

# PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

*Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*  
*2-son (2023-yil, aprel)*  
*Jurnal 2022-yildan chiqa boshlagan*

**“KAMOLOT” nashriyoti**  
**Buxoro – 2023**  
**“PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA”**  
**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.**  
**2023, № 2**

Jurnal 2022-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2022-yil 16-noyabr № 04-8644-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro determinant

**Tahririyat manzili:** 200100, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri

Namozgoh ko‘chasi, 24-uy

Elektron manzil: nashriyot\_Kamolot.uz

**TAHRIR HAY’ATI:**

**Bosh muharrir:** Adizov Baxtiyor Rahmonovich– pedagogika fanlari doktori, professor

**Mas’ul kotib:** Nusratov Anvar Ne’matjonich – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

*Daminov Mirzohid Islomovich pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*

*Muxtorov Erkin Mustafoyevich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent*

*Emelyanova Irina Evgenievna pedagogika fanlari doktori, professor (Janubiy Ural davlat gumanitar pedagogika universiteti, Rossiya)*

*Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor*

*Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Safaraliyev Bozor Safaralievich pedagogika fanlari doktori, professor (Chelyabinsk davlat madaniyat instituti, Rossiya)*

*Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Mamurov Bahodir Baxshullayevich pedagogika fanlari doktori, professor*

*Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)*

*Abdullayev Mehridin Junaydulloyevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Xo‘jayev Bolta Qurbonovich pedagogika fanlari nozodi, dotsent*

*Jo 'rayev Husniddin Oltinboyevich pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*

*Filippova Oksana Gennadiyevna, pedagogika fanlari doktori, professor (Janubiy Ural davlat gumanitar pedagogika universiteti, Rossiya)*

*Izbullayeva Gulchehra Veleriyevna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*

*Eshov Erkin Sattorovich, dotsent*

*Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)*

*Murodov Sherzod Normonovich fizika –matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Ikromov Amirbek Aminovich pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Abdullayev Qobil Fayzullayevich dotsent*

*Niyozov Alisher Kamilovich texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Avezov Olmos Ravshanovich dotsent*

*Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich dotsent*

*Bafayev Muxiddin Muxammadovich psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Umurov Zarif Latifboyevich pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent*

*Sharifzoda Sardorbek O`razboy tabib o`g`li pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Olimov Timur Hasanovich pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Hojiyeva Zulfiya O`ktamovna pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Sattorov Mirshod Erkinovich "KAMOLOT" nashriyoti direktori*



# **"ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ" научно-теоретический и методический журнал. 2023, №2**

Журнал основан в 2023 году

Журнал выходит 4 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации  
Узбекистана.

Журнал зарегистрирован Узбекским агентством по печати и информации  
Бухарским областным управлением печати и информации 16 2022  
года с свидетельством № 04-8644.  
Учредитель: Бухара детерминат

**Учредитель: ООО "БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ"**

**Адрес редакции:** ул. Намозгох, 24, Бухара, Республика Узбекистан, 200100

**Электронный адрес:** nashtiyot\_Kamolot.uz

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:** Адизов Бахтиёр Рахманович –  
доктор педагогических наук, профессор

**Ответственный редактор:** Нусратов Анвар  
Неъматжонович – доктор философии педагогических наук  
(PhD)

*Даминов Мирзохид Исламович, кандидат педагогических наук,  
доцент*

*Мухторов Эркин Мустафоевич, кандидат психологических  
наук, доцент*

*Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия)*

*Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор*

*Таджиходжаев Закирходжа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор*

*Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор*

*Каххоров Сиддик Каххорович, доктор педагогических наук, профессор*

*Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор (Челябинский государственный институт культуры, Россия)*

*Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор*

*Мамуров Бахадыр Бахиуллаевич, доктор педагогических наук, профессор*

*Иргаш Тораевич Чарыев, доктор педагогических наук, профессор*

*Гиямов Нишон Садикович, доктор педагогических наук, профессор*

*Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор*

*Розиева Дильноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор*

*Курбанова Гулноз Негматовна, доктор педагогических наук (д.п.н.)*

*Абдуллаев Мехриддин Джунайдуллоевич, доктор педагогических наук, профессор*

*Ходжаев Болта Курбанович, педагогических наук, доцент*

*Джораев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент*

*Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия)*

*Избуллаева Гульчехра Велериевна, доктор педагогических наук, доцент*

*Владимир Васильевич Козлов, доктор психологических наук, профессор (Ярославский государственный университет, Россия)*

*Мурод*

*ов Шерзод Норманович, доктор философских наук (PhD) в области физико-математических наук*

*Икрамов Амирбек Аминович, доктор философских наук (PhD) педагогических наук, доцент*

*Абдуллаев Кабил Файзуллаевич доцент*

*Авезов Олмос Равшанович доцент*

*Файзиев Яхиш Зиёевич доцент*

*Бафаев Мухиддин Мухамматович, доктор философских наук (PhD)*

*Умуров Зариф Латифбоевич, доктор философских наук (PhD) педагогических наук, доцент*

*Шарифзода Сардорбек Оразбой, сын врача, доктор философии (PhD) в педагогических науках*

*Олимов Тимур Хасанович, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук*

*Хаджиева Зульфия Октамовна, доктор философских наук (PhD) педагогических наук*

*Саторов Миршод Эркинович - директор издательства "КАМАЛОТ"*

## **"PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY" scientific-theoretical and methodical journal. 2023, №2**

The magazine was founded in 2023

The magazine is published 4 times a year

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication  
Uzbekistan.

The journal is registered by the Uzbek Agency for Press and Information Bukhara Regional Department of Press and Information on 16 2023 with certificate No. 04-8644.

Founder: Bukhara determinat

**Founder: LLC "BUKHORO DETERMINANTI"**

**Editorial address:** st. Namozgokh, 24, Bukhara, Republic of Uzbekistan, 200100

**Email address:** nashtiyot\_Kamolot.uz

### **EDITORIAL TEAM:**

**Editor-in-Chief:** Adizov Bakhtiyor Rakhmanovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Managing editor:** Nusratov Anvar Nematjonovich - Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PhD)

*Daminov Mirzokhid Islamovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Mukhtorov Erkin Mustafoevich, candidate of psychological sciences, associate professor*

*Emelyanova Irina Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia)*

*Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Tajikhodzhaev Zakirkhodzha Abdusattorovich, Doctor of Technical  
Sciences, Professor*

*Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Kakhhorov Siddik Kakhhorovich, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Safaraliev Bozor Safaralievich, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Chelyabinsk State Institute of Culture, Russia)*

*Makhmudov Mels Khasanovich, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Mamurov Bahadir Bakhshullaevich, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor*

*Irgash Torayevich Charyev, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Giyamov Nishon Sadikovich, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Shomirzaev Makhmatmurod Khuramovich, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor*

*Rozieva Dilnoza Isomjonovna, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor*

*Kurbanova Gulnoz Negmatovna, Doctor of Pedagogical Sciences  
(Ph.D.)*

*Khojaev Bolta Kurbanovich, Head of the Department of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Joraev Khusniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Associate Professor*

*Filippova Oksana Gennadievna, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor (South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Russia)*

*Izbullaeva Gulchekhra Velerievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Vladimir Vasilievich Kozlov, Doctor of Psychology, Professor (Yaroslavl State University, Russia)*  
*Murodov Sherzod Normanovich, Doctor of Philosophy (PhD) in Physical and Mathematical Sciences*  
*Ikramov Amirbek Aminovich, Doctor of Philosophy (PhD) Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Abdullaev Kabil Fayzullaevich Associate Professor*  
*Avezov Olmos Ravshanovich associate professor*  
*Bafaev Mukhiddin Mukhammatovich, Doctor of Philosophy (PhD)*  
*Umurov Zarif Latifboevich, Doctor of Philosophy (PhD) Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Sharifzoda Sardorbek Orazboy, son of a doctor, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences*  
*Olimov Timur Khasanovich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences*  
*Khadzhieva Zulfiya Oktamovna, Doctor of Philosophy (PhD) Pedagogical Sciences*  
*Satorov Mirshod Erkinovich - director of the publishing house "KAMALOT"*



**TA'LIM JARAYONINDA O'QUVCHILARNI  
SHARQONA OILAVIY MUNOSABATLARGA  
TAYYORLASH SHAKLLARI, USULLARI, MAZMUNI  
VA VOSITALARI.**

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСТОЧНЫМ  
СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**FORMS, METHODS, CONTENT, AND MEANS OF  
PREPARING YOUTH STUDENTS FOR EASTERN  
FAMILY RELATIONS IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS**

Xolboyeva Sitorabonu Zoxirovna, O'zbekiston-Finlandiya  
pedagogika instituti Pedagogika fakulteti pedagogika  
kafedrası o'qituvchisi

Холбоева Ситорабону Зохи́ровна, преподаватель кафедры  
педагогика педагогического факультета Узбекско-  
финляндского педагогического института

Kholboyeva Sitorabonu Zokhirovna, teacher of the department  
of pedagogy, Faculty of Pedagogy, Uzbekistan-Finland  
Pedagogical Institute

**Аннотация:** *Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ish jarayonida tarbiyaviy va kognitiv kompetensiyalari nafaqat yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirishda, balki oilaviy munosabatlarni, oilaviy qadriyatlarga qarashlarini belgilashda qadriyat yo'nalishini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim va kognitiv kompetensiyalar har bir o'quvchining ijtimoiylashuvi va oilaviy rolini belgilovchi omil hisoblanadi. Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ish jarayonida o'quv va kognitiv faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish tashqi nazoratdan o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi tashkil etishga o'tish bosqichida amalga oshiriladi va mazkur maqolada kognitiv kompetensiyalarni shakllantirish mexanizmlari tahlili keltirilgan.*

**Аннотация:** *Учебно-познавательные компетенции будущих учителей в процессе самостоятельной работы играют важную роль в формировании не только*

*высококвалифицированных специалистов, но и в ценностной ориентации при определении семейных отношений и взглядов на семейные ценности. Учебно-познавательные компетенции являются фактором социализации и определения семейной роли каждого студента. Становление и развитие учебно-познавательной деятельности будущих учителей в процессе самостоятельной работы происходит на этапе перехода от внешнего управления к самоуправлению и самоорганизации и в данной статье представлен анализ механизмов формирования когнитивных компетенций.*

***Abstract:*** *The educational and cognitive competencies of future teachers in the process of independent work play an important role in the formation of not only highly qualified specialists, but also in the value orientation in determining family relations and views on family values. Educational and cognitive competencies are a factor in socialization and determining the family role of each student. The formation and development of educational and cognitive activity of future teachers in the process of independent work takes place*

*at the stage of transition from external control to self-government and self-organization and this article presents an analysis of the mechanisms of formation of cognitive competencies.*

***Kalit so'zlar:*** *sharqona oila munosabatlari, tarbiya jarayoni, bilim olish jarayonida o'z-o'zini bilish, qadriyatlarini shakllantirish jarayonida mustaqil ishlash.*

***Ключевые слова:*** *восточные семейные отношения, образовательный процесс, самопознание в процессе обучения, самостоятельная работа а процессе ценностной ориентации.*

***Key words:*** *eastern family relations, educational process, self-knowledge in the process of learning, independent work in the process of value orientation.*

## **Introduction:**

Family is the fundamental unit of any society, and raising a healthy family requires education, training, and preparation. The role of educational institutions in preparing students for family life is essential, and many developed

countries have implemented specific mechanisms to provide students with the necessary skills and knowledge to establish and maintain healthy families.

Family life is an essential part of society, and preparing students for it is crucial. With the help of the pedagogical process, students can learn and develop the necessary skills to navigate and thrive in family life. In this article, we will explore the mechanisms of preparing students for family life in developed countries such as Finland, Korea, and other developed countries, and how these mechanisms can be adapted for students in Uzbekistan, who are predominantly Muslim.

This article will examine the mechanisms of preparing students for family life in the pedagogical process, based on the experiences of developed countries worldwide. We will explore statistics and the work of scientists to identify the main mechanisms and compare them with the practices in eastern countries. In Eastern societies, family relations are deeply rooted in cultural and religious traditions, which are now challenged by the changing dynamics of modern society.

To address these challenges, it is essential to prepare youth students for Eastern family relations. This article explores the forms, methods, content, and means of preparing youth students for Eastern family relations in the educational process.

### **Forms of Preparation:**

The forms of preparation for Eastern family relations can take several different forms, including formal education, non-formal education, and informal education. Formal education refers to the educational system, such as schools, colleges, and universities. Non-formal education refers to learning that occurs outside the formal educational system, such as community-based organizations, religious institutions, and youth groups. Informal education refers to the learning that occurs through everyday experiences, such as family and peer interactions. Developed countries like Finland and Korea have incorporated family values into their curriculum, which helps students understand the importance of family life. This can be done in Uzbekistan by incorporating Islamic values that promote strong family bonds, such as respect for parents,

love, and forgiveness. The curriculum can also focus on gender roles, communication, and problem-solving skills, which are essential for a successful family life.

### **Methods of Preparation:**

In developed countries, life skills such as cooking, cleaning, and budgeting are taught in school to prepare students for independent living. This can also be implemented in Uzbekistan, where students can learn skills such as home management, child-rearing, and time management, which will prepare them for their future family life. Developed countries provide counseling and support services to students who may be facing family-related issues. In Uzbekistan, schools can offer counseling services to students and their families to help them cope with problems and to seek solutions to their issues. This can be done by trained professionals who can offer advice and guidance. The methods of preparation for Eastern family relations can also take several different forms. These include lectures, seminars, workshops, group discussions, role-playing, and practical exercises. Lectures and seminars

can provide students with a theoretical understanding of Eastern family relations, while workshops, group discussions, and role-playing can provide students with opportunities to practice and apply this knowledge in real-life situations. Practical exercises can also be effective in preparing students for Eastern family relations, as they provide hands-on experience and feedback.

### **Content of Preparation:**

The content of preparation for Eastern family relations should be based on the cultural and religious traditions of the region. This can include topics such as the importance of family values, the role of elders, the value of education, the importance of community service, and the significance of religious and cultural practices. Additionally, students should be taught about the changing dynamics of modern society and how these dynamics are affecting traditional family structures. In developed countries like Finland, parental involvement is encouraged and valued. Schools should encourage parents to participate in their children's education and promote family involvement in school events. This will not only improve

family communication but will also foster positive relationships between students and their families.

### **Means of Preparation:**

Preparing students for family life requires collaboration among multiple institutions and organizations, including schools, government agencies, and non-profit organizations. In developed countries, there are many examples of successful collaborations that have helped prepare students for family life. For example, in Korea, schools work closely with government agencies and non-profit organizations to provide support for low-income families. In Finland, schools collaborate with universities and research institutions to develop effective pedagogical approaches for preparing students for family life. By collaborating with other institutions and organizations, schools can leverage their resources and expertise to better prepare students for family life.

Preparing students for family life is an important aspect of the pedagogical process. Schools in developed countries have developed a range of effective mechanisms for achieving

this goal, including comprehensive sex education, promoting family values, providing practical experience, and collaborating with other institutions and organizations. By incorporating these mechanisms into the pedagogical process, schools can help ensure that students are equipped with the knowledge, skills, and attitudes necessary for successful family life. The means of preparation for Eastern family relations can also take several different forms. These include textbooks, multimedia resources, online resources, and community-based programs. Textbooks can provide students with a theoretical understanding of Eastern family relations, while multimedia resources, such as videos and podcasts, can provide students with a more engaging and interactive learning experience. Online resources can also be effective in preparing students for Eastern family relations, as they can provide access to a wide range of resources and information. Community-based programs can provide students with hands-on experience and practical skills related to Eastern family relations. In developed countries, conflict resolution and emotional intelligence are taught in schools to promote

healthy family relationships. In Uzbekistan, schools can teach students how to handle conflicts and express their emotions in a healthy way. This can be done through role-playing, group discussions, and other interactive activities. In developed countries like Korea, promoting positive masculinity and femininity is emphasized. Schools can promote gender equality and positive masculinity and femininity by breaking gender stereotypes and promoting respect for both genders. This can be achieved by teaching students to value diversity and inclusivity. In developed countries, schools provide family life education that teaches students about relationships, marriage, and family planning. In Uzbekistan, schools can provide family life education that aligns with Islamic values and teaches students about the importance of family life, the roles and responsibilities of family members, and how to create a healthy family environment.

### **Conclusion:**

Developed countries engage in community outreach programs that provide support and resources to families. In Uzbekistan, schools can collaborate with community

organizations to provide resources and support to families. This can include educational workshops, family counseling, and other programs that promote family well-being. Preparing students for family life is essential for building healthy and resilient families and communities. The mechanisms discussed in this article, including comprehensive sex education, parenting classes, family life education, marriage preparation programs, counseling services, mentoring programs, community-based programs, technology-based resources, and international collaboration and research, can provide valuable support and resources for students preparing for family life. In developed countries, schools provide parenting support to families. In Uzbekistan, schools can offer parenting classes and workshops to support parents in raising their children. This can include teaching parents about child development, effective discipline. The cultural and societal norms of a country can have a significant impact on family life. Therefore, it is important for schools to incorporate these norms into the pedagogical process. In developed countries like Japan, schools teach students about the importance of

family values such as respect for elders, harmony, and cooperation. In Finland, schools emphasize the importance of gender equality and diversity in family life. By incorporating these cultural and societal norms into the pedagogical process, schools can help prepare students for the realities of family life in their respective countries.

In many developed countries, schools serve a diverse student population with varying cultural backgrounds and family structures. It is important for schools to provide support for students from diverse backgrounds to help prepare them for family life. For example, schools may offer language classes to students who are not fluent in the dominant language of the country. They may also provide counseling services and support groups for students who come from single-parent or blended families. By providing support for students from diverse backgrounds, schools can help ensure that all students are prepared for family life.

While there are differences in the approaches and practices of developed countries and eastern countries, there is a growing recognition of the importance of family life

education worldwide. By continuing to prioritize and invest in family life education, countries can help ensure that young people have the skills and knowledge they need to establish and maintain healthy families. Preparing youth students for Eastern family relations in the educational process requires a combination of forms, methods, content, and means. Formal education, non-formal education, and informal education can all play a role in preparing students for Eastern family relations. Lectures, seminars, workshops, group discussions, role-playing, and practical exercises can all be effective methods of preparation. The content of preparation should be based on the cultural and religious traditions of the region and should also address the changing dynamics of modern society. Textbooks, multimedia resources, online resources, and community-based programs can all be effective means of preparation. By using a combination of these forms, methods, content, and means, youth students can be prepared for Eastern family relations in a way that is both meaningful and relevant to their lives.

### **Used literature:**

1. Berkin, N. (2016). Family education and social transformation. *Journal of Family Studies*, 22(1), 23-32. <https://doi.org/10.5172/jfs.2016.22.1.23>
2. Kholmatova, S., & Nazirova, N. (2018). Formation of spiritual and moral values of young people in the family. *Journal of Pedagogy and Psychology*, 2(2), 47-54. <https://doi.org/10.11648/j.pp.20180202.14>
3. Sabirova, S. (2017). The role of the family in the formation of the identity of the individual. *Journal of Social Sciences*, 3(2), 43-49. <https://doi.org/10.11648/j.ss.20170302.13>
4. Tashpulatova, M. (2015). The importance of family education in the formation of personality. *Journal of Social Sciences*, 1(1), 12-16. <https://doi.org/10.11648/j.ss.20150101.12>
5. Toshmatova, G. (2019). Pedagogical conditions for the formation of family values among students. *Journal of Pedagogy and Psychology*, 3(1), 11-16. <https://doi.org/10.11648/j.pp.20190301.12>

6. UNESCO. (2015). Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century. Paris: UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232779>
7. World Bank. (2018). World Development Report 2018: Learning to realize education's promise. Washington, DC: World Bank.
8. Toshpulatov, A. (2019). The Role of Family Education in Developing the Personality of the Younger Generation in Uzbekistan. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(10), 360-364. doi: 10.35940/ijitee.i9386.0881019
9. Karimova, D., & Ismoilov, S. (2019). Formation of Family Values among Adolescents in Uzbekistan. *Proceedings of the 2019 6th International Conference on Education and Training Technologies*, 188-191. doi: 10.1145/3377049.3377059
10. Makhmudov, F. (2017). *Development of Family Education in Uzbekistan: History and Modernity*.

Educational Research and Reviews, 12(5), 300-307.

doi: 10.5897/ERR2017.3294

11. Eshchanov, R. (2018). Methods of Formation of Family Values among Youth in Uzbekistan. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 54, 110-116. doi: 10.15405/epsbs.2018.12.15
12. Mukhamedova, N. (2016). Family Education in Uzbekistan: History, Achievements and Prospects. European Journal of Science and Theology, 12(6), 55-63.
13. Baykuziyev, S. (2019). The Role of Family Education in the Formation of Civic Consciousness in Uzbekistan. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 10(3), 684-693.
14. Alimova, G. (2017). Family Values and their Preservation in Uzbekistan. Academic Journal of Humanities and Social Sciences, 3(2), 71-77.
15. Khasanov, B. (2018). The Role of Family Education in the Formation of a Harmonious Personality in

Uzbekistan. International Journal of Humanities and  
Social Science Research, 8(1), 54-59.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ**

**БЕРДИКУЛОВА Насиба Эркинжоновна**

ассисент кафедры педагогики

Самаркандского  
государственного

университета  
им.Ш.Рашидова

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается педагогическая деятельность с использованием инновации, инновационной педагогики и дается анализ творческой деятельности педагога в учебном процессе начального обучения. Некоторые исторические оценки выдающихся

педагогов, педагогическому мастерству учителей, их творческому подходу к своей профессиональной деятельности, добросовестности, настойчивости и очень ответственной, сложной задачи, как формирование личности человека.

Ключевые слова: инновация; инновационная педагогика; мировоззрения, добросовестности, настойчивости; проблемные способности.

Основная сущность педагогического творчества зависит от цели и характера педагогической деятельности. Педагогическая деятельность - это процесс решения ряда педагогических задач, подчиненных общей цели, такой как формирование личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, характера. Творческая деятельность педагога выражается в поиске методов и умении находить решения этих задач. Источником педагогического творчества является педагогический опыт. Педагогический опыт насыщен проблемными ситуациями. Под передовым педагогическим опытом

понимается творческий подход учителя к своей задаче, поиск и использование новых и эффективных способов и средств в обучении и воспитании учащихся. Поэтому для достижения творческого подхода к своим обязанностям и выполнения педагогической деятельности на высшем уровне, современные учителя должны обладать нововведением в процессе обучения и воспитания. Нововведения – это способность качественного использования педагогической инновацией и интеграционной технологии обучения.

Инновационная педагогика известна в наше время как дисциплина в рамках общей педагогики, но с каждым днем она привлекает внимание мировых специалистов и представляет собой стремительно развивающийся ряд знаний.

Инновация – это производственная технология или определенная сфера деятельности, основанная на использовании новых технологических процессов или новых форм и методов решения задач, конечный

результат которых заведомо успешен. В системе образования или образовательной деятельности при использовании инноваций главная цель – затратить меньше энергии и добиться лучших результатов. Проблему использования педагогической инновацией и интеграционной технологии обучения, можно рассматривать в системе начального образования общеобразовательных школ.

В системе начального образования перед учителями стоит очень ответственная и сложная задача. Необходимо учить детей не только читать, писать, рисовать, думать самостоятельно, но и развивать их личность, интересы и способности с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Поэтому педагоги, работающие в начальных классах, должны с первого класса понимать, какое направление интересует их детей и сильны их способности, а на более поздних этапах управлять их в этом направлении. Например, среди учащихся есть дети, интересующиеся математикой или родным языком и литературой, и большинство детей имеют сильные

способности к рисованию, английскому языку и другим предметам. Однако из-за отсутствия профессионального навыка и педагогической компетенции, многие учителя своевременно не выявляют познавательные интересы и талантливые качества учащихся. В результате, очень многие дети, которые имеют определенные одарённые качества не проявляются, замалчивается их интерес. Поэтому эта проблема является важным вопросом в становлении личности детей, во всестороннем гармоническом развитии подрастающего поколения.

Также, следует отметить, что именно в начальных классах, в первую очередь, наставники должны проявлять интерес для выявления одарённых способностей детей, учитывая возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интерес, их активности.

Выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский высоко оценивал роль учителя в образовательном процессе, и подчеркивал, что никакие научные соображения, никакие

законы или программы, методы или подходы не могут изменить мастерства личной деятельности учителя [4].

Объясняя нелегкий труд учителя, К. Д. Ушинский говорил: «Для того, чтобы преподавать урок тридцати-сорока ученикам, учителю нужно много думать, объяснять хорошими словами и интересными примерами, быть деятельным и внимательным. Поэтому не каждый, кто обладает знаниями, может стать учителем. Не всегда есть правильное определение обществом, и эта задача требует добросовестности, настойчивости и большого мастерства» [4].

По мнению К. Д. Ушинского, учитель, выражающий свою любовь к ученику - это одно из его нравственных качеств, воспитательная способность, сила, его духовное и социальное зеркало, отражающее зрелость человека. Другой важной частью педагогической деятельности, характером учителя является умение общаться с учеником, (этика и нравственность) педагогико-психологическая тактика учителя. По мнению К. Д.

Ушинского, нравственность — это потребительская деятельность во всех сторонах жизни, поэтому тот, кто не обладает этим качеством, не может встречаться с людьми и выступать с речью, — подчеркивает он [4]. Иными словами, от учителя требуется не только доскональное владение педагогическим мастерством, но и правильная и целенаправленная организация педагогической деятельности, глубокое знание научной теории.

Понятно, что педагогическая этика играет важную роль в построении педагогического мастерства. Кроме того, можно отметить следующие моменты:

- быть зрелым во всех отношениях учителем, уметь выделяться среди других профессий своим характером и эмоциями, уметь быстро проникать в сознание учащихся, индивидуально работать со слабыми учащимися, привлекать внимание учащихся, повышать свои навыки, необходимо иметь педагогически-психологическую этику, владеть навыками публичных выступлений.

В современной образовательной среде каждый педагог должен полагаться на инновационное обучение. Для этого им необходимо приобрести прочные знания. Если новые и инновационные знания будут сбалансированы в процессе обучения, то педагоги в области нового обучения быстрее достигнут цели.

#### Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» - Национальные документы, База данных, 24.09.2020, 20.03.637/1313-
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования за № ПП-4623 // Национальная база информации законодательных актов. 28.02.2020 г., 07/20/4623/0220.
3. Инновационные образовательные технологии / Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. — Т.: Издательство «Сано Стандарт», 2015. — 81 с 3.

4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. - Москва: АПН РСФСР, 1948. - Вып. 3. - С. 158-159. - Текст: косвенный.
5. Ходжаев Б.Х. Общая педагогическая теория и практика. Учебник. - Т.: Издательство Сано-Стандарт, 2017, 416 с.

# **Исторические аспекты инновационной деятельности педагогов**

Бердикулова Насиба  
Эркинжоновна  
ассисент кафедры педагогики  
Самаркандского  
государственного  
университета  
им.Ш.Рашидова

## **Аннотация**

Данная статья посвящена историческим аспектам инновационной технологии обучения, то есть дается научный анализ деятельности учителей новаторов. Учитель в свою педагогическую деятельность должен контролировать и оценивать себя, разрабатывать новые педагогические идеи, уметь своевременно внедрять на уроках современные инновационные технологии.

**Ключевые слова:** уважение к личности ученика; культура речи; качества честности; чистоты сердца; честности; великодушия и доброты; вежливости; верности и благородных качеств.

В современной образовательной среде каждый педагог должен руководствоваться педагогической инновационной технологией. Для этого им необходимо приобрести прочные знания. Если новые и инновационные знания будут сбалансированы в процессе обучения, то педагоги в достижении своей профессиональной деятельности, в разработки новых форм и методов обучения, воспитания подрастающего поколения, во внедрении новометодных инновационных и интеграционных технологий, быстрее достигнут цели. Поэтому «учитель-инноватор» отличается от других педагогов, своими новыми методическими разработками с использованием инновационных и интеграционных технологий обучения. Исходя из выше указанного, существует актуальная потребность в осуществлении научного анализа и критического умозаключения на итоговой педагогической деятельности учителях-инноваторах с целью дальнейшего распространения этих новых методологий. Значит, учитель в своей

педагогической деятельности должен обладать навыками инновационных, новаторских и творческих способностей.

Основная цель учителя – построить дружеские отношения с учеником. Уважение к личности ученика также начинается с гуманизма учителя, и, конечно, уважение к личности ученика, проявление к нему безусловной любви и доверия. Инновационная деятельность требует от педагога умственной подготовки, физических сил, а на этой основе требует теоретических знаний, психолого-коммуникативной речи, организаторских способностей.

Чувство уважения к ребенку, крепости его силы, формирование чувства уверенности в своих силах, повышает эффективность воспитания. Дружеская встреча учителя и ученика способствует зрелому усвоению знаний и служит развитию совершенных личностных качеств.

Этика педагогического процесса, нравственная культура педагога определяются уровнем образования. Педагогу в первую очередь важно научить учеников

культуре общения, самообладанию перед взрослыми, не перебивать старших, неуместно разговаривать со взрослыми. Необходимо постоянно развивать свою педагогическую деятельность, контролировать и оценивать себя, разрабатывать новые педагогические идеи, уметь внедрять на уроках современные технологии.

Культура общения нужна везде. Интеллект и знания учителя раскрываются на встречах с родителями и учениками во время общения. Красноречие учителя – это умение владеть родным языком и общаться с учащимися на чисто литературном языке. Люди выражают и воздействуют на свой внутренний мир, цели, отношения и взаимоотношения друг с другом посредством слов. Именно поэтому словесное общение так красиво и нежно. Обращение к людям, богатым смыслом слов, сладкоречием, развивает свое дело. Таких людей уважают и любят. Говорить — это тоже искусство. В основе этого искусства лежит этикет общения и изучить этот этикет досконально необходимо каждому человеку. В своем литературном наследии Алишер Навои выразил

уникальные представления о культуре учтивости, вежливости, важности языка, милости. Даже сегодня эти мысли не утратили своей актуальности. «Сладкая речь приятна сердцу, и кротость полезна. Сладкие слова сладки чистому сердцу, как мёд», — говорит мыслитель.

Богатый язык учителя важен для развития речи учащихся: с одной стороны, слащавость является важным фактором, помогающим учащимся читать и развивать свое мышление. Отсюда следует, что богатый язык преподавателя привлекает внимание учащихся. Следовательно, язык и полнота речи есть мера мастерства педагога, его духовного богатства, степени педагогического мастерства.

Алишер Навои воспевает духовно-нравственные качества совершенного человека в своих произведениях, и в своих произведениях, в которых освещаются воспитательно-нравственные проблемы, содержание процесса формирования совершенного человека, особенности, пути, формы и методы воспитания. Совершенный человек в воображении ученого должен

воплотить в своем образе высшие человеческие способности. Например, ей нужны творческие, талантливые и в то же время любящие науку. По словам Алишера Навои, только человек с такими качествами может поверить в свою силу и ум. Только человек, у которого есть твердая вера в свои силы и ум, может противостоять различным трудностям и может решить даже самые сложные проблемы.

Алишер Навои рассматривает педагога не только как педагога и воспитателя, но и как искусного воспитателя, сочетающего в себе науку и этику, причем оба эти процесса неразделимы.

Великий ученый в своем дидактическом труде «Махбуб-уль-Кулуб» констатирует, что учитель подчеркивает достоинство, уважение, авторитет и авторитет в глазах народа, жить с горем народа, помогать народу, быть с людьми. Критикуя невежественных и фанатичных учителей, он говорил, что лучший «ангельский» учитель должен отражать качества честности, чистоты сердца, честности, великодушия и

доброты, вежливости, верности и благородных качеств. Это предъявляет особые требования к учителям медресе. ... Учитель не должен иметь карьерной цели, не изучать ненаучные науки, не учить с высокомерием, не говорить с жадностью и не шуметь, не иметь от невежества большой чалмы и длинной чадры, не гордиться папертью медресе, не бояться злых дел, бежать от нечистоты...не мыслить себя ученым и не заниматься двумя-тремя порочными делами, но быть честным, не совершать от него аморальные поступки, если дурные дела его привычка, то он не учитель, а пропагандист дурных привычек» [1].

Следовательно, учитель должен быть добродетельным и знающим, лучшим любознательным и искренним человеком, и должен быть примером для других, своими хорошими манерами. Эти бесценные мысли великого гения имеют большое значение и сегодня.

В заключении следует отметить, что учителя представляя учащимся домашнюю работу творческого характера, одновременно продвигая цель учебного процесса, распределяют познавательные задания в

соответствии с педагогическими правилами, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Таким образом, появляются возможности формирования интереса к учебному познанию, которые внедряются в образовательный процесс, и приведет к заметному повышению уровня знаний учащихся.

### **Литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан: «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране широкомасштабных реформах». Ш.Мирзиёев. Ташкент. 5 июня 2018 г.
2. Алишер Навои. Назм-уль-Джавахир. Арбаин. Насаим-ул любовь. Работает. Пять объемов муки. Том 15 - Ташкент, Издательство Художественной литературы, 1968, с.45.
3. Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А. Б. Инновационные образовательные технологии ГТ: Издательство Сано Стандарт, 2015.

# РОЛЬ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ИННОВАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сохибов Акрам Рустамович**

Каршинский государственный университет, г.Карши,  
Узбекистан

E-mail: akromsoibov1964@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7468-0286>

**Аннотация:** в данной статье рассматривается зарубежный опыт решения препятствий инновационного управления в развитии вузов под влиянием экономики, роль лидеров, а также подходы к управлению системой высшего образования в условиях глобализации. Проанализировано управление инновационными, научно-педагогическими и научно-исследовательскими процессами в высшем образовании. Рекомендовано для повышения эффективности участия менеджеров в процессе инновационного развития за счет использования технологий мониторинга и решения конфликтных

ситуаций с целью возникновения и управления процессами инновационного развития в высшем образовании.

**Ключевые слова и фразы:** инновационная экономика, цифровой менеджмент, инновационное развитие высшей школы, менеджмент, лидеры, глобализация, управление системой высшего образования, конфликтный процесс, зарубежный опыт, инновационные компетенции руководителей высшей школы.

Последняя разработка в качестве цифровой инновационной экономики стала ежедневной потребностью при использовании различных внутренних и внешних возможностей для повышения эффективности управленческих процессов в высших учебных заведениях нашей страны. В связи с этим высшие учебные заведения должны занять достойное место в качестве конкурентоспособных учебных заведений на рынке международных услуг высшего образования. Кроме того, наше исследование направлено на изучение и освоение

опыта в области управления высшими учебными заведениями ряда передовых зарубежных стран. При этом необходимо будет разработать варианты внедрения лучших образцов этого зарубежного опыта с учетом специфики отечественной системы высшего образования.

Изучение и внедрение опыта реформирования и развития системы образования европейских стран, которые считаются одними из экономических, социальных и культурных центров, учитывая их образовательную историю современных университетов с древних времен до наших дней. Необходимо обратить внимание на формирование традиционных и современных моделей управления университетами в высших учебных заведениях европейских стран, что помогает понять процессы трансформации европейских высших учебных заведений в институты, способные обеспечить инновационное, конкурентоспособное и качественное высшее образование.

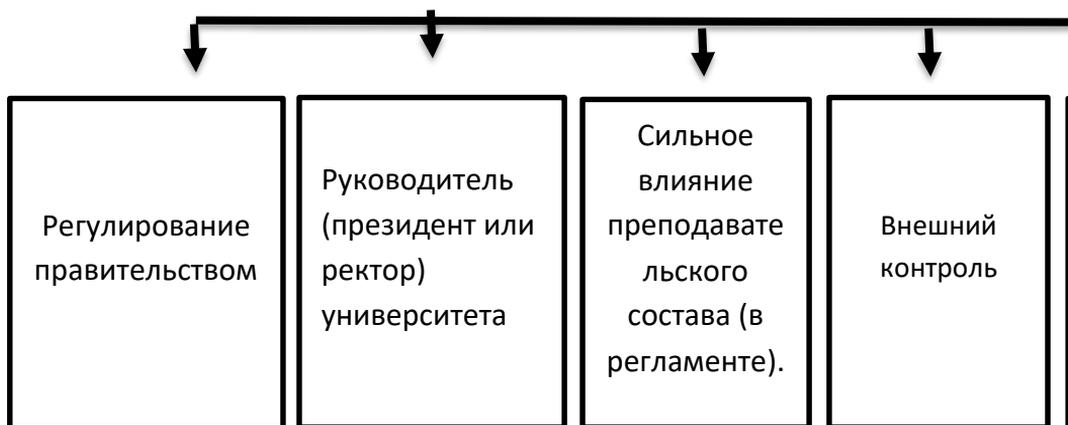
Традиционная модель управления университетами в Европе основывалась на модели Гумбольдта и отличалась сильным влиянием профессоров. При этом высшим органом управления университетом был Сенат, в состав которого часто входили профессора и преподаватели различных факультетов и кафедр.

Глава вуза (ректор) обычно занимает положение «первого среди равных», и его исполнительная власть внутри вуза будет несколько слабее. В европейских университетах внешний совет не существует, а если и есть, то зачастую выполняет функции только в определенных случаях.

Исходя из этого, основные аспекты традиционной модели управления в европейских университетах выглядят следующим образом (рис. 5).

**Традиционная модель  
управления в европейских  
университетах**





В традиционной Гумбольдтовской модели европейских университетов профессор и преподаватели принимали решения практически по всем вопросам, связанным с университетской жизнью, — в первую очередь для защиты видения развития университета с их точки зрения. К 1990-2000 годам произошли большие изменения и условия, которые привели к реформе управления традиционными европейскими университетами. С тех пор в европейских высших учебных заведениях был введен новый тип модели,

которая оценивает качество университетской работы и включает в себя элементы модели участия в управлении высшими учебными заведениями.

Здесь необходимо учитывать причины, приведшие к реформе университетов, являющихся флагманами в области европейской науки, и цели и задачи, поставленные перед ними. Во-вторых, крайне важно найти ответ на вопрос, почему в начале 2000-х годов в Европе возникла необходимость реформирования национальных университетов.

К этому времени начались реформы почти во всех сферах государственного управления с целью перехода к модели «нового государственного управления» как в отдельных европейских странах, так и во всем Евросоюзе. Этот процесс начал внедряться, в том числе в университетах, которые являются основой европейской системы образования и инновационных процессов.

Основным механизмом достижения новых результатов является внедрение системы финансирования

вузов в зависимости от результатов их деятельности. Для этого требуется разработка системы оценки результатов, в основном за счет привлечения заинтересованных внешних групп.

Предполагалось, что создание рыночных условий заставит вузы разрабатывать новые модели принятия решений и больше ориентироваться на разработку управленческих стратегий. Кроме того, усилилась конкуренция на рынке международных образовательных услуг. Соответственно, появились международные рейтинги университетов, в которых университеты США стали занимать высокие позиции, а вузы Европы стали уступать им несколько позиций и стали опускаться в рейтингах. Это привело к тому, что правительства многих стран Европы включились в гонку за создание собственного «Гарварда».

Главной целью реформ европейских высших учебных заведений было превращение университетов в «институциональных акторов». Он предусматривал

независимость вуза от государства и самостоятельную разработку стратегии его развития, достижение конкурентоспособности на международном рынке услуг высшего образования.

Все эти действия показали, что исторические аспекты развития университетов США и стран Европы различны. Тот факт, что университеты США занимают более высокие позиции, чем европейские университеты в международных рейтингах, объясняется историческими различиями в системе высшего образования американских и европейских университетов.

**Таблица 1**

**Информация о позициях ведущих университетов мира за последние 5 лет по рейтингу QS (QS World University Rankings).**

Место	Индикатор рейтинга	Университет	Страна, в которой находится университет
-------	--------------------	-------------	---

1	100	Массачусетский технологический институт (MIT)	США
2	98,7	Гарвардский университет	США
3	98,6	Кембриджский университет	Великобритани я
4	98,6	Стэндфордский Университет	США
5	97,9	Калифорнийский технологический институт (Калифорнийский технологический институт)	США
6	97,7	Оксфордский университет	Великобритани я
7	97,2	UCL (Университетский колледж)	Великобритани я

		Лондона)	
8	96,1	Имперский колледж Лондон	Великобритания
9	95,5	ETH Zurich — Швейцарский федеральный технологический институт	Швейцария
10	94,6	6 Чикагский университет	США
60	77,3	Технический Университет Мюнхена	Германия
96	70,1	Университет Хельсинки	Финляндия

Американские университеты всегда действовали в условиях конкуренции, и в результате они привлекали лучших сотрудников, профессоров и студентов любыми возможными способами и требовали больших объемов

финансовых ресурсов от своих выпускников и доноров. Организационная самостоятельность американского университета поддерживалась и укреплялась конкуренцией как за потенциальных студентов, так и за высокое качество проводимых исследований. Желаемые изменения в университетах США были инициированы самим академическим сообществом. В университетах США именно эти академические сообщества, а не правительство, отвечали за потребности общества и рынка труда в услугах высшего образования.

На европейском континенте существует тесная связь между университетами и государством, которая продолжается уже давно. В данном случае государство, а не рынок, инициировало реформирование высшего образования, поддерживало вузы и диктовало правила конкуренции (т.е. создавало искусственную или квазирыночную ситуацию). В такой системе не было бы единого механизма финансирования, а лучший вуз страны или региона всячески поддерживался бы государством. Наоборот, между вузами существовала конкуренция за

получение средств на конкретные программы в сфере высшего образования. Высшие учебные заведения должны будут участвовать в конкурсах, проводимых различными государственными органами. Таким образом, искусственно создавалась среда бюрократической конкуренции, в которой она стремилась походить на рыночную конкуренцию и вынуждала университеты соответствующим образом разрабатывать свои стратегии развития.

В условиях усиления рыночной конкуренции в европейской системе высшего образования возникает необходимость разработки бенчмарков для сравнения высших учебных заведений и выявления среди них лучших. Именно на этих основаниях создавалась система оценки учебно-академической эффективности и продуктивности высших учебных заведений Европы. Например, подсчет опубликованных статей в рецензируемых журналах был начат с количественной оценки, а квалификация выпускников – с качественных показателей.

Эти инновации, внедренные в европейских университетах, неизбежно потребовали проведения организационных изменений в высших учебных заведениях. Власть внутри вуза постепенно переходила к менеджерам и представителям администрации, которые следили за системой оценивания и соблюдением определенных параметров.

Новые программы стратегического развития, запущенные правительством страны, заставляют европейские университеты меняться. Введение конкурсного финансирования заставляет высшие учебные заведения менять динамику внутренних отношений и апробировать новые методы управления.

Исходя из описанных выше ситуаций, реализация реформ в европейских высших учебных заведениях шла разными темпами и в разных условиях. Суть изменений в результате этих реформ заключалась в переработке надзорной структуры внутри вуза.

Главной задачей реформ в европейских университетах (прежде всего университетах Гумбольдта) было снижение влияния (доминирования) академического сената и усиление влияния администрации со стороны главы (ректора или президента) вуза и Внешнего совета .  
Определенные меры в этом направлении принимались, но не все из них все время успешно осуществлялись.

Основное внимание было уделено реформе традиционной системы управления в высших учебных заведениях Европы (рис. 6).

Основные задачи внешнего совета должны решать стратегические вопросы, выступать посредником между университетом и общественностью или министерством, представляющим интересы общественности.

### Направления реформирования традиционной системы управления



Улучшить влияние иностранных стейкхолдеров

Усиление влияния руководителей (представителей административных

Уменьшение влияния профессоров и учителей

Внедрение внешних социальных государственных

## **Рисунок 6. Направления реформ в европейских университетах <sup>1</sup>.**

В некоторых областях принятия решений советы постепенно заменяют академические сенаты, позволяя ослабить позиции «профессорской олигархии». Однако во многих европейских университетах Совет не в полной мере выполняет свою «внешнюю» функцию, так как в его состав входят представители вуза, выбранные из числа студентов, администрации и профессоров. Это порождает конфликты из-за противоречивых интересов внешних и

---

<sup>1</sup>Сахибов А.Р. «Роль лидеров в процессе инновационного развития вуза» (Проектная работа). Т.: 2022.

внутренних факторов в Совете, в том числе не позволяет сосредоточиться на повседневных вопросах университетской жизни. Таким образом, влияние Внешнего совета несколько уменьшится, а реальная власть влияния (доминирования) на управление вузом перейдет к руководителю (ректору или президенту) вуза.

Кроме того, возрастет влияние представителей среднего звена и сведется к минимуму роль Сенатов в вузах. Решение большинства организационных вопросов передается из рук профессорско-преподавательского состава на усмотрение ректора, деканов и директоров.

До недавнего времени в европейских вузах ни должность ректора, ни должность декана факультета не считались престижной должностью. Большинство профессоров предпочли бы сидеть на своей нынешней должности, не желая проводить радикальные организационные изменения и не желая идти на конфликт с коллегами.

С введением реформ руководитель вуза должен был отчитываться о профессорах и преподавателях и их деятельности. Практика назначения внешним советом будет недействительной. Заместители руководителей вузов, деканы факультетов и заведующие кафедрами станут более самостоятельными в кадровых вопросах и в принятии некоторых финансовых решений, а в своей деятельности будут отчитываться перед руководителем вуза, а не перед профессорско-преподавательским составом.

В иерархии власти внутри европейских университетов положение представителей администрации зачастую было не таким сильным, как ожидалось в контексте реализации реформ. Событие назначения руководителя (ректора или президента) вуза не было введено во всех европейских вузах одинаково - многие университеты на континенте продолжают назначать главу вуза Сенатом, как и прежде, вместо приглашения со стороны.

В качестве представителей администрации вуза в большинстве случаев выступают также члены профессорско-преподавательского состава того же вуза. «Свой» ректор и «свои» люди в администрации зачастую не в состоянии объективно оценить сильные и слабые стороны деятельности вуза, а также отказаться от сложившейся системы взаимоотношений. Соответственно, они должны найти баланс между интересами преподавателей своих факультетов (в том числе в связи с ограниченными финансовыми ресурсами) и отчетностью по показателям академической успеваемости (включая оценки преподавателей, количество выпускников, вклад в развитие университета).

Влияние профессоров на управление вузом снижается за счет укрупнения кафедр на факультетах и увеличения количества преподавателей, работающих по временным контрактам.

Сокращение специализаций (кафедр) позволяет объединить единую команду и уменьшить влияние

каждого отдельного профессора. Замена постоянных преподавателей временными также сильно снижает стабильность положения профессоров. Кроме того, привлечение специалистов, читающих лекции на договорной основе, позволяет точнее реагировать на спрос: если сегодня студенческая аудитория требует одних знаний и компетенций, то завтра она переключится на спрос совершенно других.

Механизм временных контрактов соответствует идеям «нового государственного управления» и позволяет вузу быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям и найти свое место.

При этом будет внедрена система оценки качества. Как государственные органы, поддерживающие научные исследования, так и государственные фонды требуют от вузов предоставления отчетов, и на основе этих отчетов можно будет оценить качество деятельности вуза.

В таких ситуациях университет адаптируется к корпоративной модели финансового контроля и аудита,

которая привязана к показателям производительности и эффективности. Они будут состоять из стандартных форм, таких как общеуниверситетские отчеты, внешние рецензии, исследования и преподавательская деятельность, опубликованные в рецензируемых журналах, а также количество заказов на гранты.

Собственно, система оценивания успеваемости в большинстве случаев должна осуществляться лишь формально и вряд ли что-то может изменить в работе вуза. Например, если профессор работает по постоянному контракту, то у администрации почти не будет возможности влиять на работу профессора и его продуктивность. Кроме того, система оценки научной продуктивности опирается на опыт университетов США и не учитывает специфики работы специалистов в европейских вузах. Например, в США инженеры, как правило, делают карьеру в академической среде, поэтому для них важно иметь большое количество опубликованных статей. В Германии практически невозможно стать инженером-профессором, не наработав

достаточно многолетнего (10-15 лет) опыта работы в промышленности, поэтому работа в промышленности важнее академической карьеры в Германии.

В результате реформ в сфере высшего образования в странах Европейского континента рассматривается внешнее сближение моделей управления континентальных университетов с моделями управления университетами, используемыми в высших учебных заведениях США. Университетская жизнь начинает перестраиваться на основе принципов достижения наивысших показателей учебно-научной продуктивности и эффективности. Она предназначена для достижения следующего:

- формируется (искусственно созданный) рынок услуг высшего образования;
- возрастет конкуренция между вузами;
- увеличивается влияние представителей администрации;

- будут введены внешние советы вместо прямого надзора со стороны органов государственного контроля;

- снижается влияние олигархической группы профессоров.

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. СПб.: Питер, 2012.

2.Блохина М.С. Основные направления развития ранних компетенций органических организаций .- <https://cyberleninka.ru/article>.

3. Блохина М.С. Инновационный потенциал будущих перспектив как фактор развития инновационного общества // Вестник высшей школы. Альма матер . Раздел: Экономика и управление в социальных сетях. 2019. № 7. С. 60-66. DOI :

4. Бермус А.Г. Гуманитарные смыслы образования: из XX - в XXI век. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015 ;  
Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и науки. опыт. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58..

5. Батоврина Е.В., Шестоперов А.М. Научно-исследовательская среда и формирование инновационно-ориентированных кадров в России // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2011. № 2. С. 34-47. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007.

6. Медведь А.А., Медведь П.А. Институт креативного образования как способ инвестирования в человеческий капитал РФ // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2015. № 4. С. 136-144.

7. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональная структура. Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12 ; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и науки. опыт. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58.

8. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.: Политиздат, 1992.

9. Ракитов А.И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 14-34.

10. Сохибов А.Р. «Олий таълим муассасасини инновацион ривожлантириш жараёнида раҳбарларнинг ўрни» (Лойиха иши). Т.: 2022.

11. Сохибов А.Р. «Педагогик маҳорат» ильмий-назарий ва методик журнал. 2022, № 5. Бухара. «Олий таълим муассасалари раҳбарларининг инновационная

компетенциялари ва уларни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари» Бухара 2022 г.

12. Сохибов А.Р. Қарду хабарлари журнал, 2022 йил №6 сон «Ҳозирги давр олий таълим тизимини инновацион бошқаришда хорижий тажрибаларнинг ролик» Қарши 2022й.

13.Сохибов А.Р. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. «Современные методологические основы управления высшим образованием в условиях цифровизации» 2022 йил №10  
Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. « Современные методологические основы управления высшим образованием в эга оцифровки » \_ 2022 йил №10. 169-176 б.

# **РОЛЬ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ИННОВАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сохибов Акрам Рустамович**

Каршинский государственный университет, г.Карши, Узбекистан

E-mail: akromsoibov1964@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7468-0286>

**Аннотация:** в данной статье рассматривается зарубежный опыт решения препятствий инновационного управления в развитии вузов под влиянием экономики, роль лидеров, а также подходы к управлению системой высшего образования в условиях глобализации. Проанализировано управление инновационными, научно-педагогическими и научно-исследовательскими процессами в высшем образовании. Рекомендовано для повышения эффективности участия менеджеров в процессе инновационного развития за счет использования технологий мониторинга и решения конфликтных ситуаций с целью возникновения и управления процессами инновационного развития в высшем образовании.

**Ключевые слова и фразы:** инновационная экономика, цифровой менеджмент, инновационное

развитие высшей школы , менеджмент, лидеры, глобализация, управление системой высшего образования, конфликтный процесс, зарубежный опыт, инновационные компетенции руководителей высшей школы.

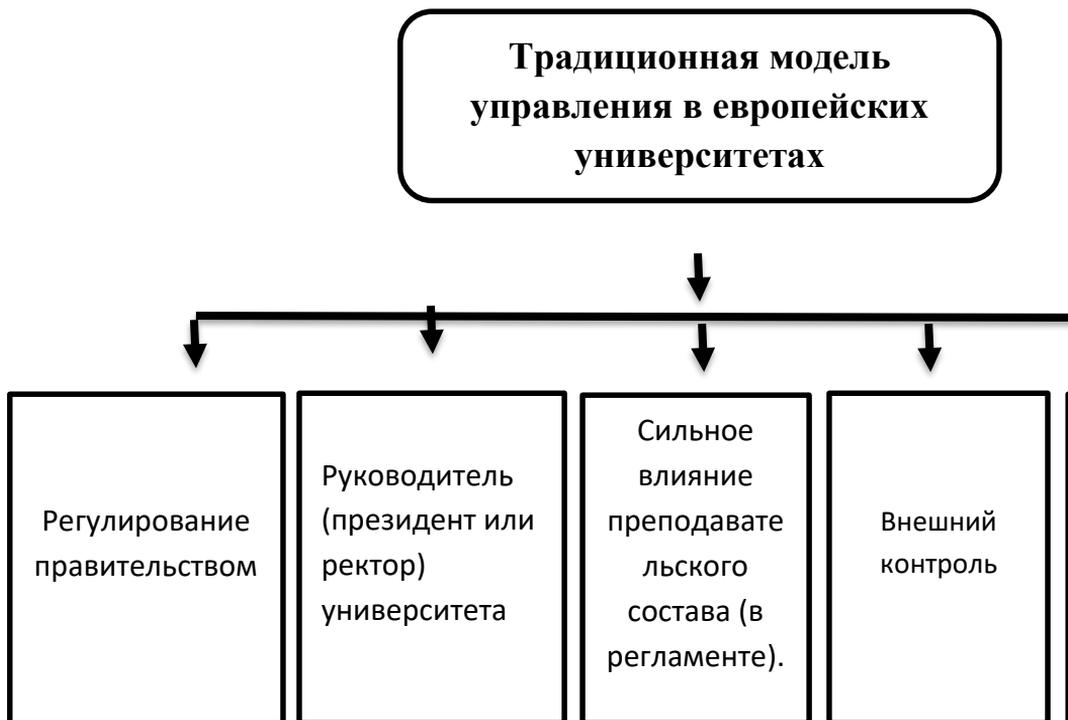
Последняя разработка в качестве цифровой инновационной экономики стала ежедневной потребностью при использовании различных внутренних и внешних возможностей для повышения эффективности управленческих процессов в высших учебных заведениях нашей страны. В связи с этим высшие учебные заведения должны занять достойное место в качестве конкурентоспособных учебных заведений на рынке международных услуг высшего образования. Кроме того, наше исследование направлено на изучение и освоение опыта в области управления высшими учебными заведениями ряда передовых зарубежных стран. При этом необходимо будет разработать варианты внедрения лучших образцов этого зарубежного опыта с учетом специфики отечественной системы высшего образования.

Изучение и внедрение опыта реформирования и развития системы образования европейских стран, которые считаются одними из экономических, социальных и культурных центров, учитывая их образовательную историю современных университетов с древних времен до наших дней. Необходимо обратить внимание на формирование традиционных и современных моделей управления университетами в высших учебных заведениях европейских стран, что помогает понять процессы трансформации европейских высших учебных заведений в институты, способные обеспечить инновационное, конкурентоспособное и качественное высшее образование.

Традиционная модель управления университетами в Европе основывалась на модели Гумбольдта и отличалась сильным влиянием профессоров. При этом высшим органом управления университетом был Сенат, в состав которого часто входили профессора и преподаватели различных факультетов и кафедр.

Глава вуза (ректор) обычно занимает положение «первого среди равных», и его исполнительная власть внутри вуза будет несколько слабее. В европейских университетах внешний совет не существует, а если и есть, то зачастую выполняет функции только в определенных случаях.

Исходя из этого, основные аспекты традиционной модели управления в европейских университетах выглядят следующим образом (рис. 5).



В традиционной Гумбольдтовской модели европейских университетов профессора и преподаватели принимали решения практически по всем вопросам, связанным с университетской жизнью, — в первую очередь для защиты видения развития университета с их точки зрения. К 1990-2000 годам произошли большие изменения и условия, которые привели к реформе управления традиционными европейскими университетами. С тех пор в европейских высших учебных заведениях был введен новый тип модели, которая оценивает качество университетской работы и включает в себя элементы модели участия в управлении высшими учебными заведениями.

Здесь необходимо учитывать причины, приведшие к реформе университетов, являющихся флагманами в области европейской науки, и цели и задачи, поставленные перед ними. Во-вторых, крайне важно

найти ответ на вопрос, почему в начале 2000-х годов в Европе возникла необходимость реформирования национальных университетов. К этому времени начались реформы почти во всех сферах государственного управления с целью перехода к модели «нового государственного управления» как в отдельных европейских странах, так и во всем Евросоюзе. Этот процесс начал внедряться, в том числе в университетах, которые являются основой европейской системы образования и инновационных процессов.

Основным механизмом достижения новых результатов является внедрение системы финансирования вузов в зависимости от результатов их деятельности. Для этого требуется разработка системы оценки результатов, в основном за счет привлечения заинтересованных внешних групп. Предполагалось, что создание рыночных условий заставит вузы разрабатывать новые модели принятия решений и больше ориентироваться на разработку управленческих стратегий. Кроме того, усилилась конкуренция на рынке международных образовательных

услуг. Соответственно, появились международные рейтинги университетов, в которых университеты США стали занимать высокие позиции, а вузы Европы стали уступать им несколько позиций и стали опускаться в рейтингах. Это привело к тому, что правительства многих стран Европы включились в гонку за создание собственного «Гарварда».

Главной целью реформ европейских высших учебных заведений было превращение университетов в «институциональных акторов». Он предусматривал независимость вуза от государства и самостоятельную разработку стратегии его развития, достижение конкурентоспособности на международном рынке услуг высшего образования.

Все эти действия показали, что исторические аспекты развития университетов США и стран Европы различны. Тот факт, что университеты США занимают более высокие позиции, чем европейские университеты в международных рейтингах, объясняется историческими

различиями в системе высшего образования американских и европейских университетов.

**Таблица 1**

**Информация о позициях ведущих университетов мира за последние 5 лет по рейтингу QS (QS World University Rankings).**

Место	Индикатор рейтинга	Университет	Страна, в которой находится университет
1	100	Массачусетский технологический институт (MIT)	США
2	98,7	Гарвардский университет	США
3	98,6	Кембриджский университет	Великобритания
4	98,6	Стэнфордский	США

		Университет	
5	97,9	Калифорнийский технологический институт (Калифорнийский технологический институт)	США
6	97,7	Оксфордский университет	Великобритания
7	97,2	UCL (Университетский колледж Лондона)	Великобритания
8	96,1	Имперский колледж Лондон	Великобритания
9	95,5	ETH Zurich — Швейцарский федеральный технологический институт	Швейцария

10	94,6	6 Чикагский университет	США
60	77,3	Технический Университет Мюнхена	Германия
96	70,1	Университет Хельсинки	Финляндия

Американские университеты всегда действовали в условиях конкуренции, и в результате они привлекали лучших сотрудников, профессоров и студентов любыми возможными способами и требовали больших объемов финансовых ресурсов от своих выпускников и доноров. Организационная самостоятельность американского университета поддерживалась и укреплялась конкуренцией как за потенциальных студентов, так и за высокое качество проводимых исследований. Желаемые изменения в университетах США были инициированы самим академическим сообществом. В университетах США именно эти академические сообщества, а не

правительство, отвечали за потребности общества и рынка труда в услугах высшего образования.

На европейском континенте существует тесная связь между университетами и государством, которая продолжается уже давно. В данном случае государство, а не рынок, инициировало реформирование высшего образования, поддерживало вузы и диктовало правила конкуренции (т.е. создавало искусственную или квазирыночную ситуацию). В такой системе не было бы единого механизма финансирования, а лучший вуз страны или региона всячески поддерживался бы государством. Наоборот, между вузами существовала конкуренция за получение средств на конкретные программы в сфере высшего образования. Высшие учебные заведения должны будут участвовать в конкурсах, проводимых различными государственными органами. Таким образом, искусственно создавалась среда бюрократической конкуренции, в которой она стремилась походить на рыночную конкуренцию и вынуждала университеты

соответствующим образом разрабатывать свои стратегии развития.

В условиях усиления рыночной конкуренции в европейской системе высшего образования возникает необходимость разработки бенчмарков для сравнения высших учебных заведений и выявления среди них лучших. Именно на этих основаниях создавалась система оценки учебно-академической эффективности и продуктивности высших учебных заведений Европы. Например, подсчет опубликованных статей в рецензируемых журналах был начат с количественной оценки, а квалификация выпускников – с качественных показателей.

Эти инновации, внедренные в европейских университетах, неизбежно потребовали проведения организационных изменений в высших учебных заведениях. Власть внутри вуза постепенно переходила к менеджерам и представителям администрации, которые

следили за системой оценивания и соблюдением определенных параметров.

Новые программы стратегического развития, запущенные правительством страны, заставляют европейские университеты меняться. Введение конкурсного финансирования заставляет высшие учебные заведения менять динамику внутренних отношений и апробировать новые методы управления. Исходя из описанных выше ситуаций, реализация реформ в европейских высших учебных заведениях шла разными темпами и в разных условиях. Суть изменений в результате этих реформ заключалась в переработке надзорной структуры внутри вуза.

Главной задачей реформ в европейских университетах (прежде всего университетах Гумбольдта) было снижение влияния (доминирования) академического сената и усиление влияния администрации со стороны главы (ректора или президента) вуза и Внешнего совета .

Определенные меры в этом направлении принимались, но не все из них все время успешно осуществлялись.

Основное внимание было уделено реформе традиционной системы управления в высших учебных заведениях Европы (рис. 6).

Основные задачи внешнего совета должны решать стратегические вопросы, выступать посредником между университетом и общественностью или министерством, представляющим интересы общественности.



## **Рисунок 6. Направления реформ в европейских университетах <sup>2</sup>.**

В некоторых областях принятия решений советы постепенно заменяют академические сенаты, позволяя ослабить позиции «профессорской олигархии». Однако во многих европейских университетах Совет не в полной мере выполняет свою «внешнюю» функцию, так как в его состав входят представители вуза, выбранные из числа студентов, администрации и профессоров. Это порождает конфликты из-за противоречивых интересов внешних и внутренних факторов в Совете, в том числе не позволяет сосредоточиться на повседневных вопросах университетской жизни. Таким образом, влияние Внешнего совета несколько уменьшится, а реальная власть влияния (доминирования) на управление вузом перейдет к руководителю (ректору или президенту) вуза.

Кроме того, возрастет влияние представителей среднего звена и сведется к минимуму роль Сенатов в вузах. Решение большинства организационных вопросов

---

<sup>2</sup>Сахибов А.Р. «Роль лидеров в процессе инновационного развития вуза» (Проектная работа). Т.: 2022.

передается из рук профессорско-преподавательского состава на усмотрение ректора, деканов и директоров.

До недавнего времени в европейских вузах ни должность ректора, ни должность декана факультета не считались престижной должностью. Большинство профессоров предпочли бы сидеть на своей нынешней должности, не желая проводить радикальные организационные изменения и не желая идти на конфликт с коллегами.

С введением реформ руководитель вуза должен был отчитываться о профессорах и преподавателях и их деятельности. Практика назначения внешним советом будет недействительной. Заместители руководителей вузов, деканы факультетов и заведующие кафедрами станут более самостоятельными в кадровых вопросах и в принятии некоторых финансовых решений, а в своей деятельности будут отчитываться перед руководителем вуза, а не перед профессорско-преподавательским составом.

В иерархии власти внутри европейских университетов положение представителей администрации зачастую было не таким сильным, как ожидалось в контексте реализации реформ. Событие назначения руководителя (ректора или президента) вуза не было введено во всех европейских вузах одинаково - многие университеты на континенте продолжают назначать главу вуза Сенатом, как и прежде, вместо приглашения со стороны.

В качестве представителей администрации вуза в большинстве случаев выступают также члены профессорско-преподавательского состава того же вуза. «Свой» ректор и «свои» люди в администрации зачастую не в состоянии объективно оценить сильные и слабые стороны деятельности вуза, а также отказаться от сложившейся системы взаимоотношений. Соответственно, они должны найти баланс между интересами преподавателей своих факультетов (в том числе в связи с ограниченными финансовыми ресурсами) и отчетностью по показателям академической

успеваемости (включая оценки преподавателей, количество выпускников, вклад в развитие университета).

Влияние профессоров на управление вузом снижается за счет укрупнения кафедр на факультетах и увеличения количества преподавателей, работающих по временным контрактам.

Сокращение специализаций (кафедр) позволяет объединить единую команду и уменьшить влияние каждого отдельного профессора. Замена постоянных преподавателей временными также сильно снижает стабильность положения профессоров. Кроме того, привлечение специалистов, читающих лекции на договорной основе, позволяет точнее реагировать на спрос: если сегодня студенческая аудитория требует одних знаний и компетенций, то завтра она переключится на спрос совершенно других.

Механизм временных контрактов соответствует идеям «нового государственного управления» и позволяет

вузу быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям и найти свое место.

При этом будет внедрена система оценки качества. Как государственные органы, поддерживающие научные исследования, так и государственные фонды требуют от вузов предоставления отчетов, и на основе этих отчетов можно будет оценить качество деятельности вуза.

В таких ситуациях университет адаптируется к корпоративной модели финансового контроля и аудита, которая привязана к показателям производительности и эффективности. Они будут состоять из стандартных форм, таких как общеуниверситетские отчеты, внешние рецензии, исследования и преподавательская деятельность, опубликованные в рецензируемых журналах, а также количество заказов на гранты.

Собственно, система оценивания успеваемости в большинстве случаев должна осуществляться лишь формально и вряд ли что-то может изменить в работе вуза. Например, если профессор работает по постоянному

контракту, то у администрации почти не будет возможности влиять на работу профессора и его продуктивность. Кроме того, система оценки научной продуктивности опирается на опыт университетов США и не учитывает специфики работы специалистов в европейских вузах. Например, в США инженеры, как правило, делают карьеру в академической среде, поэтому для них важно иметь большое количество опубликованных статей. В Германии практически невозможно стать инженером-профессором, не наработав достаточно многолетнего (10-15 лет) опыта работы в промышленности, поэтому работа в промышленности важнее академической карьеры в Германии.

В результате реформ в сфере высшего образования в странах Европейского континента рассматривается внешнее сближение моделей управления континентальных университетов с моделями управления университетами, используемыми в высших учебных заведениях США. Университетская жизнь начинает перестраиваться на основе принципов достижения

наивысших показателей учебно-научной продуктивности и эффективности. Она предназначена для достижения следующего:

- формируется (искусственно созданный) рынок услуг высшего образования;

- возрастет конкуренция между вузами;

- увеличивается влияние представителей администрации;

- будут введены внешние советы вместо прямого надзора со стороны органов государственного контроля;

- снижается влияние олигархической группы профессоров.

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. СПб.: Питер, 2012.

2.Блохина М.С. Основные направления развития ранних компетенций органических организаций .- <https://cyberleninka.ru/article>.

3. Блохина М.С. Инновационный потенциал будущих перспектив как фактор развития инновационного общества // Вестник высшей школы. Альма матер . Раздел: Экономика и управление в социальных сетях. 2019. № 7. С. 60-66. DOI :

4. Бермус А.Г. Гуманитарные смыслы образования: из XX - в XXI век. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015 ; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и науки. опыт. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58..

5. Батоврина Е.В., Шестоперов А.М. Научно-исследовательская среда и формирование инновационно-ориентированных кадров в России // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2011. № 2. С. 34-47. Бермус

А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007.

6. Медведь А.А., Медведь П.А. Институт креативного образования как способ инвестирования в человеческий капитал РФ // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2015. № 4. С. 136-144.

7. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональная структура. Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12 ; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и науки. опыт. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58.

8. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.: Политиздат, 1992.

9. Ракитов А.И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 14-34.

10. Сохибов А.Р. «Олий таълим муассасасини инновацион ривожлантириш жараёнида раҳбарларнинг ўрни» (Лойиҳа иши). Т.: 2022.

11. Сохибов А.Р. «Педагогик маҳорат» илмий-назарий ва методик журнал. 2022, № 5. Бухара. «Олий таълим муассасалари раҳбарларининг инновационная компетенциялари ва уларни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари» Бухара 2022 г.

12. Сохибов А.Р. Қарду хабарлари журнал, 2022 йил №6 сон «Ҳозирги давр олий таълим тизимини инновацион бошқаришда хорижий тажрибаларнинг ролик» Қарши 2022й.

13. Сохибов А.Р. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. «Современные методологические основы управления высшим образованием в условиях цифровизации» 2022 йил №10

Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. « Современные методологические основы управления высшим образованием в эга оцифровки » \_ 2022 йил №10. 169-176 б.

# ТАЛАБАЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДАГИ ИЛМИЙ- АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ

*Рўзийева Мухайё Эркиновна, Урганч давлат  
университети мустақил тадқиқотчиси*

Мақолада мамлакатимизда талабаларни валеологик тарбиялаш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш билан боғлиқ мураккаб масалаларнинг замонавий ҳолати, ундаги мавжуд муаммонинг тиббий асосларини ўрганиш масалалари кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** соғлом турмуш тарзи, талабаларни валеологик тарбиялаш, тиббий асослар, валеология, эпитеория, биологик мавжудот, жароҳат ва касаллик, табиий физиологик кучлар.

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены современное состояние сложных вопросов, связанных с валеологическим

воспитанием студентов нашей страны и формированием у них здорового образа жизни, изучения медицинских основ существующих в данной сфере проблем.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, валеологическое воспитание студентов, медицинские основы, валеология, эпителия, биологическое существо, травма и болезнь, естественные физиологические силы.

## **THE SCIENTIFIC-PRACTICAL SIGNIFICANCE OF STUDENTS IN RAISING THE CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE**

The article deals with the current state of complex issues related to the valeological education of students in our country and the formation of a healthy lifestyle in them, the study of the medical foundations of the problems existing in this area.

**Key words:** healthy lifestyle, valeological education of students, medical foundations, valeology, epithelia, biological being, trauma and illness, natural physiological forces.

Давлатнинг ижтимоий-иқтисодий тузилиши қандай бўлишидан қатъи назар, ёш авлод тарбияси,

айниқса, соғлиқни сақлаш Ўзбекистонда доимо эътибор марказида бўлиб келган. Республикамизнинг замонавий тараққиёт босқичида ёш авлод саломатлиги алоҳида ижтимоий-сиёсий ва педагогик-психологик аҳамиятга эга. В.Ю.Ахроров таъкидлашича, “Саломатликни субъектив баҳолашнинг муҳим жиҳати саломатликнинг ички манзараси ҳисобланиб, бу ўринда уни саломатликнинг онгда акс этган қадриятга бўлган махсус муносабат ҳамда когнитив, эмоционал ва хулқ-атвор соҳаларини фаол такомиллаштиришга бўлган ижобий интилиш, инсон ўзининг биологик, ижтимоий-психологик ва маънавий имкониятларини баҳолашга қодир бўлган муайян психофизик муҳит сифатида англаш лозим” [2, 11].

Жисмоний саломатлик, маънавият, руҳий саломатлик ёшларимиз учун муҳим омиллардир. Бирок булардан ташқари ҳар бир ёш ўзининг жисмонан саломатлиги йўлида меҳнат қилиши, спорт билан, жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланиши зарур. Жисмоний тарбия ҳар бир ёшнинг ҳаётининг

бағишланган қисми бўлиши керак. Ўзбекистонда самарали меҳнат қилиш, халқ ва юртга хизмат қилиш учун ҳар бир ёш соғлом бўлиши керак.

Тарих тараққиётининг турли босқичларида одамларнинг ижтимоий онгида саломатлик тушунчаси турлича моҳият ва аҳамият касб этади. Бироқ, замонавий даврда саломатлик деганда шахснинг жисмоний, интеллектуал, ахлоқий-психологик ва маънавий фаровонлигидаги бирликни таъминлаш тушунилади. Саломатликка бундай ёндашув моҳиятан валеология деб номланган янги фан соҳасини яратишга олиб келди. Унинг асосчиси рус олими Иосиф Искович Брехмандир. И. И. Брехманнинг энг катта хизмати бу касалликка ном беришдан кўра кўпроқ, у "саломатлик" тушунчасига янги позициядан ёндашишга ҳаракат қилишдан иборат. Бир томондан, у шахс ва жамият саломатлиги, иккинчи томондан, индивидуал характер ва соғлом турмуш тарзи тушунчаларининг бир қатор умумий жиҳатларига аниқлик киритди. “Олий таълим муассасаси талабаларининг таълим жараёни мураккаб

давр ҳисобланиб, бунда ўрта махсус-профессионал хамда олий таълим тизими ўртасидаги мослашув жараёни муаммоси юзага келиб, талабаларнинг психологик саломатлигини таъминлаш самарадорлиги замонавий моддийтехник воситалар билан жиҳозланганликдан кўра, ундаги ижтимоий, психологик-педагогик муҳит, профессор-ўқитувчилар ва курсдошлар билан ўзаро муносабатлар каби омилларга кўпроқ боғлиқ бўлади” [2, 11].

Валеология фалсафа, тиббиёт, биология, психология, педагогика, социология, иқтисодиёт, экология, жисмоний тарбия ва бошқафанлар чорраҳасида яратилган ва шаклланган фан соҳасидир. Бу фанларнинг интеграциялашуви бир мақсадга – ўсиб келаётган авлод саломатлигини таъминлаш, асраш ва мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Бизга маълумки, тананинг ўзи генетик жиҳатдан соғлом ривожланиш дастурига эга. Бизнинг мақсадимиз саломатликка зарар етказувчи ушбу омилларни аниқлаш ва бартараф этишдир”. Кўриниб турибдики, тананинг

атроф-муҳит билан оптимал ўзаро таъсири нормаларини аниқлаш уни қўшимча юкланишдан ҳимоя қилиш шартидир. Инсон қандай нафас олаётгани, нима ейиши ва қандай маҳаллий иқлим шароитида эканлиги, шунингдек, организмнинг турли қисмларининг ҳаракат динамикаси чегаралари генетик даражада кодланган. Машҳур япон олими Касудзо Ниши таълимотига тўхталар экан, “Саломатлик энг аввало тўрт элемент – тери, овқатланиш, тана аъзолари ва психикага боғлиқ. Агар биз саломатликни 100% деб қабул қилсак, бу элементларнинг ҳар бири саломатликнинг 25% учун жавобгардир. Бу элементларнинг ҳеч бири ёлғиз тўлиқ саломатликни кафолатлай олмайди, фақат уларнинг барчаси биргаликда организмнинг тўлиқ ҳаётийлигини таъминлайди. Билимларни ўрганиш инсоннинг генетик ақлий салоҳиятига мос равишда амалга оширилиши керак бўлганидек, жисмоний тарбия ҳам ҳар бир ўзига хос организмнинг хусусиятлари ва имкониятларига мувофиқ амалга оширилиши керак.

Ёшларнинг валеологик тарбиясини белгиловчи

объектив омиллардан бири жамият ва табиат ўртасидаги экологик мувозанатнинг бузилишидир. Натижада аҳоли, жумладан, ёшлар ўртасида касалликларга чалиниш ҳоллари кўпаймоқда. Ушбу муаммони оптимал ҳал қилиш учун соғлом турмуш тарзи асосларини ўрганиш керак. Валеология фани айнан шу эҳтиёжлардан келиб чиққан. Шундай қилиб, валеология 20-асрнинг 80-йилларида шаклланди. Шундай қилиб, биз яшаётган замонавий босқич жамият ва табиат ҳақидаги билимларимизни тубдан чуқурлаштириш ва кенгайтириш даври сифатида тавсифланади. “Талабаларнинг психологик саломатлигини таъминлаш уларнинг ички дунёсини, атроф-муҳитга муносабатини, соғлом турмуш тарзига доир қарашларини, шунингдек, жамиятга бўлган муносабатини ўз турмуш тарзида акс эттиришини талаб қилиб, бу ўринда ушбу қарашлар ҳиссий, когнитив ва хулқ-атвор компонентлари билан ўзаро алоқада намоён бўлади” [2, 23].

Валеология (лотинча «валео» - соғлом турмуш, «логос» - фан деган маънони англатади) - янги

фанлараро интегратив илмий йўналиш. Унинг асосий мақсади инсоннинг ўзига хос ҳаётий фаолияти шароитида функционал ресурслардан максимал даражада фойдаланиш орқали организмни ички ва ташқи муҳитга мослаштиришдир.

Замонавий босқичда унинг асосий вазифалари куйидагилардан иборат: инсон саломатлигининг функционал ресурсларининг миқдорий қиймати; саломатлик ҳолатини ўрганиш, йўл ва воситаларни шакллантириш; инсон саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлаш, тегишли ресурсларни соғлом турмуш тарзига мослаштиришдир.

Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, валеология фаннинг интеграл соҳаси сифатида биология, тиббиёт, экология, сиёсатшунослик, иқтисодиёт, педагогика, психология, социология, жисмоний тарбия ва спорт, тарих, география, маданиятшунослик ва бошқаларни ўз ичига олади. фанлар билан яқин алоқада бўлиб, уларнинг ютуқларидан баҳраманд бўлади, ахборот алмашинуви тўғрисида одамларнинг соғлом турмуш тарзи

ҳақидаги тасаввурларини янада такомиллаштиради. Бу жараён умумий, педагогик-психологик, дифференциал, махсус валеология каби тушунчалар тизимининг куйидаги асосий йўналишларини унинг жорий таснифини яқунлаб беради. Валеологик таълим, валеологик тайёргарлик, валеологик эксперимент, валеологик маълумотлар, валеологик маданият ва бошқалар.

"Талабаларнинг соғлом турмуш тарзининг таркибий қисмлари"да ҳаётнинг уч жиҳати, турмуш сифати ва турмуш тарзи билан қамраб олинган куйидаги таркибий қисмлар турмуш тарзининг бир қисми сифатида белгиланган: меҳнат ва дам олиш режими, ҳаракат фаолиятини ташкил этиш, овқатланиш режими, уйқуни ташкил этиш, санитария-гигиена ва санитария меъёрларини бажариш. танани мустаҳкамлаш талаблари, зарарли одатларнинг олдини олиш, шахслараро мулоқот маданияти, танани психологик-физиологик тартибга солиш, жинсий хулқ-атвор маданияти.

Тадқиқот давомида ўтказилган эксперимент натижасида жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланувчи ўқувчиларнинг ўрганиш қобилияти бошқаларга нисбатан 15-20 фоизга юқори эканлиги аниқланди. Яъни, бўш вақтни жисмоний тарбия ва спорт тадбирлари билан бойитиш физиологик функцияларнинг нормал ишлашини ва юқори ақлий меҳнат қобилиятини таъминлайди.

Соғлом турмуш тарзи деганда иккита муҳим омил, яъни конкрет ҳаётий фаолиятнинг шахснинг генетик моҳиятига мос келиши ва қуйидаги асосий ҳолатлар эътиборга олинади: а) объектив ижтимоий шароитларни ижтимоий-иқтисодий омиллар билан шартлаш; б) муайян ҳаётий фаолият шартлари асосида шахсий ва тадбиркорлик касбий фаолиятини амалга ошириш; в) шахснинг дунёқараши ва менталитети ва уларнинг соғлом турмуш тарзига йўналтирилганлик даражаси билан белгиланадиган шахсий мотивация омиллари. Давлат даражасида инсон саломатлиги мақсад сифатида қуйидаги омилларни мувофиқлаштиришни талаб

килади: ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, таълим, оилавий, шахсий-тиббий, маданий, экологик ва бошқалар. Зеро, «... бугунги тез ўзгараётган зиддиятли даврда оилавий масалаларни илмий асосда чуқур ўрганмасдан туриб, ижтимоий ҳаётдаги кўплаб мураккаб саволларга жавоб топиш қийин» [1, 464].

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, одамлар ва айниқса, болаларнинг соғлом турмуш тарзига салбий таъсир кўрсатадиган объектив ва субъектив омиллар дунёнинг барча мамлакатларига хосдир. Ҳамма жойда атмосферанинг кимёвий ифлосланиши рухий саломатликка, шунинг учун миянинг функционал ҳолатига таъсир қилади. Шу боисдан ҳам мамлакатимизда «...психологик саломатликни кенг тарғиб этишга ва психик саломатлик билим ва кўникмаларини ёшлар ва катталарда шакллантиришга қаратилган ижтимоий, амалий, илмий ва фундаментал лойиҳалар таъсис этиш» [3] муҳим ҳисобланади.

Урбанизация, миграция, янги ижтимоий-тарихий шароитлар тақозо этган қочқинлар, мажбурий кўчиш ва

бошқалар. масалалар янги ижтимоий-психологик вазиятни шакллантиради.

Ўзбекистонда давлат ёшлар, соғлиқни сақлаш, таълим ва ижтимоий соҳалар амалга оширилади. Сиёсатнинг асосий йўналишларидан бири ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, жиноятчилик, ОИЦ, гиёҳвандлик, гиёҳвандлик воситаларининг ноқонуний айланиши ва сотишнинг олдини олишга, шунингдек, бошқа зарарли одатларнинг олдини олишга алоҳида эътибор қаратишдан иборат.

Мамлакатимизда илм-фан, таълим, соғлиқни сақлаш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга қаратилаётган алоҳида давлат ғамхўрлиги йилдан-йилга ортиб бормоқда. Мустақиллик йилларида мамлакатимизнинг барча йирик шаҳар ва туманларида Олимпия спорт мажмуалари, мактаблар, энг замонавий жиҳозлар билан жиҳозланган шифохоналар, диагностика марказлари, амбулатория-поликлиника муассасалари, туғруқхоналар қурилиб, фойдаланишга топширилди. Ёшга доир пенсияларнинг базавий қисми

ва касаллик нафақалари миқдори ошириб борилмоқда. Буларнинг барчаси аҳолининг демографик ҳолатига ижобий таъсир кўрсатмоқда. Ҳозир 14-29 ёшли ёшлар мамлакатимиз аҳолисининг 32 фоизини ташкил қилади.

Мамлакатимизда ёшлар муаммоларини ҳал этишга қаратилган давлат сиёсати амалга оширилаётгани, янги иш ўринлари очилиши, ёшларнинг иқтисодиётга кенгроқ жалб этилаётгани муносабати билан авваллари ёшларимиз хорижга фойда олиш мақсадида кетаётган бўлса, ҳозир улар Ватанга қайтишмоқда.

Маълумки, соғлом турмуш тарзи тушунчаси кўпроқ тиббий йўналишини боғлайди. Тадқиқот ишида талабаларни валеологик тарбиялаш билан боғлиқ мураккаб масалаларни ўрганиш, шунингдек, муаммонинг тиббий асосларини ўрганишни талаб қилади. Масалан, валеологик маърифат туфайли ҳар бир ўқувчи инсон организмидаги 200 дан ортиқ турли хужайра ва тўқималар 4 та асосий гуруҳга бирлашганлигини билади: эпителия; улагич; мушак ва асаб. Ҳар бир ёш муҳим тиббий маълумотларнинг

салоҳиятига эришади ва ҳаёт тарзини намунали тартибга солади. “Ҳар бир биологик мавжудот, шу жумладан одамлар ҳам ҳаёт давомида жароҳат ва касалликларга дучор бўлади. Тўғри, баъзида булар тананинг ўз табиий физиологик кучлари ҳисобига, яъни ҳимоя ва компенсацион реакциялар орқали йўқ қилинади. Аммо бу ҳар доим ҳам этарли эмас. Шунинг учун одамлар доимо янги даволаш усуллари излайдилар ва мавжудларини яхшилайдилар.

Замонавий даврда гиёҳвандлик, гиёҳвандлик воситаларини ноқонуний ишлаб чиқариш, сотиш, қабул қилиш ва муомалага, шунингдек, спиртли ичимликларга қарамлик, диний ақидапарастлик ва бошқаларга қарши. масалалар кескинлашган шароитда тиббий ва маънавий жиҳатдан соғлом ёшларни тарбиялаш валеологик маърифатни янада кучайтиришни тақозо этади.

Умуман олганда, барча фанлар фақат учта тушунчага эга - табиат, жамият ва инсонни ўрганеди. Шу билан бирга, бир масалани эътиборга олиш керак, жамоатчилик онгига маълум бўлган фанларнинг 95

фоизи оддий моддаларни, бор-йўғи 5 фоизи тирик мавжудотларни, шу жумладан одамларни ҳам ўрганеди. Ҳар қандай фан соҳасининг, шунингдек, одамларни ўрганувчи фанларнинг пайдо бўлишини, яъни уларни фарқлашини белгиловчи муҳим омиллардан бири бу жамоатчилик талабидир.

### Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Оила ва жамият устунлиги, ҳаётимизнинг қайси ва қўрқинчлиги // Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. -Т.: Ўзбекистон, 2018. – Б. 464.

2. Ахроров В.Ю. Олий таълим муассасалари талабалари психологик саломатлигини таъминлашнинг психологик-педагогик омиллари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Б.11.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда

ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чоратадбирлари тўғрисида”ги 472-сон қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2019 й., 09/19/472/3253-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.08.2021 й., 09/21/511/0793-сон.

**ТАЛАБАЛАРИНИНГ МАДАНИЯТ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМИНИ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

*Усманова Феруза Саидахмедовна –  
Самарқанд давлат университети докторанти*

**Аннотация:** *Ушбу мақолада олий таълим муассасасида талабалар маданият компетентлигини ривожлантириш, уларнинг салоҳиятини бойитиш, билим билан ишлаш қобилиятини шакллантириш, интеллектуал маданиятини ривожлантириш масалалари ёритилган бўлиб, замонавий таълим шароитида маданият орқали ёшлар онги ва қалбида миллий мафқурани шакллантириш долзарблиги илмий-педагогик жиҳатдан асосланган.*

**Калит сўзлар:** *маданият, компетентлик, салоҳият, қобилият, интеллектуал маданият, демократик давлат, педагогик технология, миллий мафқураси.*

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются вопросы развития культурной компетентности студентов в высшем учебном заведении, обогащения их*

*потенциала, формирования умения работать со знаниями, развития интеллектуальной культуры, актуальности формирования национальной идеологии в умах и сердцах молодежи посредством культуры в условиях современного образования.*

**Ключевые слова:** *культура, компетентность, потенциал, дееспособность, интеллектуальная культура, демократическое государство, педагогическая технология, национальная идеология.*

**Abstract:** *This article discusses the issues of the development of cultural competence of students in higher education, enrichment of their potential, the formation of the ability to work with knowledge, the development of intellectual culture, the relevance of the formation of national ideology in the minds and hearts of young people through culture in modern education.*

**Keywords:** *culture, competence, potential, capacity, intellectual culture, democratic state, pedagogical technology, national ideology.*

Республикамизда олий таълим тизимини ривожлантириш, иқтисодиётнинг реал соҳаларини ҳисобга олган ҳолда кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар асосида таълим олиш имкониятларини кенгайтириш, ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларни самарали қўллашнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Мазкур масалаларнинг нечоғлик долзарб эканлиги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаган қуйидаги фикрларида ҳам ўз аксини топади: “Халқимиз шуни яхши билиши керак: олдимизда узоқ ва машаққатли йўл турибди. Барчамиз жипслашиб, тинимсиз ўқиб-ўргансак, ишимизни мукамал ва унумли бажарсак, замонавий билимларни эгаллаб, ўзимизни аямасдан олдинга интилсак, албатта ҳаётимиз ва жамиятимиз ўзгаради”<sup>3</sup>.

Таълим жараёнида талабалар маданият компетентлигини ривожлантириш, уларнинг салоҳиятини

---

<sup>3</sup> <https://pv.uz/uz/newspapers/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirzиеva-olij-mazhlisu-2020>

бойитиш, билим билан ишлаш қобилиятини шакллантириш, интеллектуал маданиятини ривожлантиришга қаратилган.

Бизнинг мамлакатимиз жаҳон ҳамжамиятига кўшилиш, демократик давлат куриш борасида Президентимиз томонидан асослаб берилган тараққиёт йўли — “Учинчи Ренессанс” миллий ғоя сифатида амалга оширилмоқда. Ренессанс - уйғониш демакдир. Яъни илмий уйғониш, маданият ва маърифатни англаш ва шу аснода асрларга тенг йўлларни лаҳзаларда босиб ўтмоқ демакдир. Бу жараёни бошлаб бериш, унинг пойдеворини қўйиш камдан-кам инсонларга насиб этган. Бунинг учун аввало, миллатни севиш ва инсонпарварлик туйғуси бўлиши керак.

Талабаларнинг маданий компетенциясини шакллантириш ҳозирги босқичда олий таълим тизимининг долзарб вазифасидир. Унинг ечими давлат - иқтисодиёт, ижтимоий соҳа, давлат ўзини ўзи бошқаришни ривожлантириш эҳтиёжлари, шунингдек, халқаро жараёнлар билан боғлиқ.

Тарихий, фалсафий, этнографик, филология ва бошқа тадқиқотлар доирасида маданият компетенцияси ҳақидаги турли хил ғояларни топишимиз мумкин. Сўнгги йилларда маданиятга бўлган муносабат кескин ўзгарди, ижтимоий ривожланишнинг замонавий босқичи маданиятнинг ижтимоий роли сифатида инсонларнинг маънавий ҳаётини ташкил этадиган омиллардан бири ҳисобланди. Шу билан бирга, маданият нафақат инсониятнинг маънавий тажрибаси, балки инсон ҳаётининг асослари ва маданиятли ҳаётнинг қадриятлари ва шакллари сақлаш қобилияти сифатида алоҳида ўрин тутиб, махсус ва ижодий таъсир кўрсатади[2].

Маданиятни ривожлантиришга оид фалсафий, ижтимоий-антропологик масалалар А.Бегматов, М.Каххарова, А.Маврулов, Ж.Туленов, Г.Туленова, Э.Юсупов, О.Ғайбуллаевлар томонидан тадқиқ этилган. Психолог олимлардан М.Давлетшин, В.Каримова, А.Леонтьев, А.Маслоу, З.Нишонова, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев, Э.Ғозиев кабилар томонидан муаммонинг психологик жиҳатлари ўрганилган.

Маданиятни ривожлантиришга оид ижтимоий-педагогик, антропологик ва акмеологик масалалар юзасидан Б.Адизов, Р.Джураев, О.Жамолиддинова, У.Маҳкамов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Н.Ортиқов, Б.Рахимов, Д.Рўзиева, З.Т.Солиева, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, М.Қуроновлар илмий изланишлар олиб боришган.

Таълим жамиятни мустаҳкамлаш, мамлакатнинг ягона ижтимоий-маданий маконини сақлаш, шахс ҳуқуқлари устуворлиги, миллий маданиятлар ва турли конфессиялар тенглиги асосида этник-миллий зиддиятлар ва ижтимоий зиддиятларни бартараф этиш учун ўз имкониятларидан фойдаланишга чақиради.

Маданият, бир томондан, ёшлар билан боғлиқ бўлган жараён сифатида қаралса, иккинчи томондан, талабалар маданиятнинг илғор ривожлантирувчилари ва келажак авлодга етказувчилари ҳисобланадилар. Учинчидан, ёшларнинг маданият компетенциялари ривожланганлиги ва уни англаш даражаси жамият тарққиётининг суръатини белгилайди. Бу ҳолат

маънавият, маданият ва ёшларнинг ўзаро боғлиқлигини ифодаловчи омил сифатида эътиборлидир.

Ўз навбатида, замонавий таълим шароитида маданият орқали ёшлар онги ва қалбида миллий мафкурани шакллантиришимиз бугунги куннинг долзарб жиҳатлардан биридир. Шу маънода миллий мафкура халқимизнинг азалий анъаналарига, удумларига, тилига, динига, руҳиятига асосланиб, келажакка ишонч, меҳр-оқибат, инсоф, сабр-тоқат, адолат, маърифат туйғусини онги ва қалбимизга сингдириши лозим. Ўрганишларимиз асосида “миллий мафкура” тушунчасининг уч асосий жиҳати мавжудлигини аниқладик:

биринчидан, ўзбек миллий мафкураси дейиш тушунчанинг мазмун-моҳиятини торайтириш билан бирга биқиқлик ва худбинликка олиб келади. Шунинг учун мазкур тушунчани мустақил давлатнинг миллий манфаатлар мафкураси – умумий мафкуравий ғояси деб тушуниш мақсадга мувофиқ;

иккинчидан, турли ҳаракатлар, сиёсий партиялар мафкураси, йўл-йўриғи мафкуравий ғоядан четда ёки

тескари бўлиб қолмаслиги керак. Ваҳоланки, мафкуралар ягона, бир бутун жамият миллий мафкурасига айланиши лозим;

учинчидан, миллий мафкурамиз глобаллашув мафкураси билан узвий боғлиқ бўлиб, халқимиз қудратига суянган ҳолда, умуминсоний қадриятларга асосланиб, жаҳон мамлакатлари орасида тенг ҳуқуқли ҳамда муносиб ўрин эгаллашига доимий интилиш ҳиссини тарбияламоғи керак, деб ўйлаймиз[3].

Бизнинг фикримизча, талабаларда маданият компетенциясини юксалтиришда инновацион ёндашувлардан фаол фойдаланиш зарур, бунинг учун:

- а) уларда инновацион тафаккурни шакллантириш;
- б) интеллектуал салоҳиятини замон талаблари даражасида ривожлантириш;
- в) жамиятда ёшлар ижтимоийлашувини ривожлантириш, яъни турли ижтимоий гуруҳ ва катламлар билан ягона мақсад йўлида ҳамкорликни мустаҳкамлаш;

г) инновацион ғояларнинг моддий жиҳатдан тўлиқ таъминланишига эришиш;

д) яратилган инновацион ғояларни амалиётга татбиқ қилишни тизимли равишда ташкил қилиб бориш лозим.

Таълим-тарбия жараёнига маданиятни тарғиб қилишда инновация шу соҳа сифатини яхшилаш мақсадини кўзлаган ҳолда амалга оширилади. Мазкур ёндашувлар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, маданиятнинг янгича тизимининг концконтцептуал мазмунини ривожлантириш учун истиқболли асос бўлиб хизмат қилади.

Олий таълим муассасалари талабаларида маданият компетенциясини ривожлантиришда қуйидагиларга алоҳида эътиборни қаратиш лозим, деб ўйлаймиз:

1. Ёшлар қалбида Ватанга садоқат, инсонпарварлик фазилатларини янада юксалтириш.

2. Миллий анъана ва қадриятларнинг ҳаётимиздаги аҳамиятини ҳар томонлама очиб беришга йўналтирилган давра суҳбати ва учрашувлар ташкил қилиш.

3. Ёшлар онгига оила ва маҳалла, тарихий хотира, миллий ғурур ва ифтихор, баркамол инсон тарбияси билан боғлиқ туйғу ва тушунчаларни сингдириш.

4. Маданият, маънавият тарғиботини миллий ва умумбашарий кадриятлар уйғунлигида ташкил этиш.

5. Ислом дини ва фалсафасини ўрганишни миллий ғоя тамойиллари асосида амалга ошириш.

6. Ёшларда касби, маслаги ва эътиқодига содиқлик тушунчаларини шакллантириш.

Ёшларда мана шундай тафаккур тарзини ривожлантира олсак, Ватан осойишталиги ва эл-юрт тинчлиги ғояси устувор бўлиб, миллий ғурур, миллий ифтихор жамиятимизнинг пойдеворига айланишига эришамиз[1].

Шуни таъкидлаш керакки, олий таълимда маданият компетенциясига асосланган ёндашув концепцияси ўқув жараёнида. ижодий мазмун билан бойитилади, бунда компетентлик - мавжуд билим, кўникма ва кўникмаларга асосланган фаолиятнинг ички яратилган яхлит тузилмасини ижодий амалга ошириш сифатида

тушунилади. Бундай ҳолда, компетенцияни шакллантириш жараёни ўқув ва когнитив фаолиятни маданий жиҳатдан мос равишда ташкил этиш билан боғлиқ бўлиб, унинг давомида фикрлаш ривожланиши ва шахснинг ижодий салоҳиятини тўплаш учун берилган вазиятдан ташқарига чиқиш учун имкониятлар яратилади.

Олий таълим муассасаси талабалари ўртасида маданий компетенцияни шакллантириш муҳимлигини тушуниб, ўқув жараёнида маданиятни ривожлантиришнинг турли усулларида фойдаланишлари мумкин: маърузалар, давра суҳбатлари, дарсдан ташқари маънавий тадбирлар. Бундай тадбирларнинг мақсади эркин, онгли, маданий ва ижодий муҳитда этарли даражада бўлиш амалиётига эга бўлишдир[4].

Бўш вақт давомида маданий ривожланиш усули жуда самарали, чунки бўш вақт - бу шахснинг ўзини ўзи билиш ва ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш ва такомиллаштириш учун мўлжалланган вақт. Маданий ва дам олиш соҳаси бу ишнинг мазмуни умуминсоний, миллий ва минтақавий кадриятларни очиб беришга

қартилган бўлиши кераклигини англатади. Маданий ва дам олиш тадбирларини ўтказишда нафақат ўқитувчи томонидан пухта ўйланган ва режалаштирилган тадбир, балки уни тайёрлашга талабаларни жалб қилиш ҳам самаралидир. Фаол талабалардан ижодий гуруҳ тузилиб, тадбирнинг сценарий режасини ишлаб чиқади ва уни ҳаётга татбиқ этади.

Талабаларда маданият компетенциясини ривожлантириш кўйидагича амалга оширилади:

- деонтологик компетенция (касбий амалиётда маданий ва қадрият қарама-қаршиликлари ва миллатлараро мулоқот соҳасидаги юзага келиши мумкин бўлган низоларни аниқлаш қобилияти, уларни конструктив ҳал қилиш қобилияти; махфийлик ва бошқалар);

- этник-маданий компетенция (шахслараро муносабатларда касбий ва коммуникатив хусусиятларни амалга ошириш қобилияти ва бошқа маданиятларнинг хусусиятлари, ўзига хос хусусиятларини очиқ идрок этиш ҳамда қабул қилиш қобилияти; этник-маданий анъаналар,

меъёрлар ва алоқа шерикларининг бошқа ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда шахсий ва ишбилармонлик муносабатларини шакллантириш қобилияти);

- ижтимоий мақом компетенцияси (турли ижтимоий гуруҳлар вакиллари билан профессионал алоқани ўрнатиш, шахсий мулоқотнинг моҳияти ва мазмунини, шакллари ва усулларини таҳлил қилишда тизимли ахлоқий ва аксиологик ёндашувни қўллаш қобилияти);

- этно-конфессионал компетенция (турли миллат вакилларининг диний эътиқодларининг ўзига хос хусусиятларини, диний меъёрлар билан боғлиқ хатти-ҳаракатларнинг ўзига хос хусусиятларини тушуниш.

Маданият компетенцияларини шакллантиришнинг концептуал позицияси - ўқитувчилар ва ўқувчилар ўртасида қулайлик, самарадорлик маданиятини шакллантириш, талабаларнинг маданиятини шакллантириш жараёнининг яхлитлиги ва изчиллиги учун ўқув жараёнининг йўналтирилганлиги; муассасанинг янги маънавий муҳитини яратиш ва унинг педагогик

имкониятларидан фойдаланиш. Бизнинг концептуал  
гоямиз талабаларнинг маданият компетенциясини  
билимлар, кўникмалар, фикрлашлар ва йўналганлик каби  
таркибий қисмлар орқали такомиллаштиришнинг етакчи  
таркибий қисмлари эканлигини асослайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999. С.60.

2. Самиева Ш., Нарзуллоева Ф. OLIY TALIMDA STRATEGIK FIKRLASH VA KREATIV BOSHQARISH ASOSIDA TALIMNI TASHKIL ETISHNING MUHIM YONALISHLARI: Samiyeva Shaxnoz Xikmatovna, pedagogika fanlari nomzodi, Buxoro muhandislik-texnologiya instituti dotsenti Narzulloyeva Feruza Fatulloyevna, Buxoro muhandislik-texnologiya instituti mustaqil tadqiqotchisi //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 1. – С. 163-177.

3. Самиева, Ш. Х. Важные направления инновационной подготовки молодежи к духовно-просветительской деятельности / Ш. Х. Самиева // Качество жизни населения промышленных территорий в стратегии «Общество 5.0», Набережные Челны, 02 июня 2022 года / Набережночелнинский институт Казанского Федерального университета. Том 2. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 153-156. – EDN JOCGZY.

4. Ғозиев Э., Касб психологияси. Т.: “Университет нашриёти”– 2003 й. 76-б.

**ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРЛИ ЎСМИР ШАХСИДА ЎЗ ЖОНИГА  
ҚАСД ҚИЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК САБАБЛАРИ**

*(Вояга етмаганларга ижтимоий-ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш маркази  
тарбияланувчилари мисолида)*

**ЭЛОВ Зиёдулло Сатторович**

Бухоро давлат университети доценти,  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Аннотация:** Мақолада бугунги ривожланган даврда, инсоният, айниқса ўсмир шахси тарбияси ҳар қандай жамиятнинг энг асосий муаммоси эканлиги, булар орасида суицид ҳолати ва унинг психологик сабаблари ва уларни коррекция қилишнинг психологик жараёнларига тўхталиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** интеллект, цивилизация, шахс, глобаллашув, маънавий таҳдид, инсон, ахборот, эмо, гот, неофашизм, оғишиш, девиант, суицид, қасд, стресс, депрессия, психологик низо.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ САМОУБИЙСТВА У ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*(В случае детей центра социально-правовой помощи несовершеннолетним)*

**Аннотация:** В современном преклонном возрасте воспитание человечества, особенно личности подростка, является основной проблемой любого общества, среди них обсуждаются ситуация суицида и его психологические причины и психологические процессы их коррекции.

**Ключевые слова:** интеллект, цивилизация, личность, глобализация, моральная угроза, человек, информация, эмо, гот, неофашизм, девиантность, девиант, самоубийство, намерение, стресс, депрессия, психологический конфликт.

## **PSYCHOLOGICAL CAUSES OF SUICIDE IN AN ADOLESCENT PERSON WITH DEVIANT BEHAVIOR**

*(In the case of children of the center for social and legal assistance to minors)*

**Abstract:** In today's advanced age, the education of humanity, especially the adolescent personality, is the main problem of any society, among them the

situation of suicide and its psychological causes and the psychological processes of their correction are discussed.

**Key words:** intelligence, civilization, personality, globalization, moral threat, human, information, emo, goth, neofascism, deviance, deviant, suicide, intention, stress, depression, psychological conflict.

**Кириш:** Инсоният XXI асрда коинот ва табиат билан яхлит эканини янада кучлироқ ҳис этди. Цивилизация ривожланган сари инсоният тафаккурида технократик ёндашув яққол кўзга ташланмоқда ва гуманистик ғояларнинг ҳимояга муҳтожлиги сезилмоқда.

Жаҳон ҳамжамиятини қийнаб турган глобал муаммолар сифатида очлик, қашшоқлик, ичимлик суви танқислиги, пандемик касалликлар билан бирга маънавий хатарлар – гуманизм, толерантлик, ижтимоий интеллектнинг сусайгани, инсонлар билан ўзаро муносабатда ҳурмат, кенгфёзлик, кечиримлилик, сабр, оқибат туйғуларининг йўқола бошлагани тилга олинмоқда. ЮНЕСКОнинг “XXI аср таълими” бўйича халқаро кўмитаси дастурида инсоният олдида турган энг муҳим вазифалар қаторида биргаликда яшашни ўрганиш ҳамда шахс сифатида ноёб, ягона, такрорланмас бўлишни ўрганиш кабилар алоҳида таъкидлаб ўтилгани бежиз эмас.

Шу билан бирга у мафкуравий таъсир воситаси ҳамдир.

Айнан глобаллашув оқибатида турли маънавий таҳдидлар пайдо бўлдики, улар инсоният хавфсизлигини, давлатларнинг миллий манфаатларини, келгуси авлодларнинг барқарор келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарга айланди. Бугун, ер юзида сиёсий, иқтисодий, ижтимоий мақсадлар кўзланган ана шундай уринишлар натижасида катта маънавий йўқотишлар юз бераётгани, миллатларнинг асрий кадриятлари, миллий тафаккури ва яшаш тарзи издан чиқаётгани, маънавияти жиддий хавф остида қолаётганини кузатиш мумкин.

Маънавий таҳдидлар – бу инсонларнинг маънавий оламини, руҳиятини издан чиқаришга қаратилган турли шаклдаги ғоявий, мафкуравий, ахборот хуружларидир.

Маънавий таҳдиднинг ёрқин кўриниши оммавий маданиятдир.

Ҳозирги даврга келиб оммавий маданият миллий давлатчилик тизимларига жиддий хавф сола бошлади. Инсонни маънавий юксалтирадиган ҳақиқий маънавиятдан фарқли равишда оммавий маданият шахснинг интеллектуал, эстетик, ахлоқий деградациясини кучайтиради.

Оммавий маданиятнинг қуйидаги ижтимоий шакллари мавжуд: индивидуализм, шахсий манфаатларни ҳар нарсадан устун қўйиш, эгоцентризм, эркин муҳаббат ғояси, зўравонликка асосланган компьютер ўйинлари, тижорат кино фильмлари, эстетик савияси паст бўлган, маънавий озиқ бермайдиган бадиий асарлар, жамият анъаналарига зид равишда либослар кийиш, пирсинг, татуаж, хорижда ишлаб чиқарилган миллий табиатимизга ёт бўлган қўғирчоқлар, ўйинчоқлар ва ҳоказолар. Ёшлар орасида кенг тарқалаётган хиппи, эмо, гот, неофашизм каби субмаданият турлари ҳам оммавий маданиятнинг салбий кўринишидир.

Ахлоқсизликни маданият деб билиш, асл маънавий қадриятларни менсимасликнинг бундай ҳолатлари ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда. Шунинг учун ҳам миллий ғоялар, ҳақиқий қадриятлар тизимини ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

Маълумки, шахс маънавий камолотида оилавий тарбиянинг ўрни беқиёс. Oilанинг болаларга тарбиявий таъсир доираси ижтимоий таъсир доираси сингари ўта кенгдир.

Бирок, кейинги пайтда оилада фарзандлар тарбиясида, уларни камол топтиришда бир қатор муаммоларга дуч келинмоқда. Ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги салбий муносабатлар болаларда хулқ оғиши ҳамда психосоматик касалликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин.

**Адабиётлар таҳлили ва мулоҳазалар:** Шахснинг оғишган хулқи ёки девиант ахлоқ (*deviatio*–лотинча “оғишмоқ”) – бу умумий қабул қилинган ёки расман ўрнатилган ижтимоий меъёрларга мос тушмайдиган ахлоқ шаклидир<sup>4</sup>.

Стресс ва депрессияга мойил ўсмирлик даврида ўзининг долзарблиги билан ташвишга солувчи девиант ахлоқ кўриниши суициддир (*лот.suicidere*– ўзини ўлдириш)<sup>5</sup>.

Расмий маълумотларга қараганда жаҳонда ёшлар орасида ўз жонига қасд қилиш ўтган йигирма йил давомида икки баробарга ошган.

Кейинги пайтда “Инстаграм”, “В контакте” каби ижтимоий тармоқларнинг турли сегментларида оммалашган ва кўплаб мунозараларга сабаб бўлган “Кўк кит”, “Тинч уй”, “WinX”, “Югурасан ёки ўласан” каби ҳали вояга етмаган ўсмирларни ўз домига тортаётган ўйинлар ҳам охири иштирокчининг ўз жонига қасд қилиш ҳодисаси билан яқунланади.

Вояга етмаганларнинг ўз жонига қасд қилиш ҳолатларини текшириш шунини кўрсатадики, аксарият суицидлар ота-оналар, педагогларнинг кўполлиги, синфдошлари билан келишмовчилик, турли можаролар, атрофдагиларнинг эътиборсизлиги оқибатида, бефарқлик, инсофсизлик ва шафқатсизликка қарши исён сифатида юз беради.

Бугунги мураккаб глобаллашув даврида маънавий соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммоларни ҳал этиш, халқимиз маънавиятини асраш, юксалтириш, айниқса, ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя ҳамда мафкуралар таъсиридан сақлаш, шунингдек, уни ҳимоя қилиш масалалари алоҳида эътиборга моликдир.

Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ҳамда онгида соғлом турмуш тарзи, миллий ва

---

<sup>4</sup>Н.Тайлоқов. Вояга етмаганларга ўртасида суицид ҳолатларини олдини олиш. Методик қўлланма. Тошкент 2017

<sup>5</sup>Х.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021

умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик давриданок шакллантириш муҳим вазифа.

Шахсни маънавий-ахлоқий шакллантириш боланинг туғилиши билан бошланади ва у оиладаги маънавий муҳит, ота-оналарнинг намунаси, умуммаданий савияси, таълим-тарбия жараёни, атроф-муҳит ҳамда жамият ҳаётини қандай ташкил этишдан иборат. Шу боис бу ота-оналар, мактабгача тарбия муассасалари, мактаблар, ўрта-махсус, касб-хунар таълими муассасалари, барча жамоат уюшмалари, давлат ташкилотлари, бутун жамиятнинг улкан ва сермашаққат ишидир.

Ватанимизнинг ривожланиши ва ислоҳотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан халқнинг ҳуқуқий онги, маънавий тафаккури ҳамда сиёсий маданияти даражасига боғлиқдир. Бунда ҳар бир шахснинг сиёсий фаоллиги, унинг жамият ҳаётидаги ўзгаришларга нисбатан чинакам фуқаровий муносабатлари, демократик ислоҳотларга интилувчанлиги, кўзланган мақсадларга тезроқ эришишнинг муҳим омилдир.

У инсоннинг ёшлигидан бошлаб онгига сингиб, мустаҳкамланиб бориши керак.

Шахснинг маънавий шаклланишига таъсир этувчи муҳим омиллар орасида оила, мактаб, маҳалла, жамият ва ундаги ижтимоий, маданий-маърифий, иқтисодий соҳаларнинг умумий ҳолати айниқса муҳимдир.

Махсус адабиётларда девиант ахлоқ (*deviatio*–лотинча “оғишмоқ”) атамаси билан номланадиган тушунча мавжуд. Ушбу тушунча шахснинг оғишган хулқига нисбатан қўлланилади.

Шахснинг оғишган хулқи–бу умумий қабул қилинган ёки расман ўрнатилган ижтимоий меъёрларга мос тушмайдиган ахлоқ шакли. Девиант ахлоқ турли кўринишларда намоён бўлади. Ушбу муаммо психология, криминология, медицина, социология фанлари доирасида ўрганилади.

Девиант ахлоқнинг энг оммавий тус олган кўринишлари куйидагилардир:

*Жиноят содир этиши;*

*алкоголизм;*

*наркомания;*

*суицид.*

Бугунги таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, ўсмир шахсида ижтимоий меъёрларнинг бузилиши натижасида ҳар минг ўсмирда 52 тасида жиноят содир этиш, 14 тасида алкоголизм, 15 тасида наркомания, 19 тасида суицид (ўз жонига қасд қилиш) ҳолатларини кузатишимиз мумкин (1-жадвал).

*1-жадвал*



Бошқача айтганда, бундай хулқ мавжуд қонунлар, қоидалар, анъаналарга мос тушмайди. Девиант хулқ шахсининг маънавий қашшоқлиги ожизлиги таъсирида келиб чиқади ҳамда ижтимоий муҳит ва шахс ўртасидаги мураккаб вазиятларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Маънавий баркамол бўлган шахс ижтимоий муҳит воқеа-ҳодисаларига нисбатан ижобий муносабатини намоён қилади.

Воягаётмаган ўсмирларнинг шахсифатида шаклланиш жараёни муаммоли вазиятларда уларнинг мақбул қарорлар қабул қилишларига тўсқинлик қилади. Шунинг учун улар тез-тез жиноятчилик мазмунига эга бўлган ҳаракатларнинг таъсирига тушиб қолади. Ўсмирда аста-секин ижтимоий муҳит талаб ва меъёрларига нисбатан деформациялашувнинг келиб чиқиши юз беради.

Оқибатда салбий ҳулқ-атвор ўсмирнинг бутун фаолиятини, онгини камраб олади. Натижада бундай вазиятларда ўсмир ўзининг ёш даври хусусияти ва ҳаётий тажрибасизлиги туфайли ғайриқонуний ҳаракатларга қўл уриши мумкин.

Суицид, соддароқ қилиб айтганда—ўз жонига қасд қилиш стресс ва депрессияга мойил ўсмирлик даврида ўзининг долзарблиги билан ташвишга солувчи девиант ахлоқ кўринишидир. Ўз жонига қасд қилиш—аксарият ҳолатларда олдини олиш қийин бўлган офат ҳисобланади. Инсонни ўз ҳаёти билан видолашишга ундаган сабаблар ҳатто унинг қариндошлари ва яқинлари учун ҳам жумбоқлигича қолмоқда.

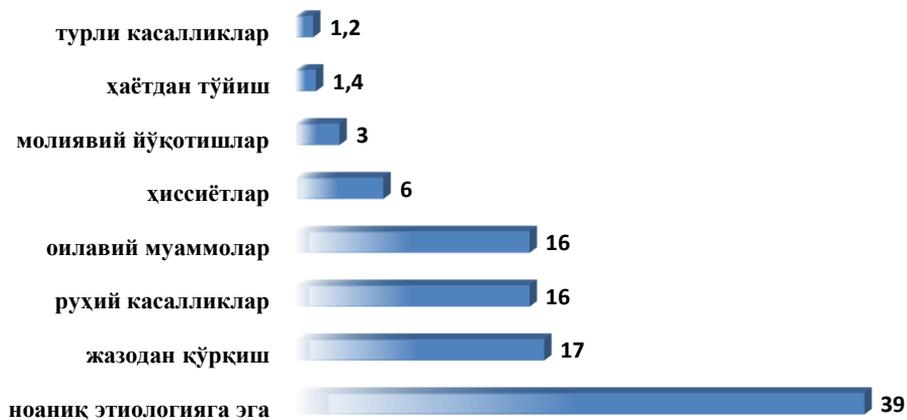
Жаҳон Соғлиқни сақлаш ташкилотининг статистик маълумотларига кўра, ҳар йили дунёда миллионга яқин киши ўз жонига қасд қилади.

Ҳар бир суицид ўлим билан тугамаслиги ҳисобга олинса, реал вазият бундан 2-3 марта кўплигини тахмин қилиш мумкин. Суициднинг 800 га яқин кўринишлари мавжуд.

Улардан,

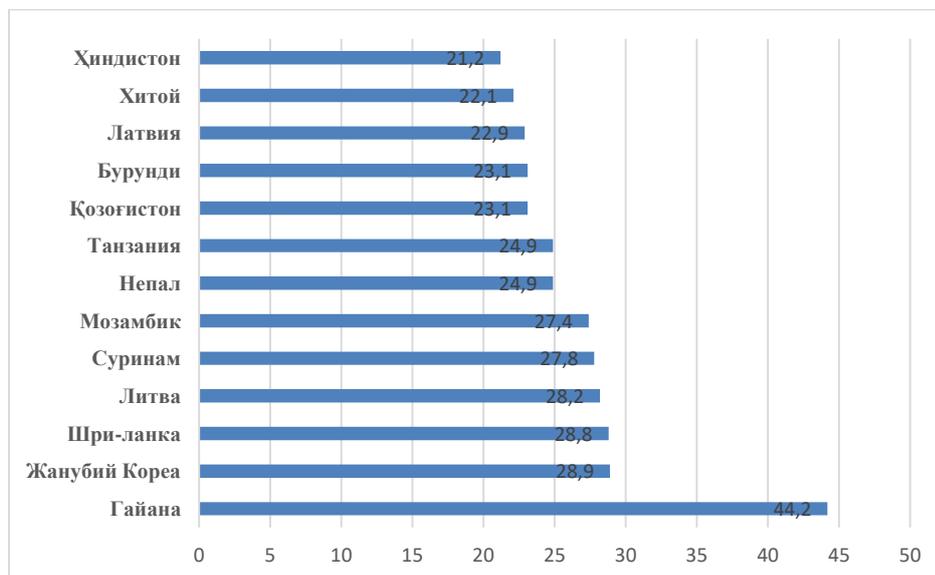
*2-жадвал*

## СУИЦИД ҲОЛАТЛАРИ ТАҲЛИЛИ



Суициднинг энг юқори кўрсаткичлари қуйидаги давлатларда қайд этилган(ҳар100000 аҳоли ҳисобида)<sup>6</sup>:

3-жадвал



Вояга етмаганлар орасидаги суицид бошқа ёш гуруҳларидаги суицид даражасидан юқорироқ бўлгани туфайли унга алоҳида эътибор қаратилади. У одатда, қатор ижтимоий, психологик сабаблар туфайли юзага келади. Ёш йигит ва қизлар эрта ёшда ҳаётдан кўз юмаётгани туфайли бу тадқиқотчиларни ҳам тобора кўпроқ ўйлантирапти. Янги нарсаларни ўргана бошлаган ва ҳамма нарсага қизиқиши ортиб бораётган ўспиринни ҳаёт йўлини эндигина бошлаган даврида бу каби машъум қадамга нима ундаётгани кўпчилик учун тушунарсиз бўлиб қолмоқда.

Ўз жонига қасд қилаётган одамлар одатда кучли руҳий оғриқдан, қаттиқ депрессиядан азият чекадилар ва стресс ҳолатида бўладилар ҳамда келажакка умидсизлик билан қарайдилар. Улар ўз муаммоларини енгизиш имкониятидан маҳрум эканликларини ҳис қиладилар.

Суицидни даволаш олимлар олдида бир қатор мураккаб масалаларни қўймоқда. Ҳали ўз жонига қасд қилишга мойиллиги бўлган ўсмирлар учун муваффақиятли терапия усулларини ишлаб чиқиш долзарблигича қолмоқда. Суициднинг олдини олиш бўйича бир қатор психологик, терапевтик дастурлар ишлаб чиқилган, аммо бундай дастурлар реал воқеликда умумий хавф омиллари ва ўсмирлар орасида ўз жонига қасд қилиш даражасини қандай қилиб камайтириши мумкинлиги ноаниқлигича қолмоқда.

Шу билан бирга, суицидга оид тадқиқотлар сонининг доимий равишда кўпайиб бораётгани бу муаммонинг ечими топилишига умид беради. Балки эндиликда олимлар бу муаммоларни ҳалқилишга бутун жамиятни жалб қилишлари ҳаммасидан муҳимроқдир. Бундай муҳит суицидни тўлароқ тушунишга ёрдам бериши ҳамда олимлар ва маслаҳатчилар аралашуви янада муваффақиятлироқ бўлишини тахмин қилиш мумкин.

Моҳиятан суицид ёлғиз қолган ва тушкунликка тушган одамнинг хатти-ҳаракати бўлиб ҳисобланишига қарамай, бундай

<sup>6</sup>Жаҳон Соғлиқни сақлаш ташкилотининг 2021 йилги ҳисоботи.

хатти-ҳаракат аслида жамиятга ва айниқса, ўсмирларнинг тез таъсирланувчи руҳиятига катта таъсир ўтказиши. Шунинг учун ҳам бу ерда ўсмир-девиантлар билан ишлашда турли технологиялардан фойдаланиш жуда муҳим.

Суицидга мукамал таърифни француз социологи Эмиль Дюркгейм берган. Унинг талқини бўйича, шахс томонидан ўзини кутаётган натижа ҳақида била туриб, содир қилинган салбий хатти-ҳаракатнинг бевосита ёки билвосита натижаси бўлмиш ҳар бир ўлим ҳолати ўз жонига қасд қилишдир.

Ўз жонига қасд қилиш жамиятда, одамлар орасидаги муносабатларда инсон ўзи еча олмаган ёки одатий, ҳаммага маъқул бўлган йўл орқали ечишни истамаган муаммолар борлигидан, шахсий мусибат, умидсизлик ва тушкунлик билан боғлиқ ташвиш мавжудлигидан дарак беради. Ўз жонига қасд қилишга кўпинча узоқ давом этадиган касаллик, баъзан эса ногиронлик ҳам сабаб бўлиши мумкин.

Жамиятлар тарихида ўз жонига қасд қилиш таҳқирга қарши нафрат, норозилик изҳор этиш йўллари билан бири, ўз ор-номусини тиклаш воситаси, бошқа инсонга содиқлик исботи бўлган. Масалан, Ҳиндистонда мавжуд бўлган «сати» удумига кўра тул қолган аёл эрининг жасади ёнаётган гулханга ўзини ташлашга мажбур, акс ҳолда уни жамият нафрати умри давомида таъкиб этади<sup>7</sup>.

Ўзини қасддан ҳаётдан маҳрум қилиш одатда, оғир руҳийоғриқ ва стресс остида азоб ва муаммоларни енгиш учун қодир эмаслигини ҳис этиш билан боғлиқ.

Улар тез-тез руҳий касалликка чалиниш, ҳиссий тартибсизликлар, руҳий тушкунлик оқибатида ҳам юз беради.

Расмий маълумотларга қараганда жаҳонда ёшлар орасида ўз жонига қасд қилиш ўтган йилга нисбатан 12-14 ёшда бўлган шахсларнинг 16 фоизи бу ҳолатни бошидан кечиради, 6 фоизни ўғил болалар, 10 фоизни қиз болалар ташқил этади<sup>8</sup>.

Суицид ҳолатларнинг 90 фоизи психосоматик касалликларга чалинган шахслар томонидан, 10 фоизи бундай касалликларга чалинмаган шахслар томонидан амалга оширилади.

Баъзи мутахассислар ўз жонига қасд қилиш ҳолатларининг 90 фоизни ўзига эътиборни жалб қилиш билан изоҳлайдилар.

Вояга етмаганлар томонидан суицид амалга ошириш шахсий фожеа, табиий офатлар, умидсизлик, ўлим қўрқуви таъсирида кечади.

Вояга етмаганларнинг ўз жонига қасд қилиш ҳолатларини текшириш шуни кўрсатадики, аксарият суицидлар оиладаги келишмовчилик, ўқитувчилар, педагогларнинг қўполлиги, синфдошлари билан келишмовчилик, турли можаролар, атрофдагиларнинг эътиборсизлиги оқибатида юз беради.

Кўп ҳолларда ёшларнинг ўз ташвишларига ота-оналар ва ўқитувчилар эътиборини жалб қилиш мақсадида журъат қилиш ва бундай дахшатли йўлни қўполлик, бефарқлик, инсофсизлик ва шафқатсизликка қарши исён деб кўрсатадилар. Бундай қадам

<sup>7</sup>З.С.Элов. Қадимги халқлар урф-одатлари ва ривожланган жамиятда ўз жонига қасд қилишнинг ижтимоий психологик сабаблари. Тарих ва бугун (қадимги халқлар урф – одатлари ва бугунги замон). Жамият ва инновациялар. Тошкент. (10) 2021

<sup>8</sup>З.С.Элов. Суицид – ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. CONFERENCE ON SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. 2021

табиатан таъсирчан ўсмирлар томонидан ўзини ёлғиз, кераксиз-деб, ҳис қилиш оқибатида турли стресслар таъсирида амалга оширилади.

Ўз жонига қасд қилиш айна табиат гуллаб яшнаган даврда яъни баҳорда кўпроқ қайд этилади. Психологлар қалбдаги тушқун кайфият ва табиатнинг турфа ранглари ўртасидаги контраст, кескин фарқ бунга сабаб бўлиши мумкин, деб кўрсатадилар. Америкалик олим Томас Эллиот энг шафқатсиз ой деб апрелни кўрсатади. Суициднинг энг кўп миқдори айнан апрель ойига тўғри келиши қайд этилган.

Суицидга сабаб бўлувчи асосий ижтимоий омиллар<sup>9</sup>:

парасуицид (аввал амалга ошмаган суицид таъсирида иккиламчи суицидни амалга ошириш);

суицидиал таҳдидлар таъсирига тушиш;

оилада суицид ҳолати қайд этилганлар;

аутоагрессия;

алкоголли ичимликларни истеъмол қилувчи шахслар (жами суицидларнинг 30 фоиз);

наркоген ва токсик моддаларни истеъмол қилувчилар (алкоголь ва наркоген моддаларни сурункали истеъмол қилиш депрессия, тушқунлик, ўзиниғуноҳкор ҳис этиш кайфиятини келтириб чиқаради, яшашга бўлган мотивацияни пасайтиради);

оғир депрессияга чалинганлар;

хрониква летал оқибатли (тузалишига умид йўқ бўлган ҳолатларда) касалликлар;

оғир йўқотишларни (ўз яқинидан, яхши кўрганидан маҳрум бўлишва ҳ.) бошидан кечирганлар;

оиладаги турли муаммолар (зўравонликлар, можаролар, ажралишлар ва ҳ.);

ўсмирлар суиқасди деб аталадиган ҳолат ёки тиббиёт тили билан айтганда, жинсий балоғат давридаги суицид.

Ўзини ўлдирмоқчи бўлганларнинг 70-75 фоизи ўз мақсадини у ёки бу тарзда ошкор қилади. Баъзан бу аранг илғанадиган ишоралар бўлиши мумкин, аммо кўпинча таҳдид осон англанадиган бўлади.

**Хулоса:** Инсонга қулоқ тутиш орқали унинг ҳаётини сақлаб қолиш мумкин! Агар сиз ўз жонига қасд қилмоқчи бўлган бирорта одамни билсангиз ёки “унда суицидга мойиллик бор” деган гумонда бўлсангиз, у ҳолда, ҳаётини сақлаб қолишда унга ёрдам беришингиз мумкин, бунинг учун шунчаки унинг айтганларига қулоқ тутинг!

Ўзини ўлдиришга чоғланган одамлар кўпинча “менинг ҳеч кимга керагим йўқ”, “менинг бошқа иложим йўқ” ва “мен ҳақимда ҳеч ким қайғурмайди” деб ўйлайдилар.

Одамларни тинглаш орқали улар билан содир бўлаётган ҳодисаларга ва содир бўлиши мумкин бўлган нарсаларга бефарқ эмаслигимизни намоён этамиз.

Ота-оналар муассаса маъмурияти ёки ижтимоий марказларга иложи борича тезроқ ёрдам сўраб, мурожаат қилишлари керак. Шунингдек, таълим муассасаси маъмурияти ва психологи

---

<sup>9</sup>Z.S.Elov. O'smirlik davrida shaxs xulq-atvorida kuzatiladigan reaksiyalarning psixologik ta'siri. Science and Education 2022. 3. 442-447

бундай ўқувчиларни доимий равишда кузатиб бориши ҳамда парасуицидал ҳолатдан тўла чиқиб кетгунча улар билан бирга бўлиши лозим.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Н.Тайлоқов. Вояга етмаганларга ўртасида суицид ҳолатларини олдини олиш. Методик қўлланма. Тошкент 2017
2. Х.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021
3. З.С.Элов. [Девиант хулқ-атворли ўсмирлар орасида суицидал ахлоқ тушунчаси ва илмий таҳлиллари.](#) Педагогик ва психологик тадқиқотлар 2023. 1 (№1), 170-178
4. Z.S.Elov. [O'smirlik davrida shaxs xulq-atvorida kuzatiladigan reaksiyalarning psixologik ta'siri.](#) Science and Education. 2022. 442-447
5. З.С.Элов. Қадимги халқлар урф-одатлари ва ривожланган жамиятда ўз жонига қасд қилишнинг ижтимоий психологик сабаблари. Тарих ва бугун (қадимги халқлар урф – одатлари ва бугунги замон). Жамият ва инновациялар. Тошкент. (10) 2021
6. З.С.Элов. Суицид – ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. CONFERENCE ON SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. 2021
7. З.С.Элов. Замонавий жамиятда суицид (ўз жонига қасд қилиш) муаммолари. Eurasian journal of Law, Finance and Applied Sciences 1 (2(2021): EJLFAS), 26-28
8. Z.S.Elov. [PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF SPEECH DISORDERS AND THE CAUSES THAT CAUSE THEM ON THE CHILD'S PSYCHE.](#) Academicia Globe: Inderscience Research 1 (VOLUME 3 , ISSUE 1 , JANUARY-2022
9. Z.S.Elov. [CAUSES AND ANALYSIS OF SUICIDAL THOUGHTS AMONG ADOLESCENTS.](#) EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 6 | Issue: 11 | November 2021
10. Z.S.Elov. [O'SMIRLIK DAVRIDA SHAXS XULQ-ATVORIDA KUZATILADIGAN REAKSIYALARNING PSIXOLOGIK TA'SIRI.](#) PSIXOLOGIYA ILMIY JURNAL. (1)2022. 27-29

## ДЕМОНСТРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОКШОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ганжиев Ф.Ф. Доктор философии (PhD)

по психологическим наукам, и .о. доцент

(г. Бухара, Узбекистан)

***Аннотация:** используемые в статье методы оценки эффективности социально-психологической компетентности в соответствии с целью исследования позволяют глубже понять некоторые практические направления и перспективы науки социальной психологии на сегодняшний день. В целом проявление и развитие конкретных факторов компетентности у воспитателей можно оценить путем углубленного изучения, анализа и соответствующих эмпирических выводов о типах личности и коммуникативно-социальной компетентности в выражении личностно-профессиональной деятельности воспитателей дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, глобализация, реформа, эмпирическое знание, психологические методы, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, когнитивная компетентность, аутопсихологическая компетентность.*

***Annotation:** the methods used in this article to assess the effectiveness of socio-psychological competence in accordance with the purpose of the study provide a deeper understanding of some of the practical directions and prospects of the science of social psychology today. In general, the manifestation and development of specific competence factors in educators can be assessed through in-depth study, analysis and appropriate empirical conclusions of personality types and communicative and social competence in the expression of personal and professional activity of preschool educators.*

***Keywords:** professional competence, empirical knowledge, globalization, reform, psychological methods, communicative competence, social competence, cognitive competence, autopsychological competence.*

Усиливающаяся тенденция социальной интеграции, глобализации и информатизации в глобальном масштабе диктует необходимость более серьезного внимания педагогов всех типов образовательных учреждений к вопросам социально-психологической компетентности с учетом современных требований. В документах<sup>10</sup> Болонской декларации, «Стратегии сотрудничества стран Совета Европы в области образования и

---

<sup>10</sup> Стратегия Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки (ET2020) // Гаськов В.В. Согласование стратегических целей и индикаторов профессиональной подготовки кадров с международными рекомендациями и опытом (Обзорный технический доклад). – М., 2018. – С.11-21.

профессиональной подготовки до 2020 года», Европейской Ассоциации высших профессиональных учебных заведений EURASHE, информационного-системного центр ENIC-NARIC, Международной организации Education International в области образования предъявляют особые требования к педагогическим кадрам и подчеркивают их профессиональную компетентность.

В определении социально-психологической компетентности воспитателей ов организации дошкольного образования важную роль играют типы личности. Ведь профессиональная деятельность воспитателей учреждения дошкольного образования требует гармонизации с определенным уровнем личностных качеств. Поэтому также рассматривается корреляционная связь между типами личности факторов, непосредственно влияющих на профессиональную деятельность воспитателей дошкольной образовательной организации.

**Таблица 1.**

**Средние общие знаменатели типов личности проявляемых у воспитателей**

<b>На основе методики Ю.Айзенка</b>	<b>Шкалы</b>	<b>М</b>	<b>S</b>
	Экстрроверт	16,59	0,93
	Интроверт	10,9	0,55
	Невротизм	12,61	0,62
	Искусственность	2,71	1,94

Оцениваются статитистические значения эмперических сведений основывающихся на анкете Г.Ю. Айзенка «Выяснение экстрверсии – интроверсии и невротизма» при выяснении типов личности у воспитателей учреждения дошкольного образования (см. таблицу 1).

Были учтены и показатели «искусственной» шкалы, обозначающей объективность ответов респондентов для практического применения результатов опроса.

По требованиям опроса ценность данной шкалы ниже уровня теста, т.е. согласно норме приравнивается 5 баллам обективности. При общем состоянии анализа воспитателей учреждения дошкольного образования было указано на нормированное положение, относящихся к типу

экстраверсии (16,59). Это демонстрирует общительность, предпочтение нахождения среди людей, активность, способность открыто сообщать о своих чувствах, быструю адаптируемость воспитателей учреждения дошкольного образования, относящихся к типу экстраверсии. Также, основываясь на результатах опроса можно узнать о добровольности освоения социальных опытов воспитателями данного типа. Основываясь на эти результаты можно предположить появление стрессов в нервной системе личности и на наличие таланта частичного адекватного управления их знаменателей шкалы невротизма (12,61).

В данном исследовании признаки воспитателей интровертного типа (10.9) свидетельствуют об их спокойном характере и обладании способностью управлять нервной системой. Но наша цель состоит не только в объяснении типов личности воспитателей учреждения дошкольного образования, но также в выяснении влияния данного типа в формировании социально-психологической компетентности. По этой причине результаты были проанализированы на основе корреляционных пропорций типов личности и социально-психологической компетентности.

В данной главе были прослежены нормированные значения между индексом социально-психологической компетентности и типами личности среди воспитателей учреждения дошкольного образования (см. таблицу 2). При этом выяснилась развитость способности понимания желаний, переживаний собеседника и искусное умение диалога с ним у воспитателей учреждения дошкольного образования, относящихся к типу экстраверта ( $r=0,433$ ). А это показывает осуществление ими их педагогической деятельности не только с энтузиазмом, с серьезным подходом, без излишней эмоциональности при решении неприятностей, возникающих в отношениях, но наряду с этим ( $r=0,467$ ) указывает на характерность у воспитателей учреждения дошкольного образования экстравертного типа личности способности коммуникативной компетентности ( $r=0,311$ ) и понижения невротизма ( $r=0,335$ ).

**Таблица 2.**

**Результаты корреляционного соотношения среди показателей типов личности и индекса социально-психологической компетентности, проявляющиеся в деятельности воспитателей**

Критерии	Типы личности		
	Экстраверт	Интроверт	Невротизм

Индекс социально-психологической компетентности	Социально-перцептивная компетентность	0,433**	-0,089	-0,467**
	Коммуникативная компетентность	0,311*	-0,101	-0,335*
	Когнитивная компетентность	0,319*	-0,030	-0,068
	Аутопсихологическая компетентность	-0,423**	0,362*	-0,058

Замечание: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$

Но необходимо отметить понижение «анализа межличностного влияния» у экстравертов ( $r=0,423$ ) и незначительное повышение взаимовлияния у интровертов ( $r=0,362$ ). Это можно рассматривать как следствие непредвзятого отношения воспитателей при межличностном взаимовлиянии, умение своевременно использовать слова при выражении отношения собеседнику и внимательное ведение дела без излишней раздраженности в процессе общения.

Несомненно, исходя из поставленных задач перед исследованием представляет важное значение уточнение и анализ проявления источников социально-коммуникативной компетентности (СКК) у воспитателей, ведущих свою деятельность в учреждениях дошкольного образования. С этой точки зрения для раскрытия данной задачи были использованы возможности социально-коммуникативной методики (СКК), разработанной известными российскими психологами Н.П. Фетискиным и В.В. Козловым. Так как эффективность деятельности воспитателя образовательного учреждения непосредственно связано с развитием социальной коммуникативности у него. Из этого следует, что неспособность данного воспитателя продуктивно общаться с воспитываемыми, позволит выявить недостатки, связанные с личностными отношениями в его профессиональной деятельности. Иначе говоря, правильное ведение межличностных отношений, считается одним из главных признаков наличия социально-психологической компетентности у воспитателей. Исходя из этого, мы посчитали необходимым с научной эмпирической позиции, обобщение непосредственных признаков, влияющих на компетентность. Согласно данному обобщению, была выяснена и проанализирована степень влияния б-шкальной градации системы признаков, разработанной известными

учеными Н.П. Фетискиным и В.В. Козловым направлена на деятельность воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Анализ данных эмпирических сведений, наглядно свидетельствует о формировании различных степеней сведений методики шкал, в которых в качестве объекта исследования обозначены 576 респондентов (см. Таблицу 3)

**Таблица 3.**

**Средне-общие показатели проявления социально-коммуникативной компетентности (СКК) в деятельности воспитателей (n=576)**

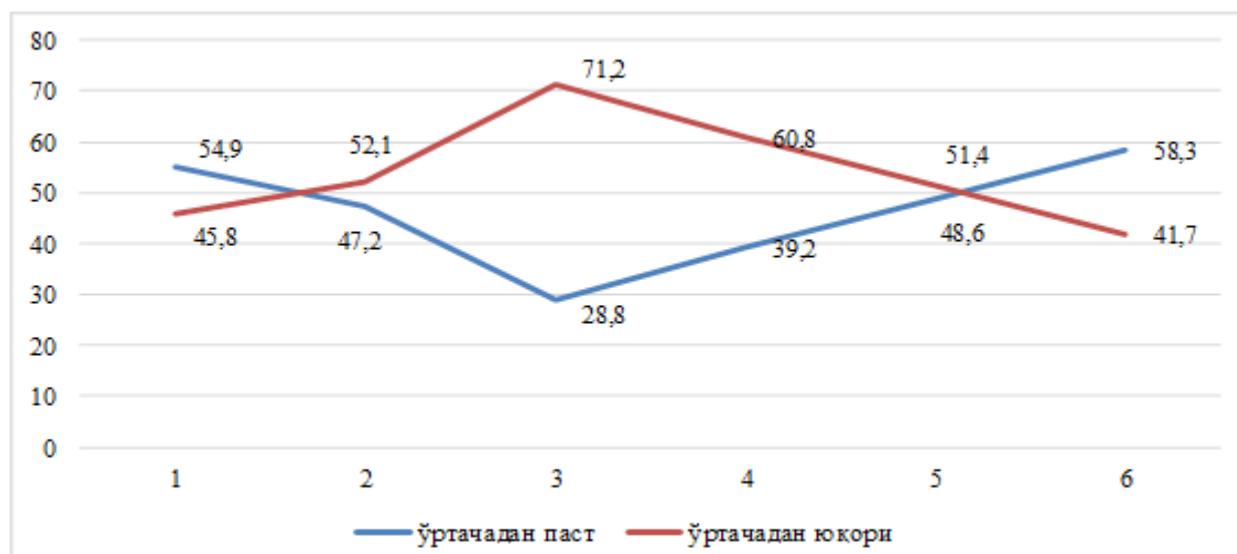
No	Факторы	Выше среднего		Мес-то	Ниже среднего		Мес-то	Итого	
		N	%		N	%		N	%
	Направленность на преодоление коммуникативной пассивности	260	45.1	5	316	54.9	2	576	100
	Направленность на преодоление коммуникативной неопределенности	300	52.1	3	276	47.9	4	576	100
	Направленность на преодоление коммуникативного конформизма	410	71.2	2	166	28.8	6	576	100
	Направленность на преодоление повышения своего статуса	350	60.8	2	226	39.2	5	576	100
	Направленность на преодоление коммуникативной неуравновешенности	296	51.4	4	280	48.6	3	576	100
	Направленность на преодоление коммуникативной фрустрации	240	41.7	6	336	58.3	1	576	100
<b>Итого</b>		53.7			46.1				

В данной таблице из выделенных признаков для удобства при анализе были выделены две степени сформированности процентов в отношении 576 респондентов. Были проанализированы ответы тестов, подтверждающие наличие склонности к каждому направлению, которые были разделены на две группы (от среднего к высокому и от среднего к

низкому) разделенные по соотношению баллов. В частности, количество ответов на вопросы, связанные с формированием мотивации к преодолению коммуникативной пассивности, которая составляет фактор - 1 (по ключу теста) имеет балл 15 и выше, респонденты имеют балл по этому фактору выше среднего, или количество ответов от 1 до 14, что указывает на то, что у этих респондентов рейтинг ниже среднего.

Таким образом, данные, полученные от всех респондентов, были обобщены, а средний-общий уровень показателей определен и изучен для 576 респондентов.

Максимальный балл по второму фактору (направленному на координацию коммуникативной абстракции) составляет 21 балл, из которых 11 и выше - выше среднего, а общий балл от 1 до 10 - ниже среднего.



**График - 1.Общий вид диаграммы показателей социально-коммуникативной компетентности (СКК).(n=576)**

Третий фактор (направленный на коммуникативный конформизм) характеризуется тем, что высший балл на 9-15 баллов выше среднего, а на 1-8 баллов ниже среднего.

Четвертый фактор (направленный на усовершенствование) служит основой для анализа при оценке показателей на 1-10 баллов ниже среднего и одновременно на 11-20 баллов выше среднего.

По пятой шкале методики фактор (направленный на преодоление коммуникативного несоответствия) определяется и оценивается в среднем на 15–28 баллов выше среднего и на 1–14 баллов ниже среднего.

При определении суммы показателей последнего шестого фактора методики (направленного на преодоление коммуникативных расстройств) анализ проводится в соответствии с целью исследования, оценивая нижний средний балл в 1-14 баллов и верхний средний балл в 15-29 баллов. На основе вышеуказанных признаков, следует отметить, что сведения, полученные от каждого респондента, разделяется на общее количество респондентов в 576 человек, и для каждого признака проводится определенный уровень социально-психологического анализа с особым вниманием к среднему показателю и характерным чертам.

Теперь перейдем непосредственно к анализу цифр, приведенных в таблице. Прежде всего, следует отметить, что каждая факторная шкала, сформированная в соответствии с требованиями методики, играет важную роль в развитии социально-психологической компетентности воспитателя. А это, в свою очередь, может напрямую повлиять на педагогическую и психологическую эффективность обучения. С учетом данной стороны вопроса был изучен и проанализирован уровень сформированности указанных факторов у каждого работающего воспитателя и сформированы соответствующие выводы.

В целом каждое число в таблице предоставляет эмпирические данные о степени сформированности факторов социально-коммуникативной компетентности у респондентов, а также информацию о динамике общей успеваемости 576 изученных воспитателей (см. Таблицу 2).

Основная причина этого, на наш взгляд, заключается в отсутствии коммуникативных навыков у воспитателей, которые напрямую связаны проявлением у них индивидуальных особенностей. Это указывает на необходимость психологической помощи этим воспитателям. Таким образом, 260 (45,1%) из 576 воспитателей, опрошенных по шкале №1 «коммуникативной пассивности», которая приведена в таблице, имеют баллы выше среднего, и у 316 (54,9) ниже среднего показатель баллов.

По второй шкале данной методики, направленной на утверждение коммуникативной абстракции из отмеченных 576 респондентов у 300 (52,1) были выше среднего, а у 276 (47,9) были ниже среднего. Значит, что в общей сложности 47,9% воспитатели испытывают определенные трудности при попытке преодолеть коммуникативную неопределенность, связанную с межличностным общением.

Переходя непосредственно к анализу показаний третьей шкалы, следует отметить, что у большинства воспитателей учреждения дошкольного образования фактор направленный на коммуникативный конформизм ярко выражен. Так как удобство в различном

коммуникативном общении, склонность основанная на конформность больше характерна для воспитателей. Таким образом, из 576 воспитателей у 410 (71,2%) по показаниям была установлена мотивация выше среднего. При этом было прослежено, что 166 респондентов (28,8%) имели баллы ниже среднего.

По результатам анализа данных шкалы «Направленность на повышение собственной позиции» (четвертая шкала) 350 (60,8%) респондентов показали баллы выше среднего, а 226 (39,2%) респондентов - ниже среднего. Значит, по данному признаку, большинство наших воспитателей в организации успешного межличностного общения, прилагает все усилия для улучшения своей позиции.

При демонстрации направленной на преодоление коммуникативного несоответствия (5 шкала) 296 (51,4%) воспитателей получили оценку выше среднего, а 280 (48,6%) из них получили оценку ниже среднего. В итоге, мы можем отметить, что показатели выше среднего у 240 (41,7%) и 336 (58,3%) респондентов напрямую связаны с проявлением мотивационных факторов (6 шкала) направленных на преодоление коммуникативной фрустрации. Значит, преодоление фрустрационного состояния общения - трудный и сложный процесс для воспитателей. Из этого следует, что в связи с этим необходимо целенаправленно проводить много психотренингов с воспитателями.

В целом, в связи с требованиями данной методики, помимо всех показателей шкалы, определенная степень достоверности была введена за счет данных, полученных посредством вопросов и ответов, интервью, анкетирования и контент-анализа.

Следовательно, при анализе количества показателей выше среднего по 6 шкале, 1 место определено «Коммуникативному конформизму», 2 место - «Направленности повышения собственной позиции», 3 место - «Направленность на согласование коммуникативной абстракции», 4 место - «Направленности на преодоление коммуникативного несоответствия», 5-е место - «Направленность на преодоление коммуникативной пассивности», а 6-е место - «Направленность мотивации на преодоление коммуникативной фрустрации». Полученные сведения имеют высокую значимость для оценивания социально-психологической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования. В процессе исследования в целях определения коммуникативной и социальной

компетентности каждого воспитателя была использована анкета В.Н. Куницыной «Коском».

Основная причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что отсутствие коммуникативных навыков у воспитателей напрямую связано с проявлением их индивидуальных особенностей. Таким образом, это показывает, что в общей сложности 47,9% воспитателей испытывают определенные трудности в преодолении коммуникативной неопределённости, связанной с межличностным общением. Это указывает на необходимость психологической поддержки именно этим воспитателям.

В целом, исходя из требований данной методики, все показатели всех шкал, были дополнены и доведены до определенной степени точности, посредством вопросов-ответов, бесед, интервью, анкетирования и контент-анализа. С помощью указанного опроса может появиться новые возможности исследовать новые аспекты проблемы корреляционных отношений, при изучении индекса социальной и психологической компетентности у воспитателей дошкольных образовательных учреждений и особенности их коммуникативной и социальной компетентности.

#### Литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М.Андреева. - М.: Наука, 1994.-324 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения [Текст]: учеб. пособие. - Хабаровск: Изд-воДВГУПС, 2003.-115 с.
- 3.Ганжиев Ф.Ф., Қодирова М.Д. Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilari ijtimoiy-psixologik moslashuvining o'ziga xos xususiyatlari. //Педагогик маҳорат. Илмий журнал. – Бухоро. 2020.№2. – Б. 109-111. (19.00.00. №7).
- 4.Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.
- 5.Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.
6. F.F. Ganjiev. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.
- 7.Ф.Ф. Ганжиев. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118

## MUNDARIJA:

T/R	MAVZU	F.I.Sh.	BET
1	СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» И ЕЕ КРИТЕРИИ	Б.С. Сафаралиев Ю.С. Ведьгаева	
2	YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASINING XUSUSIYATLARI	N.Sh. Erkaboyeva	
3	MARKETIN PSIXOLOGIYASIDA O'ZARO MUNOSABATLARIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	D.X. Safarov	
4	O'ZBEKISTONDA AJRALISHNING IJTIMOIIY-ETNOPSIXOLOGIK MUAMMOLARI VA JIHATLARI	F.R. Ro'ziqulov	
5	OILAVIY MUNOSABATLARDA ZULMKORLIKNING PAYDO BO'LISHIDA RASHK FENOMENINI TA'SIRI	M.S. Tovbayeva	
6	TAYANCH KOMPETENTSIYALARNI SHAKLLANTIRISH ASOSIDA O'QUVCHILARDA IJTIMOIIY KOMPETENTLILIKNI TARKIB TOPTIRISH MAZMUNI	S.O'. Sharifzoda	
7	O'QUVCHILARDA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY PEDAGOGIK QONUNIYATLARI VA PRINSIPLARI	O'.J. Yo'ldoshev O'.O'. Jumanqo'ziyev	
8	Россия империяси тарихшунослигида Бухоро амирлиги тарихи	T.Ў. Худойқулов	
9	БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ҚОДИР ЎҚИТУВЧИ- ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН БУНЁРКОРИ	Э.М. Худойназаров	
10	ТАЛАБАЛИК ДАВРИДА ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШНИНГ МОТИВАЦИОН МЕХАНИЗИМЛАРИ	Ж.Ж. РАМАЗОНОВ	
11	“FOTODIIDLAR, FOTOTRANZISTORLAR. TIBBIYOTDA FOTOMETRIK	M.F. Axmadjonov	

	<i>USULLARNI QO‘LLANILISHI” MAVZUSINI O‘TISHDA “AJURLI ARRA” STRATEGIYASI QO‘LLASH</i>		
12	<i>KASBIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK MULOQOT TA’LIM SIFATINI O‘STIRISH OMILI SIFATIDA</i>	<i>G.N. KURBANOVA</i>	
13	<i>5-11 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛАН ЎТКАЗИЛАДИГАН ЕНГИЛ АТЛЕТИКА ТЎГАРАК МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ, ШАКЛ ВА УСУЛЛАРИ</i>	<i>М.Ж. Абдуллаев</i>	
14	<i>SUD PSIXOLOG EKSPERTINING SONAGA OID BILIMDOMLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI</i>	<i>L.Y. Olimov</i>	
15	<i>ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ РАЎБАРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АКМЕОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</i>	<i>М.Х. Байбаева</i>	
16	<i>ТА’ЛИМДА ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ MEROS VA O‘QUVCHILARNI MILLIY HUNARMANDCHILIKKA O‘RGATISH MASALALARI</i>	<i>B.S.Bekniyazov</i>	
17	<i>ТАЛАБАЛИК ДАВРИДА ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШНИНГ МОТИВАЦИОН МЕХАНИЗИМЛАРИ.</i>	<i>Ж.Ж.Рамазонов</i>	
18	<i>ЎРТА ОСИЁ ВА РОССИЯ САВДО АЛОҚАЛАРИДА БХОРО – ОРЕНБУРГ САВДО ЙЎЛИНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ.</i>	<i>Т.Т. САФАРОВ</i>	
19	<i>ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ ФАОЛИЯТИДА ҚИЁФА ВА ВИЗУАЛ ПСИХОДИАГНОСТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ</i>	<i>Ж.Ш.Остонов</i>	
20	<i>BOLALAR ADABIYOTIDA BADIY IFODA USULLARIDAN FOYDALANISH</i>	<i>N.N.TO‘XTAYEVA</i>	
21	<i>БЎЛАЖАК ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ МУТАХАССИСЛАРДА ФУҚАРОЛИК</i>	<i>Т.Х. Олимов</i>	

	<i>МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ ҚИЁΦАСИ.</i>		
22	<i>PEDAGOGIK RISKOLOGIYA VA UNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI.</i>	<i>D.F. JABBOROVA</i>	
23	<i>AXBOROT TAXDIDLARI SHAROITIDA O‘SMIR YOSHIDAGI BOLALARDA PSIXOLOGIK IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHDA QADRIYATLARNING O‘RNI</i>	<i>D.A. Saliyeva</i>	
24	<i>МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ JARAYONIDA PSIXOLOGIK YONDASHLAR</i>	<i>G.T.Yadgarova</i>	
25	<i>KURASHCHILARNING MASHG‘ULOT VA MUSOBAQA FAOLIYATINI HISOBGA OLGAN HOLDA MASHG‘ULOTLAR YUKLAMALARINI TAYYORGARLIK BOSQICHLARI BO‘YICHA HAJMI VA SHIDDATINI TAQSIMLASH.</i>	<i>O.E. Xudayberganov</i>	

## **Buxoro davlat Pedagogika instituti va Kamolot nashriyoti muassisligidagi**

### **PEDAGOGIKA va PSIXOLOGIYA**

ilmiy-nazariy va metodik jurnali  
barcha ta'lim muassasalarini  
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan - Pedagogik mahoratli jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo'llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o'tamiz, maqola qo'lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo'limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, Namozgoh ko'chasi 24-uy

#### **Tahririyat rekvizitlari:**

Moliya vazirligi g'aznachiligi

20208000905500652001

“O'zsanoatqurilishbank” ATB BUXORO BXO (MFO 00440) (INN 309343334)

### **PEDAGOGIKA va PSIXOLOGIYA**

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal  
1-son (2022-yil, dekabr)  
Jurnal 2022-yildan chiqqan boshlagan

Jurnal oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.

Nashr uchun mas'ul:  
Mirshod SATTOROV  
Musahhih: Shoxrux AHMADOV  
Muharrir: Anvar NUSRATOV

Jurnal tahririyat kompyuterida sahilalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.

Bosishga ruxsat etildi 11.01.2023  
Bosmaxonaga topshirish vaqti  
15.02.2023

Qog'oz bichimi: 60x84. 1/8  
Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i – 10,5  
Adadi – 100 nusxa  
Buyurtma № 1  
Bahosi kelishilgan narxda.

“BUXORO” DETERMINANTI”  
MCHJ

bosmaxonasida chop etildi.  
Bosmaxona manzili: Buxoro shahri  
Namozgoh ko'chasi 24-uy.