekspert vazifasini ob'ektiv tarzda hal etish imkoni bo'lmagan.

O'rganish jarayonida keltirilgan vajlarning haqiqiylikini aniqlash ekspertizaning asosiy kamchiligi sifatida bundan iborat bo'lmagan. Ko'rsatmalarning haqiqiylik haqida savolga javob berayotganda, ekspert-psixolog o'zining maxsus bilimlari chegarasidan, jarayondan tashqari, o'z vakolati doirasidan chiqib ketgan va sud vakolati chegaralariga kirgan. Rivojlanishining birinchi bosqichida sud ekspertizasi imkoniyatlariga vakolatidan ortiqcha baho berish, ehtimol qonuniydir, chunki amaliy psixologiya darajasi yuridik amaliyot ehtiyojlaridan ancha orqada qolgan edi. Bu esa o'z navbatida vazifalarni noto'g'ri, xato belgilashga va ularni echish uchun vositalarni noadekvat tanlashga olib kelar edi.

Olimlarning jiddiy tadqiqot ishlari (xususan, A.R.Luriya, M.M.Kochenov, A.R.Ratinov, V.L.Vasilev, V.F.Pirojkov, A.V.Dulov, V.F.Yengalichev, S.S.Shipshin va boshqalarning) jinoiy va fuqarolik ishlari bo'yicha sud jarayonlarining maqsadlariga nisbatan sifatli darajada psixologik vazifalarni qo'yish va hal etish imkonini beradi.

Sud psixolog ekspertlarining emotsional intellekti bilan ijtimoiy-psixologik kompetentlik ko'rsatkichlarining ijobiy shakllanayotganligini belgilovchi bir qancha statistik ahamiyatga ega bo'lgan alomatlar o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlikda o'z aksini topgan. Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlaridagi bunday ijtimoiy-psixologik imkoniyatning mavjudligi kasbiy faoliyatni to'g'ri tashkil qiluvchi omillardan biri sifatida xizmat qiladi. Ular ekspertiza qilinyotganlarning ishga oid ko'rsatuvlarini (xususan, berayotgan ko'rsatmalari rostmi, yoki yolg'onligi, ularning fantaziyaga berilayotganligi yoki yo'qligi) tinglash va tushunish uchun

ortiqcha emotsional kechinmalarga berilish kerak emas, degan xulosaga kelganliklarini anglatadi. Natijada, sud psixolog ekspertlari ekspertiza jarayonida vujudga kelishi mumkin bo'lgan turli nizoli holatlar va o'zaro ziddiyatlarni bartaraf etish qobiliyatiga ega bo'lishni biladilar.

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellektini o'zaro bog'lovchi jihatlarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ularda insonlarni tushunish bilan o'zga insonlarning kechinmalarini sezish ($r=0,503$, $p \leq 0,05$), axloqiy ustanovkalar bilan o'z emotsiyasini boshqarish ($r=0,562$, $p \leq 0,05$), emotsional barqarorlik bilan empatiya ($r=0,526$, $p \leq 0,05$), ego kompetentlik bilan o'z-o'zini rag'batlantirish ($r=0,512$, $p \leq 0,05$), barqaror insoniy munosabatlar bilan va emotsional barqarorlik bilan emotsional bilimdonlik ($r=0,573$, $p \leq 0,05$) o'rtasida kuzatildi ($r=0,457$, $p \leq 0,05$). Qolgan ko'rsatkichlar o'rtasida korrelyatsion ko'rsatkichlar biroz past bo'lganligi esa sud psixolog ekspertlari kasbiy faoliyati davomida o'z hatti-harakatlarini nazorat qilish, ish faoliyatini tartibga solish va uni ro'yobga chiqarish ustida jiddiy ishlashlari amalga oshirish zarurati borligidan dalolat beradi.

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari faoliyat jarayonida boshqa shkalalar bo'yicha ijtimoiy-psixologik kompetentligini rivojlantirish orqali ekspertiza o'tkazilayotganlarning ichki kechinmalari, ularning his-tuyg'ulari, bergan ko'rsatuvlarini, shuningdek, o'zi bilan sodir bo'lgan hodisa yoki holat ularning keyingi ruhiy holatidagi ta'siri (iz, asorat)ni adekvat baholashga va sud psixologik ekspertizasi xulosasini tegishli tartibda rasmiylashtirishda samaradorlikka erishish mumkinligidan dalolat beradi (1-jadval).

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellekti umumiy ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=41)

	Shklalar	Emotsional intellekt (N.Xoll metodikasi bo'yicha)				
		Emotsional bilimdonlik	O'z emotsiyasini boshqarish	O'zini-o'zi rag'batlantirish	Empatiya	O'zga insonlarning kechinmalarini sezish
Ijtimoiy-psixologik kompetentlik (Kunitsina metodikasi bo'yicha)	Insonlarni tushunish	0,319	0,106	0,281	0,262	0,503*
	Vaziyatlarni tushunish	-0,039	0,416	0,143	0,331	0,431
	Uddaburonlik	0,090	-0,037	0,236	0,259	0,407
	Axloqiy ustanovkalar	0,087	0,562*	0,318	0,371	0,320
	Muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi	0,291	-0,013	0,290	0,400	0,239

Emotsional barqarorlik	0,207	-0,033	0,303	0,526*	0,269
Imidj	0,368	0,430	0,104	0,266	0,482
Sotsial psixologik kompetentlik	-0,011	0,244	0,455	0,234	0,466
Verbal kompetentlik	0,101	0,125	0,454	0,198	0,487
Operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik	0,561*	0,131	0,060	0,160	0,497
Ego kompetentlik	0,273	0,249	0,512*	0,235	0,228
Kommunikativ kompetentlik	-0,030	0,452	0,249	0,447	0,395
Ishonchlilik	0,068	0,216	0,459	0,446	0,512*
Barqaror insoniy munosabatlar	0,573*	0,291	0,499	0,485	0,432
Shaxslilik kommunikativ imkoniyati	0,078	0,436	0,382	0,141	0,208

Izoh: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

2-jadval

Besh yildan ortiq ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetenligi bilan emotsional intellekti umumiy ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=61)

	Shklalar	Emotsionla intellekt (N.Xoll metodikasi bo'yicha)				
		Emotsional bilimdonlik	O'z emotsiyasini boshqarish	O'zini-o'zi rag'batlantirish	Empatiya	O'zga insonlarning kechinmalarini sezish
Ijtimoiy-psixologik kompetentlik (Kunitsina metodikasi bo'yicha)	Insonlarni tushunish	0,331	0,304	0,486	0,267	0,701**
	Vaziyatlarni tushunish	-0,033	0,659**	0,123	0,329	0,421
	Uddaburonlik	0,087	0,141	0,226	0,241	0,478
	Axloqiy ustanovkalar	0,741**	0,276	0,083	0,236	0,195
	Muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi	0,312	-0,019	0,498	0,398	0,239
	Emotsional barqarorlik	0,196	-0,031	0,308	0,454	0,351
	Imidj	0,313	0,353	0,109	0,452	0,398
	Sotsial psixologik kompetentlik	0,017	0,446	0,236	0,713**	0,219
	Verbal kompetentlik	0,122	0,482	0,431	0,227	0,193
	Operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik	0,741**	0,103	0,060	0,149	0,491

Ego kompetentlik	0,313	0,321	0,314	0,228	0,223
Kommunikativ kompetentlik	-0,029	0,232	0,738*	0,405	0,389
Ishonchlilik	0,062	0,435	0,423	0,412	0,278
Barqaror insoniy munosabatlar	0,241	0,776**	0,453	0,474	0,687*
Shaxslilik kommunikativ imkoniyati	0,063	0,485	0,763**	0,193	0,309

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Navbatdagi tahlil esa besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellekti o'rtasidagi bog'liqliklarga qaratilgan.

Besh yildan ortiq ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ko'rsatkichlarida ham emotsional intellekt bilan ijtimoiy-psixologik kompetentlik o'rtasida yuqori korrelyatsion bog'liqlikni ifodalovchi koeffitsientlar kuzatilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu esa besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog kasbiy faoliyatini tashkil etishda shaxsiy tajriba va tasavvurlariga yaqqol tayanishlarini ko'rsatmoqda.

Tajriba-sinov natijalarida kuzatilishicha, besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertlari emotsional intellekti ijtimoiy-psixologik kompetentlikning insonlarni tushunish o'zga insonlarning kechinmalarini sezish bilan ($r=0,701$, $p \leq 0,05$), vaziyatlarni tushunish o'z emotsiyasini boshqarish bilan ($r=0,659$, $p \leq 0,05$); axloqiy ustanovkalar emotsional bilimdonlik bilan ($r=0,741$, $p \leq 0,05$), sotsial psixologik kompetentlik empatiya bilan ($r=0,713$, $p \leq 0,05$), barqaror insoniy munosabatlar o'z emotsiyasini boshqarish bilan ($r=0,776$, $p \leq 0,05$) va shaxslilik kommunikativ imkoniyati o'z-o'zini rag'batlantirish bilan muvofiqlikda ($r=0,763$, $p \leq 0,05$) rivojlanishi mumkinligini ko'rsatmoqda. Korrelyatsion munosabatlardan, besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik vaziyatlarni oqilona baholash, sud psixolog ekspertining o'zining statusiga ega bo'lishi muhim ekanligini anglaganliklarini ifodalamoqda, deyish mumkin (2-jadval).

Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligini tadqiq etishda ularning emotsional intellektiga murojaat qilish juda ham zarur. Aytish mumkinki, sud psixolog ekspertlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasida ijobiy bog'lanishlar faoliyat jarayonida muhim hisoblanib, barcha mezon bo'yicha ijtimoiy-psixologik kompetentlik sifatleri bilan emotsional intellekt o'rtasidagi to'g'ri ichki munosabat shakllangan. Bu esa sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligining kasbiy kamolotdagi holatini yanada chuqurroq tushunish imkonini berdi.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha o'quv modulini amalda qo'llash natijasida qator samaradorlikka erishildi, sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentlik omillariga bog'liq bo'lgan kasbiy kompetentlikning yuqori diapazonda

ko'tarilganligini ko'rsatadi. O'quv modulida sud psixolog eksperti kasbiy kompetentligini ta'minlovchi sohaga tegishli bo'lgan me'yoriy hujjatlar bo'yicha savodxonligi, shuningdek psixodiagnostik ishlarni amalga qo'llay olishi, sudga oid psixologik ekspertizasi xulosasini sifatli tarzda rasmiylashtirish bo'yicha bilimdonligini oshirishga erishildi.

Sud psixologik ekspertizasi ishlarida faoliyat olib boradigan ekspertlarning ijtimoiy-psixologik kompetentligi omillarini namoyon etilishi va rivojlanishi masalasini chuqurroq tahlil qilish uchun kelgusida ijtimoiy-psixologik kompetentlikning sud psixolog eksperti sifatidagi faoliyatiga tayyorlik darajasi bilan bog'liqlik tomonlarini tadqiq etish maqsadga muvofiq.

Demak, yuqoridagilarga asoslanib shuni aytish mumkinki, sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligiga tayanch kompetensiyalarini faoliyat jarayonida shakllantirilishi kognitiv, emotsional, xulqiy omillarni o'zaro mutanosib ravishda rivojlanishi faoliyat samadorligini ta'minlashda individual va differensial farqlarga bog'liqligi haqidagi g'oyalarimiz o'z tasdig'ini topdi. Bu borada ijtimoiy-psixologik kompetentlik, eng avvalo, kasbiy faoliyat samadorligini belgilashga va shaxs barkamolligini ta'minlashga xizmat qilishi aniq.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
2. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
3. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
4. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
5. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.
6. Olimov L.Ya., M.B.Rasulova. O'smir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiypsixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.
7. Olimov L.Ya. Sotsialno-psixologicheskiy podxod k issledovaniyu konfliktov. Vestnik integrativnoy psixologii.(jurnal dlya psixologov). 2019 god, Vipusk 19. 379-381 st.
8. Olimov L.Ya. Teoreticheskie osnovi pedagogicheskoy texnologii. Vestnik integrativnoy psixologii.(jurnal dlya psixologov). 2018 god, Vipusk 18. 163-165 st.
9. Olimov L.Ya. Teoreticheskiy analiz problemi kreativnosti v psixologii. Vestnik integrativnoy psixologii jurnal dlya psixologov. Vipusk № 23, 2021 g. S 237-241.

10. Olimov L.Ya., Jumaev N.Z. Педагогическое общение педагога со студентами. Vestnik integrativnoy psixologii.(jurnal dlya psixologov). 2017 god, Vipusk 15. 198-203 st.
11. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Диагностика Управленческих Способностей. Vestnik integrativnoy psixologii jurnal dlya psixologov. Vipusk № 2, 2020 g. S 204-209.
12. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Psixologicheskie mexanizmi deviantnogo povedeniya. Psixologiya XXI veka. Yaroslavl, 2020. –S. 125-127.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Olimov Laziz Yarashovich

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

azizbekyarasev@mail.ru

ORCID: 0000-0001-9437-9741

SCOPUS ID 57215004089

TURLI EKSTREMAL VAZIYATLARDA OILAGA PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISHDA SHAXS INDIVIDUAL XULQ-ATVORINING O'RNI



Avezov Olmos Ravshanovich

Osiyo xalqaro universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Mazkur maqolada ekstremal vaziyatlarda shaxs psixikasida yuzaga keladigan stressli vaziyatlar va ularni oldini olish, shuningdek turli oilalarda ruhiy tushkunlikka tushgan shaxsga psixologik yordam ko'rsatish amaliyoti haqida tushunchalar keltirilgan.

MAQSAD: Turli ekstremal vaziyatlarda oilaga psixologik yordam ko'rsatish amaliyotida shaxsning individual psixologik jihatlarini baholash orqali tasodifiy holatlarda paydo bo'ladigan xulq-atvor omillarining namoyon etilishini aniqlash va ularning tashqi shart-sharoitlar bilan o'zaro mutanosib rivojlanishi asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Bugungi kunda har bir shaxs uchun xarakterli bo'lgan faoliyatdan qoniqishga nisbatan psixologik himoya ierarxiyasining qaror toptirilishiga xizmat qiluvchi, rivojlantiruvchi korreksion ishlar rejasini ishlab chiqish va uni amalga oshirish, shaxs hissiy-emotsional sohasida stressbardoshlikning differensial strategiyalarini namoyon bo'lishi dalillangan;

har bir shaxsdagi mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish bilan bog'liq individual uslubni aniqlash, mehnat faoliyati jarayonida har bir shaxsning o'zini o'zi muvaffaqiyatli idora qilishning ta'minlanishi bilan bog'liq me'yoriy hissiy faollik ko'rsatkichlarini aniqlash imkoniyatlarini ustuvor rivojlanishini ta'minlash asosida isbotlangan;

ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik xizmat ko'rsatish jarayonida debriefingni qo'llash natijasida shaxs psixoemotsional holatini barqarorlashtirish, stressga chidamlilikni rivojlantirishning shaxsning emotsional o'zini-o'zini baholashga integratsiyasi tufayli «o'z-o'zini nazorat qilish», «ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni izlash» strategiyalarini ustuvor shakllanishi isbotlangan.

XULOSA: Har bir shaxsning psixologik himoya imkoniyatlaridan kelib chiqib, mehnat faoliyati talablarini bajarish bilan bog'liq muvaffaqiyatlarga erishish, ayni paytda, turli xil muvaffaqiyatsizliklarga uchramaslik uchun tegishli maslahatlar berib borish bilan birga, mazkur shaxsning faoliyatga nisbatan muvaffaqiyatli individual

uslubni rivojlantirish uchun tegishli shart-sharoit yaratilishini ta'minlovchi tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shundan kelib chiqib izohlash mumkinki, mazkur vazifalarning muntazam ravishda amalga oshirilishi psixologik himoya samaradorligini ta'minlashda, ayni paytda, shaxsdagi psixologik himoya omillarini tadqiq qilish bilan bog'liq ekstremal vaziyatlarda psixologik xizmat samaradorligini taqozo etadi.

Kalit so'zlar: Psixologik stress, stressli hodisa, vaziyatni idrok etish va javob berish usuli, stressorlar, uzoq muddatli stresslar, hissiy reaksiyalar, surunkali stressorlar, stress va kasbiy salomatlik, ta'sirning intensivligi.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье представлены сведения о стрессовых ситуациях, возникающих в психике человека в экстремальных ситуациях и их профилактике, а также о практике оказания психологической поддержки депрессивному человеку в различных семьях.

ЦЕЛЬ: В практике оказания психологической поддержки семьи в различных экстремальных ситуациях она заключается в определении проявления поведенческих факторов, возникающих в случайных ситуациях, путем оценки отдельных психологических особенностей личности и разработки практических рекомендаций, основанных на их взаимном развитии с внешними условиями. .

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: На сегодняшний день доказано, что разработка и реализация плана коррекционной работы, служащей для определения иерархии психологической защиты в отношении удовлетворенности деятельностью, свойственной каждому человеку, и проявления дифференцированных стратегий стрессоустойчивости в эмоциональном и эмоциональном плане. эмоциональная сфера личности;

определить у каждого человека индивидуальный стиль, связанный с успешным выполнением трудовой деятельности, поставить на приоритет развитие возможностей определения показателей нормативной эмоциональной активности, связанных с обеспечением успешного самоуправления каждого человека в процессе трудовой деятельности. 'доказано на основании положения;

стабилизация психоэмоционального состояния человека в результате использования дебрифинга в процессе оказания психологической помощи человеку в экстремальных ситуациях, «самоконтроль», «социальная поддержка» за счет комплексного развития стрессоустойчивости В эмоциональной самооценке личности доказано приоритетное формирование стратегии «поиска поддержки».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Исходя из возможностей психологической защиты каждого человека, для достижения успеха в выполнении требований трудовой

деятельности, в то же время, давая соответствующие советы во избежание различных неудач, необходимо обеспечить создание соответствующих условий для развития. успешного индивидуального стиля этого человека по отношению к своей деятельности важно разработать рекомендации.

Исходя из этого, можно объяснить, что регулярное выполнение этих задач обеспечит эффективность психологической защиты и в то же время эффективность психологической службы в экстремальных ситуациях, связанных с исследованием факторов психологической защиты человека.

Ключевые слова: Психологический стресс, стрессовое событие, способ восприятия и реагирования на ситуацию, стрессоры, длительный стресс, эмоциональные реакции, хронические стрессоры, стресс и профессиональное здоровье, интенсивность воздействия.

THE ROLE OF PERSONAL INDIVIDUAL BEHAVIOR IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL HELP TO THE FAMILY IN DIFFERENT EXTREME SITUATIONS

Annotation.

INTRODUCTION: This article provides insights into stressful situations that occur in the psyche of a person in extreme situations and their prevention, as well as the practice of providing psychological support to a depressed person in different families.

OBJECTIVE: In the practice of providing psychological support to the family in various extreme situations, it consists in determining the manifestation of behavioral factors that appear in random situations by evaluating the individual psychological aspects of the person and developing practical recommendations based on their reciprocal development with external conditions.

MATERIALS AND METHODS: Today, it is proven that the development and implementation of a corrective work plan that serves to determine the hierarchy of psychological protection in relation to the satisfaction with the activity characteristic of each person, and the manifestation of differential strategies of stress tolerance in the emotional and emotional sphere of the individual;

to determine the individual style related to the successful performance of labor activities in each person, to prioritize the development of the possibilities of determining the indicators of normative emotional activity related to the provision of successful self-management of each person in the process of labor activity 'proved on the basis of provision;

stabilization of a person's psycho-emotional state as a result of the use of debriefing in the process of providing psychological services to a person in extreme situations, "self-control", "social support" due to the integration of the development of stress resistance into the emotional self-assessment of a person priority formation of "seeking support" strategies has been proven.

CONCLUSION: Based on the psychological protection capabilities of each person, to achieve success in fulfilling the requirements of labor activity, at the same

time, while giving appropriate advice in order to avoid various failures, it is necessary to ensure the creation of appropriate conditions for the development of a successful individual style of this person in relation to the activity. It is important to develop recommendations.

Based on this, it can be explained that the regular implementation of these tasks will ensure the effectiveness of psychological protection, and at the same time, the effectiveness of psychological services in extreme situations related to the research of psychological protection factors in a person.

Key words: Psychological stress, stressful event, way of perceiving and responding to the situation, stressors, long-term stress, emotional reactions, chronic stressors, stress and occupational health, intensity of impact.

Ойлада har bir shaxsning tezkor vaziyat bilan bog'liq psixologik imkoniyatlariga etarlicha baho bermay turib uning taraqqiyotiga hozirgi zamon talablariga mos natija ko'rsatishi juda mushkuldir. Tabiiyki, bu holat psixologlar, favqulotda vaziriyat xodimlari zimmasiga yanada ko'proq mas'uliyat yuklaydi. Azal-azaldan oilaparvar, mehribon, mehmondo'st va insonparvar hisoblangan o'zbek xalqi uchun inson hayoti hamma narsadan ustundir. Shuning uchun ham ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik yordam ko'rsatish va favqulotda vaziyatlarda psixologik himoya qilish hozirgi kunda dolzarb muammo hisoblanadi.

Ko'pincha "oddiy" inson tajribasidan tashqariga chiqadigan vaziyatlar yuzaga keladi. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, vaziyatning ekstremalligi inson hali moslashtirilmagan va o'z sharoitlarida harakat qilishga tayyor bo'lmagan omillarni paydo qiladi. Vaziyatning ekstremallik darajasi ushbu omillarning namoyon bo'lishining kuchi, davomiyligi, yangiligi, g'ayritabiiyligi bilan belgilanadi.

Biroq, ekstremal vaziyat nafaqat o'zi yoki yaqinlari uchun haqiqiy, balki ob'ektiv ravishda mavjud bo'lgan hayot tahdidi yoki sodir bo'layotgan narsalarga bo'lgan munosabatimiz bilan ham bog'liq. Shu sababli har bir shaxs tomonidan bir xil vaziyatni individual ravishda qabul qilish emas, ekstremal vaziyatlarga shaxsning ichki psixologik rejasi bo'lishini ta'minlash lozimdir.

Ushbu o'rinda xavf quyidagi dinamik jihat bilan tavsiflanadi:

-maqsadi biror narsaga ta'sir qiladigan xavfli manba tomonidan ta'qib qilinadi va bu faqatgina bir shaxs yoki uning jamoati xavfli manba sifatida harakat qilishi mumkin;

-ob'ektga xavfli ob'ektning ta'sir qilish jarayoni. Bunday ta'sir har doim tabiatda halokatli bo'lib, ob'ektga nisbatan bevosita va bilvosita bo'lishi mumkin. Ushbu jarayon xavfli ob'ektning faol javobidan kelib chiqqan holda har doim o'zgaruvchan bo'ladi;

-ta'sirning natijasi ba'zi bir elementlarning yoki boshqa ob'ektlarning yo'qolishi, ular o'rtasidagi aloqalarni buzish, ob'ektning tuzilishini soddalashtirish, rivojlanish qobiliyatini yo'qotish, xavfli ob'ektning funksiyalarini zaiflashtirishi va uni butunlay yo'q qilishiga olib kelishi mumkin.

Xavflarni boshqarish mexanizmini aniqlash va tahlil qilish metodologik va amaliy jihatdan ikki muhim muammolarni hal qilish imkonini beradi.

Birinchidan, ular ob'ektlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimini ko'rish va tahlil qilish imkonini beradi, bu narsa ob'ektni xavflardan himoya qilish uchun tizim yaratish uchun juda muhimdir.

Ikkinchidan, ular aniq tasniflash tizimini ishlab chiqishga yordam beradi.

Soha mutaxassisi sifatida V. Yarochkin ijtimoiy xavf - xatarlarni quyidagi funksiyalar bo'yicha guruhlagan:

T/r	Funksiyalar	Xususiyati
1	Ta'sir ob'ektlari bo'yicha	inson, jamiyat, davlat, shuningdek, jamiyatning atrof-muhiti
2	Ta'sir doirasiga nisbatan	ichki va tashqi
3	Inson faoliyati sohalarida (joylarida)	iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, harbiy, madaniy, axborot, ekologik va hokazolar
4	Ko'lami miqyosida	global, mintaqaviy, milliy, mahalliy va h.k
5	Namoyish usullari va shakllari borasida	bayonotlar, muayyan harakatlar, kelajakda xavf tug'diruvchi va mudofaa xarakterini talab qiladigan vaziyatlar to'plami va boshqalar
6	Manbalar va harakatlantiruvchi kuchlar bo'yicha (kelib chiqishi bo'yicha)	tabiiy, inson faoliyati (insoniy, ijtimoiy) tufayli
7	Ob'ektga kutilgan ta'sir bo'yicha	kutilgan, kutilmagan; kutish yoki uzoq kechikish
8	Huquqiy me'yorlarning amalga oshirilishidan kelib chiqqan holda	qonuniy; noqonuniy; ekstralegal
9	Formasiga ko'ra	to'g'ridan-to'g'ri, bilvosita, yopiq, shakllanmagan
10	Vaqtga ko'ra	tez, uzoq muddatli, diskret
11	Natijalari bo'yicha	orqaga qaytarilmaydigan, qaytariladigan, dominant, katalitik
12	Tarkibiga ko'ra	yagona, juft, tarqoq
13	Yangiligiga ko'ra	ehtimol (yuqori ehtimoli bor, ehtimoldagi), potentsial, real, amalga oshirilgan
14	Sabablarga ko'ra	muntazam, tasodifiy, spontan, qasddan
15	Predmetiga ko'ra	moddiy, ma'naviy
16	Zarariga ko'ra	ahamiyatli, ahamiyatsiz
17	Ta'siriga ko'ra	faol, passiv va h.k

Keng ma'noda ijtimoiy xavflardan tashqari, yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, tor ma'noli ijtimoiy xavf-xatarlar, ya'ni jamiyatda keng tarqalgan va ko'plab odamlarning hayoti va sog'lig'iga xavf tug'diradigan xavflar mavjud. Ularning tashuvchilari ham turli xulq-atvorli xususiyatlarga ega bo'lganlar va turli ijtimoiy guruhlarda birlashadilar. Ijtimoiy xavf-xatarining sabablari jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy

jarayonlarda yotadi. Shu bilan birga, ijtimoiy xavf-xatarlarga olib keladigan sabablarning tortishuvli xususiyati e'tiborga olinishi lozim. Ularning asosiy sharti inson tabiatining nomutanosibligi, shuning uchun davlat hokimiyati va fuqarolik jamiyatini shakllantirishning rivojlangan tizimining mavjudligi, etarli huquqiy tizim ijtimoiy xavflarning oldini olish va ulardan ishonchli himoya qilishning eng muhim shartidir.

Ijtimoiy xavf-xatarlar juda ko'pla uchratishimiz mumkin. Bularga zo'ravonlikning turli shakllari kiradi: qonuniy (urushlar, qurolli to'qnashuvlar, terroristik harakatlar, isyonlar, repressiyalar va boshqalar), jinoyat (bandit, o'g'irlik, firibgarlik, charlatanizm va boshqalar) insonning aqliy va jismoniy muvozanatini buzilishi, (spirtli ichimlik, nikotin, giyohvand moddalar, giyohvand moddalar), o'z joniga qasd qilish va boshqalar.

Ko'rib chiqilayotgan ijtimoiy xavf-xatarlar ma'lum xususiyatlarga ko'ra tasniflanishi mumkin.

1. Shaxs individualligi bilan bog'liq:

- shaxsga ruhiy ta'sir ko'rsatish (shantaj, firibgarlik, o'g'irlik va boshqalar);
- jismoniy zo'ravonlik bilan (urushlar, qurolli to'qnashuvlar, ommaviy tartibsizliklar, talonchilik, terrorizm, garovga olish va h.k.);
- inson tanasining aqliy va jismoniy holatiga (giyohvandlik, alkogolizm, chekish) salbiy ta'sir ko'rsatadigan moddalardan foydalanish bilan;
- ommaviy kasalliklar (OITS, jinsiy kasalliklar, yuqumli kasalliklar va boshqalar);
- o'z joniga qasd.

2. Tadbir shkalasi bo'yicha: mahalliy, mintaqaviy, milliy, global.

3. Yuzaga kelishi bo'yicha: tasodifiy, qasddan.

4. Yosh va jinsga ko'ra: bolalar, yoshlar, ayollar, qariyalar va boshqalar.

Insoniyatning tarixiy tajribasi shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy xavf-xatarni e'tiborsiz qoldirish, ularni yomon boshqaruv ostiga olish ekstremal bosqichga aylanib ijtimoiy tabiatning favqulodda holatlariga aylanishga olib keladi.

Ekstremallikni belgilovchi omillar sifatida quyidagilarni ko'rib chiqish mumkin:

1. Xavf, qiyinchilik, yangilik, favqulotda vaziyatning psixologik holati bilan bog'liq turli emotsiogen ta'sirlar.
2. Kerakli ma'lumotlarning etishmasligi yoki zid ma'lumotlarning mavjudligi.
3. Haddan tashqari ko'p aqliy, jismoniy va hissiy stressning yuzaga kelishi.
4. Iqlim sharoitlariga salbiy ta'sir qilish: issiqlik, sovuq, kislorod etishmovchiligi va boshqalar.
5. Ochlik va tashnalikning mavjudligi.

Bundan ko'rinib turibdiki, ekstremal vaziyatlar inson xavfsizligining asosiy tuyg'usini sezilarli darajada buzadi.

Favqulodda vaziyat (favqulodda holatlar) biror voqea sodir bo'lishi, xavfli tabiiy hodisa, falokat, tabiiy yoki inson qurbonlari, inson salomatligi yoki atrof-muhitga zarar olib kelishi mumkin bo'lgan boshqa ofatlar, muhim moddiy zarar natijasida yuzaga kelgan ma'lum bir hududda vaziyat va inson hayoti sharoitlarini buzilishidir.

Taniqli psixolog Ivan Ognev tomonidan quyidagi tizim asosida shaxsning psixologik himoya mexanizmlari tavsiya qilinadi.

Himoya mexanizmlari

Himoya Mexanizmlari	Mazmuni
Tajovuzkorlik	Individning unga past baho bergan, o'zi haqidagi tasavvuriga ikkilanishga sababchi shaxsga bo'lgan aks ta'sirning namoyon etilishi
O'ylash	Noxush hissiyot, his-tuyg'ularning bir ob'ektdan talabga muvofiq bo'lmagan boshqa ob'ektga ko'chirilishi
Tasavvur	O'zining hissiyoti, istak-xohishlari va xususiyatlarini o'zi bilmagan holda boshqa kishida ko'rish
Ideallashtirish	O'zini "ideallashtirish" o'z xatolarini, kamchiliklarini tan olmaslik
Unutish	Shaxsning o'zi yoqtirmagan voqealarini unutishi: odamlarning timsoli, ismi, muloqot vaqtida noxush yoqimsiz xotiralarning esga tushirilishi kabi holatlar.
Inkor etish	Individning voqea va hodisalarni adekvat tarzda idrok qilmasligi, inkor etishi va o'zi haqidagi bilimlarini "men bu haqda hech nimani bilmasdim", "bu meniki emas", "menga shunday aytdilar", "men bunday aytmagan edim" kabi bahonalar bilan ifoda etishi.
Diskreditatsiya	Xabar manbalarining past baholash "men-timsol", "hamma gapirsa ham, sen gapirma", "kim hakam?" kabi gaplar bilan shaxsni kamsitish va unga past baho berish.
Identifikatsiya	O'zini boshqa odam bilan va namunali xulq-atvorga ega guruh bilan solishtirish, o'z xulq-atvori va munosabatini atrofdagilar bilan taqqoslab, hayot tarzini engillashtirish.
Konversiya (o'zgarmoq)	"Men"ligi yuqoriligini saqlab qolib o'ziga noxush holatlarni, vaziyatlarni hazilga yoyadi va ijobiy muomalada bo'ladi hamda berilgan tanbehlarni hazil tariqasida qabul qiladi.

Ushbu psixologik himoya mexanizmlarining berilishi orqali muallif shaxs xulq-atvori formalarida tashqi (atrof) muhitdan va tajovuzkorlikdan o'zini o'zi himoya qilish holatlarini ilmiy jihatdan tadqiq qiladi.

Shaxsning psixologik himoya mexanizmlari ayrim nizolarning sub'ektiv sabablariga bevosita ta'sir etishi mumkin. Shaxsning shaxsiy yoki guruhviy ehtiyojlarini amalga oshirishga yo'l qo'ymaslik va shaxsiy yoki guruhviy qiziqishlarini poymol qilish kabi sabablar nizoli vaziyatlarni vujudga keltiradi. Binobarin,

individning nizolarga ishtiroki, uning oldiga qo'ygan maqsadini amalga oshirish uchun yuzaga kelgan to'siq qay darajada xalaqit berishi bilan aniqlanadi. Sub'ekt o'z oldiga qo'ygan maqsadi qanchalik muhim bo'lsa va unga erishishni juda xohlasa, u shunchalik darajada qat'iylik bilan o'zaro nizoli vaziyatlarga va unga xalaqit beruvchi shaxsga qarshilik ko'rsatadi.

Shaxsdagi o'zini o'zi turli xil muvaffaqiyatsizlikdan, turli xil salbiy holatlarga tushib qolishdan himoya qila olish tizimini o'rganish, tadqiq qilish va rivojlantirish masalasi ham o'ta muhim ahamiyat kasb etishini unutmaslik kerak bo'ladi. Chunonchi, *oilaga psixologik xizmat ko'rsatish* borasida o'tkazilgan shaxs temperamentiga oid nazariy va amaliy tadqiqotlar asosida quyidagi ilmiy amaliy xulosalar yotadi:

1. Sangvinik temperament. Sangvinik odamlar bilan tezda birlashadi, quvnoq, bir faoliyat turidan ikkinchisiga osonlikcha o'tishadi, lekin monoton ishni yoqtirmaydi. U o'z his-tuyg'ularini osonlikcha boshqaradi, yangi muhitda tezda o'zlashtiradi, odamlar bilan faol aloqada bo'ladi. Agar effektlar uzoq va monoton bo'lsa, unda ular faollik, hayajonlanish holatini qo'llab-quvvatlamaydilar va sangvinik odam bu narsaga qiziqishni yo'qotadi, u befarqlik, zerikish, letargiya kabi ko'rinadi.

2. Flegmatik temperament. Bunday fe'l-atvorli odam sekin, xotirjam, shoshilmay, muvozanatli. Faoliyatda qat'iyat, tirishqoqlik, qat'iyatlilik namoyon bo'ladi. U qoida tariqasida, boshlagan ishini oxirigacha yakunlaydi. Flegmatikadagi barcha ruhiy jarayonlar go'yo sekin harakatda bo'ladi. Flegmatikaning his-tuyg'ulari tashqi tomondan zaif namoyon bo'ladi, ular odatda tushunarsizdir. Buning sababi asabiy jarayonlarning muvozanati va zaif harakatchanligi. Odamlar bilan munosabatlarda, flegmatik har doim bir tekis, xotirjam, mo'tadil, kayfiyati barqaror. Flegmatik temperamentga ega odamga chidamlilik, muloyimlik, xotirjamlikni rivojlantirish oson. Ba'zida bunday temperamentli odam mehnatga, uning atrofidagi hayotga, odamlarga va hatto o'ziga befarq munosabatda bo'lishi mumkin.

3. Xolerik temperament. Ushbu temperamentli odamlar tezkor, haddan tashqari harakatchan, muvozanatsiz, qo'zg'aluvchan, ulardagi barcha ruhiy jarayonlar tez, jadal kechadi. Asabiy faoliyatning ushbu turiga xos bo'lgan qo'zg'alishning ustunligi yaqqol namoyon bo'ladi. Xolerik temperamentli odamning his-tuyg'ulari kuchli, odatda yorqin namoyon bo'ladi, tezda paydo bo'ladi; kayfiyat ba'zan keskin o'zgaradi. Xolerikaga xos bo'lgan nomutanosiblik uning faoliyatida aniq bog'liq: u bu masalani ko'tarilish va hatto ishtiyok bilan qabul qiladi, shu bilan birga harakatning tezkorligi va tezligini namoyish etadi, ko'tarish, qiyinchiliklarni engish bilan ishlaydi. Ammo xolerik temperamentli odamda asabiy energiya ta'minoti ish jarayonida tezda yo'q bo'lib ketishi mumkin, shundan so'ng faollik keskin pasayishi mumkin: ko'tarilish va ishtiyok yo'qoladi, kayfiyat keskin pasayadi.

4. Melanxolik temperament. Melanxolik psixik jarayonlar asta-sekinlik bilan davom etadi, ular kuchli tirnash xususiyati beruvchi moddalarga reaksiya bermaydi; uzoq davom etadigan va kuchli stress bu temperamentli odamlarning sekinlashishiga va keyinchalik uni to'xtatishiga olib keladi. Ishda, melanxolik odamlar odatda passiv, ko'pincha kam qiziqishadi (oxir-oqibat, qiziqish har doim kuchli asabiy

taranglik bilan bog'liq). Melanxolik temperamentli odamlarda his-tuyg'ular va hissiy holatlar asta-sekin paydo bo'ladi, ammo chuqurligi, buyuk kuchi va davomiyligi bilan farq qiladi. Tashqi tomondan bu barcha tajribalar juda zaif ifodalangan bo'lsa-da, melanxoliklar osongina himoyasiz, xafagarchilik va qayg'uga toqat qilish qiyin. Melanxolik temperament vakillari izolyatsiya va yolg'izlikka moyil, notanish, yangi odamlar bilan muloqot qilishdan qochishadi, ko'pincha xijolat tortishadi va ekstremal sharoitda o'zini juda noqulay his qiladi.

Respublikamizda olib borilayotgan islohotlarning barchasi eng avvalo inson shaxsi va uning manfaatlarini himoya qilishga, qolaversa, har bir oila a'zosining ijtimoiy-psixologik taraqqiyotini ta'minlashga qaratilgan.

Respublikada qo'lga kiritilgan natijalariga tayangan holda, mamlakatimizda hozirgi zamon ilg'or psixologiyasi yutuqlarini hayotga tadbqiq etish zaruriyatini hisobga olib, shaxslardagi psixologik himoya jarayoni bilan bog'liq holatlarni to'g'ri tushunish, tadqiq qilish va uning bugungi yoshlarimizni tarbiyalash ishidagi ulushini oshirishga qaratilgan quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqilmoqda.

1. Bugun respublikamizda faoliyat yuritayotgan favqulotda vaziyat xodimlari, yong'in xavfsizligi xodimlari va ekstremal holatlarga tushib qolgan shaxslar bilan hamkorlikda zarur bo'lgan ishlar dasturini tuzishlari va shu dasturga mos psixologik himoya jarayonini o'rganishga qaratilgan tadbirlarni belgilashlari zarur.

2. Respublikamizda faoliyat olib borayotgan psixologlarga psixologik xizmat talablarini o'rganishi, tahlil qilish va tadqiq qilishning mahsuli o'laroq, psixologik xizmatning ish mazmunini tashkil etuvchi "Nizom"ga qo'shimcha ravishda amaliyotchi – psixologlar bajarishi lozim bo'lgan quyidagi vazifalar tavsiya etilmoqda:

- Faoliyat va individual imkoniyatlar o'rtasidagi adekvatlikning qay darajada tarkib toptirilayotganligini aniqlash; har bir shaxsdagi mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish bilan bog'liq individual uslubni aniqlash; mehnat faoliyati jarayonida har bir shaxsning o'zini o'zi muvaffaqiyatli idora qilishning ta'minlanishi bilan bog'liq me'yoriy hissiy faollik ko'rsatkichlarini aniqlash imkoniyatlari yaratilmoqda.

- Ota – onalar, tezkor xizmat xodimlari o'rtasida psixologik himoya imkoniyatlari va istiqbollari xususida maxsus tushuntirish ishlarini olib borish talab etiladi.

- Har bir shaxs uchun xarakterli bo'lgan faoliyatdan qoniqishga nisbatan psixologik himoya ierarxiasining qaror toptirilishiga xizmat qiluvchi, rivojlantiruvchi korreksion ishlar rejasini ishlab chiqish va uni amalga oshirish kerak bo'ladi.

O'ylaymizki, mazkur vazifalarning muntazam ravishda amalga oshirilishi psixologik himoya samaradorligini ta'minlashda, ayni paytda, shaxsdagi psixologik himoya omillarini tadqiq qilish bilan bog'liq ekstremal vaziyatlarda psixologik xizmat samaradorligini taqozo etadi.

Demak, ekstremal vaziyatlarda shaxsni o'rganish va unga psixologik ta'sir qilish mehanizmlaridan xabardor bo'lish har bir amaliyotchi psixologdan juda katta mahorat talab etadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Avezov O.R. L.YA. Olimov, A.M. Nazarov. Shaxs psixologiyasi. Darslik. "Durdona" nashriyoti Buxoro. 2019 yil. 340 bet.
2. Avezov O.R., To'ymurodov A.SH. Ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik ta'sir etishning o'ziga xos xususiyatlari. Ssiense And Education Scientifis Journal Issn 2181-0842 Volume 3, Issue 4 April 2022. www.openscience.uz
3. Avezov O.R. Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini tashkil qilishda ekstremal vaziyatlarning psixologik tahlili. "Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlari". //Xalqoro ilmiy-amaliy anjumani materiallari// Toshkent, 2021 y. B. 501 - 504.
4. Avezov O.R. Ekstremal vaziyatlarda oilaga psixologik xizmat ko'rsatish amaliyoti. PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 5-son (2021-yil, oktabr). Buxoro, 2021 y. B. 145-150.
5. Avezov O.R. Psyshological relations between family members. Ssientifis Journal Impast Fastor. VOLUME 2 | ISSUE 2. ISSN 2181-1784. SJIF 2022: 5.947 February 2022 www.oriens.uz. P-945-949
6. Avezov O.R. Mental Status and Behavioral Reastions in Emergensi. and Extreme Emergencies AMERISAN JOURNAL OF SOSIAL AND HUMANITARIAN RESEARSH. ISSN: 2690-9626 Vol.3, No 1, 2022. <https://www.grnjournals.us/index.php/AJSJR/article/view/714>
7. Avezov O.R. Favqulotda va ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik xizmat ko'rsatish. "XXI asr psixologiyasi". //Xalqoro ilmiy-amaliy anjumani materiallari// Buxoro, 2021 y. B. 19 - 24.
8. Avezov O.R. Turli ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik xizmat ko'rsatish amaliyoti. Psixologiya fani va yoshlarning rivojlanishi. //Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari// Toshkent, 2020 y. B. 77 -80.
9. Avezov O.R. Ta'lim- tarbiya jarayonida agressiv xulqli bolalar ota- onasi bilan ishlashning o'ziga xos psixologik jihatlari. "O'zbekistonda fuqarolik jamiyati qurish sharoitida shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirishning falsafiy omillari" //Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari// Farg'ona, 2017 y. B. 248-251.
10. Авезов О.Р. Психологическая служба в экстремальных ситуациях. Вестник интегративной психологии. № 79. Ярославл. 2019. С. 23-26.
11. Avezov O.R. Ekstremal vaziyatlarda stressbardoshlik tushunchasi. International Conference on Developments in Education. Hosted from Amsterdam, Netherlands <https://econferencezone.org> 22nd Feb. 2023. B. 63-67
12. Avezov O.R. Mutaxassislikka kirish. Darslik, "Durdona" nashriyoti, 2021 yil. 243 bet.
13. Avezov O.R. Deviant xulq-atvor psixologiyasi. Darslik, " Buxoro viloyati bosmaxonasi" nashriyoti, 2019 yil. 495 bet.



14. Avezov O.R., SH.R. Barotov, L.YA. Olimov. Psixologiya nazariyasi va tarixi. Darslik. "O'zbekiston faylasuflari jamiyati" nashriyoti. Toshkent. 2019 yil. 492 bet.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Avezov Olmos Ravshanovich

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

avezov.olmos@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0622-3419

O'SMIRLIK DAVRIDA TA'LIMGA NISBATAN EMOTSIONAL MUNOSABGA O'QUV MOTIVATSIYASINING TA'SIRI



Siroj Mahmudov

Shahrisabz davlat pedagogika instituti, Shahrisabz shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Maqolada o'smirlik davrida ta'limga nisbatan emotsional munosabatni rivojlanishida o'quv motivatsiyasining o'rnini aniqlashga qaratilgan. Unda ta'limga nisbatan emotsional munosabat va o'quv motivatsiyasi borasidagi nazariy qarashlarning tahlillari keltirilgan. Shuning bilan birga o'smirlik davrida ta'limga nisbatan emotsional munosabat va o'quv motivatsiyasi o'rtasidagi aloqadorlik masalalari empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilingan.

MAQSAD: Ta'lim faoliyatiga bo'lgan munosabat kelajakda kasb tanlashga bo'lgan munosabatni, balog'at yoshidagi faol faoliyatni ham oldindan belgilab beradi. Shuning uchun erta o'smirlik davrida o'rganishga qiziqish, ta'lim motivatsiyasi va butun o'quv jarayoniga ijobiy hissiy munosabatni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash juda muhim hisoblanadi. Shu sababli, ta'lim motivatsiyasi va o'qishga hissiy munosabat o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash maqsadida xorij olimlari tomonidan tadqiqot o'tkazildi.

MATERIALLAR VA METODLAR: Ma'lumki, tadqiqot ishi doirasida o'smirlik davrida ta'lim motivatsiyasi va g'azab o'rtasidagi aloqadorlik doirasida qator qonuniyatlarini aniqlash imkoniyatiga ega bo'lindi. Jumladan, ta'lim motivatsiyasi va g'azabning rivojlanish darajasi o'rtasida kuchli va teskari bog'liqlik mavjudligi (g'azabning rivojlanish darajasi ta'lim motivatsiyasi darajasiga ta'sir qiladi yoki aksincha g'azabning rivojlanish darajasida, ta'lim motivatsiyasi darajasi pasayadi) ma'lum bo'ldi.

XULOSA: O'rganilgan nazariy manbalar va o'tkazilgan tadqiqot natijalariga asoslangan holda quyidagi xulosalarni keltirib o'tish maqsadga muvofiq:

- o'smir shaxsida o'qishga nisbatan qiziqishning pasayib ketishi ulardagi salbiy emotsional holatlarning ortib ketishi bilan bog'liq;

- o'smir shaxsida o'zining individual imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, qobiliyat va iqtidorlaridan samarali hamda o'rinli ravishda foydalanishga erishish;

- o'smirlik davrida bilish, o'zini o'zi rivojlantirish, o'quvchi pozitsiyasi, muvaffaqiyat, tashqi (mukofot, jazo) kabi o'quv motivatsiya komponentlari ta'limga emotsional munosabat mezonlari bilan o'zaro aloqadorlikka ega ekanligi asoslab berildi.

Kalit soʻzlar: oʻsmir, shaxs, taʼlim, tarbiya, emotsional munosabat, oʻqishga qiziqish, oʻquv motivatsiyasi, bilish, kommunikativ, emotsional, oʻzini oʻzi rivojlantirish, oʻquvchi pozitsiyasi, muvaffaqiyat, tashqi (mukofot, jazo), xavotirlanish, gʻazab.

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: Целью статьи является определение места учебной мотивации в развитии эмоционального отношения к образованию в подростковом возрасте. Содержит анализ теоретических взглядов на эмоциональное отношение к образованию и учебную мотивацию. При этом на основе эмпирических данных анализировались вопросы связи эмоционального отношения к образованию и учебной мотивации в подростковом возрасте.

ЦЕЛЬ: Отношение к учебной деятельности предопределяет отношение к выбору профессии в будущем, а также к активной деятельности во взрослом возрасте. Поэтому очень важно в раннем подростковом возрасте развивать и поддерживать интерес к учебе, учебную мотивацию и положительный эмоциональный настрой ко всему учебному процессу. Поэтому зарубежными учеными было проведено исследование с целью определить взаимосвязь между учебной мотивацией и эмоциональной реакцией на чтение.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Известно, что в рамках исследования удалось выявить ряд закономерностей во взаимосвязи учебной мотивации и гнева в подростковом возрасте. В частности, существует сильная и обратная связь между учебной мотивацией и уровнем развития гнева (уровень развития гнева влияет на уровень учебной мотивации, или наоборот, на уровне развития гнева уровень учебной мотивации мотивация снижается) это известно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: На основании изученных теоретических источников и результатов проведенных исследований целесообразно сделать следующие выводы:

- снижение интереса к учебе у подростка связано с усилением у него негативных эмоциональных состояний;
- реализация индивидуального потенциала, эффективное и правильное использование способностей и талантов подростка;
- доказано, что компоненты мотивации учения, такие как познание, саморазвитие, позиция ученика, успех, внешние (поощрение, наказание) в подростковом возрасте взаимосвязаны с критериями эмоционального отношения к образованию.

Ключевые слова: подросток, личность, образование, воспитание, эмоциональный настрой, интерес к учебе, учебная мотивация, познание, коммуникативное, эмоциональное, саморазвитие, позиция ученика, успех, внешнее (поощрение, наказание), беспокойство, гнев.

INFLUENCE OF EDUCATIONAL MOTIVATION ON EMOTIONAL ATTITUDE TOWARDS EDUCATION IN ADOLESCENCE

Annotation.

INTRODUCTION: The article aims to determine the place of educational motivation in the development of emotional attitude towards education during adolescence. It contains analyzes of theoretical views on emotional attitude to education and educational motivation. At the same time, issues of connection between emotional attitude towards education and educational motivation during adolescence were analyzed on the basis of empirical data.

AIM: Attitude towards educational activity predetermines the attitude towards choosing a profession in the future, as well as active activity in adulthood. Therefore, it is very important to develop and support interest in learning, educational motivation and a positive emotional attitude to the entire educational process in early adolescence. Therefore, a study was conducted by foreign scientists to determine the relationship between educational motivation and emotional response to reading.

MATERIALS AND METHODS: It is known that within the framework of the research work, it was possible to identify a number of patterns in the relationship between educational motivation and anger in adolescence. In particular, there is a strong and inverse relationship between educational motivation and the level of development of anger (the level of development of anger affects the level of educational motivation, or vice versa, at the level of development of anger, the level of educational motivation decreases) it is known.

CONCLUSION: Based on the studied theoretical sources and the results of the conducted research, it is appropriate to make the following conclusions:

- the decrease of interest in studying in a teenager is related to the increase of negative emotional states in them;
- realization of individual potentials, effective and appropriate use of abilities and talents in a teenager;
- it was proved that components of learning motivation, such as knowledge, self-development, student position, success, external (reward, punishment) in adolescence, are interrelated with the criteria of emotional attitude to education.

Key words: teenager, personality, education, upbringing, emotional attitude, interest in learning, learning motivation, knowledge, communicative, emotional, self-development, student position, success, external (reward, punishment), worry, anger.

Hozirgi vaqtda zamonaviy jamiyat hayotida ahamiyatli o'zgarishlar ro'y bermoqda. Nanotexnologiyaning rivojlanishi bilan ilm-fan va texnologiya, shubhasiz, sezilarli darajada oldinga qadam tashladi. O'z navbatida, texnologik taraqqiyot bilan insonning o'zi ham o'zgaradi. Jamiyatlardagi siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar, ayniqsa, o'smir shaxsining shakllanishiga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Unga ko'ra bir tomondan, texnologik taraqqiyot o'smir shaxsining intellektual rivojlanishini rag'batlantirsa, ikkinchi tomondan, uning barcha sohalarda rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Bugungi kunda bolalar va o'smirlarni zamonaviy gadjetlarga jalb qilish, maktab qiziqishlarini bo'sh vaqt bilan almashtirish, tengdoshlar bilan shaxsiy muloqotni ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlar orqali muloqot qilish bilan almashtirish o'quv motivatsiyasining pasayishiga olib keladi va o'quv jarayonining o'ziga nisbatan hissiy munosabatni o'zgartiradi. Shu munosabat bilan zamonaviy ta'lim tizimida ta'lim motivatsiyasini shakllantirishga yangi va samarali yondashuvlarni qo'llash zarurati mavjud. Zero, ta'lim nafaqat bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga, balki shaxsning yaxlit qiyofasini, shu jumladan motivatsion ehtiyojlarni shakllantirishga ham asoslanadi [3].

Ta'lim faoliyatiga bo'lgan munosabat kelajakda kasb tanlashga bo'lgan munosabatni, balog'at yoshidagi faol faoliyatni ham oldindan belgilab beradi. Shuning uchun erta o'smirlik davrida o'rganishga qiziqish, ta'lim motivatsiyasi va butun o'quv jarayoniga ijobiy hissiy munosabatni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash juda muhim hisoblanadi [1]. Shu sababli, ta'lim motivatsiyasi va o'qishga hissiy munosabat o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash maqsadida xorij olimlari tomonidan tadqiqot o'tkazildi. Unda beshinchi sinfda o'qiydigan 11-12 yoshli 50 nafar kichik o'smirlar ishtirok etdi. Tadqiqot jarayonida ishtirok etganlardan 29 nafari o'g'il va 21 nafari qiz bolalarni tashkil qiladi. Tadqiqot usullari sifatida

A.A.Andreev tomonidan modifikatsiya qilingan o'quv motivatsiyasi va ta'limga hissiy munosabatni diagnostika qilish metodikasi, N.G.Luskanova tomonidan o'zgartirilgan "Maktab o'quvchilarining akademik motivatsiyasi" anketasi; M. I. Lukyanova va N. V. Kalinina tomonidan ishlab chiqilgan 5-11 sinf o'quvchilarining o'quv motivatsiyasini o'rganish metodikalaridan foydalanilgan. Olingan natijalarni tahlil qilish natijasida ma'lum bo'ldiki, ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, kognitiv faoliyatning rivojlanish darajasi va "g'azab" hamda "tashvish" kabilar kam darajada ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Shunga ko'ra, ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi qanchalik past bo'lsa, kognitiv faoliyatning rivojlanish darajasi va "tashvish" va "g'azab" kabi ko'rsatkichlar shunchalik past darajani tashkil qilishi ma'lum bo'ldi. Shunday qilib, agar olingan natijalarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi va kognitiv faoliyatning rivojlanish darajasi o'rtasida o'zaro aloqadorlik mavjud ekanligi ma'lum bo'ladi. Jumladan:

- yuqori darajadagi ta'lim motivatsiyasiga ega bo'lgan o'smirlarda kognitiv faollik yuqori darajaga ega ekanligi;
- aksincha, ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi past, kognitiv faolligi past bo'lgan yosh o'smirlar;
- ta'lim motivatsiyasi o'rtacha rivojlanish darajasida aks ettirilgan o'smirlar, mos ravishda kognitiv faollikning o'rtacha rivojlanish darajasiga ega.

O'smirlik davrida ta'lim motivatsiyasi va ularning xavotirlanish darajasi o'rtasidagi bog'liqlik tendensiyasi ham aniqlandi. Xususan:

- ta'lim motivatsiyasi yuqori darajada rivojlangan o'smirlarda xavotirlanish darajasi past;

- ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi past bo'lgan o'smirlar yuqori darajadagi xavotirlanishga ega;

- ta'lim motivatsiyasining o'rtacha rivojlanish darajasini ko'rsatadigan o'smirlar xavotirlanishning o'rtacha rivojlanish darajasiga ega.

O'smirlik davrida ta'lim motivatsiyasining rivojlanishi va g'azabning namoyon bo'lishining yana bir tendensiyasi o'rganilib, o'ziga xos yondashuv ilgari surildi. Jumladan,

- ta'lim motivatsiyasi yuqori darajada rivojlangan maktab o'quvchilarida g'azabning rivojlanish darajasi past;

- ta'lim motivatsiyasi past darajada rivojlangan maktab o'quvchilari g'azabning yuqori darajada rivojlanishiga ega;

- ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi o'rtacha darajaga to'g'ri keladigan maktab o'quvchilari g'azab rivojlanishining o'rtacha darajasini ko'rsatadi.

Ma'lumki, tadqiqot ishi doirasida o'smirlik davrida ta'lim motivatsiyasi va g'azab o'rtasidagi aloqadorlik doirasida qator qonuniyatlarini aniqlash imkoniyatiga ega bo'lindi. Jumladan, ta'lim motivatsiyasi va g'azabning rivojlanish darajasi o'rtasida kuchli va teskari bog'liqlik mavjudligi (g'azabning rivojlanish darajasi ta'lim motivatsiyasi darajasiga ta'sir qiladi yoki aksincha g'azabning rivojlanish darajasida, ta'lim motivatsiyasi darajasi pasayadi) ma'lum bo'ldi. Shuning bilan birga ta'lim motivatsiyasining rivojlanishi va xavotirlanish darajasi o'rtasida kuchli va teskari aloqadorlik mavjudligi (xavotirlanish darajasining oshishi bilan ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi pasayadi) qayd qilindi. Ayniqsa, ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi va o'smirning kognitiv faolligining rivojlanish darajasi o'rtasida kuchli va to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjudligi kuzatildi.

Shunday qilib, olimlar tomonidan olib borilgan izlanishlarga ko'ra, emotsional munosabat (g'azab va xavotirning namoyon bo'lishi yoki aksincha, ularning yo'qligi), shubhasiz, o'smir ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasiga ta'sir qilishi bo'yicha ma'lumotga ega bo'lamiz.

Shu o'rinda o'quv jarayoniga nisbatan xavotirlanish va g'azabning mavjud emasligi, aksincha, o'quv motivatsiyasining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Keltirilgan ma'lumotlar hissiy va motivatsion jarayonlarning birligi mavjudligini ko'rsatadi. O'z navbatida kichik o'smir, birinchi navbatda, bu jarayonga nisbatan o'quv jarayoni unda uyg'otadigan his-tuyg'ularga asoslanadi.

O'rganilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, xavotirlanish holatini oldindan ko'rish, muvaffaqiyatsizlik va xavfni kutish bilan izohlash mumkin. Aynan o'smirlar uchun bunday umidlar ularning o'ziga xosligi bilan chambarchas bog'liq. Shu o'rinda maktab o'quvchilari, o'zlari ishonchlari komil bo'lmagan, ma'lum bir nochorlikni boshdan kechirib, ular oldida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar ko'lamini bo'rttirib ko'rsatishga moyildirlar. Xuddi shu narsa xavotirlanishning o'quv motivatsiyasiga ta'siriga ham tegishli bo'lib, shaxs allaqachon qiyinchiliklarga dosh bera olmasligiga oldindan ishonadi. Ijobiy his-tuyg'ular (bu holda, xavotirlanish va g'azab rivojlanishining past darajalari) shunga mos ravishda ta'lim faoliyatining borishiga va ta'lim motivatsiyasining yuqori darajadagi rivojlanishiga ijobiy ta'sir

ko'rsatadi. Ta'lim jarayonida kognitiv faoliyatning mavjudligi o'qishga bo'lgan qiziqishning mavjudligini ko'rsatadi. Bu esa ta'lim motivatsiyasining yuqori darajada rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Shuningdek, o'rganilgan psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish ta'lim motivatsiyasini oshirishga, o'qishga ijobiy munosabatni shakllantirishga yordam beradigan shartlar bo'yicha asosiy fikrlarni ajratib ko'rsatishga imkon berdi. Jumladan:

- o'quvchi shaxsida o'z salohiyatini namoyon bo'lishiga yordam berish.
- turli ta'lim sharoitida ijodiy shaxs sifatida kamolga etishi;
- kichik o'smir o'zining muvaffaqiyatli, ijtimoiy tan olinishi mumkin bo'lgan turli vaziyatlarni yaratishi;
- sinfda ijobiy, qulay muhit yaratish;
- tahdid va haqoratlarni, har qanday masxara, istehzo bilan bo'yalgan lahzalarni va boshqalarni yo'q qilish orqali maktab o'quvchilaridagi xavotirlanish darajasini pasaytirishga yordam berish;
- o'smirlarda xato qilishdan, noto'g'ri javob berishdan, unutishdan yoki xijolat bo'lishdan qo'rqishi mumkin bo'lgan xavfli vaziyat natijasida yuzaga keladigan qo'rquv tuyg'usini bartaraf etishga yordam berish (o'qituvchi bola uchun shaxs ekanligini tushunishi kerak har kim ham xato qilishi, unutishi yoki tushunmasligi mumkin);
- bolalarda ishonch, qoniqish hissi, o'z qadr-qimmatini ob'ektiv tushunish, shuningdek, o'quv jarayonida faol ishtirok etishdan xursandchilik hissi kabi his-tuyg'ularni rivojlantiradigan o'quv vaziyatlarini modellashtirish;
- sinfda vizualizatsiya tamoyilidan faol foydalaning, shu bilan o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi va qiziqishlarini oshiring (bolalar materialni yorqinroq bo'lsa, yaxshiroq idrok etadilar, siz unga tegishingiz mumkin, unga qarashingiz mumkin);
- o'smirlarni darsga jalb qilish va ularda zerikish kabi his-tuyg'ularning rivojlanishiga yo'l qo'ymaslik uchun hissiy rag'batlantirishga yordam beradigan, shuningdek, shaxsiy faol, hissiy pozitsiyani ko'rsatadigan turli xil, ko'ngilochar, yangi turdagi tadbirlarni o'quv faoliyatiga kiritish;
- bolalarda o'quv jarayoniga nisbatan optimistik munosabatni, qiyinchiliklarni engish istagini, shubha tuyg'usini, o'z harakatlariga nisbatan ishonchni, yangi maqsadlarga erishish niyatini rivojlantirishni rag'batlantirish;
- o'smirni emas, balki uning harakatlarining natijasini baholang;
- maktab o'quvchilarining joriy yutuqlarini, ayrim sohalardagi kamchiliklarni muhokama qilish, o'quvchi qanday natijalar ko'rsatayotgani, shuningdek, o'quvchining o'quv jarayoniga qanday aloqasi borligiga qiziqish ko'rsatish uchun muntazam ravishda o'smirlar bilan individual ishlarni olib borish;
- o'qituvchining o'zi xatoga yo'l qo'ygan yoki uning ishi etarlicha yaxshi bajarilmaganligini tushunadigan vaziyatlarda birgalikda muhokamalarni tashkil qilish (bolalar hamma odamlar xato qilishlarini va barcha insonlar xato qilishlarini ko'rishlari kerak. Ular uchun o'zini o'zi tanqid qiladigan va o'z xatolari uchun javobgar bo'lgan kattalar namunasini ko'rish muhim hisoblanadi. Xuddi shu

maqsadida maktab o'quvchilari bilan g'alaba va muvaffaqiyatsizliklarini baham ko'radigan qiziqarli insonlar bilan turli uchrashuvlar tashkil qilishingiz mumkin [4]. Unda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratishingiz maqsadga muvofiq:

- ta'lim jarayoniga nisbatan mulohaza yuritish lahzalarini kiritish (o'quvchilar qancha kuch sarflaganlari va oxir-oqibat qanday natijaga erishganlari o'rtasidagi bog'liqlikni topishni o'rganishlari kerak);

- o'smirlarda kognitiv qiziqishni rivojlantirishga ko'maklashish: ularda ortiqcha ishlamaslik va o'quv yuklamalarini oldini olish;

- o'smirlarga taqdim etilayotgan o'quv materialining sifati va miqdori bolalarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga mos kelishi kerak;

- ta'lim mazmuni orqali o'quvchilarning kognitiv qiziqishlarini rivojlantirishni rag'batlantirish muhim ahamiyatga ega [2];

- turli usullardan foydalanish (hazil topshiriqlari, krossvordlar, rangli rasmlardan foydalanish, o'yinlar);

O'smirlar bilan ishlashda ularda qiziqishning paydo bo'lishiga yordam beradigan turli xil muammoli va qidiruv vaziyatlardan, muammoli-izlash usullaridan faol foydalaning, chunki bu holda ular tayyor material bilan ta'minlanmaydi, balki birgalikda olinishi kerak. Ayniqsa, intellektual ohanglarga ega o'yinlar asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq. Shunday qilib, tadqiqotning amaliy ahamiyati o'smirlarda ta'lim motivatsiyasini va o'qishga nisbatan hissiy munosabatini oshirish uchun o'quv jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan ishonchli natijalar va xulosalarda namoyon bo'ladi.

O'smirlik davrida ta'limga bo'lgan emotsional munosabatga o'quv motivatsiyasining ta'sirini o'rganish maqsadida A.D.Andreevaning "O'qishga nisbatan emotsional munosabat va o'quv motivatsiyasini diagnostika qilish" metodikasi va G.A.Karpovaning "O'quv faoliyati motivatsiyasi" metodikalari o'tkazildi. Olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilinib, jadvalda aks ettirildi.

1-jadval

7-sinf o'quvchilarida ta'limga emotsional munosabat va o'quv motivatsiyasi o'rtasidagi aloqadorlik

O'quv motivatsiyasining komponentlari	Ta'limga emotsional munosabat mezonlari			
	Bilish faolligi	Muvaffaqiyat motivatsiyasi	Xavotirlanish	G'azab
Bilish	0,19*	0,16*	0,16*	0,13
Kommunikativ	-0,01	0,02	-0	0,06
Emotsional	0,01	-0,05	-0,04	0
O'zini o'zi rivojlantirish	0,13	0,29**	0,22**	0,12
O'quvchi pozitsiyasi	0,19*	0,24**	0,20**	0,24**
Muvaffaqiyat	0,09	0,28**	0,20*	0,24**
Tashqi (mukofot, jazo)	0,16	0,47**	0,44**	0,36**

1-jadval natijalariga ko'ra, o'quv faoliyati motivatsiyasidan bilish bilish faolligi bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat motivatsiyasi bilan ($r=0,16$; $p\leq 0,01$), xavotirlanish bilan ($r=0,16$; $p\leq 0,01$) o'zaro ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Natijalariga ko'ra, g'azab bilan o'zaro bog'liq bo'lmasdan mustaqil komponent

ekanligi aniqlandi. O'zini o'zi rivojlantirish muvaffaqiyat motivatsiyasi bilan ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), xavotirlanish bilan ($r=0,22$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi qayd qilindi. Ayniqsa, o'zini o'zi rivojlantirish bilish faolligi, g'azab bilan o'zaro bog'liq bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi ma'lum bo'ldi. O'quvchi pozitsiyasi muvaffaqiyat motivatsiyasi bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), xavotirlanish bilan ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), g'azab bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada va bilish faolligi bilan ($r=0,19$; $p\leq 0,05$) ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi aniqlandi.

Muvaffaqiyat muvaffaqiyat motivatsiyasi bilan ($r=0,28$; $p\leq 0,01$), g'azab bilan ($r=0,24$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada, xavotirlanish bilan ($r=0,20$; $p\leq 0,01$) ijobiy ahamiyatli aloqadorlik mavjudligi kuzatildi. Ayniqsa, muvaffaqiyat bilish faolligi bilan o'zaro aloqadorlikka ega bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi kuzatildi. Tashqi (mukofot, jazo) g'azab bilan ($r=0,47$; $p\leq 0,01$), muvaffaqiyat motivatsiyasi bilan ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), xavotirlanish bilan ($r=0,36$; $p\leq 0,01$) yuqori darajada aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Natijalariga ko'ra, tashqi (mukofot, jazo) bilish faolligi o'rtasida o'zaro bog'liqlik kuzatilmaganidan mustaqil hodisa ekanligi kuzatildi.

Empirik ma'lumotlar natijalariga ko'ra, o'quv faoliyati motivatsiyasidan kommunikativ, emotsionallik ta'limga emotsional munosabat mezonlari bilan o'zaro bog'liq bo'lmasdan mustaqil hodisa ekanligi qayd etildi. O'rganilgan nazariy manbalar va o'tkazilgan tadqiqot natijalariga asoslangan holda quyidagi xulosalarni keltirib o'tish maqsadga muvofiq:

- o'smir shaxsida o'qishga nisbatan qiziqishning pasayib ketishi ulardagi salbiy emotsional holatlarning ortib ketishi bilan bog'liq;

- o'smir shaxsida o'zining individual imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, qobiliyat va iqtidorlaridan samarali hamda o'rinli ravishda foydalanishga erishish;

- o'smirlik davrida bilish, o'zini o'zi rivojlantirish, o'quvchi pozitsiyasi, muvaffaqiyat, tashqi (mukofot, jazo) kabi o'quv motivatsiya komponentlari ta'limga emotsional munosabat mezonlari bilan o'zaro aloqadorlikka ega ekanligi asoslab berildi;

- o'quvchi shaxsida kommunikativ, emotsional kasbi o'quv motivatsiyasining komponentlarini rivojlanmaganligi ularda ta'limga nisbatan emotsional munosabatga ta'sir ko'rsatmasdan alohida hodisa ekanligi qayd qilindi.

O'smirlik davrida ta'limga emotsional munosabatni rivojlantirish maqsadida quyidagi tavsiyalarni berish maqsadga muvofiq:

- o'smirlar bilan o'quv mashg'ulotlarini fanning o'ziga xosligidan kelib chiqqan holda tashkil qilish;

- o'quv mashg'ulotlarida mavzu doirasida o'quv topshiriqlarni berish va ularni bajarilishini nazorat qilish;

- o'smirlar guruhi bilan o'quv motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladigan psixologik o'yin va trening mashg'ulotlarini tashkil qilish;

- o'quvchilarda o'zini o'zi faollashtirish, o'qishga nisbatan qiziqishini oshirish maqsadida ularni yutuqlarini rag'batlantirib borish kerak.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1.Алфеева Е. В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности / Е. В. Алфеева //Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина. — 2014. — № 1(3). — С. 59–62.

2.Воронкова И. В., Лагутина Е. Н., Адаскина А. А. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) // Психолого-педагогические исследования. — 2022. — Том 14. — № 1. — С. 32–48.

3.Жулина Г. Н. Проблема развития мотивации учения младших школьников / Г. Н. Жулина, В. Г. Хан // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. — 2013. — № 1. — С. 285–288.

4.Кулагина И. Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития // Культурно-историческая психология. — 2015. — Т. 11. — № 3. — С. 100–109.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Siroj Maxmudov, Shahrisabz davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Manzil: O'zbekiston, 200100, Shahrisabz shahri

sirojmahmudov93@gmail.com

YOSH BOKSCHILARNI MUSOBAQAGA TAYYORLASH JARAYONIDA PSIXOLOG SHAXSINING ROLI



Rasulov Elshod Yunusovich
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizlik
universiteti, Toshkent shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Maqolada yosh bokschilarni musobaqaga tayyorlashda psixolog shaxsining o'рни va asosiy funksiyalari ko'rsatib o'tilgan. Bunda asosiy e'tibor psixolog shaxsini boks musobaqalariga tayyorlashdagi asosiy qonuniyatlarning mazmuni keltirib o'tilgan. Shuningdek, bokslarni musobaqaga tayyorlashda murabbiy va psixologning o'zaro hamkorligi masalalari bayon qilingan.

MAQSAD: Yosh bokschilarni musobaqaga tayyorlash jarayonida psixolog shaxsining rolini oshirish va ushbu jarayonda sport klublari psixologlari kasbiy kompetentsiyasini yanada yaxshilash.

MATERIALLAR VA METODLAR: Bokschini psixologik jihatdan tayyorlashda uning individual sifatleri birinchi o'ringa chiqadi. Shuning uchun psixolog o'ziga biriktirilgan sportchilarni chuqur o'rganishi va uning qobiliyatlari hamda rivojlanish shartlarini hisobga olgan holda tayyorgarlikni individuallashtirish maqsadida pedagogika, fiziologiya va tibbiy nazorat sohasida etarlicha bilimga ega bo'lishi kerak.

XULOSA: Boks bo'yicha yoshlar jamoasida psixolog bo'lmasa, murabbiy ularni yuqori saviyaga olib chiqa olmaydi. Murabbiylar asosan mahoratli mashg'ulotlarni (zarbni joylashtirish, turli jang usullarini ishlab chiqish) o'tkazishga yordam beradi. Murabbiyga sportchilar bilan psixologik faoliyat olib borish asoslarini o'rgatishda psixologning ham o'рни katta. Bu psixolog yo'qligida murabbiyning to'laqonli ishlashi, shuningdek, mashg'ulotlar davomida bokschilarning har tomonlama rivojlanishi uchun zarurdir.

Kalit so'zlar: psixik tayyorgarlik, sportchi shaxsi, psixologik tayyorgarlik, shaxs xususiyatlari, bilish jarayonlari, emotsional-irodaviy sohasi, chidamlilik, qat'iyatlilik, o'ziga nisbatan ishonch.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В статье показаны роль и основные функции психолога в подготовке юных боксеров к соревнованиям. Основное внимание уделено

содержанию основных закономерностей подготовки психолога к соревнованиям по боксу. Также описаны вопросы взаимного сотрудничества тренера и психолога при подготовке боксеров к соревнованиям.

ЦЕЛЬ: Повысить роль психолога в процессе подготовки юных боксеров к соревнованиям и дальнейшее повышение профессиональной компетентности психологов спортивных клубов в этом процессе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В психологической подготовке боксера на первом месте стоят его индивидуальные качества. Поэтому психолог должен углубленно изучать закрепленных за ним спортсменов и обладать достаточными знаниями в области педагогики, физиологии и медицинского контроля, чтобы индивидуализировать тренировки с учетом его способностей и условий развития.

ВЫВОД: Без психолога в юношеских сборных по боксу тренер не сможет вывести их на более высокий уровень. Тренеры в основном помогают проводить отработку навыков (нанесение ударов, освоение различных приемов боя). Большую роль играет психолог в обучении тренера основам проведения психологической работы со спортсменами. Это необходимо для полноценной работы тренера при отсутствии психолога, а также для всестороннего развития боксеров во время тренировок.

Ключевые слова: психическая подготовка, личность спортсмена, психологическая подготовка, личностные качества, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, выносливость, решительность, уверенность в себе.

THE ROLE OF A PSYCHOLOGIST IN THE PROCESS OF PREPARING YOUNG BOXERS FOR THE COMPETITION

Annotation.

INTRODUCTION: The role and main functions of a psychologist in preparing young boxers for competition are shown in the article. The main focus is on the content of the main laws in preparing a psychologist for boxing competitions. Also, the issues of mutual cooperation between the trainer and the psychologist in preparing the boxers for the competition are described.

AIM: To increase the role of the psychologist in the process of preparing young boxers for the competition and further improve the professional competence of sports club psychologists in this process.

MATERIALS AND METHODS: In the psychological training of a boxer, his individual qualities come first. Therefore, the psychologist must study the athletes assigned to him in depth and have sufficient knowledge in the field of pedagogy, physiology and medical control in order to individualize the training taking into account his abilities and development conditions.

CONCLUSION: Without a psychologist in the youth boxing team, the coach cannot bring them to a higher level. Trainers mainly help to conduct skill training (blow placement, development of various fighting methods). A psychologist has a great role in teaching the coach the basics of conducting psychological activities with

athletes. This is necessary for the full work of the coach in the absence of a psychologist, as well as for the all-round development of boxers during training.

Key words: mental preparation, athlete's personality, psychological preparation, personality traits, cognitive processes, emotional-volitional sphere, endurance, determination, self-confidence.

Ushg'ulot va musobaqalarda zamonaviy stress bilan, psixik tayyorgarlik hamda psixologik tayyorgarlik usullarini o'rganish masalalari yuqori toifali sportchilarni tayyorlashda juda muhim bo'g'in hisoblanadi.

Sport faoliyatining butun psixologik murakkabligi va uni belgilovchi bog'lanishlarning xilma-xilligini aniq tushunmasdan turib, zamonaviy ilmiy-pedagogik talablarga javob beradigan ratsional tayyorgarlik metodikasini yaratish mumkin emas.

Boksda psixologik tayyorgarlikning o'ziga xos xususiyati [3]:

- shaxsiy harakatlar uchun jamoa oldidagi javobgarlik;
- musobaqalar paytida kuchli chalg'ituvchi omillarning ko'pligi;
- sport mahoratining kuchli ifodalangan tarkibiy qismlari va ularning maqsadga erishish uchun o'zaro ta'siri (texnika, taktika, jismoniy va psixologik tayyorgarlik);
- turnirlarning murakkabligi (janglar orasidagi tanaffuslar tananing to'liq tiklanishiga imkon bermaydi, ko'plab turnirlar, tana vaznini nazorat qilish, jarohatlarning oldini olish va boshqalar).

Boks sport turi sifatida sportchi ruhiyatiga nihoyatda yuqori talablar qo'yadi. Turnirga jismoniy va texnik-taktik tayyorgarlikning ma'lum darajasiga erishish psixik tayyorgarlikdan ko'ra ancha oson. Har bir bokschini texnikasi, taktikasi va jismoniy tayyorgarligi yuqori bo'lsa ham, "jangchi" deb bo'lmaydi.

Ma'lumki, psixologiyaning sub'ektlari [4]:

- a) psixik jarayonlar;
- b) shaxsning psixologik xususiyatlari;
- v) inson faoliyatining psixologik xususiyatlari.

Psixik jarayonlarga quyidagilar kiradi: sezgi, idrok, tasavvur, tafakkur, xotira, diqqat, his-tuyg'ular, istaklar va boshqalar.

Shaxsning psixologik xususiyatlariga shaxsning yo'nalganligi, temperamenti, xarakteri, qiziqishlari va qobiliyatlari kiradi.

Faoliyatning psixologik xususiyatlariga idrok, tafakkur, mulohaza va muayyan faoliyat turi (masalan, ijodkorlik) bilan bog'liq bo'lgan boshqa psixik jarayonlarning xususiyatlari kiradi.

Shaxsning psixik jarayonlari va psixologik xususiyatlari hamda ularning umumiyligidagi faoliyati ong yoki kengroq ma'noda psixika deb ataladi.

Psixologik xususiyatlar, aqliy jarayonlar va shaxsiy xususiyatlar kuchli aqliy va jismoniy stressda, doimiy o'zgarib turadigan atrof-muhit sharoitlarida eng to'liq namoyon bo'ladi. Bu sportda, xususan, jang san'atlarida kuzatiladi.

Psixologik tayyorgarlik holati alohida rol o'ynaydi va ko'pincha musobaqada hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ringga chiqish arafasida haddan tashqari hayajonga dosh berolmagan, o'z qobiliyatiga ishonchi komil bo'lmagan sportchi jang davomida tezda harakatga tushib, oqilona harakat qila olmaydi. Aksincha, agar bokschi psixologik jihatdan puxta tayyorgarlik ko'rsa, bosiq bo'lsa, o'ziga ishonsa, jangda o'z kayfiyati va harakatlarini, hatto kuchli omillar (kuchli zarbani o'tkazib yuborish, hujumlardagi muvaffaqiyatsizliklar va hokazo)da ham osonlikcha boshqara olsa, safarbar etish, vaziyatni to'g'ri baholash, o'zi va dushman imkoniyatlarini hisobga olish va taktik hamda texnik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuni unutmasligimiz kerakki, 12 kungacha davom etadigan turnirda qatnashayotgan bokschi uch-to'rtta jang o'tkazadi va ularning har biriga psixologik jihatdan tayyor bo'lishi kerak.

Bokschini psixologik jihatdan tayyorlashda uning individual sifatleri birinchi o'ringa chiqadi. Shuning uchun psixolog o'ziga biriktirilgan sportchilarni chuqur o'rganishi va uning qobiliyatlari hamda rivojlanish shartlarini hisobga olgan holda tayyorgarlikni individuallashtirish maqsadida pedagogika, fiziologiya va tibbiy nazorat sohasida etarlicha bilimga ega bo'lishi kerak.

Mutaxassislar psixologik tayyorgarlik mashg'ulotlari va umumiy tayyorgarlik hamda musobaqa faoliyati va muayyan musobaqaga maxsus tayyorgarlikni juda to'g'ri ajratib ko'rsatishadi.

Bokschilarni musobaqalarga psixologik tayyorlashda quyidagilar muhim hisoblanadi [5]:

- musobaqadan ikki-uch hafta oldin boshlangan erta psixologik tayyorgarlik;
- spektakllarga darhol tayyorgarlik ko'rish (tanlov kuni);
- turnir davomida psixologik tayyorgarlik;
- davralar oralig'ida psixologik tayyorgarlik;
- ringdagi chiqishlar tugaganidan keyin psixologik ta'sir.

Psixologik tayyorgarlik jangovar xislatlarni namoyon eta oladigan, katta psixofizik salohiyatga ega, ijodiy ishlay oladigan va yuksak mahorat darajasiga erishishga, pirovardida ko'zlangan maqsadga erisha oladigan bokschi shaxsini shakllantirishga asoslanadi.

Umumiy psixologik tayyorgarlik sportchining muhim sport psixik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan ruhiy ta'sir muammosini hal qiladi. Shuningdek ekstremal sharoitlarga moslashish uchun aqliy o'zini o'zi boshqarishning maxsus usullarini o'rganishga yordam beradi. Bu o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini oshirish, musobaqada ishonchlilikni oshirish va barqaror, yuqori natijalarga erishish maqsadlariga xizmat qiladi [2].

Maxsus psixologik tayyorgarlik boksining har bir musobaqada ishtirok etishga yaxlit tayyorgarligini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan. Uning asosiy vazifalari:

- bokschi mashg'ulotlarining turli tarkibiy qismlarini muvaffaqiyatli shakllantirish uchun zarur bo'lgan psixik sifat va xususiyatlarni takomillashtirish;

- muayyan raqiblarning shaxsiy xususiyatlarini, ularning texnik tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda individual boks uslubini shakllantirish, takomillashtirish va korreksiya qilish [2].

O'quv va mashg'ulot jarayonida turli xil jihozlardan foydalanish, sport zalida oyna oldida "boks maktabi" mashqlari va yilning har qanday vaqtida, har qanday ob-havoda "yo'lda ishlash"; yigitlarning boksga bo'lgan qiziqishini oshirish, ulardagi qat'iyatsizlik va iroda zaifligini engish, ularda qat'iyat, matonat, mardlik va qat'iyatni rivojlantirishga ko'maklashadi – pirovardida jismoniy va texnik tayyorgarligi bilan bir qatorda samaradorlikni ham belgilaydigan kuchli irodali sifatlar bokschilarning raqobatbardosh faoliyati ko'zga tashlanadi.

Boksda jumladan, har qanday faoliyat turida bo'lgani kabi, ruhiy stressiz ham samarali ishlab bo'lmaydi. Sport faoliyatining qizg'in davrlarida sportchining turli xil ogohlantirishlarga sezgirligi, xavotirlanish va noaniqlik darajasining oshishi, bokschida nizoli va inqirozli vaziyatlarga olib keladigan sabablar miqdorining ortishi kuzatiladi. Bu shartlar sportchi duch keladigan ko'plab faoliyat jarayonidagi qarama-qarshiliklarining natijasidir.

Yigitlarga bunday tanqidiy vaziyatlar ularning sportda rivojlanishini zaruriy tarkibiy qismi ekanligini tushuntirish juda muhimdir. Psixologik trening turli tipdagi tanqidiy vaziyatlarni muhokama qilish, ularni tahlil qilish texnikasiga o'rgatish asosidagi ijtimoiy-psixologik tayyorgarlik usullarini o'z ichiga olishi kerak. Kommunikativ tanqidni, salbiy tajribalarni, mojarolarni va inqirozlarni modellashtirish sportchining psixologik tayyorgarligining zaruriy qismi bo'lishi kerak. U tanqiddan mustaqil bo'lishni o'rganishi, salbiy his-tuyg'ularni samarali boshdan kechira olishi, o'zining rivojlanishi uchun stress va nizolardan foydalanishi kerak [8].

Bokschilarni katta hajmli va shiddatli yuklarni bajarishga tayyorlash, murakkab raqiblar bilan uchrashish, mashg'ulotlar va musobaqalarda kuchlarni maksimal darajada safarbar qilish istagini rivojlantirish, har qanday to'siqlarni engib o'tish, jangda haddan tashqari keskinlikning paydo bo'lishini oldini olish uchun ular bosqichma-bosqich va tizimli ravishda vaziyatga moslashtirilgan musobaqalar bo'lishi kerak. Musobaqa oldidan tayyorgarlik amaliyotida buning uchun yaqinlashib kelayotgan musobaqa vaziyatini o'ziga xos qiyinchiliklar va kutilmagan hodisalar bilan modellashtirish qo'llaniladi. Shu maqsadda mashg'ulotlarda musobaqa muhitini, jangovar vaziyatlarni, turli raqiblar uslubini takrorlaydigan tegishli shart-sharoitlar yaratiladi, intensiv maxsus tayyorgarlik mashqlari va jihozlar bilan mashqlar "parcha" sur'atda, kutilmagan tezlanish va silkinishlar bilan qo'llaniladi; mashg'ulotlar noqulay ob-havo sharoitida, yomon yorug'lik va hokazolarda ochiq havoda amalga oshiriladi.

Natijada, sportchilarda tegishli ruhiy jarayonlar va holatlar rivojlanadi va bokschilarning ruhiyati musobaqa sharoitlariga va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarga moslashadi. Shu nuqtai nazardan, optimal jangovar holat konsepsiyasi bokschilarning tanasining barqaror holati (shu jumladan uning psixo-irodaviy komponenti) sifatida juda dolzarb bo'lib, unda sportchi ma'lum bir o'quv davridagi

tayyorgarlik jarayonida eng yaxshi darajaga mos keladigan maksimal natijani ko'rsatishga qodir bo'lishi bilan taqazolanadi. Shunday qilib, optimal jangovar holat sport formasining cho'qqisi bo'lib, u bitta musobaqa talab qilganidan ko'ra uzoqroq vaqt davom etishi mumkin [6].

Optimal jangovar holatga erishishda, ekstremal raqobat sharoitida o'zining eng yaxshi farovonligini ongli ravishda tashkil etish qobiliyatida, o'zini o'zi gipnoz qilish usuli, xususan, psixoregulyatsiya mashg'ulotlari muhim yordam berishi mumkin.

Ta'kidlash joizki, so'nggi yillarda yoshlarning zamonaviy hayotda ko'pincha oldindan aytib bo'lmaydigan darajada yuzaga keladigan ekstremal vaziyatlarda o'z tanasining zahiralarini yuqori darajada safarbar qilish qobiliyati tobora ko'proq namoyon bo'lmoqda. Boks hayot davomida tananing zahiralarini zudlik bilan safarbar qilishni talab qiladigan ekstremal vaziyatlarda tananing funksional va aqliy imkoniyatlarining zarur "zaxirasini" shakllantirishga yordam beradi.

Albatta, psixologik va irodaviy tayyorgarlik samaradorligida psixolog va bokschi o'zi hal qiluvchi rol o'ynaydi. Yetakchi psixologlar va murabbiylarning ish tajribasini uzoq muddatli o'rganishlar natijasida boks musobaqasida mashaqqatli individual mehnatsiz, psixologik o'zaro tushunishsiz va murakkab mashg'ulotlar hamda ularning ekstremal sharoitlarida psixologik qulay muhit yaratmasdan ajoyib natijalarga erishib bo'lmaydi. Shubhasiz, bokschilarning psixologik tayyorgarligi muammolari yanada rivojlantirish va o'quv-mashg'ulot jarayonida, musobaqalar vaqtida, shuningdek, ularni tugatgandan so'ng yaxshiroq qo'llashni taqozo etadi.

Psixologik tayyorgarlik natijalari bokschi uchun muhim sinov, natijalarni sarhisob qiluvchi va ayni paytda mahoratni yanada oshirish vositasi bo'lgan musobaqalarda ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi.

Musobaqalardagi chiqishlar kuchli irodali fazilatlarni va jangovar tafakkurni rivojlantirishga yordam beradi, faqat bokschi ularda to'liq tayyorgarlik ko'rsa, musobaqalar soni uning sport tayyorgarligi darajasiga, individual jismoniy va aqliy imkoniyatlariga, mashq qilish qiyinligiga mos keladi. Shu orqali natijada musobaqa asta-sekin kuchayib boradi hamda ishtirokchilar kuch jihatidan o'zlariga teng bo'lgan raqiblar bilan uchrashadilar [1].

Musobaqalarga psixologik tayyorgarlik vazifasi jangda saqlanishi kerak bo'lgan bokschi chiqishga tayyorligini shakllantirishdir.

A. S. Puni musobaqaga tayyorlik - bu sportchining o'ziga bo'lgan ishonchi, oxirigacha kurashish va g'alaba qozonish istagi, sezilarli hissiy barqarorlik, o'z harakatlarini boshqarish qobiliyati, kayfiyat va his-tuyg'ular, maqsadga erishish uchun barcha kuchlarni safarbar qilish qobiliyati sportchining psixologik holati, deb hisoblaydi [7].

Shunday ekan, yosh bokschilarni tarbiyalashda psixologning o'rni va ahamiyati juda katta deb baholash mumkin. Mazkur jarayonda tarbiyaviy va xarakterni shakllantirishni birlashtirishi kerak. Shu bilan birga, psixolog o'z palatasining individual xususiyatlarini aniq tushunishi kerak. Psixologning yosh bokschi bilan ishlash qiyinligi palatalarning yosh toifasi bilan begilanadi. Yoshlik maksimalistik tuyg'ular bilan ajralib turadi. Bu "Hammasi yoki hech narsa" munosabatida

ifodalanishi mumkin. Shuning uchun ham psixologning vazifasi boksning mashg'ulot yoki musobaqa paytidagi muvaffaqiyatsizliklardan so'ng o'z ustida ishlashini, mashg'ulotlarini davom ettirishini va ma'lum cho'qqilarni zabt etishini ta'minlashdan iborat. Bu holatda psixologning rolini rag'batlantiruvchi deb ta'riflash mumkin. Boks bo'yicha yoshlar jamoasida psixolog bo'lmasa, murabbiy ularni yuqori saviyaga olib chiqa olmaydi. Murabbiylar asosan mahoratli mashg'ulotlarni (zarbni joylashtirish, turli jang usullarini ishlab chiqish) o'tkazishga yordam beradi. Murabbiyga sportchilar bilan psixologik faoliyat olib borish asoslarini o'rgatishda psixologning ham o'rni katta. Bu psixolog yo'qligida murabbiyning to'laqonli ishlashi, shuningdek, mashg'ulotlar davomida bokschilarning har tomonlama rivojlanishi uchun zarurdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка.// А.Г. Асмолов: - М.: Физкультура и спорт, 1999.
2. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте.// Гиссен Л.Д.: - М.: ФиС, 2003. - 149 с.
3. Градополов К.В. Бокс: Учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт .2005.
4. Джемгаров Т.Т. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для институтов физической культуры// Т.Т. Джемгаров под ред. А.Ц. Пуни - М.: Физкультура и спорт, 1999.
5. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою// А.А. Кадочников: - Феникс, Москва, 2003, 304 с.
6. Никифоров Ю.Б., Викторov И.Б. Построение и планирование тренировки в боксе. // Ю.Б. Никифоров, И.Б. Викторov: - М.: Физкультура и спорт, 1998.
7. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте // А.Ц. Пуни: - Психология и современный спорт.- М.: Физкультура и спорт, 1993.
8. Романенко М.И. Молодому боксеру.// М.И. Романенко: - М.: Физкультура и спорт, 1998.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Rasulov Elshod Yunusovich

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizlik universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Manzil: O'zbekiston, 200100, Toshkent shahri

boxing-uzb@mail.ru

O'SMIRLARDA OG'ISHGAN XULQNING VUJUDGA KELISH SABABLARI, ULARNING PSIXOPROFILAKTIKASI VA PSIXOKORREKSIYASI.



Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi
Osiyo xalqaro universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada jamiyatda deviant xulq-atvorli shaxslar qanday shakllanishi, sabablari, o'smirlarda deviant xulq-atvorni vujudga keltiruvchi motivlar haqida fikr yuritilib, pedagoglar, ma'naviyat targ'ibotchilari hamda psixologlar yoshlar tarbiyasiga e'tibor berishlari muhim jihatlar haqida, shuningdek, deviant xulq-atvorli deb baholanadigan yoshlarni tarbiyalashda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan ijtimoiy, biologik va psixologik omillar haqida so'z boradi.

MAQSAD: O'smirlarning psixologiyasida vujudga kelishi mumkin bo'lgan deviant xulq-atvorning har qanday belgilaridan ogoh bo'lishda pedagoglar, psixologlar va albatta, ota-onalar uchun tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Rivojlanish bosqichlaridan aynan o'smirlik davrida vujudga keladigan psixologik o'zgarishlarni ajratib ko'rsatish mumkin. Ko'plab chet el olimlarining xulq-atvor haqidagi fikrlari va ular ichidan o'smirlarga xos xususiyatlarni ajratib olsak, bu davr o'smirlarga yanayam e'tiborliroq bo'lishni ta'lab etishi bilan farqlanadi.

XULOSA: Yoshlarda xulq og'ishi va tarbiya buzilishini oldini olish vositalaridan asosiy o'rinlarda turuvchi oilaviy tarbiya muhitiga e'tibor berish lozim. Ota-onalar farzandlari bilan ularning yosh davri xususiyatlarini hisobga olgan holda ko'proq muloqot qilishlari, ularni qiziqtirayotgan voqea-hodisalar haqida suhbatlashishlari tavsiya etiladi. Oilaviy tarbiyada etakchi profilaktik vazifa sifatida mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, sevis va sevimli bo'lishga qobiliyatni rivojlantirish, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak.

Yoshlar orasida, shuningdek, xulqi og'ishgan shaxslar, tarbiyasi qiyin o'smirlar bilan ishlashda ijtimoiy-psixologik treninglarni ko'proq o'tkazish, ularda xarakter hislatlari va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish orqali xulq og'ishini oldini olish mumkin.

Kalit so'zlar: og'ishgan xulq, psixoprofilaktika, psixokorreksiya, metod, umumdavlat, huquqiy, jamoatchilik, iqtisodiy, tibbiy-sanitar, pedagogik, ijtimoiy-psixologik.

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ИХ ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ.

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье рассматривается формирование личностей с девиантным поведением в обществе, причины, мотивы, вызывающие девиантное поведение подростков, а также важные аспекты, на которые должны обращать внимание педагоги, духовные пропагандисты и психологи в процессе воспитания молодежи, а также обсуждаются социальные, биологические и психологические факторы, которые следует учитывать при воспитании молодежи, которую принято считать поведенческой.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Из этапов развития можно выделить психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте. Если выделить мнения многих зарубежных ученых о поведении и особенностях подростков, то этот период отличается тем, что требует более внимательного отношения к подросткам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Необходимо обратить внимание на среду семейного воспитания, которая является одним из основных средств профилактики отклонений в поведении и нарушений обучения у молодежи. Родителям рекомендуется больше общаться со своими детьми, учитывая особенности их возраста, рассказывать об интересующих их событиях. Раннее воспитание сильных интересов, развитие умения любить и быть любимым, формирование навыков самостоятельной деятельности и труда является ведущей профилактической задачей семейного воспитания. Родители должны понимать, что, вовлекая ребенка в различные виды деятельности – спорт, искусство, познание, они формируют потребности личности.

Ключевые слова: девиантное поведение, психопрофилактика, психокоррекция, метод, государственный, правовой, общественный, экономический, медико-санитарный, педагогический, социально-психологический.

CAUSES OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS, THEIR PSYCHOPROPHYLAXIS AND PSYCHOCORRECTION.

Annotation.

INTRODUCTION: In this state, the formation of personalities with deviant behavior in society, reasons, motives, deviant behavior of adolescents, as well as important aspects that should be considered by pedagogues, spiritual propagandists and psychologists in the process of youth education, as well as social, biological and psychological issues are discussed in this state. Factors that should be used in the upbringing of young people, which are considered behavioral.

AIM: It consists in developing recommendations for pedagogues, psychologists and, of course, parents to be aware of any signs of deviant behavior that may appear in the psychology of adolescents.

MATERIALS AND METHODS: From the stages of development, it is possible to single out the psychological changes that occur during adolescence. If we distinguish the opinions of many foreign scientists about the behavior and characteristics of teenagers, this period is different in that it demands to pay more attention to teenagers.

CONCLUSION: It is necessary to pay attention to the family education environment, which is one of the main means of preventing behavioral deviations and learning disorders in young people. Parents are recommended to communicate more with their children, taking into account the characteristics of their age, to talk about events that interest them. Early education of strong interests, development of the ability to love and be loved, formation of skills of independent activity and work is the leading preventive task of family education. Parents must understand that by involving their child in various activities - sports, art, learning - they shape the needs of the individual.

Key words: deviant, adolescence, imitation, care, educational function, family education, family problems, conflicts, delinquency, affective sphere, dysfunctional, emotional state, aggressive behavior, family relations.

Ma'lumki, maxsus adabiyotlarda "og'ishgan xulq" atamasi ko'pincha deviant axloq (deviatio – lotin tilida og'ishgan) sinonimi bilan almashtiriladi. Hozirda biz o'zaro bir-birining o'rnini to'ldiruvchisi sifatida har ikkala atamani qo'llaymiz – "og'ishgan", "deviant", bunda birinchi atama aniq va o'rganilgan bo'lgani sababli afzal ko'riladi. Deviant axloq "rasman o'rnatilgan yoki haqiqatda ushbu jamiyatda yuzaga kelgan me'yorlarga mos kelmaydigan muomala, inson harakati" ma'nosida psixologiya, pedagogika va psixiatriyaning predmeti sifatida yuzaga chiqadi. "Inson faoliyatining ommaviy va mustahkam shakllariga nisbatan ifodalanuvchi va rasman o'rnatilgan yoki ushbu jamiyatda haqiqatda mavjud bo'lgan me'yorlar va umidlarga mos bo'lmagan ijtimoiy ko'rinish" ma'nosida u sotsiologiya, huquq, ijtimoiy psixologiya predmeti hisoblanadi. Og'ishgan axloq profilaktikasi ijtimoiy uyushganlikning turli darajalarida umumiy va maxsus tadbirlar tizimini ko'zda tutadi: umumdavlat, huquqiy, jamoatchilik, iqtisodiy, tibbiy-sanitar, pedagogik, ijtimoiy-psixologik va boshqalar.

Muvaffaqiyatli profilaktik ishning shartlari uning majmuaviyligi, ketma-ketligi, differentsialligi, o'z vaqtidaligidir. Oxirgi shart faol shakllanayotgan shaxs, masalan, o'smirlar bilan ishlashda, ayniqsa, muqim hisoblanadi. Shuning uchun kelgusida og'ishgan axloqning psixologik preventsiyasi ko'pincha aynan o'smir yoshidagilar misolida ko'rib chiqiladi.

Psixoprofilaktik ishlarning turlicha shakllari mavjud. Birinchi shakl – ijtimoiy muhitni tashkil etish. Uning asosida deviatsiyaning shakllanishida atrofdagi muhitning determinatsiyalanuvchi ta'siri haqidagi tasavvurlar yotadi. Ijtimoiy omillarga ta'sir ko'rsatib shaxsning og'ishgan axloqi oldini olish mumkin. Ta'sir butun jamiyatga yo'naltirilgan bo'lishi mumkin, masalan, og'ishgan axloqqa munosabat

bo'yicha jamoatchilikning salbiy fikrini yaratish orqali butun bir kurashish tizimi yuzaga kelishi mumkin.

Deviant xatti-harakatlarning oldini olish va uning sabablarini bartaraf etishda holatga addekvat baho bera oladigan, yoshlarning ichki motivlarini tushunadigan ma'naviyat targ'ibotchilari, psixologlar, va shuningdek holatga befarq bo'lmagan aholining faol qatlami orqali yordam bera olishimiz mumkin. Deviant xulq-atvorli deb baholanadigan yoshlarni tarbiyalashda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan ijtimoiy, biologik va psixologik omillar mavjud.

O'smirlik davri sezilarli fiziologik, biokimyoviy va psixologik o'zgarishlar bilan birga keladi. Bu rivojlanishning muhim davrlaridan biri bo'lib, bu rivojlanish kompensatsiya mexanizmlarining, shu jumladan adekvat ijtimoiy o'zaro ta'sirlarning buzilishiga olib kelishi mumkin.

Deviant xulq-atvor umumiy qabul qilingan ijtimoiy me'yorlardan chetga chiqadigan xatti-harakatlar deb ta'riflanadi. O'smirlik davrida odamlarning 50% dan ortig'i u yoki bu darajada deviant xulq-atvor belgilarini namoyon qilishlari mumkin. O'smirlardagi deviant xulq-atvori, albatta, mustaqil kasallik deb baholanmaydi.

Og'ishning namoyon bo'lishi quyidagilar bo'lishi mumkin:

- tajovuzkorlik;
- yolg'onchilik;
- o'g'irlik;
- sarsonlik;
- fobiyalar;
- depressiya;
- bezovtalik.

Deviant kasalliklarga turli xil qaramliklar (nikotin, spirtli ichimliklar, giyohvand moddalar) kiradi. O'smirlarda, shuningdek, o'z joniga qasd qilishga urinishlar hozirda professional yordam talab qiladigan og'ishlarning ko'rinishi sifatida izohlanishi mumkin. Ijtimoiy jihatdan noqulay muhitda o'sgan shaxslarda balog'at yoshida og'ish xavfining ortishi kuzatiladi.

O'smirlardagi ijtimoiy og'ish nafaqat dori-darmonlarni, balki psixoterapevtik tuzatishni ham talab qiladigan holatdir. Shuning uchun deviatsiyani davolash bir nechta mutaxassislarni jalb qilgan holda har tomonlama amalga oshirilishi kerak.

O'smirlik davrida deviatsiyaning sabablari.

Deviant xulq-atvorning xarakterli xususiyati shundaki, u nafaqat biologik, balki ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanadi. Shunday qilib, ijtimoiy qoralangan xatti-harakatlarning barcha sabablarini 2 guruhga bo'lish mumkin.

Patologiya rivojlanishi uchun biologik sabab sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

-balog'at yoshining xususiyatlari. Ushbu davrda gormonlar ta'siri ostida tananing ulkan qayta tuzilishi sodir bo'ladi. Shu bilan birga, miya yarim korteksining kamolotga etish jarayoni tugallanadi. Shaxsning barcha mavjud asotsial belgilari kuchayadi va aniqroq namoyon bo'ladi;

-markaziy asab tizimining patologiyalari. Miyadagi neyronlar rivojlanishning barcha bosqichlarida juda zaifdir. Shuning uchun ularga patologik ta'sirlar adaptiv funktsiyaning pasayishiga, shuningdek, hissiy labillikka olib kelishi mumkin;

- irsiy moyillik. Ba'zi patologik sharoitlar meros bo'lishi mumkin. Shunday qilib, agar qarindoshlari alkogolizmdan, aqliy zaiflikdan aziyat cheksa yoki antisotsial xarakterga ega bo'lsa, o'smirda deviant xatti-harakatlar xavfi yuqori bo'ladi.

Deviant xulq-atvorni rivojlantirish uchun ijtimoiy sabablar:

-to'liq bo'lmagan oilalar(noto'liq oilalar). Ota-onalardan biri o'z farzandlari bilan sog'lom munosabatlarni shakllantirish, ularga qarama-qarshi jins vakillari bilan adekvat munosabatlar namunasini ko'rsatish qiyinroq. Shuning uchun bunday oilalarda ota-onaning hukmronligi va bolalarning qurboni bo'lish xavfi yuqori;

-oiladagi nizolar(notinch oilalar). Oiladagi antisotsial tendentsiyalar bolaning patologik xarakter xususiyatlarining keskinlashuvida namoyon bo'ladi. Voyaga etmagan psixikaga nafaqat ota-onaning ichkilikbozligi va deviant xulq-atvori, balki uydagi janjallar, oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro tushunishning etmasligi ham salbiy ta'sir ko'rsatadi;

-ta'limdagi xato-kamchiliklar. O'smir tarbiyasida nafaqat ota-onalar, balki maktab o'qituvchilarining ham o'rni katta. Bola bilan aloqa o'rnatish va uni ta'lim jarayoniga jalb qila olmaslik ko'pincha og'ishning rivojlanishiga olib keladi.

Ko'pincha deviant xatti-harakatlarning sababi biologik va ijtimoiy omillarning kombinatsiyasi hisoblanadi. Shuning uchun patologiyani davolashda tanaga va muhitga har tomonlama ta'sir ko'rsatish kerak.

Deviant xulq-atvor diagnostikasi.

Deviant xulq-atvor tashxisini qo'yish uchun o'smir psixiatr va tibbiy psixolog bilan maslahatlashuvdan o'tishi kerak. Deviant xatti-harakatlarning organik sabablari juda kam uchraydi. Shuning uchun diagnostikaning birinchi qatori psixologik texnikalar va anketalarni kiritamiz.

O'smir bilan suhbat. Suhbat davomida shifokor nafaqat simptomlarni, balki bemorning yashash sharoitlarini, sevimli mashg'ulotlarini va odatlarini ham bilishi muhimdir. Suhbatga parallel ravishda mutaxassis xatti-harakatlarga javoblarni, shuningdek, o'smirning umumiy va hissiy holatini baholaydi;

O'smirning qarindoshlari bilan muloqot qilish. Deviant xulq-atvori bo'lgan o'smirlar ko'pincha ularning holatini tanqidiy baholay olmaydilar. Ularning ko'pchiligi tibbiy yordamga muhtoj emas deb hisoblashadi. Yaqin qarindoshlar o'smirning ahvolini ob'ektiv baholash va shifokor xonasidan tashqaridagi xatti-harakatlar haqida xulosa chiqarish imkonini beradi;

Psixologik testlar o'tkazish. Shikoyatlar va kasallik tarixini to'plagandan so'ng, psixiatr o'smirni klinik psixolog bilan maslahatlashishga yuboradi. Ushbu mutaxassis vaziyatni baholash uchun maxsus anketalar va testlardan foydalanadi. Ularning yordami bilan o'smirning shaxsiy aksentatsiyalari va xarakter xususiyatlarini aniqlash mumkin;

Proyektiv metodikalar. Ushbu usullar klinik psixolog tomonidan ham qo'llaniladi. Ularning yordami bilan bemorda yashirin, bostirilgan his-tuyg'ularni (qo'rquv, tashvish, tajovuz) aniqlash mumkin.

Deviant xulq-atvorni tashxislashda ko'p sonli odamlar ishtirok etadilar. Shifokor maktab ma'lumotnomasini, pediatrning ambulatoriya kartasidan ko'chirmalarni, shuningdek, mahalliy ichki ishlar xodimidan (agar bolaning jinoiy faoliyatga aloqadorligi va qonunni buzganligi aniqlansa) malumotnomalar talab qilinadi. Faqat tashxisga kompleks yondashuv va bemorning ahvolini batafsil baholash kasallik haqida ob'ektiv ma'lumotlarni taqdim etishi mumkin. Shuni ham unutmaslik kerakki, patologiya qanchalik erta aniqlansa, u bilan kurashish va hayot uchun patologik xatti-harakatlarning shakllanishiga yo'l qo'ymaslik imkoni

Agar o'smir "ko'cha" muhitiga tushib qolsa, unda u salbiy istaklarni va kattalar xulq-atvoriga xos bo'lgan xohishni tez shakllanishini ko'rishimiz mumkin. Bu "ko'cha" hayoti erta jinsiy tajriba, giyohvandlik va spirtli ichimliklarni iste'mol qilishni talab qiladi. Bunday hodisalarning asosiy sababi ota-onalarning e'tiborsizligi, bolalar bilan ochiq suhbat qilmaslik, beparvolik, ularning xohish istaklari bilan hisoblashmaslikdir. Shuning uchun deviant xatti-harakatlarning dastlabki belgilarida o'qituvchilar ota-onalari bilan muloqot qilishlari va oiladagi muhitni aniqlashlari kerak.

Deviant xulq-atvor muammosi zamonaviy dunyoda ayniqsa dolzarbdir. Iqtisodiy tengsizlik, ommaviy globallashuv, axborotdan erkin foydalanish, va uning jadal rivojlanishi, shuningdek, ijtimoiy hodisalar ko'pincha o'smirlar muhitida salbiy reaksiyalarga yoki imitatsiyalarga olib keladi. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning yaqinlari atrofdagilari bilan o'zaro munosabatlaridagi qarama-qarshiliklar va kelishmovchiliklar vujudga kelishining asosiy sababi sifatida yosh davrlari orasidagi nomutanosiblik deyish ham mumkin.. Avvalo shuni aytish kerakki, hozirgi zamonamiz yigit-qizlarining o'smirlik davri asosan oila, mahalla, maktab, turli ta'lim muassasalari, sport to'garaklaridan tashqari ko'proq ijtimoiy tarmoqlarda va ko'ngilochar jamoalarda o'tmoqda. Bu mas'uliyat zanjirining halqalaridan biri zaif bo'lsa, o'smirlar ham xuddi shunday e'tibor, hurmat, g'amxo'rlik va mehr etmasa u kerakli e'tiborni ko'chadan izlay boshlaydi. Va yana agar u qo'lga kiritilgan nazoratni his qilmasa, u boshqa narsalar haqida o'ylay boshlaydi. U o'zining dunyoqarashi, intilishlari, o'zini idrok etishi jihatidan kattalarga taqlid qilishga harakat qiladi, ichishni, chekishni, boshqalardan kuchliroq bo'lishni xohlaydi.

O'smirlarda deviant xulq-atvorning korreksiyasi.

Ijtimoiy og'ishlarni davolash farmakologik, psixokorreksiya va psixoterapevtik yordamni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi. O'smir psixiatri davolash rejasini tuzadi, unga quyidagilar kiradi:

Psixoterapiya. Mashg'ulotlar o'smirlarni xarakter xususiyatlaridan habardor qilishga va o'zini o'zi boshqarishning xulq-atvor usullarini o'rgatishga qaratilgan. Konfliktli vaziyatlar, mumkin bo'lgan harakatlar va reaksiyalar tahlili o'tkaziladi. Ota-onalarga to'liq munosabatlarni tiklash uchun psixoterapevtik uchrashuvlar tavsiya etiladi.

Psixokorreksiya. Mashg'ulotlarning maqsadi - hissiy holatni barqarorlashtirish, diqqat va fikrlash funktsiyalarini rivojlantirish. Natija psixoterapevtik ish samaradorligini, o'ziga ishonchni oshiradi, o'rganishga qiziqish uyg'otadi (ijtimoiy rehabilitatsiya uchun zarur shart).

Farmakoterapiya. Dori-darmonlarni qo'llash qo'shimcha davolash usuli hisoblanadi va og'ishlarga biologik moyilligi bo'lgan bemorlarga ko'llaniladi: psixotik kasalliklar, nevrologik patologiyalar. Antisotsial xatti-harakatlarni davolash uchun maxsus dori-darmonlar mavjud emas. Lityum, antipsikotik dorilar va antikonvulsanlardan foydalanish tajovuzning zo'ravonligini kamaytiradi.

Ko'pgina hollarda, kompleks davolash bilan, o'smirlarning deviant xulq-atvori qulay prognozga ega. Yoshlar moslashuvchan, mexanizmlarga ega rehabilitatsiya va psixoterapevtik choralar ijobiy natijalar beradi. Nevrologik yoki psixotik kasallik fonida og'ish rivojlangan hollarda ko'proq harakat talab etiladi. Profilaktika oiladagi patologik munosabatlar va ta'lim muammolarini erta aniqlashga asoslangan.

Xulosa qilib, yoshlarda xulq og'ishi va tarbiya buzilishini oldini olish vositalaridan asosiy o'rinlarda turuvchi oilaviy tarbiya muhitiga e'tibor berish lozim. Ota-onalar farzandlari bilan ularning yosh davri xususiyatlarini hisobga olgan holda ko'proq muloqot qilishlari, ularni qiziqtirayotgan voqea-hodisalar haqida suhbatlashishlari tavsiya etiladi. Oilaviy tarbiyada etakchi profilaktik vazifa sifatida mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, sevish va sevimli bo'lishga qobiliyatni rivojlantirish, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak. Yoshlar orasida, shuningdek, xulqi og'ishgan shaxslar, tarbiyasi qiyin o'smirlar bilan ishlashda ijtimoiy-psixologik treninglarni ko'proq o'tkazish, ularda xarakter xislatlari va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish orqali xulq og'ishini oldini olish mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1.Маркин А.В. Функции отклоняющегося поведения в условиях информационной аномии (2006)

2.Elov Z.S. Yuridik psixologiya. Darslik. Buxoro-2023 Kamolot nashriyoti 486b

3.Elov Z.S. SUD-PSIXOLOGIK EKSPERTIZASI TARIXI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI (ilmiy manbalar tahlili asosida). Journal of Pedagogical and Psychological Studies 2 (1), 3-8. 2024

4. G'oziev E.G'. "Ontogenez psixologiyasi". Noshir tahriri ostida. 2020 yil.

5. Менделевич В.Д. "Психология девиантного поведения". М.:2016 yil

6. Shoumarov G', Umarov B, Akramova F. "Yoshlarda xulq og'ishi va tarbiya buzilining oldini olish bo'yicha psixologik maslahatlar". Toshkent.:2015 yil

7. Narziyeva Shahnoza Rustamovna. (2023). Talabalarda empatiyani rivojlantirish. Sharqiy akademik va ko'p tarmoqli tadqiqotlar jurnali,

1(3), 127-131. <https://inno-world.uz/index.php/ojamr/article/view/76>

8.Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi. (2023).O'smirlarda empatiyaning psixologik xususiyatlari.Amerika jamoat diplomatiyasi va xalqaro tadqiqotlar jurnali(2993-2157), 1(9), 132-134.

9.Shahnoza Rustamovna, N. (2023). Empatiyani tushunish, inson aloqasining asosiy komponenti. American Journal Xalq diplomatiyasi va xalqaro tadqiqotlar (2993-2157), 1(10), 378-382.

10.Narziyeva, S. (2023).Kasb tanlov haqida psixologik qarashlar. Zamonaviy fan va tadqiqotlar, 2(10), 333-336.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi

Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

shaxnozanarziyeva772@gmail.com

KEKSALARDA YOLG'IZLIK MUAMMOSINI O'RGANISHDAGI MAVJUD YONDASHUVLAR



Razakova Rayxan Saylaubekovna
Ma'mun universiteti, Urganch shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada keksalarda yolg'izlik muammosini o'rganishdagi mavjud yondashuvlar atroflicha keng o'rganilgan. Yolg'izlik muammosi doimo insoniyatni qiziqtirib kelgan. So'nggi vaqtlarda bu muammo bilan psixologlar, faylasuflar, pedagoglar, sotsiologlar va boshqa ko'plab olimlar shug'ullanib, yolg'izlikning mohiyatini, uning kelib chiqish sabablarini, aholining turli toifalarida namoyon bo'lish xususiyatlarini va inson hayotining turli davrlaridagi ta'sirini tadqiq qilmoqda.

MAQSAD: Yurtimizda aholini ijtimoiy hayotini tubdan yaxshilash, keksalik davrini mazmunli o'tkazish, hayotga bo'lgan munosabatni tubdan o'zgartirish, yolg'iz keksalarga har tomonlama ko'mak berish, jamiyatimizdagi qator ijtimoiy va maishiy muammolarni bartaraf etishda nuroniylarning bilim va boy hayotiy tajribasidan samarali foydalanish eng oliy maqsadimiz.

MATERIALLAR VA METODLAR: Bir qator tadqiqotchilar, yolg'izlik individning tashqi olamdan yakkalanish holati, deb urg'u berishadi. Bunda yolg'izlik hissi insonning ijtimoiy borliqqa birikmasligi va moslashmasligining ko'rsatkichi, deb hisoblanadi. Yolg'izlikka holat sifatida ta'rif berilganda subyektiv va obyektiv o'ziga xoslik farqlanadi. Subyektiv holatga g'am-g'ussa, xavotirlik, to'liqsizlik hissi, tashlab qo'yilganlik, deprivatsiya ko'rinishlaridan – ishonch va o'zaro tushunishning etishmasligi kiradi. Obyektiv holat esa majburiy jismoniy yoki ijtimoiy yakkalanishdan, shaxslararo munosabatlarning to'xtatilishi bilan bog'liq vaziyatlar sababli yuzaga keladi.

XULOSA: Yolg'iz keksalar bilan ishlashda ularning boshqalar bilan munosabatlari sifatli ekanligini muhokama qilish muhim ahamiyatga ega. Odamlarda norozilikdan uning shaxsini qo'llab – quvvatlaydigan muloqot jihatlariga o'tishga yordam berish muhimdir. Shuningdek, keksa odamlar yolg'iz o'zi uchun foydali ish qiladimi yo'qmi ularni tushunish lozim. Eng muhimi, ulardagi yolg'iz qolish va ko'p hollarda o'limdan qo'rqish kabi doimiy xavotir holatiga tushib qolishlariga izn

bermaslik - ijtimoiy muloqot doirasini kengaytirishdan ko'zlangan maqsad aynan shu jihatlarga qaratilishi zarur.

Kalit so'zlar: Yolg'izlik, tajriba, yosh, moslashish, yolg'izlik fenomeni, individuallik, "Keksalik" tushunchasi, keksalik hodisasi, gerontologiya, ota-ona, ma'naviy meros, yolg'izlik sabablari, ruhiy salomatlik, hissiy qo'llab-quvvatlash.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧИЯ У ПОЖИЛЫХ ПОЖИЛЫХ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: в этой статье подробно рассматриваются существующие подходы к изучению проблемы одиночества у пожилых людей. Проблема одиночества всегда интересовала человечество. В последнее время этой проблемой занимаются психологи, философы, педагоги, социологи и многие другие ученые, изучающие сущность одиночества, причины его возникновения, особенности проявления у разных категорий населения и его влияние на разные периоды жизни человека.

ЦЕЛЬ: коренным образом улучшить общественную жизнь населения в нашей стране, осмысленно пережить старость, кардинально изменить отношение к жизни, оказать всестороннюю помощь одиноким пожилым людям, эффективно использовать знания и богатый жизненный опыт просветителей для преодоления ряда социальных и бытовых проблем в нашем обществе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: ряд исследователей подчеркивают, что одиночество-это состояние изоляции индивида от внешнего мира. При этом чувство одиночества считается показателем того, что человек не привязан и не приспособлен к социальному существованию. Субъективная и объективная идентичность различаются, когда одиночество определяется как состояние. Субъективное состояние включает в себя печаль, тревогу, чувство неполноценности, заброшенности, депривации от проявлений депривации-отсутствие доверия и взаимопонимания. С другой стороны, объективное состояние возникает из-за вынужденной физической или социальной изоляции, ситуаций, связанных с прекращением межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при работе с одинокими пожилыми людьми важно обсудить, являются ли их отношения с другими качественными. Важно помочь людям перейти от недовольства к аспектам общения, которые поддерживают их личность. Также необходимо понимать, делают ли пожилые люди что-то полезное в одиночку. Самое главное, не позволять им впасть в состояние постоянной тревоги, такое как одиночество в них и, во многих случаях, страх смерти, - цель расширения круга социального общения должна быть сосредоточена именно на этих аспектах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: одиночество, опыт, возраст, адаптация, феномен одиночества, индивидуальность, понятие "старость", феномен старости, геронтология, воспитание детей, духовное наследие, причины одиночества, психическое здоровье, эмоциональная поддержка.

CURRENT APPROACHES TO STUDYING THE PROBLEM OF LONELINESS IN THE ELDERLY

Annotation.

INTRODUCTION: This article examines in detail the existing approaches to studying the problem of loneliness in the elderly. The problem of loneliness has always interested mankind. Recently, psychologists, philosophers, educators, sociologists and many other scientists have been dealing with this problem, studying the essence of loneliness, the causes of its occurrence, the peculiarities of its manifestation in different categories of the population and its impact on different periods of human life.

PURPOSE: to radically improve the social life of the population in our country, to make the old age meaningful, to radically change the attitude towards life, to provide comprehensive support to lonely elderly people, to effectively use the knowledge and rich life experience of luminaries in overcoming a number of social and household problems in our society, our highest goal

MATERIALS AND METHODS: a number of researchers emphasize that loneliness is a state of isolation of an individual from the outside world. At the same time, the feeling of loneliness is considered an indicator that a person is not attached and is not adapted to social existence. Subjective and objective identity differ when loneliness is defined as a condition. The subjective state includes sadness, anxiety, feelings of inferiority, abandonment, deprivation from manifestations of deprivation-lack of trust and mutual understanding. On the other hand, an objective condition arises due to forced physical or social isolation, situations associated with the termination of interpersonal relationships.

CONCLUSION: when working with lonely elderly people, it is important to discuss whether their relationships with others are of high quality. It is important to help people move from discontent to aspects of communication that support their personality. It is also necessary to understand whether older people are doing something useful alone. Most importantly, do not allow them to fall into a state of constant anxiety, such as loneliness in them and, in many cases, fear of death - the goal of expanding the circle of social communication should be focused on these aspects.

KEYWORDS: loneliness, experience, age, adaptation, the phenomenon of loneliness, individuality, the concept of "old age", the phenomenon of old age, Gerontology, parenting, spiritual heritage, causes of loneliness, mental health, emotional support.

Hozirgi davrda keksalik davridagi yolg'izlik muammosi o'z ahamiyatini umuman yo'qotmagan, aksincha, yanada dolzarb bo'lib bormoqda. Yolg'izlik ba'zan zamonaviy sivilizatsiyaning kasalligi deb ham ataladi. Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, bu muammodan avvalo G'arb mamlakatlari aholisi, xususan, yirik megapolislar aholisi aziyat chekmoqda. Ammo ushbu muammo bizning jamiyatimiz uchun ham tobora dolzarb bo'lib bormoqda.

Katta yoshdagi yolg'iz keksalar bilan ishlashda ularning boshqalar bilan munosabatlari sifatli ekanligini muhokama qilish muhim ahamiyatga ega. Odamlarda norozilikdan uning shaxsini qo'llab – quvvatlaydigan muloqot jihatlariga o'tishga yordam berish muhimdir. Shuningdek, keksa odamlar yolg'iz o'zi uchun foydali ish qiladimi yo'qmi ularni tushunish lozim. Eng muhimi, ulardagi yolg'iz qolish va ko'p hollarda o'limdan qo'rqish kabi doimiy xavotir holatiga tushib qolishlariga izn bermaslik - ijtimoiy muloqot doirasini kengaytirishdan ko'zlangan maqsad aynan shu jihatlariga qaratilishi zarur. BMT ning aholishunoslik yo'nalishida olib borayotgan tadqiqotlari doirasida yurtimizda samarali faoliyat olib borilmoqda[1].

Kishilik jamiyatining shiddatli taraqqiyoti bilan shartlangan bugungi kunda zamonaviy texnika taraqqiyotining rivojlanishi gerontopsixologiya fani va uning ahamiyatini tadqiq etish, jamiyat va davlat ijtimoiy-siyosiy hayotiga joriy qilish masalalari tobora dolzarb ahamiyat kasb etib bormoqda. Zero, bugungi kun yosh avlodi tarbiyasida ijtimoiy faol, jamiyatning turli sohalarida yutuqlarga erishgan, turmushning har qanday qiyinchiliklaridan o'tgan, turli sinovlarni boshdan kechirib, katta hayotiy tajribani qo'lga kiritgan, taqvodor keksa avlod vakillarining maslahatiga doim katta ehtiyoj sezadi.

Ularning bevosita maslahati va hayotiy tajribalari yosh avlodning faol dunyoqarashga ega bo'lishi, barkamol, mehnatkash, halol, to'g'riso'z bo'lib ulg'ayishlariga zamin yaratadi. Har qanday jamiyat qadriyatlarida keksa avlod vakillarining ulug'lanishi bilan bog'liq an'analarning shakllanish sababi ham shunda. Inson hayotining keksalik davri pedagogik – psixologik xususiyatlari o'rganiladigan soha bo'lib, ijtimoiy faol keksa avlod vakillarining o'zlari va jamiyat manfaatlari uchun uzoq va mazmunli umr kechirishini nazarda tutadi.

Darhaqiqat, yoshi ulug' otaxon-u mo'tabar onaxonlarimizni e'zozlash va ularni qadrlash, ularning hurmatini o'rniga qo'yish bizning uzoq asrlik urf-odatlarimiz, milliy an'analарimiz hamda yashash tarzimizning ajralmas bir bo'lagiga aylangan desak aslo mubolag'a bo'lmaydi. Bu birinchi navbatda keksa avlod vakillariga bo'lgan g'amxo'rlik va e'tiborni kuchaytirish bo'lsa, ikkinchidan yosh avlod uchun ulkan tarbiya va tajriba maktabi bo'ladi.

Yolg'izlik, aniq ifodalangan salbiy tusga ega bo'lgan ruhiy holat sifatida, insoniyatga kamida qadimgi davrlardan beri ma'lum. Platon va Aristotel yolg'izlikni yomonlik deb ta'riflab, undan qutulish yo'lini do'stlik va muhabbatning ne'matlaridan bahramand bo'lishda ko'rganlar. Falsafiy-psixologik fikr tarixi davomida yolg'izlik muammosini tushunish va tushuntirish juda xilma-xil bo'lgan: qadimgi Sharqda unga hurmat qilishdan to qadimgi Yunonistonda uni rad etishgacha, insonning o'zini o'rganishi va ijodiy rivojlanishi uchun yolg'izlikning zarurligini anglashdan tortib, uni insoniyatning qasosi deb tushunishgacha[2].

Yolg'izlik muammosiga bag'ishlangan xorijiy manbalardagi falsafiy nazariyalar, psixologik konsepsiyalarni qayd etish mumkin. Ushbu muammoni konseptual asosda

tadqiq etishda quyidagi yondashuvlar muhim o'rin tutadi: odamning yolg'izligi tufayli yuzaga keladigan holatlarni yoritib bergan falsafiy konsepsiyalar (N.I.Berdyayev, A.Kamyu, J.-P.Sartr, V.S.Solovyov, M.Xaydegger, K.Yaspers); yolg'izlikni destruktiv (buzg'unchi) ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida baholagan olimlarni qarashlari (T.Djonson, U.Sadler, F.Fromm-Reyxman); gumanistik psixologiyaning fundamental g'oyalari (A.Maslou, G.Olport, K.Rodgers, V.Frank); yolg'izlikni murakkab fenomen sifatida ko'rsatib o'tgan olimlarning metodologik qarashlari va xulosalari (K.A.Abulxanova-Slavskaya, I.S.Kon, S.G.Korchagina, Ye.K.Krupnik, N.P.Romanova, N.V.Xamitov, A.U.Xarash) da keng yoritilgan.

O'zbekistonlik olimlar Jumladan, Z.T.Nishanova, V.M.Karimova, E.G'oziyev, B.Shoumarov, N.A.Sog'inov, U.D.Qodirov, B.M.Umarov, G.Q.To'laganova, T.G.Sulaymonova, N.G'.Kamilova, N.I.Xalilova, D.U.Abdullayeva, D.A.Urazbayeva, M.B.Yuldasheva, N.Z.Rasulova, A.B.Sabirova, N.Sh.Mullaboyevalar yolg'izlik muammosini turli xil nuqtai nazardan o'rganishga xarakat qilganlar.

Bir qator tadqiqotchilar, yolg'izlik individning tashqi olamdan yakkalanish holati, deb urg'u berishadi. Bunda yolg'izlik hissi insonning ijtimoiy borliqqa birikmasligi va moslashmasligining ko'rsatkichi, deb hisoblanadi. Yolg'izlikka holat sifatida ta'rif berilganda subyektiv va obyektiv o'ziga xoslik farqlanadi. Subyektiv holatga g'am-g'ussa, xavotirlik, to'liqsizlik hissi, tashlab qo'yilganlik, deprivatsiya ko'rinishlaridan – ishonch va o'zaro tushunishning etishmasligi kiradi. Obyektiv holat esa majburiy jismoniy yoki ijtimoiy yakkalanishdan, shaxslararo munosabatlarning to'xtatilishi bilan bog'liq vaziyatlar sababli yuzaga keladi.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ham yolg'iz keksalarni ijtimoiy himoyalash borasida bir qator kompleks dasturlar ishlab chiqildi. Bu avvalo psixologik, tibbiy va boshqa sohalar bilan bog'liq. Ayniqsa yolg'iz keksalar davlat va jamoatchilik tomonidan alohida e'tiborga muhtojdir. O'z mohiyatiga ko'ra yolg'iz keksalarni ijtimoiy himoya qilish jarayoni funksional o'zgarishlarni talab.

Qolaversa mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarda inson omili masalasi markaziy o'ringa qo'yilgan. Inson omili – demografiya, ijtimoiy himoya, ma'rifat, ma'naviyat, odob – axloq tamoyillariga bevosita bog'liq holda amalga oshiriladi [3].

Keksa yolg'iz qariyalarni hayot sharoitini yaxshilash, ularning uzoq umr ko'rish davomiyligini cho'zish, sog'lig'i va hayot sharoitini yaxshilash bilan bog'liq muammolarni hal qilish aniq va samarador dasturlarni talab qiladi. Har bir fuqaroning huquqiy maqomi uning o'z mamlakatidagi qonunchilik asoslari bilan bog'liq albatta. Bu borada O'zbekiston Respublikasida yangidan kuchga kirgan Konstitutsiyamizda keksa yoshdagi aholining davlat tomonidan ijtimoiy himoyasi o'z aksini topgan. Xususan, "mehnatga layoqatsiz va yolg'iz keksalar bo'lgan shaxslar hamda aholining boshqa toifalarini huquqlari davlat himoyasidadir" – deyiladi asosiy qonunning 57-moddasida[4].

Keksalik davriga etgan kishining xatti-harakatlari sustlashgan, yuz-ko'zi horg'in, tetik bo'lishga urinadi, ammo buning uddasidan chiqolmaydi, etarli kuch-quvvati yo'q. Tibbiy nuqtai nazardan qaralganda, qarilik alomatlari ellik yoshdan keyingi davrdan boshlab ko'zga tashlanar ekan. 60–70 yoshga kelib, inson organizmida kechadigan qo'zg'aluvchi jarayon tormozlanish bilan almashinadi. Bu holat qariyalar yurish-turishida ham kuzatiladi: og'ir-bosiqlik, vazminlik, mulohaza qilib, so'ngra fikrini aytish yoshi ulug' kishilarga xos bo'lib qoladi. Aynan shu sifatlar keksalarga o'z bosib o'tgan hayot yo'llarini to'g'ri va oqilona baholash, xulosa chiqarish, tajribasini o'git tarzida yoshlarga etkazish imkoniyatini berar ekan.

Keksalar – faxrimiz, har bir avlod rishtasini bog'lab kelayotgan, uni mustahkamlash uchun bor kuch-g'ayratini sarflayotgan kishilardir. Ularning ijtimoiy hayotimizda tutgan o'rni va salohiyatini, yosh avlod tarbiyasida tutgan benazir rolini inobatga olib, Yurtimizda xavfsizlik va osoyishtalikni ta'minlash, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rivojlantirish, mustaqillikni mustahkamlash bevosita va bilvosita katta avlod vakillarining sa'y-harakati va ulushiga borib taqaladi. El-yurt manfaati uchun halol mehnat qilib kelayotgan bu insonlar ayni paytda Vatanimiz kelajagi uchun xizmat qiladigan farzandlarni ham tarbiyalab voyaga etkazadilar. Yillar osha, umr so'qmoqlaridan donishmandlik fasliga sog'-omon etib kelgan nuroniy, munis otaxon va onaxonlarning jamiyatimiz faxri, oilalarimiz charog'boniga aylanayotganining asl siri ham shunda.

Qolaversa, o'zbek xalqi turmush tarzining ma'naviy bo'lagi hisoblangan kattaga hurmat, kichikka izzat tushunchasi bugungi kunga kelib yana ham sayqallanmoqda, yosh avlod tomonidan mamnuniyat bilan qabul qilinayotir. Qaerga, qaysi davraga bormaylik, yoshi ulug'lar hurmatda, yoshlar esa, xizmatda ekanligining o'zi xuddi shu haqiqatni barchamizga taqdim etib turibdi. Davraning to'ri keksalarga, taomning avvali ularga, yoshlarga yo'l-yo'riq berish, duo qilish, o'z umrining saboqlarini ilinish – bari-barida donishmandlik davrining hikmatlari mujassam.

Keksalik davri inson hayotining muhim bosqichi bo'lib, turli kasb-korda faoliyat ko'rsatgan odamlar uchun falsafiy bekatdir. Hayoti mobaynida jamiyat ravnaqi, oilasi farovonligi uchun qilgan halol mehnati orqasidan boy tajriba orttirish, uni xolis tarzda o'z farzandlari, yaqinlari, hamkasblari va mahalladoshlariga uzatish davrini donishmandlikka, faylasuflikka mengzashimizda gap ko'p.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. 2017-yil sentyabrida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning BMT Bosh asambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. –Toshkent, 2019. Ilmiy metodik qo'llanma.
2. Psixologiya Odinochestva: Genezis, Vidy, Proyavleniya Trubnikova, Svetlana Gennadevna. 1999 r.
3. Bekmurodov M.B. Zamonaviy boshqaruv sotsiologiyasi. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020. – B. 49.



4. F.Otaxonov. Ijtimoiy davlatning konstitutsiyaviy asoslari. Xalq so'zi. 10.04.2023 yil. – B.4-bet.
5. Vasila Karimova, Keksalari e'zoz topgan yurt: metodik-bibliografik. qo'llanma Toshkent : Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2015. – 90 b.
6. Urazbaeva, D. (2024). TIBBIYOT SOHASIDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH ZARURATI. Molodie ucheniye, 2(6), 39-42.
7. Urazbayeva, D., & Radjapova, I. (2021). EKZISTENSIONAL PSIXOLOGIYADA SHAXS MASALALARINING TALQIN QILINISHI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(Special issue), 294-300.
8. Сайлаубековна Р.Р. и др. Сущность концепции семейной жизни в современной психологии// Excellencia: Международный мультидисциплинарный журнал образования (2994-9521). – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 339-342.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Razakova Rayxan Saylaubekovna, (PhD, dotsent)

Manzil: O'zbekiston, 200900, Xorazm, Tafakkur ko'chasi 7

razzaqova83@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4898-0461>;

BIRINCHI BOSQICH TALABALARINING OLIY TA'LIMGA MOSLASHISHIDA YUZAGA KELUVCHI PSIXOLOGIK TO'SIQLAR



Kozimova Nigora Abduqahorovna

Osiyo xalqaro universiteti, Buxoro shahri

Annotatsiya.

KIRISH: Ushbu maqolada bugungi asrda yuz berayotgan tezkor jarayonida shaxslarda yuzaga kelayotan emotsional zo'riqish va stresslarga bardoshlilik va moslashish hamda uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik korreksion usullari haqida fikr yuritilib, shaxsning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va ayniqsa birinchi bosqich talabalarining oliy ta'limga moslashishida yuzaga keluvchi to'siqlarni oldini olish usullari ochib berilgan.

MAQSAD: Hozirgi stressli dunyoda moslashuv tushunchasi shaxslarni tayyorlash samaradorligini oshirish hamda malakali va yaxshi mutaxassislarni tayyorlash asosiy o'rinlarni egallaydi. Shaxslarning moslashuvi ta'limning bir qator fundamental masalalariga kiritilgan: raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash, shaxsiy rivojlanish, kasbiy o'sish, shaxslarni ijtimoiylashuvini oshirish va moslashuv jarayonida yuzaga keluvchi to'siqlarni oldini olish yuzasidan tadqiqot natijalari asosida tavsiya ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Shaxsni uning uchun yangi ishlab chiqarish muhitiga kiritish, unga ko'nikish, kasbiy rolni, ishlab chiqarish standartlarini, ijtimoiy munosabatlarni o'zlashtirish jarayoni sifatida qaraladi. Ushbu yo'nalishning tashkiliy psixologiya va boshqaruv nazariyasiga muvofiq yanada rivojlanishi mahalliy mualliflarni kasbiy moslashuv kontseptsiyasini ishlab chiqishga olib keldi va shu ijtimoiy muhitga moslashuv jarayonida shaxsdagi hissiy – emotsional zo'riqishlarni bartaraf etish usullari ishlab chiqildi.

XULOSA: Tadqiq etilgan masalalar va empirik natijalar asosida shaxslarning ijtimoiy muhitga moslashish jarayonida emotsional – hissiy zo'riqish jarayoniga ta'sir etuvchi psixologik omillar (o'z tajribasiga qarab) turli ko'rinishda bo'lishi mumkinligi kuzatildi. Ushbu omillarni aniqlash asosida talabalarining oliy ta'limga moslashish jarayonida yuzaga keluvchi to'siqlarni oldini olish usullari va muammolarni bartaraf etish bo'yicha muayyan darajadagi psixologik tahlillar olib boriladi va shu tahlil natijalari asosida ularga psixologik xizmat ko'rsatishning keyingi vazifalarini aniqlab beradi.

Kalit so'zlar: stress, shaxs, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, moslashuv, kasbiy faoliyat, ko'nikma va malakalar, korreksiya, kompetentlik, individuallik

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ПРИ АДАПТАЦИИ ПЕРВИЧНИКОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: В данной статье размышляются вопросы толерантности и адаптации к эмоциональному напряжению и стрессу, возникающим у личности в стремительном процессе сегодняшнего столетия, а также собственные методы социально-психологической коррекции, социально-психологические особенности личности, и особенности адаптации. Выявляются пути предотвращения препятствий для студентов первой ступени высшего образования.

ЦЕЛЬ: В современном стрессовом мире главное место занимает концепция адаптивности, повышения эффективности обучения личности и подготовки грамотных и хороших специалистов. Адаптация личности входит в ряд фундаментальных вопросов образования: подготовка конкурентоспособных специалистов, развитие личности, профессиональный рост, улучшение социализации личности, а также разработка рекомендаций по результатам исследований по предотвращению препятствий, возникающих в процессе приспособление.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Оно рассматривается как процесс знакомства человека с новой производственной средой, привыкания к ней, овладения профессиональной ролью, нормами производства и социальных отношений. Дальнейшее развитие этого направления в соответствии с теорией организационной психологии и управления привело отечественных авторов к разработке концепции профессиональной адаптации, а в процессе адаптации к данной социальной среде были разработаны методы устранения эмоционально-эмоционального напряжения у личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: На основе исследованных вопросов и эмпирических результатов замечено, что психологические факторы, влияющие на процесс эмоционально-эмоционального напряжения (в зависимости от собственного опыта), могут быть различными в процессе адаптации личности к социальной среде. На основе выявления этих факторов будет проведен определенный уровень психологического анализа методов предотвращения препятствий и решения проблем, возникающих в процессе адаптации студентов к высшему образованию, и по результатам этого анализа будут определены дальнейшие задачи обеспечения будут определены психологические услуги им.

Ключевые слова: стресс, личность, социально-психологические характеристики, адаптация, профессиональная деятельность, навыки и компетенции, коррекция, компетентность, индивидуальность.

PSYCHOLOGICAL OBSTACLES FACED IN ADJUSTMENT OF FIRST STUDENTS TO HIGHER EDUCATION

Annotation.

INTRODUCTION: This article reflects on the tolerance and adaptation to emotional tension and stress that occur in individuals in the rapid process of today's century, as well as its own socio-psychological correction methods, the socio-psychological characteristics of the individual, and especially in the adaptation of the first-level students to higher education. ways to prevent the obstacles are revealed.

GOAL: In today's stressful world, the concept of adaptability, increasing the effectiveness of training individuals and training competent and good specialists occupies the main places. Adaptation of individuals is included in a number of fundamental issues of education: preparation of competitive specialists, personal development, professional growth, improvement of socialization of individuals, and development of recommendations based on the results of research on prevention of obstacles arising in the process of adaptation.

MATERIALS AND METHODS: It is considered as a process of introducing a person to a new production environment, getting used to it, mastering a professional role, production standards, and social relations. The further development of this direction in accordance with the theory of organizational psychology and management led local authors to develop the concept of professional adaptation, and in the process of adaptation to this social environment, methods were developed to eliminate emotional-emotional stress in the individual.

CONCLUSION: Based on the researched issues and empirical results, it was observed that psychological factors affecting the process of emotional-emotional stress (depending on one's own experience) may be different in the process of adaptation of individuals to the social environment. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted on methods of preventing obstacles and solving problems arising in the process of adaptation of students to higher education, and based on the results of this analysis, further tasks of providing psychological services to them will be determined.

Key words: stress, personality, socio-psychological characteristics, adaptation, professional activity, skills and competences, correction, competence, individuality

Oliy ta'lim hayotga yangi bosqich qo'yish bilan birga, ko'plab talabalar uchun yangilik va qiyinchiliklar davridir. Birinchi bosqich talabalarining oliy ta'limga moslashish jarayoni ko'pincha psixologik to'siqlar bilan kechadi. Bu davrda talabalar maktab tizimidan oliy ta'lim tizimiga o'tadi, yangi ijtimoiy muhitga kirishadi va o'zlarini mustaqil shaxs sifatida shakllantirishga harakat qiladi. Ushbu maqolada oliy ta'limga moslashishda duch kelinadigan asosiy psixologik to'siqlar va ularni engish usullari muhokama qilinadi.

1. Oliy ta'limga o'tish jarayonidagi umumiy qiyinchiliklar

Maktabdan oliy ta'limga o'tish ko'plab talabalarda katta o'zgarishlarga olib keladi. Maktabda darslar qat'iy jadval asosida olib boriladi, o'qituvchilar tomonidan boshqariladi va o'quvchilar faqatgina belgilangan tartibda ishlashadi. Oliy ta'limda esa talabalar mustaqil ravishda o'z o'qish jarayonlarini boshqarishlari kerak bo'ladi. Bu jarayonda vaqtni to'g'ri taqsimlash va rejalashtirish ko'nikmalarining etarli darajada rivojlanmaganligi ko'plab qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari, akademik talablarga moslashish, yangi bilim olish uslublariga o'rganish ham talabalarni stressga olib keladi.

2. Psixologik to'siqlar va ularning sabablari

Stress va bezovtalik:

Birinchi kursda talabalar o'quv yuklamasining ko'payishi, mustaqil ishlarning ko'pligi va topshiriqlarning murakkabligi bilan duch keladi. Ushbu yangi sharoit talabalarning o'zlarini boshqarishiga salbiy ta'sir qilishi mumkin. Shu bilan birga, kutilmagan natijalar, masalan, imtihonlardan past ball olish yoki topshiriqlarda qiyinchiliklarga duch kelish talabalarni kuchli stressga tushiradi.

Moslashuvdagi qiyinchiliklar:

Yangi ta'lim tizimi va pedagogik uslublarga moslashish ham oson emas. Maktabda ko'proq sinf darslari o'tkazilsa, oliy ta'limda ko'proq mustaqil ish va ilmiy izlanish talab qilinadi. Bu esa ayrim talabalar uchun notanish bo'lib, ularning o'qish jarayonida qiyinchiliklarga olib keladi.

O'ziga bo'lgan ishonchsizlik:

Oliy ta'lim muhitida talabalar o'zlarini yangi raqobat muhitida topadilar. Boshqa talabalar bilan raqobat qilish, o'qituvchilar tomonidan nazorat va baholash o'ziga ishonchsizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, talabalarni muvaffaqiyatsizlik qo'rquviga olib kelishi va ularda qo'rquv hissini kuchaytirishi mumkin.

Ijtimoiy moslashish:

Yangi muhitda yangi do'stlar topish, ijtimoiy munosabatlarga kirishish ham birinchi bosqich talabalarida qiyinchiliklar tug'diradi. Ko'pchilik talabalarda ijtimoiy muloqot qilish ko'nikmalari etarlicha rivojlanmagan bo'lib, bu esa ijtimoiy izolyatsiya yoki yolg'izlik hissini kuchaytirishi mumkin.

Vaqtni boshqarish qiyinchiliklari:

Birinchi kurs talabalari uchun o'qish, uy vazifalari va shaxsiy hayotni muvozanatlash muhim masalalardan biridir. Vaqtni to'g'ri taqsimlash qobiliyatining etishmasligi o'z navbatida stress va tashvishga olib keladi.

3. Psixologik to'siqlarni engish yo'llari

Maqsad va rejalashtirish:

Yangi muhitga moslashish uchun talabalarga o'z maqsadlarini aniq belgilash va o'z o'qish rejalarini tuzish juda muhimdir. Darslarga tayyorlanish, uy vazifalarini bajarish va o'qish davrini to'g'ri tashkil etish vaqtni boshqarishga yordam beradi.

Psixologik yordam va maslahatlar:

Ko'pgina oliy o'quv yurtlarida psixologik xizmatlar mavjud bo'lib, bu xizmatlardan foydalanish talabalar uchun katta qo'llab-quvvatlash manbai

hisoblanadi. Psixologlar talabalarga stress, xavotir va o'ziga ishonchsizlik bilan kurashishda yordam berishi mumkin.

Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tarmog'i:

Talabalar universitet ichida turli ijtimoiy guruhlar va faoliyatlarga qo'shilib, yangi do'stlar orttirishlari va ijtimoiy jihatdan faol bo'lishlari mumkin. Bu ularning ijtimoiy izolyatsiyaga tushmasliklariga va o'zlarini qulay his qilishlariga yordam beradi.

Stressni boshqarish va motivatsiyani saqlash:

Turli stressni boshqarish usullari, masalan, nafas olish mashqlari, sport bilan shug'ullanish va o'z-o'zini rag'batlantirish usullaridan foydalanish, talabalar uchun foydali bo'lishi mumkin. Motivatsiyani yuqori darajada saqlash uchun kichik yutuqlarni nishonlash, muvaffaqiyatlarga erishish uchun kuchliroq maqsadlar qo'yish tavsiya etiladi.

4. O'qituvchilarning roli va qo'llab-quvvatlashi

O'qituvchilarning talabalarga beradigan qo'llab-quvvatlashi ham katta ahamiyatga ega. O'qituvchilar talabalarining moslashish jarayonida yo'l-yo'riq ko'rsatib, ularga o'quv yuklamasini qanday boshqarish bo'yicha maslahat berishlari kerak. Mentorlik tizimi orqali har bir talaba o'zining shaxsiy maslahatchisiga ega bo'lishi, u orqali akademik va shaxsiy qiyinchiliklarini hal qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Demak, birinchi bosqich talabalarining oliy ta'limga moslashishida psixologik to'siqlarni engish jarayoni ularning akademik va shaxsiy hayotida katta ahamiyatga ega. Psixologik qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy moslashuv va vaqtni boshqarish bo'yicha zarur ko'nikmalarni rivojlantirish orqali talabalar ushbu qiyin jarayonni muvaffaqiyatli engib o'tishlari mumkin. Shu bilan birga, oliy ta'lim muassasalarining maqsadi ham talabalarni ushbu jarayonda qo'llab-quvvatlash va ularning muvaffaqiyatli ta'lim olishlarini ta'minlashdan iboratdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Kozimova, N. A. (2023). Bugungi ta'lim tizimida zamonaviy o'quvchi shaxsining ijtimoiy va psixologik jihatlari. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 44-46.V
2. Abduqahhorovna, N. K. (2023). Psixologik konsultatsiyaga murojaat qiluvchi ota-onalarning farzand tarbiyasi muammolarini o'rganishda hadislardan terapiya sifatida foydalanish.
3. Kozimova, N. (2023). Use of hadiths as therapy in studying the problems of raising children of parents applying for psychological consultation. Modern Science and Research, 2(9), 61
4. Kozimova, N. A. (2023). Bugungi ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarni zamonaviy kasblarga yo'naltirish va kasb-hunar tanlashning ijtimoiy va psixologik jihatlari. PEDAGOG, 6(5), 739-741.
5. Kozimova, N. A., & Ulug'ova, S. M. (2023). Zamonaviy psixologik konsultatsiya, uning turlari va unga murojaat qilish sabablari. Scientific Impulse, 1(6), 1679-1682.



6. Nigora Kozimova Abduqahorovna. (2023). Modern psychological consultation, its types and reasons for applying to it. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(9), 129–131. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/AJPDIS/article/view/1343>
7. Kozimova, N. A. (2023). Techniques and methods used in the process of psychological counseling. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 338-341.
8. Kozimova, N. A. (2023). PERSONALITY TYPES. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 372-377.
9. Kozimova, N. A. (2023). Psixologik konsultatsiya bosqichlari. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 1(5), 90-95.
10. Kozimova, N. A., & Ulugova, S. M. (2022). Classification of a Group of Staff for Psychological Conseling and Referral to It. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 7, 175-177.
11. Kozimova, N. A. (2024). Ota-onalik psixologiyasi. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(1), 119-125.
12. Kozimova, N. A. (2024). Psychological characteristics of emotional tension in adaptation to study activity of first level students. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(2), 311-317.
13. Kozimova, N. A. (2024). Psychological aspects of emotional stress in adaptation to educational activities. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 136-140.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]**Kozimova Nigora Abduqahorovna**

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Manzil: O'zbekiston, 200100, Buxoro shahri

Nigorakozimova80@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОЦЕССАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА



Саидов Голибжон Комилович

Бухарский государственный педагогический
институт, город Бухара

Аннотация.

ВВЕДЕНИЕ: Эта статья рассматривает ключевые психологические особенности, которые влияют на процесс адаптации спортсменов в игровых видах спорта. Адаптация к спортивной деятельности – это сложный многоуровневый процесс, требующий от спортсменов не только физической подготовки, но и высокой психологической устойчивости. В данной работе выделяются основные этапы и факторы, влияющие на процесс психологической адаптации, такие как стрессоустойчивость, способность к быстрой оценке ситуаций, эмоциональный контроль и кооперативные навыки, которые в совокупности формируют психическую готовность спортсмена к игровым условиям.

ЦЕЛЬ: определить основные методы и подходы к обучению процессам адаптации в условиях высокой динамичности игровых видов спорта. Особое внимание уделяется важности индивидуального подхода, ориентированного на потребности конкретного спортсмена. Путем анализа существующих исследований и теорий в области спортивной психологии выявляются наиболее эффективные методы работы с психологическими аспектами адаптации. В заключении предложены рекомендации для тренеров и спортивных психологов по улучшению программ психологической подготовки, направленных на оптимизацию процесса адаптации и повышения устойчивости спортсменов к стрессовым ситуациям.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Индивидуальные консультации с психологом помогают выявить личные барьеры, мешающие адаптации, такие как страхи, тревожность или низкая уверенность в себе. Коучинг, направленный на постановку целей и развитие уверенности, позволяет спортсмену лучше осознать свои сильные и слабые стороны. Практики глубокого дыхания, прогрессивной мышечной релаксации и медитации помогают уменьшить напряжение и тревогу, что важно в игровых видах спорта, где спортсмены часто сталкиваются с

давлением со стороны публики и команды. Обучение контролю над эмоциями через специальные техники (например, когнитивная реструктуризация и самонаблюдение) позволяет спортсменам сохранять спокойствие в напряженных ситуациях и избегать эмоциональных всплесков, которые могут мешать игре.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: Повышение осознанности, уверенности и устойчивости к стрессу, Снижение уровня стресса и повышение контроля над телом, Формирование устойчивых позитивных убеждений и укрепление уверенности, Повышение уверенности и способности к быстрому принятию решений, Улучшение кооперации, взаимодействия и чувства единства в команде, Поддержание концентрации и улучшение самоконтроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ: Эти методы помогают спортсменам развить устойчивость к стрессу, адаптивность и уверенность, необходимые для эффективной игры в условиях высокого давления. Спортивные психологи и тренеры, используя данные подходы, могут формировать условия, способствующие успешной адаптации спортсменов и повышению их спортивных достижений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Психологическая адаптация, спортивная психология, игровые виды спорта, стрессоустойчивость спортсменов, эмоциональная регуляция, мотивация в спорте, командная работа, когнитивные навыки, индивидуальный подход, психологическая подготовка, психологическая готовность, самоконтроль, психологическая устойчивость, методы адаптации, роль тренера, межличностное взаимодействие, мысленная репетиция, визуализация, психологический климат, коммуникационные навыки спортсменов.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEACHING THE PROCESSES OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ATHLETES IN GAME SPORTS

Annotation.

INTRODUCTION: This article examines the key psychological characteristics that influence the process of adaptation of athletes in team sports. Adaptation to sports activities is a complex multi-level process that requires athletes not only physical fitness, but also high psychological stability. This paper highlights the main stages and factors that influence the process of psychological adaptation, such as stress resistance, the ability to quickly assess situations, emotional control and cooperative skills, which together form the mental readiness of an athlete for game conditions.

AIM: to determine the main methods and approaches to teaching adaptation processes in the highly dynamic conditions of team sports. Particular attention is paid to the importance of an individual approach focused on the needs of a specific athlete. By analyzing existing research and theories in the field of sports psychology, the most effective methods of working with the psychological aspects of adaptation are identified. In conclusion, recommendations are offered for coaches and sports psychologists to improve psychological training programs aimed at optimizing the

adaptation process and increasing the resilience of athletes to stressful situations. Materials and

MATERIALS AND METHODS: Individual consultations with a psychologist help to identify personal barriers that hinder adaptation, such as fears, anxiety, or low self-confidence. Coaching aimed at setting goals and developing confidence allows the athlete to better understand his or her strengths and weaknesses. Deep breathing, progressive muscle relaxation, and meditation practices help reduce tension and anxiety, which is important in team sports, where athletes often face pressure from the public and the team. Learning to control emotions through special techniques (e.g., cognitive restructuring and self-observation) allows athletes to remain calm in tense situations and avoid emotional outbursts that can interfere with the game.

DISCUSSION AND RESULTS: Increased awareness, confidence, and stress resistance, Reduced stress levels and increased body control, Formation of stable positive beliefs and increased confidence, Increased confidence and the ability to make quick decisions, Improved cooperation, interaction, and a sense of unity in the team, Maintained concentration and improved self-control.

CONCLUSIONS: These methods help athletes develop stress resistance, adaptability, and confidence needed to play effectively under high pressure. Sports psychologists and coaches, using these approaches, can create conditions that promote successful adaptation of athletes and enhance their athletic achievements.

KEY WORDS: Psychological adaptation, sports psychology, game sports, stress resistance of athletes, emotional regulation, motivation in sports, teamwork, cognitive skills, individual approach, psychological preparation, psychological readiness, self-control, psychological stability, adaptation methods, the role of the coach, interpersonal interaction, mental rehearsal, visualization, psychological climate, communication skills of athletes.

*П*сихологическая адаптация в спорте – это процесс приспособления спортсменов к условиям тренировок и соревновательной деятельности, включающий развитие навыков преодоления стресса, управления эмоциями и концентрации внимания. Особенно важен этот аспект для игровых видов спорта, где быстрота реакции и способность к эффективному взаимодействию с командой играют ключевую роль.

Основные аспекты психологической адаптации в игровых видах спорта

1. Стрессоустойчивость

Игровые виды спорта часто связаны с высоким уровнем стресса, вызванного соревновательной обстановкой, требованиями тренера и ожиданиями команды. Спортсмены должны обладать навыками контроля над тревожностью и уметь мобилизовать свои силы в условиях стресса. Механизмы преодоления стресса могут включать в себя дыхательные техники, мысленную визуализацию и когнитивные методы управления.

2. Эмоциональная регуляция

Эмоциональная регуляция – ключевой фактор успешного выступления, так как эмоциональные всплески могут отрицательно сказаться на качестве игры. Игроки должны учиться контролировать свои эмоции, не допуская их воздействия на стратегические решения и способность концентрироваться.

3. Способность к быстрой оценке ситуаций

В игровых видах спорта спортсмены постоянно находятся в изменяющихся условиях, где требуется быстрая оценка ситуации и принятие решений. Это особенно важно в командных видах спорта, таких как баскетбол, футбол и хоккей. Здесь основную роль играют не только физические способности, но и уровень развития таких когнитивных функций, как внимание и память.

4. Коммуникация и кооперативные навыки

Психологическая адаптация в командных видах спорта предполагает наличие высоких коммуникативных навыков, позволяющих игрокам эффективно взаимодействовать и адаптироваться к стилю игры друг друга. Эффективная командная работа требует взаимопонимания и умения корректировать свое поведение в зависимости от ситуации на поле.

Методы обучения и тренировки психологической адаптации

1. Психологическое консультирование и тренинг

Регулярные встречи с психологом, позволяющие анализировать и корректировать внутренние установки спортсменов, помогают улучшить их стрессоустойчивость и способность к самоанализу. Психологические тренинги нацелены на развитие уверенности в себе и позитивного мышления, что в свою очередь способствует лучшей адаптации в условиях высокой конкуренции.

2. Визуализация и мысленная репетиция

Использование методов визуализации помогает спортсменам заранее моделировать различные игровые ситуации, тем самым повышая их готовность к нестандартным поворотам событий. Этот метод способствует улучшению внимания, памяти и снижению уровня стресса перед ответственными играми.

3. Развитие навыков самоконтроля

Практика самоконтроля необходима для устойчивости в стрессовых ситуациях. Это может включать дыхательные техники, методы релаксации, а также когнитивные упражнения, направленные на предотвращение паники и негативных мыслей.

4. Интерактивные и командные тренировки

Введение игровых упражнений, направленных на командное взаимодействие, помогает улучшить коммуникационные навыки и сформировать чувство единства. Эти тренировки помогают спортсменам лучше адаптироваться к меняющимся условиям игры и оперативно реагировать на действия соперников.

Психологическая готовность и мотивация

Психологическая готовность к соревнованиям в игровых видах спорта является неотъемлемым компонентом успешного выступления. Мотивация и волевые качества способствуют достижению высоких спортивных результатов и эффективному преодолению трудностей, возникающих в ходе адаптации.

Тренеры должны активно работать над развитием мотивации, учитывая индивидуальные особенности каждого спортсмена.

Индивидуальный подход и роль тренера

Разработка персонализированных программ психологической подготовки способствует более глубокому усвоению адаптивных навыков и повышает вероятность их успешного применения на практике. Роль тренера в процессе адаптации также играет важную роль – от него зависит психологический климат в команде и уровень доверия между игроками.

В сфере психофизиологической адаптации у спортсменок обнаружена более высокая выраженность настроения, а у спортсменов – психологические симптомы стресса. Следовательно, спортсмены мужского пола находятся в менее благоприятном положении и больше нуждаются в психологической помощи. Это подтверждает ранее высказывавшееся некоторыми авторами мнение, согласно которому мужчины более тяжело переживают завершение спортивной карьеры, чем женщины.

Таблица 1

Достоверные различия психологической адаптации спортсменов и спортсменок на этапе завершения спортивной карьеры

Показатели психологической адаптации	Женщины (n=101)		Мужчины (n=127)		Различия	
	M	S	M	S	t	p
Психологические симптомы стресса	5,51	0,32	6,75	0,45	2,25	0,05
Настроение	4,33	0,21	3,52	0,18	2,96	0,01
Открытость	6,41	0,36	5,11	0,33	2,65	0,01
Самоценность	5,2	0,35	6,7	0,38	2,94	0,01
Мотивация успеха	3,22	0,22	6,42	0,49	6,03	0,001
Фрустрация	6,9	0,5	7,91	0,54	2,0	0,05
Тревожность	7,17	0,25	8,05	0,27	2,44	0,05
Агрессия	4,42	0,28	5,65	0,34	2,79	0,01
Профессиональный выбор	5,74	0,31	4,15	0,36	3,61	0,001
Проф. целенаправленность	7,02	0,45	6,14	0,4	2,31	0,05
Издевательства	3,73	0,46	5,22	0,54	2,2	0,05
Грубость к сверстникам	4,62	0,41	6,25	0,46	2,62	0,01
Нецензурные выражения	5,92	0,52	8,8	0,55	3,78	0,001
Любовная аддикция	8,35	0,52	5,18	0,44	4,66	0,001
Употребление алкоголя	3,83	0,39	6,45	0,56	3,74	0,001
Курение	3,24	0,45	7,43	0,63	5,25	0,001

В отношении личностной адаптации обнаружены следующие различия. Спортсменки характеризуются большей зависимостью от отношения к ним со стороны окружающих людей и тревожностью. У мужчин более высокие самооценку, мотивации достижения успеха, а также сильнее выражены переживания фрустрации и агрессии.

Заключение:

Психологическая адаптация спортсменов в игровых видах спорта – это сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя развитие стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции, способности к быстрому принятию решений и командной работы. Использование методов, направленных на улучшение психологической готовности спортсменов,

помогает создать условия для их успешной адаптации к игровым условиям. Тренерам и спортивным психологам важно учитывать индивидуальные потребности каждого спортсмена, а также применять методы, способствующие устойчивости к стрессу и развитию навыков межличностного взаимодействия. Применение комплексного подхода к процессу адаптации позволяет спортсменам не только повысить свои игровые навыки, но и способствует их личностному росту.

Практически не обнаружено достоверных различий в показателях психофизиологической и социально-психологической адаптации. Есть основания полагать, что полученные различия отражают особенности личности спортсменов представителей изучавшихся спортивных специализаций. Тем не менее, следует учитывать некоторые «уязвимые места» спортсменов различных спортивных специализаций при оказании им психологической помощи на этапе завершения карьеры.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Margaret Andersen., Hovard F.Taylor. Sociology.New York. 2013
2. Diana Kendall, Sociology in Our Times: The Essentials, Tenth Edition. CengageLearning2016. USA.
3. Joan FerranteSociology: A Global Perspective, Ninth Edition. Cengage Learning2015.USA.
4. Frolov S.S. Obshaya Intellect psixologiyasi . //Uchebnik.Moskva.: «Prospekt».2012
5. Toshenko J.T. Intellect psixologiyasi . //Uchebnik.Moskva.: «YUNITI». 2012
6. Роберт Дж. Стернберг — "Теория интеллекта". Стернберг — 2013

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Саидов Голибжон Комилович

Бухоро давлат педагогика институти мустақил тадқиқотчиси
Манзил: Ўзбекистон, 200100, Бухоро шаҳри Газли шох кўчаси 15-уй
golibjonsaidov74@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-1905-3969>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ



Жумабаева Дилдора Мадаминовна

Психолог Ургенчского инновационного университета город, Ургенч

Аннотация.

В статье рассматриваются психологические аспекты формирования и развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления. Коммуникативные навыки являются ключевым компонентом профессиональной компетенции будущих педагогов, так как они напрямую влияют на способность устанавливать эффективные отношения с учащимися, коллегами и родителями. Анализируется влияние различных факторов на развитие этих навыков, в том числе возрастные и личностные особенности студентов, уровень их мотивации и предыдущий опыт общения. Кроме того, обсуждаются основные барьеры и трудности, с которыми сталкиваются будущие педагоги в процессе освоения коммуникативных умений, а также методы их преодоления.

ВВЕДЕНИЕ: Процесс формирования данных навыков тесно связан с психологическими особенностями студентов. Среди таких особенностей выделяются возрастные и личностные характеристики, мотивация к обучению, уровень самосознания и степень социальной зрелости. На этапе студенчества, когда человек активно формирует своё профессиональное и личностное «Я», коммуникативные способности требуют особого внимания, так как именно они будут определять успешность будущей педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ: Данная статья направлена на изучение психологических факторов, влияющих на развитие коммуникативных навыков у студентов педагогических направлений. В рамках исследования рассматриваются основные барьеры и трудности в обучении навыкам общения, а также анализируются методы и техники, способствующие их успешному развитию.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: Тренинги и ролевые игры: Этот метод позволяет студентам практически отрабатывать навыки коммуникации в моделируемых ситуациях, схожих с реальными педагогическими. Ролевые игры помогают развить уверенность в себе, понять разные стили общения и реакций, а также учат реагировать на эмоциональные состояния собеседников.

Метод обратной связи и рефлексии: Получение обратной связи от преподавателей и сокурсников, а также анализ собственных действий помогают студентам осознать и скорректировать ошибки, понять, как их поведение воспринимается окружающими. Рефлексия способствует улучшению навыков самоанализа и укрепляет уверенность в себе. Психологические упражнения на развитие эмпатии и эмоционального интеллекта: Эмпатия и эмоциональный интеллект – ключевые составляющие общения педагога с учениками. Упражнения на распознавание эмоций и понимание состояний других людей позволяют студентам развивать умение сопереживать и устанавливать доверительные отношения с собеседниками.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: Активное слушание включает использование вербальных и невербальных сигналов, которые показывают собеседнику интерес и участие. Упражнения на формирование навыков активного слушания помогают студентам правильно интерпретировать и отвечать на слова собеседников, что важно для построения взаимопонимания. Публичные выступления позволяют студентам преодолеть страх общения с аудиторией, что является важным для будущей педагогической работы. Презентации и дискуссии помогают развивать уверенность в себе и улучшают навыки четкого и понятного изложения мыслей. Групповые проекты способствуют формированию навыков сотрудничества, разрешения конфликтов и взаимопомощи. Это помогает студентам понять значимость командной работы и развивать умение достигать общих целей через эффективное общение и распределение обязанностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Индивидуальная работа с психологом помогает студентам проработать личные барьеры в общении, такие как страх перед выступлениями, низкая самооценка или трудности в понимании эмоциональных реакций других. Психологическая поддержка способствует более глубокому осознанию собственных особенностей и позволяет развивать индивидуальные стратегии общения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Коммуникативные навыки, психологические особенности, студенты педагогического направления, эмпатия, обратная связь, социальный интеллект, эмоциональная компетенция, тренинги.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SCIENCE

Annotation.

The article examines the psychological aspects of the formation and development of communication skills in students majoring in teaching. Communication skills are a key component of the professional competence of future teachers, as they directly affect the ability to establish effective relationships with students, colleagues and parents. The influence of various factors on the development of these skills is analyzed, including the age and personal characteristics of students, their level of motivation and previous communication experience. In addition, the main barriers and difficulties

that future teachers face in the process of mastering communication skills, as well as methods for overcoming them, are discussed.

INTRODUCTION: The process of forming these skills is closely related to the psychological characteristics of students. Among such characteristics are age and personal characteristics, motivation for learning, level of self-awareness and degree of social maturity. At the student stage, when a person is actively forming his professional and personal "I", communication skills require special attention, since they will determine the success of future pedagogical activity.

AIM: This article is aimed at studying the psychological factors that influence the development of communication skills in students majoring in pedagogy. The study examines the main barriers and difficulties in teaching communication skills, and analyzes the methods and techniques that contribute to their successful development.

MATERIALS AND METHODS: Training and role-playing games: This method allows students to practice communication skills in simulated situations similar to real pedagogical ones. Role-playing games help develop self-confidence, understand different communication styles and reactions, and teach how to respond to the emotional states of interlocutors.

Feedback and reflection method: Receiving feedback from teachers and classmates, as well as analyzing their own actions, help students recognize and correct mistakes, understand how their behavior is perceived by others. Reflection helps improve self-analysis skills and strengthens self-confidence. Psychological exercises to develop empathy and emotional intelligence: Empathy and emotional intelligence are key components of communication between a teacher and students. Exercises to recognize emotions and understand the states of others allow students to develop empathy skills and establish trusting relationships with interlocutors.

DISCUSSION AND RESULTS: Active listening involves the use of verbal and non-verbal cues that show interest and participation to the interlocutor. Exercises to develop active listening skills help students correctly interpret and respond to the words of interlocutors, which is important for building mutual understanding. Public speaking allows students to overcome the fear of communicating with an audience, which is important for future teaching work. Presentations and discussions help develop self-confidence and improve the skills of clear and understandable expression of thoughts. Group projects contribute to the development of cooperation, conflict resolution and mutual assistance skills. This helps students understand the importance of teamwork and develop the ability to achieve common goals through effective communication and division of responsibilities.

CONCLUSION: Individual work with a psychologist helps students work through personal barriers in communication, such as fear of public speaking, low self-esteem or difficulties in understanding the emotional reactions of others. Psychological support promotes a deeper understanding of one's own characteristics and allows developing individual communication strategies.

KEYWORDS: Communication skills, psychological characteristics, students of the pedagogical direction, empathy, feedback, social intelligence, emotional competence, trainings.

Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью профессии педагога. Умение эффективно передавать знания, устанавливать доверительные отношения с учениками и коллегами, а также решать конфликтные ситуации требует высокой степени владения данными навыками. На этапе высшего образования у студентов педагогических направлений происходит активное формирование этих навыков, так как они необходимы для будущей профессиональной деятельности. В данной статье будут рассмотрены основные психологические особенности, влияющие на развитие коммуникативных умений у студентов, включая возрастные, личностные и социальные факторы.

Психологические особенности студентов педагогического направления

1. Возрастные аспекты. Большинство студентов педагогического направления относятся к юношескому возрасту, который характеризуется поиском собственного «Я», развитием самосознания и стремлением к самореализации. Этот период связан с активным формированием системы ценностей и мировоззрения, что оказывает непосредственное влияние на коммуникативные навыки. Студенты активно изучают себя и свои возможности, стремятся понять и освоить социальные роли, что также может сказаться на их способностях к эффективному общению.

2. Личностные особенности. Психологи утверждают, что такие качества, как эмпатия, терпимость, стрессоустойчивость и уверенность в себе, являются важными для успешного общения. На начальном этапе обучения у многих студентов эти качества могут быть недостаточно развиты, что делает их уязвимыми перед трудностями в коммуникации. Например, студенты с низким уровнем самооценки могут испытывать трудности в установлении контакта с окружающими, в то время как излишняя самоуверенность может вести к доминированию и непониманию.

3. Социальный интеллект. Социальный интеллект - это способность понимать и правильно реагировать на эмоции и поведение других людей, что играет ключевую роль в профессии педагога. Для студентов педагогических специальностей развитие социального интеллекта является важной задачей, так как успешная педагогическая деятельность требует умения распознавать эмоциональные состояния и потребности учащихся.

Барьеры в развитии коммуникативных навыков у студентов педагогического направления

1. Неуверенность и страх общения. Для многих студентов процесс общения может представляться сложным из-за страха быть неправильно понятыми или осмеянными. Эти барьеры нередко встречаются среди

первокурсников, которым еще не удалось адаптироваться к условиям учебы в вузе.

2. Культурные и социальные барьеры. Некоторые студенты могут столкнуться с трудностями из-за культурных различий или предубеждений, которые затрудняют налаживание эффективной коммуникации. Кроме того, важно учитывать, что на коммуникативные навыки могут влиять также привычки и традиции, заложенные в семье и обществе.

3. Недостаток опыта публичного выступления. Коммуникативные навыки требуют определенной уверенности, которую можно приобрести только в процессе регулярной практики. Студенты, которые редко участвовали в публичных выступлениях или не имеют опыта работы в коллективе, могут испытывать дискомфорт при необходимости выразить свое мнение перед аудиторией.

Таблица 1.

Результаты исследования коммуникативных умений по методике «Тест коммуникативных умений» (автор Л. Михельсон) до формирующего эксперимента

Наименование способа общения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Зависимый	4	26,6	3	20
Компетентный	10	66,6	11	73,3
Агрессивный	1	6,6	1	6,6

Как видно из таблицы 1, группы мало отличаются между собой. Используя U-критерий Манна - Уитни, мы сравнили экспериментальную и контрольную группы по зависимому, компетентному и агрессивному способам общения студентов на наличие различий. Было выявлено, что экспериментальная и контрольная группы статистически не различаются по способам общения. Следовательно, до проведения тренинга экспериментальная и контрольная группы по уровню развития коммуникативных умений эквивалентны.

Методы и техники развития коммуникативных навыков

1. Тренинги и ролевые игры. Одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативных навыков является проведение тренингов и ролевых игр, направленных на отработку ситуаций, с которыми педагоги могут столкнуться в реальной жизни. Эти мероприятия позволяют студентам адаптироваться к стрессовым ситуациям, повысить уверенность в себе и улучшить навыки взаимодействия с разными типами людей.

2. Обратная связь и рефлексия. Важным компонентом обучения коммуникативным навыкам является получение обратной связи от

преподавателей и других студентов. В процессе рефлексии студенты анализируют свои ошибки, оценивают успехи и недостатки в общении, что способствует осознанию и коррекции недостатков.

3. Развитие эмпатии и эмоциональной компетенции. Для педагогов важно не только уметь выражать свои мысли, но и быть чуткими к эмоциональному состоянию собеседника. Эмпатия, или способность к сочувствию, играет важную роль в построении доверительных отношений с учениками. Специальные упражнения на развитие эмпатии могут помочь студентам лучше понимать других и эффективно решать конфликтные ситуации.

4. Технологии активного слушания. Активное слушание — это навык, который включает умение правильно понимать и интерпретировать слова собеседника. На тренингах студенты учатся техникам, позволяющим проявлять интерес к словам собеседника, задавать уточняющие вопросы и давать корректную обратную связь. Эти навыки важны для того, чтобы показать ученикам, что их мнение ценно и важно.

Заключение

Развитие коммуникативных навыков у студентов педагогического направления является многоаспектным и сложным процессом, который требует внимания к индивидуальным особенностям каждого студента. На этом пути важно учитывать возрастные и личностные особенности, а также создавать условия для формирования опыта и уверенности в общении. Введение в учебный процесс тренинговых занятий, ролевых игр и методов рефлексии способствует успешному развитию у будущих педагогов навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Подводя итоги, можно отметить, что коммуникативные навыки студентов педагогического направления формируются под влиянием целого ряда факторов, включая психологические, социальные и культурные. Успешное развитие этих навыков напрямую связано с качеством образовательного процесса, и только комплексный подход может помочь студентам достичь высокого уровня профессиональной компетентности.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Абульханова-Славская, К. А. (1991). *Стратегия жизни*. Москва: Мысль. В данной книге рассматриваются основные аспекты жизненной стратегии личности, ее поведения и взаимодействия, что помогает понять психологические механизмы, влияющие на развитие коммуникативных навыков у студентов.

2. Андреева, Г. М. (2000). *Социальная психология*. Москва: Аспект Пресс. Классический учебник по социальной психологии, в котором описаны ключевые принципы межличностного взаимодействия, формирующие коммуникативные компетенции, необходимые будущим педагогам.

3. Бодалев, А. А. (1995). *Личность и общение*. Санкт-Петербург: Питер. Автор подробно описывает теоретические и практические аспекты общения, затрагивая вопросы эмпатии и социального интеллекта, что важно для развития коммуникативных навыков у педагогов.

4. Леонтьев, А. Н. (1975). *Деятельность. Сознание. Личность*. Москва: Политиздат. В книге рассматривается теория деятельности, которая помогает понять, как деятельность студентов способствует их личностному развитию, включая аспекты общения.

5. Мудрик, А. В. (2010). *Социализация человека*. Москва: Академия. Работа посвящена процессу социализации, который включает в себя формирование коммуникативных навыков, особенно у будущих специалистов, таких как педагоги.

6. Парыгин, Б. Д. (1971). *Основы социально-психологической теории*. Москва: Наука. В книге раскрываются социально-психологические механизмы, влияющие на межличностное взаимодействие, что полезно для понимания особенностей общения и взаимодействия в образовательной среде.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Жумабаева Дилдора Мадаминовна

Манзил: Ўзбекистон, г. Ургенч, М.Хоразм 96д.

jumabayevadildora888@gmail.com

OSIYO XALQARO UNIVERSITETI AXBOROTNOMASI Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 4-son (2024-yil, oktabr) Jurnal 2024-yildan chiqa boshlagan	Jurnal oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Original maket uchun mas'ul: Mirshod SATTOROV Maqolalarni qabul qiluvchi: Ziyodullo ELOV	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 18.10.2024 Tezkor bosma usulda bosildi. Adadi – 10,25 nusxa Buyurtma № 7 Bahosi kelishilgan narxda. “BUXORO DETERMINANTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi 24-uy.
--	--	---

Eslatma: Jurnal “OSIYO XALQARO UNIVERSITETI” MCHJ va “BUXORO DETERMINANTI” MCHJ Kamolot nashriyoti tasarrufidadir.

Jurnaldan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi!

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSİYASI XUZURIDAGI
AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKATSİYALAR AGENTLIGI

ГУВОХНОМА

№ 250649

"BUXORO DETERMINANTI" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммовий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги
губоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669527

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
309343334

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
04.04.2024дан - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Бухоро шаҳри, Намозгоҳ, д.м. 24

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий
коммуникациялар агентлиги

04.04.2024 14:09
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА



Губоҳнома № 250649

Фаолият тури

Оммовий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Қўшимча маълумотлар

Қўшимча маълумотлар	Оммовий ахборот воситасининг номи	Оммовий ахборот воситасининг тили	Оммовий ахборот воситасининг тури
OSIYO XALQARO UNIVERSITETI AXBOROTNOMASI	O'zbek, rus, ingliz, turk tillari	Журнал	

ТАРҚАТИЛИШ ХУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш худуди ва шакли	Худуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Онлайн



Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi
huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
2024-yil 04-aprel №25-0649-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TAYLIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI HUZURIDAGI
OLIV ATTESTATSIA
KOMISSIYASI

100047, Toshkent sh. Y. Gulomov ko'chasi, 70
Tel.: (71) 233-2843. Fax: (71) 233-6647
e-mail: info@oak.uz https://oak.uz

SUPREME ATTESTATION
COMMISSION
AT THE MINISTRY OF HIGHER
EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

70, Y. Gulomov str., Tashkent, 100047
Tel.: (71) 233-2843. Fax: (71) 233-6647
e-mail: info@oak.uz https://oak.uz

Ischib o'tirganda yuz be ko'rsatilsin
When you receive show this to

№1-07/250649-288-08 2024 y.

Осиё халқаро университетига

Олий аттестация комиссияси Осиё халқаро университетининг мурожаатига (08.08.2024 й., №01-563) кўра ОАК Раёсатининг 2024 йил 28 августдаги 360/5-сон қарорига мувофиқ педагогика ва психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан диссертациялари асосий илмий натижаларини chop etish tavsiya etilgan миллий илмий нашрлар рўйхатига "Осиё халқаро университети ахборотномаси" илмий-назарий ва методик журнали (<http://scientificjournal.uz>) кiritilganligini маълум қилади.

Изох: Педагогик технологиялар ва психологик тадқиқотлар (23.08.2024 й., №8) бўйича эксперт кенгаши таъсис; ОАК Тўғри-қонда комиссияси қарори (27.08.2024 й., №8/23); ОАК Раёсатининг қарори (28.08.2024 й., №360/5).

Бош илмий котиб  А.А.Шермухамедов

Издирче: Т.Ш.Маматмусаев

Jurnal O'zbekiston Respublikasi OAK
Rayosatining 2024-yil 28-avgustdagi 360-son
qaroriga asosan pedagogika, psixologiya,
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan
doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning
dissertatsiya ishlari yuzasidan "Dissertatsiyalar
asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya
etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati" ga kiritilgan.

<https://scientificjournal.uz/>



ISSN

ISSN 3030-3796